



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

Desempeño Académico y Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la Participación Familiar en Alumnos de Quinto Grado

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN DE ESTUDIOS 2018

PRESENTA
VIANEY ALEJANDRA ESPINARES DE JESUS

ASESORA
Mtra. Mary Carmen Ramírez Tavira

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

Dedicatorias

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño:

A mis adorados padres: Arturo Espinares Mercado y Sirene de Jesús Álvarez, por ser quienes me inspiran día a día, son mi fortaleza a pesar de las adversidades. Agradezco enormemente sus esfuerzos y sacrificios, son lo más sagrado que tengo en la vida, soy lo que soy gracias a ustedes, porque he recibido una de sus más valiosas herencias: mi profesión. Mi principal motivación, los amo infinitamente.

A mis hermanos: Diana Jaqueline y Arturo Gabriel, por ser mis compañeros de aventuras, de quienes aprendo día con día, gracias por estar siempre a mi lado, son mis mejores amigos, el mayor y hermoso regalo que mis padres me dieron.

A mis más preciados amuletos: mis mascotas. En especial a Makoto, mi ángel de cuatro patas, somos dos en uno, tu compañía durante mis desvelos significó mucho, me demostraste que el amor más puro si existe. A mis compañeros fieles que ya no están, aún su esencia me acompaña en todo momento, les recuerdo con mucho cariño. Los extraño de aquí al cielo.

A mis abuelitos: Victoria y Cosme, que Dios los tiene en su gloria y ahora son ángeles en mi vida, sé que se encuentran orgullosos de su nieta, su bendición y recuerdo estarán siempre conmigo, me harán falta por siempre. A mi abuelita Teodora, por consentirme, amarme tanto y compartirme sus consejos, soy la persona más afortunada del mundo por tenerla en mi vida, usted llena de calidez mi corazón, la amo enormemente.

A mis profesores, gracias a sus enseñanzas logré una gran hazaña. A mi Asesora de Tesis, Mtra. Mary Carmen, a mis lectores, Dra. Elda Contreras y Dr. Sergio Dotor, por creer en mi potencial y darme ánimos durante la elaboración de mi trabajo.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo 1. Presentación del problema de investigación	9
Planteamiento del problema	10
Objetivos de la investigación	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Supuesto.....	15
Marco de referencia	16
Capítulo 2. El Desarrollo Cognitivo.....	24
¿Qué es el desarrollo cognitivo?	25
La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	29
Etapas de desarrollo de Jean Piaget	30
Apropiación de las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en alumnos de quinto grado.....	32
Factores que alientan al desarrollo cognitivo.....	38
Factores que afectan al desarrollo cognitivo.....	41
Capítulo 3. El Desempeño Académico	45
¿Qué es el desempeño académico?	46
¿Cómo se puede medir el desempeño académico?.....	49
Roles de las figuras educativas en el desempeño académico.....	58
Capítulo 4. La Familia	63
¿Qué es la familia?	64
Tipos de familia.....	65
Análisis de los tipos de familia de los alumnos de quinto grado.....	67
Relación familia-escuela	69
Funciones de la familia	70
La participación familiar en quinto grado	73
Capítulo 5. El Desempeño Académico y Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la Participación Familiar	76
Papel de la familia en la transferencia cognitiva	77
El desempeño académico como resultado del involucramiento familiar	78

Análisis de datos según el Desempeño Académico	85
Desglose de desempeño por alumnos regulares, medios e irregulares.	86
Interpretación de resultados de cuestionarios a las familias de quinto grado	88
Conclusiones	90
Referente empírico	92
Metodología	95
Recursos.....	97
Cronograma de actividades	98
Referencias.....	99
ANEXOS	104

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resultados de encuesta sociocultural sobre aspectos que obstaculizan el aprendizaje.....	105
Anexo 2. Autoconocimiento de capacidades de los alumnos de quinto grado.....	105
Anexo 3. Seguimiento de la semana del 30 de mayo al 3 de junio del 2022...	106
Anexo 4. Seguimiento de la semana del 6 al 10 de junio del 2022.....	107
Anexo 5. Cuestionario para el estudiante (alumno regular).....	108
Anexo 6. Cuestionario para el estudiante (alumno regular).....	109
Anexo 7. Cuestionario para el estudiante (alumno medio).....	110
Anexo 8. Cuestionario para el estudiante (alumno medio).....	111
Anexo 9. Cuestionario para el estudiante (alumno irregular).....	112
Anexo 10. Cuestionario para el estudiante (alumno irregular).....	113
Anexo 11. Cuestionario para la familia de un alumno regular.....	114
Anexo 12. Cuestionario para la familia de un alumno irregular.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Cuáles son los factores por los que su participación en ocasiones es inexistente al apoyar a su hijo en la escuela?	11
Gráfico 2. ¿Cuál es su ocupación actual?	60
Gráfico 3. ¿Con qué nivel de estudios cuenta?	61
Gráfico 4. Desde su punto de vista, ¿considera que su participación en la escuela es activa?	61
Gráfico 5. Los tipos de familias de los alumnos de quinto grado.....	67
Gráfico 6. Sujetos que intervienen en la educación del alumno que cursa el quinto grado	69
Gráfico 7. Tareas de apoyo de la familia en la escuela	79
Gráfico 8. ¿Requirió de asesoramiento para poder apoyar a su hijo(a) al desarrollo de sus actividades? (Asesoramiento: uso de internet para búsqueda de información, visualización de videos de YouTube, etc.).....	80
Gráfico 9. ¿la participación familiar influye en el desarrollo y aprovechamiento académico de los alumnos?	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Taxonomía de Marzano. Niveles cognoscitivos	27
Tabla 2. Etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget	31
Tabla 3. Criterios de evaluación y desempeño en seguimientos semanales.....	52
Tabla 4. Promedios obtenidos por semana.....	53
Tabla 5. Listas de calificaciones del 1° trimestre 5° “B”	54

Tabla 6. Listas de calificaciones del 3° trimestre 5° “B”	56
Tabla 7. Funciones reales de la familia y escuela	71
Tabla 8. Desglose de respuestas sobre la importancia de la participación familiar como factor en el desarrollo y desempeño académico	81

Introducción

El análisis del desarrollo cognitivo de los alumnos permitió conocer cuál era la manera en que transitó su aprendizaje a largo del proceso educativo y para ello, el efecto familiar en relación al desempeño académico de los niños de quinto grado, aportó grandes elementos para su estudio. Esto condujo a la reflexión sobre los conceptos actuales de la escuela y de familia, las relaciones, los tipos de familia, la dinámica participativa, y su contribución con el éxito o fracaso escolar de los niños.

El desempeño académico resultó de distintos factores sociales los cuales formaron parte de la trayectoria escolar de los alumnos, cuando se apropiaron de contenidos específicos y lo demostraron a través de su trabajo en el salón de clases. Estas habilidades se asignaron al definir los resultados de aprendizaje como correlación entre ambientes familiares considerados elementos determinantes de la participación o acompañamiento como efectos positivos o negativos.

El efecto familiar ha sido un factor social importante el cual contribuyó al desempeño académico durante la formación de los niños en educación primaria, por lo tanto, se analizaron las acciones de orientación implicadas en el desarrollo de futuros ciudadanos quienes por primera vez, estimularon el proceso de su estructura mental y maduración afectiva, puesto que, estas prácticas se condicionaron para su futuro como parte de un proceso de constitución personal, de esta manera, el proceso de interacción y comunicación fueron elementos que se analizaron durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Desde el punto de vista investigativo, se valoró el efecto de la familia, su compromiso dentro y fuera del aula, mediante el análisis y seguimiento de actividades en las que participaron de manera directa e indirecta, sobre todo, se analizó cómo influyó al desempeño académico de los estudiantes, debido a que los resultados de evaluaciones arrojaron datos con incidencias valoradas a partir

del uso de cuestionarios hacia los alumnos, mismas que formaron parte de las experiencias propias de cada niño como producto de su interacción familiar.

El trabajo se realizó durante las jornadas de practica en el quinto grado de una escuela primaria, valorando en gran parte las labores dentro del aula a través del trabajo continuo y su seguimiento, aplicando diferentes instrumentos de recolección de información, que, durante la elaboración de este trabajo, fue importante integrar tablas y gráficos, pero tomando en consideración la importancia de la valoración cualitativa en la interpretación de datos.

Capítulo 1. Presentación del problema de investigación

Planteamiento del problema

La educación y el efecto familiar a través de las generaciones se han enfrentado a retos a través del tiempo, debido a los cambios pedagógicos de las cuales surgieron varias interrogantes enfocadas a la atención del desarrollo cognitivo de los alumnos, mismas que se asociaron a la inmersión de la familia en actividades como: el trabajo guiado en casa, el reforzamiento de temáticas, y por ende su influencia al dar resultados dentro del desarrollo personal y educativo, formando parte el aprovechamiento, motivación, etc. como variables dependientes.

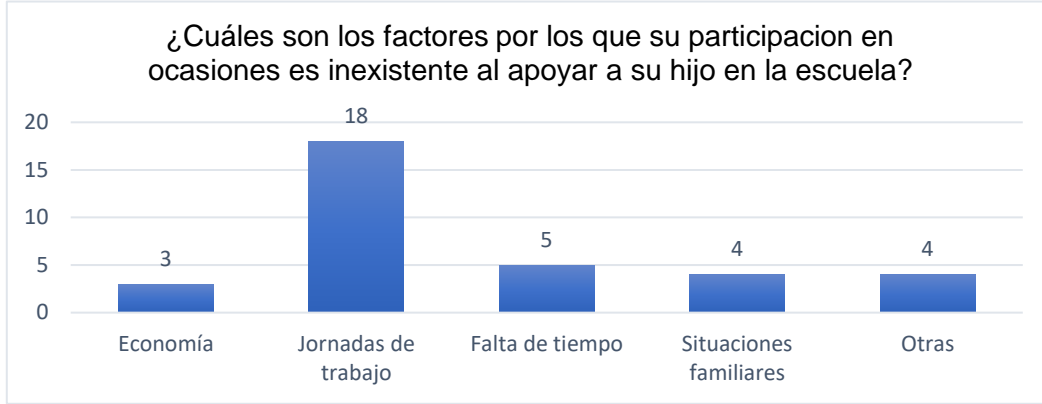
De esta manera, por medio de la práctica y trabajo docente, se llegó a la reflexión e indagación de esta situación, en la cual, se adquirieron distintas competencias profesionales, siendo:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional (Diario Oficial de la Federación, párrafo 131, 140, 144).

Por todo ello, atendiendo los elementos primordiales de investigación, la elaboración del diagnóstico implementado a inicios del ciclo escolar, arrojó datos sobre la adquisición de conocimientos centrados al desarrollo cognitivo, enfocados en factores como los tipos de familia, la economía, falta de interés, el tiempo que absorbían las jornadas laborales, la atención al trabajo, etc., se presentan a continuación:

Gráfico 1.

¿Cuáles son los factores por los que su participación en ocasiones es inexistente al apoyar a su hijo en la escuela?



Fuente: elaboración propia

Por lo tanto, estos datos se enfocaron en las situaciones que atravesaron las familias al mantener la participación apropiada en cuestiones escolares, debido a la atención en los resultados de las calificaciones obtenidas en dos de los trimestres, dejando a un lado la importancia la adquisición de habilidades, destrezas o aptitudes de los niños y únicamente centrándose en datos cuantitativos, es decir, las calificaciones.

Es así como se analizaron elementos que determinaron el grado de adquisición de conocimientos o desempeño académico, los cuales fueron referidos como factores de enseñanza, mismos que remarcaron aspectos elementales sobre los aprendizajes que potencialmente se adquirieron a través de los diferentes niveles cognitivos.

A medida que la valoración de las calificaciones de los alumnos se examinó, el análisis arrojó incidencias respecto los elementos que llegaron a afectar considerablemente en su desempeño académico, de esta manera se reflexionó si parte de la maduración del desarrollo cognitivo dependía del efecto de la familia en el proceso educativo.

La familia como factor del conocimiento formó parte del proceso de capacidades cognitivas de los alumnos, al ser cambiantes en función de la edad y la experiencia, sin embargo, en el desarrollo intelectual, como parte esencial de la formación de los alumnos de primaria, reflejaron su importancia a partir de los aprendizajes previos, sobre todo, supuso el desarrollo de sus capacidades cognitivas particularizadas, que conllevaron a un método de enseñanza en la obtención de sus conocimientos.

La familia repercutió ampliamente en el desarrollo cognitivo al contemplar distintas formas de maleabilidad, es decir, que a partir de múltiples factores externos e internos la cognición fue susceptible a cambios de acuerdo a los efectos del medio, por lo que se modificaron en los escenarios educativos, estos dependían según su uso cuando definían un éxito académico, las cuales se situaron y centraron en el estudiante, sin embargo, algunos de los elementos podrían influir potencialmente, de manera positiva o negativa en su desempeño académico.

Desde la perspectiva familiar, su efecto consideró a cambios en acciones o soluciones que buscaron la mejora de los niños con fines educativos, e influyó altamente en la dinámica de los entornos como la búsqueda del aprendizaje estimulado a partir de la socialización en la forma en que se adquirió o se buscó adquirir algo, sea o no el caso de saber actuar ante las incertidumbres de la realidad.

Este efecto se centró más allá del análisis de situaciones y en convertirlos en acciones reales centradas en el rompimiento de barreras. Cabe destacar que fue indispensable centrarse en las capacidades adquiridas por los alumnos, siendo que se orientaron hacia la creatividad y en búsqueda de desafiar las situaciones de riesgo y plantear distintas alternativas de solución.

La familia fue el potencial determinante del éxito académico, siendo así que el seguimiento de los alumnos de manera puntual y precisa, permitió conocer el desarrollo de los estudiantes y aportó en gran medida el desempeño de los niños

y así mismo, se pudieron sumar esfuerzos para formar individuos integrales y favorecer su desarrollo cognitivo.

A través de la institución educativa se analizaron los aspectos que implican la obtención de acciones o situaciones que generó la intervención de la familia, misma que es corresponsable de la educación y que aporta elementos fundamentales para el trabajo dentro y fuera del aula de manera positiva o negativa para el desempeño académico de los estudiantes considerando su participación en actividades educativas, dando respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los efectos de la participación familiar en el desarrollo cognitivo y en los resultados del desempeño académico de los alumnos de quinto grado?

Objetivos de la investigación

Los siguientes objetivos muestran los propósitos principales del trabajo de investigación, formulados para orientar y guiar el proceso general de estudio.

Objetivo general

Analizar el desempeño académico de los alumnos en relación a su desarrollo cognitivo por medio del efecto de la familia.

Objetivos específicos

- Conceptualizar el desarrollo cognitivo y su proceso de adquisición en los niños
- Explicar los factores familiares intervinientes en el desempeño académico del niño de quinto grado.
- Analizar el desarrollo cognitivo como efecto de la participación familiar.
- Identificar los factores familiares que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado.

Supuesto

El efecto familiar durante el desarrollo cognitivo del niño es un factor fundamental para el desempeño académico, sí este factor no se cumple, es probable que repercuta en las notas escolares de los alumnos.

Marco de referencia

Pizarro, Santana y Vial (2013) en su artículo *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares* señalan que el involucramiento de las familias en el escenario escolar son la clave principal y primordial en la socialización de niños y niñas (273).

De esta manera, la valoración al vínculo familia-escuela fortalecen el desarrollo escolar, así mismo, la importancia de asociar la colaboración entre estas dos instancias para obtener resultados favorables en aspectos como: el rendimiento escolar, mejora de autoestima, desarrollo cognitivo para una educación más eficiente y de mejor calidad.

Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010) hacen mención en su artículo *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México* la importancia de los nexos que dentro de la familia tienen o deben mantener con la escuela, esto incrementará la calidad educativa de sus hijos, el nivel de participación de los padres de familia influye en los resultados de aprovechamiento de los niños y se mantiene mejor relación con la escuela al fomentar activamente el desarrollo capital cultural de sus hijos (72).

El artículo de investigación propicia información relevante del presente trabajo, debido al señalamiento de la familia y su participación en escuelas primarias, mismas que enfrentan distintos retos para el desarrollo cognitivo de los niños y sus resultados de manera cuantitativa enmarcados en el desempeño académico.

Maestre (2009) en su investigación *Familia y escuela. Los pilares de la educación*, hace alusión a la importancia del canal de comunicación para el desarrollo de condiciones priorizando la relación familia-escuela ya que fortalece el éxito de formación integral de los niños (4).

El análisis, sitúa a la familia en el desarrollo de las personas para el desenvolvimiento en la sociedad y que, la relación de cooperación entre ambas

instituciones fomente la unificación y se ejerza la colaboración a partir de diferentes vías al ajustarse a los requerimientos de cada familia, por lo que se trata de un factor importante al relacionarse con las experiencias significativas.

Julio, Manuel y Navarro (2012) señalan en su artículo *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares* la importancia de la participación de la familia dentro de compromisos escolares al ofrecer a los alumnos, esta interacción aporta en la búsqueda de innovaciones e involucramientos activos en la comunidad educativa, de igual manera, para cambios tanto para la familia y en el estudiante (120).

Así mismo, plantean a partir de una relación entre la escuela, la contribución a la formación de la educación y se centra en el aprendizaje del primer contexto enfocándose al efecto y participación familiar en distintas actividades del aula.

García, Cáceres y Mercado (2016) en su investigación *El papel de los padres de familia en la formación de sus hijos* mantienen de manera certera la relación de familia y educación como ejes importantes para la incorporación de nuevos seres en la sociedad (5).

Así mismo, desde la perspectiva familiar, se aprecia la construcción de normas, valores y vínculos, teniendo en cuenta al niño como sujeto activo en el entorno familiar, social y educativo. El acompañamiento familiar o el rol desempeñado es parte fundamental para el desarrollo del niño y la niña, vínculo afectivo y relaciones familiares.

Rojas (2019) hace mención en su investigación *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca* la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo, al encadenar todos los sujetos y cumplen con una función específica, en cuanto a los padres de familia al ser partícipes, están presentes de manera productiva en el seguimiento de sus hijos al obtener aprendizajes significativos (12).

Así mismo, remarca la importancia de la comunicación con las autoridades escolares propicia mejora en el aprendizaje y en los logros educativos, encaminados al desempeño académico.

Ochoa (2018) en su trabajo titulado *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* explica la importancia de definir los niveles de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados dentro del proceso educativo (29).

Es así como la familia, asume gran responsabilidad en la formación educativa de las nuevas generaciones, demostrando la articulación familia-escuela da como resultado mejores aprendizajes en niños y niñas; en segundo lugar, el papel desarrollado, juega en la dimensión cognitiva, siendo las metas del aprendizaje se basan en centrar a los alumnos y sus adquisiciones en rubros de cantidad y calidad a través del desempeño obtenido en la escuela como resultado de la participación familiar.

Gomariz, Sánchez y Martínez (2010) describen en su artículo *Relaciones entre familias y centros escolares* la investigación acerca de la descripción, análisis e interpretación del tipo de comunicación que se da entre padres y madres con el profesorado en los centros educativos en donde cursan sus hijos (893).

Las propuestas de mejora sobre la interrelación familia-escuela, demuestran como antecedente de investigación: si la familia tiene la iniciativa de participar o no y si lo hace de manera activa, si tiene confianza con los profesores para hablar de sus hijos, si los docentes admiten sugerencias de mejora respecto a la educación, si encuentran apoyo y asesoramiento de temas educativos, si existen conflictos con el profesorado y si la familia y maestros se encuentran accesibles y dispuestos a la comunicación.

Cano y Casado (2015) en su artículo *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para las buenas prácticas de orientación educativa a través de las*

escuelas de padres mencionan el rol que juegan la familia y la escuela dentro del desarrollo dinámico y compartido dentro de la educación (18).

Siendo que, el papel que cumplen los padres y la familia al orientar a los niños para potencializar la participación efectiva, tolerancia responsable y educación con valores es un eje primordial para el desarrollo personal, lo que conlleva a relacionar dicha información con ideas principales sobre la importancia familiar dentro la dinámica escolar con los niños.

Sánchez (2012) en su investigación *El papel de la familia en la educación* señala la importancia de la familia al ser el primer entorno de sociabilidad, el cual, a partir de su influencia, repercute en el rendimiento académico de los alumnos (19).

En el análisis de la investigación se examinan las relaciones entre dimensiones familiares y el rendimiento escolar, a partir de una investigación observacional para la toma de resultados como parte fundamental de la influencia de la familia para el desarrollo del alumnado, siendo que al ser el primer entorno social radica ampliamente en la concepción de sus saberes.

Bazán y Vega (2014) En su libro *Familia-escuela-comunidad. Teorías en la práctica*, recapitulan los antecedentes sobre el apoyo y el acompañamiento familiar, de los cuales, se analiza la participación de la familia con la educación de sus hijos con el fin de entender las debilidades y servir de guía para futuros estudios, por lo que se abre en una gran gama de capítulos que analizan la participación de la familia, correspondientes en la escuela para dar seguimiento con la educación y aprovechamiento de los alumnos (155).

De tal manera que la familia es un componente esencial y primordial para el desarrollo del niño, tanto social como cognitivo, pero que influyen a medida que se procesa la mediación con su entorno, lo cual favorece en el saber actuar y pensar al accionar las cosas.

Guevara (1996) menciona en su trabajo *La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos* en él remarca estudios realizados en

México sobre la importancia de la familia como parte de su involucramiento en el desempeño académico (11).

La relación entre niños y familias forman parte de los entornos sociales para propiciar el desarrollo de las habilidades y el manejo que tienen los estudiantes en un salón de clases, sobre qué manera utilizan los nuevos conocimientos y los adjuntan a los ya aprendidos, partiendo desde un conocimiento empírico.

Castañeda (2004) en su capítulo *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* menciona que las habilidades cognitivas son susceptibles a cambios por los efectos del medio, por lo que da un amplio panorama sobre qué factores determinan el desarrollo de estas habilidades, que, ampliamente están integradas a las relaciones interpersonales que en ocasiones pueden afectar de manera positiva o negativamente, mismas que determinan el éxito académico (50).

Considera importante no solo centrarse en el desarrollo cognitivo partiendo de resultados cuantitativos en las escuelas, sino que también refiere a priorizar los resultados cualitativos de los alumnos y centrarse en las habilidades primordiales como el razonamiento, solución de problemas, adquisición, comprensión y producción del lenguaje, por lo que intervienen puntos afectivo-motivacionales (relaciones sociales cercanas) que determinan la aceleración intelectual y la transformación del conocimiento.

A partir de estos puntos, el autor remonta sus investigaciones sobre la historia del desarrollo cognitivo y su introducción en la educación y desde sus enfoques contemplando a importantes filósofos que retomaban el tema de la cognición y su introducción en las escuelas como partes importantes de la enseñanza y aprendizaje.

Ausubel, Novak y Hanesian (1993) mencionan en su libro *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* la importancia del desarrollo cognitivo en la educación, por lo que el alumno procesa ideas significativas como parte

importante en el procesamiento de su aprendizaje escolar, mismo que es relativo según su incremento de edad y experiencia, los cuales son esenciales para su comprensión y manipulación mental (151).

Consideran que las etapas referidas a Jean Piaget y analizadas en el capítulo 1, son importantes porque transcurre el desarrollo cognitivo y son parcialmente discontinuas. El niño es incapaz de entender algunas estructuras sin antes haber una ejemplificación particular de los conceptos involucrados en la adquisición de estos saberes pudiera estar vigilados con personas del contexto o cercanas al círculo social del niño.

Para la educación primaria, los autores infieren a los alumnos como altamente capaces de comprender nuevos conceptos, si estos se centran en relaciones de contexto con los criterios presentados, especialmente si estos son aprendizajes empíricos, requiriendo experiencia y estar activos constantemente. Sin embargo, todo este proceso requiere de atención particular a cada alumno para el análisis de su maduración cognitiva, al ocurrir de manera distinta en cada disciplina.

Para el desarrollo cognitivo, Castilla (2013) en su trabajo de fin de grado *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* superpone ante todo, que la importancia de la teoría de Jean Piaget se centra en investigaciones interesadas partiendo desde el punto de vista biológico, es así como el desarrollo intelectual se establece a partir de dos aspectos: adaptación y acomodación, situando al niño en distintos canales de aprendizaje: lectura, escucha, observación, exploración, etc. (14).

Parte importante de la teoría, se enfoca a las capacidades cognitivas y de inteligencia estrechamente relacionadas al medio social y físico, generando así mecanismos de aprendizajes basados en la asimilación y acomodación.

Aportando ideas sobre el uso de la teoría, mismas que pueden ser observadas en el salón de clases y que han tenido por objetivo, explicar los beneficios aportados en grandes escalas a los alumnos, y el proceso que manejan para

lograr ser excelentes pensadores reflexivos a través de la cognición generada por interacciones del entorno, del medio, del contexto y, sobre todo, de los círculos sociales que se encuentran en cercanía con los niños.

De tal forma, al analizar los trabajos de investigación, se encuentran importantes antecedentes sobre proyectos de intervención que esperan resultados efectivos y el perfeccionamiento de las habilidades del pensamiento, enfocadas a las experiencias educativas (y familiares) como partes esenciales del desempeño de las capacidades afectivas, sociales, físicas, motoras, cognitivas y del lenguaje. Al tener referencias teóricas e investigativas, permite analizar las intervenciones en el aula para impulsar el aprendizaje, promoviendo el trabajo en grupo para el desarrollo cognitivo.

El trabajo de investigación centrado completamente en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, propone la idea de analizar el crecimiento de la inteligencia a partir de la infancia del niño, debido a que es una etapa activa el niño aprende a través de hacer y explorar prolongadamente.

Parte de la teoría centrada en el desarrollo cognitivo de los alumnos de Piaget, es que las familias han podido proporcionar ambientes ricos en apoyo de las necesidades de los infantes, sobre la comprensión adquirida de los conocimientos, a la que se le denomina como “educación abierta” y comparte grandes estímulos que han sido dados para el desarrollo de la madurez cognitiva. Se mencionan las adquisiciones de estos conocimientos estando en cambios continuos, referidos a los momentos experimentados de las personas desde su infancia y comparten ciertos conocimientos con las personas que se encontraban a su alrededor como parte fundamental del estímulo cognitivo.

Las etapas tratadas son consideradas fundamentales en las transformaciones del pensamiento, pueden ser modeladas y transferidas de una persona a otra, y la inteligencia humana puede ser adaptativa ante los estímulos dinámicos contribuidos a partir de la realidad, importante para la contextualización de los

alumnos, debido a que los ambientes en los que se desarrolla su aprendizaje son cambiantes.

En el proceso de adquisición de conocimientos, Salud (2004) en su capítulo *La teoría psicogenética de Piaget, la psicología educativa y la didáctica de las ciencias* menciona que desde muy temprano el niño constata su conocimiento a través de manipulaciones desde su entorno y a través de relaciones sociales, se establece caracteres evolutivos que constituyen a la estructura lógica del razonamiento de los niños, y que en muchos casos, son eficientes para que el niño descubra distintos conocimientos encaminados a las áreas del conocimiento en la educación básica (30).

El análisis de sus investigaciones, aporta elementos primordiales sobre el entendimiento de la dependencia funcional de algunas experiencias a partir de relaciones sociales y contextuales, en donde se comprende el proceso de la construcción de conocimientos correspondientes al grado de estudio necesarios para dimensionar el por qué y cómo sucede este proceso.

El análisis de este capítulo, permite profundizar y desarrollar un análisis más acertado del estudiante, situado a su conocimiento adquirido y desempeño en la escuela, partiendo desde el desarrollo cognitivo a través del apoyo generado en un grupo social el cual influye, y de manera contraria, al no producir satisfactoriamente la ayuda específica requerida, pudiera afectar al estudiante en el proceso ameno de sus actividades mentales involucrado a las calificaciones escolares.

Capítulo 2. El Desarrollo Cognitivo

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

El desarrollo cognitivo es entendido como la capacidad que tiene el ser humano para adquirir conocimientos de manera significativa de manera natural hacia su experiencia. Es importante enfocar el significado en los primeros años de vida de las personas y su interacción con el primer grupo social con el que interactúan, la familia. En este punto la institución educativa permite establecer normas básicas de comportamiento y por ende el constructo de los conocimientos.

Para Ausubel, Novak y Hanesian (1993) refieren al desarrollo cognitivo como:

La capacidad del ser humano para procesar ideas significativas como parte de la función intelectual del individuo... las etapas cualitativas se adquieren en distintas etapas que son cualitativamente discontinuas dentro de la dimensión concreta-abstracta... dentro de este nivel se adecuan de acuerdo al desarrollo empírico, lo que es una disposición que incrementa para sacar provecho de la práctica o experiencia de aprendizaje (187- 189).

El desarrollo cognitivo sufre cambios debido a los procesos y etapas por el que se encuentra el ser humano, y, por ende, han sido estimuladas a lo largo del tiempo y radican de acuerdo al contexto físico y social, afirma que “el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo” (Piaget, como se citó en Ordoñez y Tinajero, 2005: 7).

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo se reorganiza de manera progresiva dentro de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y experiencia ambiental, que constituyen a “la comprensión del mundo que les rodea y luego anteponen lo que ya saben con los nuevos conocimientos descubiertos en su entorno” (Meece, 2000: 22).

El desarrollo cognoscitivo es procesado en primer momento por la percepción, siendo el acto que conlleva a la interpretación de las cosas con las que se tiene contacto toda la vida, este acto de transición se encuentra entre expectativas, esperanzas y temores, siendo una de las primeras en desarrollarse a través de su interacción en un entorno.

Abbagnano y Visalbergui (1992) definen este desarrollo cognoscitivo como:

Aquel que contiene conocimientos ya realizados, mediante procesos particulares del conocer que se vuelven explícitos en las personas como parte de formas inteligibles. El intelecto activo no es individual y requiere de la experiencia por medio del aprendizaje empírico, mismo que conlleva a la formulación de conocimientos de manera activa al estar en contacto con otras variables (66).

De esta manera, el desarrollo cognitivo proviene del empirismo, manteniéndose en contacto con la interacción de un sujeto con el ambiente y de su relación con un entorno social. Lo anterior parte de distintas acciones y estímulos, que, como resultados, al interactuar con otras personas, también impactarán en ellas.

Siendo que, este proceso está basado en las acciones de producir comodidad para el mayor número de individuos. Este conjunto se manifiesta a través de un estímulo externo, por lo tanto, no son innatas, lo que corresponde a la adquisición de conocimientos resultantes de la experiencia de los sujetos enlazados ampliamente a sus actos y a la influencia de su entorno físico y social.

Es así como los caracteres fundamentales deben ser aprendidos o transmitidos por alguna forma a través de un acto cognoscitivo. Estos conocimientos se transmiten de generación en generación, de las personas adultas a los más jóvenes, con el fin de lograr convertir a personas más hábiles, lo que corresponde a la analogía, padres-hijos o familia-niños.

En la escuela, los niños y niñas de quinto grado se encuentran dentro de un proceso o periodo de aprendizaje, mismo que es regulado en compañía del padre, madre, familia o algún adulto calificado para esto. Es por eso que nace parte del empirismo, encaminado ampliamente a la experiencia interrelacionada con sujetos que interactúan en el entorno.

En cuanto que, dentro del mismo campo formativo, colaboran distintos elementos que determinan el grado de adquisición de conocimientos previstos o proyectados a través del desempeño académico de manera cuantitativa (véase capítulo 2), los cuales han sido referidos como factores del aprendizaje, mismos

que remarcan aspectos elementales, que potencialmente, se adquieren en diferentes niveles cognitivos los cuales han transcurrido de manera prolongada en la escuela.

Los niveles cognitivos de Marzano y Kendall muestran una serie de clasificación de niveles utilizados en la educación, basado en la Taxonomía de Bloom, en el cual, incorporan ideas sobre como el ser humano procesa la información. Esta taxonomía es más practica centrada en el sistema educativo, la clasificación se ajusta a las enseñanzas de los docentes y a las necesidades de los alumnos.

Los distintos niveles del conocimiento y procesamiento, hacen referencia al tipo de aprendizaje que el alumno puede adquirir. Las capacidades cognitivas y metacognitivas hacen referencia a ser consciente de lo que se sabe y sobre lo que se debería mejorar, aspectos que se posicionan a la edad del sujeto. Este modelo es aplicable en niños, por lo tanto, se relaciona con el ámbito escolar.

De esta manera, indican con profundidad qué y cuáles niveles del conocimiento se han adquirido, usualmente se maneja como cognitivo, metacognitivo e interno, al que también se le denomina “self” / “auto”, dividido en 6 subniveles los cuadro se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1 Taxonomía de Marzano. Niveles Cognoscitivos		
Niveles	Dimensiones	Características principales
Nivel 1. Recuperación	Dimensión 1. Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.	Hechos que son percepciones positivas o sin actitudes, los estudiantes adquirirán conocimientos o aprenderán difícilmente
Nivel 2. Comprensión	Dimensión 2. Adquisición e integración del conocimiento	Apoyo que se les da a los alumnos al integrar sus conocimientos nuevos con el que ya se cuenta. Las estrategias utilizadas para los estudiantes se orientan al organizar el conocimiento nuevo de manera sistemática, enlazando el aprendizaje significativo y contextual para el desarrollo de su memoria a largo plazo.

Nivel 3. Análisis	Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento	Las formas en las que se distingue el aprendizaje y se hacen conexiones de conocimientos al analizar lo ya aprendido de manera profunda y rigurosa. Las actividades comúnmente se interrelacionarán, compararán, clasificarán y se inducirán poco a poco a los estudiantes
Nivel 4. Aplicación	Dimensión 4 Usar el conocimiento significativamente	El aprendizaje más efectivo, ocurre cuando el educando es capaz de utilizar su propio conocimiento en las tareas significativas, para ello este modelo instruccional promueve la toma de decisiones. Investigación y solución de problemas.
Nivel 5. Metacognición	Dimensión 5. Hábitos mentales productivos	La meta de hacer a los estudiantes personas pensantes-criticas, creativas y con autocontrol, debido a que son hábitos que permiten el autoaprendizaje del niño en cualquier momento de su vida. Estos hábitos mentales buscan ser claros, de mente abierta, control de impulsos y consientes del propio pensamiento.
Nivel 6. Autorregulación		Se compone de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación de cada individuo. Aparecen distinto tipos de evaluaciones: -Evaluación de importancia: qué tan importante es el conocimiento -Evaluación de eficacia: creencias sobre la mejora de habilidades identificadas en el desempeño y comprensión del conocimiento. -Evaluación de emociones: identificación de emociones ante determinado conocimiento y razón, surgiendo la emoción. -Evaluación de motivación: nivel de motivación que mejora el desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón del nivel

Obtenido de: Marzano, Ro., y Kendall, J. (2007). The New Taxonomy of Educational Objectives.

El desarrollo cognitivo se enfoca en múltiples habilidades y a partir factores externos e internos, el conocimiento es susceptible a cambios de acuerdo a los efectos del medio, por lo que son modificables en los escenarios educativos, dependiendo cuales pueden utilizarse para definir un éxito académico, estando situadas y centradas en el estudiante, sin embargo, algunos de los elementos

podrían influir potencialmente, de manera positiva o negativa en su desempeño académico, por lo que, el efecto familiar podría repercutir.

El niño se integra en ambientes estructurados que a menudo son productos enriquecidos por todas las relaciones sociales en las que se desenvuelve, por lo que, dentro de las categorías que Marzano y Smith implementan, basados en la taxonomía de Bloom, explican categorías de cognición como conductas creativas que los estudiantes desarrollan y son partes de ello.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget plantea una teoría centrada en la naturaleza del aprendizaje del ser humano y que radica en la inteligencia humana a través de la comprensión del mundo que le rodea y del conocimiento de su entorno. El desarrollo cognitivo se centra en el organismo humano, necesariamente como parte de un ambiente rico para crecer y aprender, el cual posee elementos y actores que participan en el proceso de aprendizaje y enseñanza, al cumplir con las expectativas de un determinado círculo social o contexto.

Los ambientes necesarios para el aprendizaje son espacios que contemplan condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales para generar experiencias de aprendizajes significativas y con sentido (Colombia aprende, como se citó en Paredes, 2015: 151).

La teoría piagetiana se centra en el desarrollo de la inteligencia humana a partir de la naturaleza, por lo que la infancia del sujeto es imprescindible para ello, juega un papel importante y activo para aprender a hacer y aprender a explorar a partir de la percepción, adaptación y manipulación del entorno en el que un individuo se desarrolla en su primera infancia.

Las distintas etapas que conlleva al desarrollo cognitivo en la infancia se basan en la reorganización progresiva a través de la maduración mental y biológica, de los cuales, la naturaleza de la inteligencia es tarea de la familia al reforzarla, es

así, como los niños organizan y reorganizan sus aprendizajes al discrepar entre lo que ya saben y lo nuevo que descubren.

En cada etapa, el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de pautas interrelacionadas con la adaptación y el equilibrio. Indica que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante.

Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas: maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores.

Etapas de desarrollo de Jean Piaget

Jean Piaget consolidó en diferentes estadios la forma en que los seres humanos conciben su inteligencia desde la infancia, sobre qué estímulos se replantean y los efectos que generan los medios en los que interactúan. A partir de ellos se describen las etapas del desarrollo cognitivo, mediante las cuales, se infieren sobre los cambios en las capacidades de los niños, sobre el razonamiento que tienen sobre su entorno y contexto real o social.

Jaume (2008) explica:

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, del desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es

posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural (2).

Las etapas del desarrollo cognitivo se describen a continuación:

Tabla 2 Etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget		
Etapa	Edad	Descripción
Sensoriomotora	0-2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Se adquiere desde el nacimiento hasta la adquisición del aprendizaje. • Construcción progresiva del conocimiento y comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias. • Coordinación de experiencias mediante la vista y el oído. • Interacción física a través de los objetos, manipulación. • Los niños entienden la formación que perciben sus sentidos y la capacidad de interactuar con el mundo. • El juego resulta muy importante, ya que algunos adultos permanecen cerca de los niños para ayudarles a constituir la noción sobre el espacio.
Preoperacional	2-7 años	<ul style="list-style-type: none"> • El niño comienza su aprendizaje del habla de 2 a 7 años. • Etapa previa a las operaciones del desarrollo cognitivo, debido a que los niños aún no entienden la lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. • Los juegos se sitúan como algo simbólico y manipulación de símbolos. • En esta etapa se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo. • Formulación de conceptos estables. • El pensamiento es egocéntrico, lo que significa que existen dificultades para tomar el punto de vista de los demás.
Operaciones concretas	7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece el uso adecuado de la lógica. • Los procesos del pensamiento de los niños se vuelven más maduros "como adultos". • Solución a problemas de la manera más lógica.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo, pero tiene problemas para el razonamiento deductivo. • Los niños experimentan dificultades para averiguar la lógica. • Disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. • Capacidad de distinguir entre sus pensamientos y el de los demás. • Los niños reconocen sus pensamientos y percepciones. • Habilidad para pensar con lógica acerca de los objetos y eventos.
Operaciones formales	11-12 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia se demuestra a través de la utilización de la lógica de símbolos relacionados con conceptos abstractos. • Las personas son capaces de razonar hipotéticamente y deductivamente. • Las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. • Los conocimientos requieren de la ciencia y matemáticas. • Aparición de la metacognición y la resolución de problemas. • Los adolescentes cambian cognitivamente sus pensamientos de asuntos sociales. • Enfrentamiento del pensamiento abstracto y el pensamiento completamente lógico.

Obtenido de: Jaume, J. (2008). Master en Paidopsiquiatría, Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygostky (2)

Apropiación de las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en alumnos de quinto grado

Dentro de las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget surgen distintos campos en el proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo, en la etapa de las operaciones concretas, siendo que, la tercera fase de desarrollo propuesta, se refiere a los alumnos de quinto grado como parte del proceso en el que se desenvuelven de manera temprana.

Durante el desarrollo cognitivo, los niños y las niñas adquieren las capacidades de realización en problemáticas o situaciones matemáticas, debido a que categorizan lo que es la longitud, masa, números, peso, sucesiones o patrones. La capacidad que tienen al ordenar los números u objetos según su categorización y jerarquía de orden.

Según UNID “comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas, representaciones mentales de acciones en potencia” (2014: 2).

Los alumnos, analíticamente se encuentran dentro de esta etapa, al permanecer en el rango de los 7 a los 11 años de edad, ya que más del 90% de los alumnos han cumplido 11 años, sin embargo, ¿están preparados para desarrollarse en la etapa de operación formal?

El alumno de quinto grado procesa su capacidad intelectual como parte significativa de su aprendizaje, en la que, de manera natural, se incrementan sus habilidades cognitivas a partir de los impulsos externos que le son susceptibles a los efectos del medio, por lo que muestran ser determinantes considerables en el desempeño, aunado a las notas académicas. Algunos autores apuntan al desarrollo cognitivo como eje primordial en la etapa temprana del alumno y lo consideran como el punto de partida más importante actualmente.

Los alumnos de quinto grado se sitúan en la etapa de las operaciones concretas, la adquisición de habilidades y destrezas se han vuelto involucradas en manera de cómo un niño se desarrolla en su plano social, lo que indica que ha estado en interacción continua desde su nacimiento, es decir, desde la etapa sensoriomotora, etapa en la que de manera gradual se adquieren momentos específicos, especiales e importantes para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Algunas de las características de la etapa de operaciones concretas, se consideran las formas de interacción que tienen los estudiantes con su entorno y se centran en los aprendizajes adquiridos en la escuela, es decir, la importancia del aprendizaje empírico como parte del aprendizaje significativo a través de su relación con el contexto, ambientes y sujetos sociales que complementan su fuente de adquisición de saberes.

Los niños tienen la capacidad de organizar ideas en medida de que se presentan situaciones conflictivas, solución de problemas o problemáticas relacionadas con las matemáticas y ciencias sociales, a través de las cuales, se unifican con su ambiente y dependiendo del contexto o situación de cada alumno, se implementan procesos o procedimientos de solución.

Este proceso de la etapa de operaciones concretas se basa en el descubrimiento, por medio del aprendizaje significativo, al conocer y emparejar aprendizajes que antes eran desconocidos con los nuevos, siendo que el aprendizaje significativo permanece activo.

Guerrero (2014) explica que:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos ya adquiridos anteriormente, esto puede ser por descubrimiento... o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene (5).

Por lo tanto, los alumnos se apropian del conocimiento con su interacción, manipulación y experimentación de la información y conocimientos para después superponerlos con ayuda del empleo de la lógica, a través de algunos simbolismos o analogías en situaciones escolares y proyectadas a la vida real.

Durante el desarrollo de los conocimientos, la aparición de experiencias concretas son posibles factores que generan relaciones ampliamente dependientes una de otra, a tal punto de que el niño y la niña, logran simbolizar y razonar sobre formas abstractas del conocimiento, las seriaciones, clasificaciones, operaciones lógicas matemáticas y clasificaciones.

Dentro del desarrollo de la inteligencia de los alumnos de quinto grado, durante la etapa de operaciones concretas, presentan argumentos orales sólidos que reflejan su nivel de inteligencia, en el que, su sentido común, se ve arraigado al amplio creciente de sus explicaciones y pensamientos personales, sin embargo, existen distintas problemáticas encaminadas a plasmar ideas de manera escrita, incluyendo la producción de textos y análisis reflexivos, lo que dificulta a su aprovechamiento en el campo de formación de lenguaje y comunicación.

El pensamiento matemático y lógico se encuentra en desarrollo, debido a la carencia de sus conocimientos en operaciones básicas, tablas de multiplicar y analogías matemáticas que se ven inmersas en el libro de texto y algunos problemas centrados en su contexto. Sin embargo, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clase, logran llegar a etapas más avanzadas, al comprender algunas situaciones en las que un objeto permanece igual en cantidad, esto se ve reflejado en las actividades de fracciones centradas en la explicación sobre enteros en comparación con las figuras geométricas.

Thomas y Méndez (1979) explican que:

Las operaciones concretas se organizan en sistemas que Piaget llama agrupamientos operatorios. Estos conducen, en primera instancia, las operaciones de englobamiento de las clases y a las de seriación de relaciones asimétricas. La construcción simultánea de los agrupamientos anteriores acarrea la aparición del sistema de los números... estas agrupaciones favorecen la adaptación social y la superación intelectual del niño en la escuela... esta operación se encuentra ligada a la acción y a la realidad concreta que enfrenta el niño (58).

Se hace mención al área matemática que influye dentro de las actividades en clase, al representar de manera simbólica algunos ejemplos que tienen el visto bueno de los alumnos al ser la asignatura adaptable al tipo de aprendizaje kinestésico de los alumnos.

Este tipo de actividades, representa el aprendizaje significativo y empírico en los alumnos, debido al tipo de ejemplificaciones centradas en su contexto y vida cotidiana, lo que tiene como propósito, situarlos en la exploración y al aprender hacer, sobre todo, porque se desarrolla la percepción y manipulación de los materiales de su entorno, al combinar distintos elementos que le permitan elaborar un proceso mental más complejo y adaptarlo a su maduración mental biológica.

En la etapa de clasificación, dentro de la operación concreta, se entiende como punto de la categorización de objetos y elementos de una determinada situación. Agrupar elementos es una forma de trabajo inmersa en quinto grado, en los distintos campos de formación: pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal para la convivencia.

En distintas situaciones, la categorización compagina altamente con las demandas de los alumnos, debido a que se implementan características principales de acuerdo a cada campo, que hace que los alumnos reflexionen sobre en qué forma deberán agruparse los elementos, los cuales se dividirán en dos: simple (por formas y colores) y múltiple (de acuerdo a sus dimensiones o rasgos), por lo que hasta este punto, es entendible para todos los alumnos las reglas de clasificación y posibilita la alta comprensión para las actividades con material recortable.

Dentro del mismo proceso, aparecen tres subetapas emparejadas con los aprendizajes y adquisición de conocimientos, algunos de ellos, mantienen relación cercana con las capacidades mentales: seriación, descentramiento y transitividad.

En el momento de seriación aparece la capacidad de ordenar mentalmente los elementos a lo largo de una dimensión cuantificable, utilizada dentro del plan de trabajo al introducir temáticas referentes al peso, altura, tamaño, volumen, etc.

Dentro de la transitividad, los alumnos encuentran distintas relaciones entre aspectos inmersos en situaciones o conflictos graves, lo que conlleva al niño a un momento de enfrentamiento entre sus ideales para buscar y encontrar una solución.

La subetapa de transitividad se encuentran actividades dentro de las cuales, se busca encontrar relación entre elementos. El conocimiento del cual los niños se apropian en casa con sus familias o en la escuela con sus compañeros, permite adquirir la relación entre distintas ideas, y convertirlas para después centrarlas en categorías o grupos.

El uso de materiales para el desarrollo de esta etapa es importante, de tal forma que es parte de los principios pedagógicos del plan y programas de estudio 2011, se contempla en el principio número 6. El uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje, lo que es totalmente ideal los recursos de apoyo durante esta etapa de desarrollo y como parte fundamental del aprendizaje y enseñanza.

De tal forma, en esta etapa de desarrollo, se profundiza a las categorías por las cuales el niño transita su pensamiento conforme su crecimiento y maduración mental. En este caso, la capacidad de retener información, planificar estrategias de situaciones, el descubrimiento de ciertos elementos básicos que le permiten diferenciar entre masa y volumen, su habilidad para construcción de figuras geométricas, el procesamiento de ideas para la solución de conflictos, etc. reafirman la idea de la importancia del conocimiento previo y el aprendizaje por descubrimiento.

Es importante mencionar los conocimientos previos como punto importante en la organización de aprendizajes, Ausubel, Novak y Hanesian (1993) señalan que:

Los aspectos importantes de las experiencias surgen en los puntos previos al punto de transferencia, los cuales son inherentes a la estructura cognitiva de cada individuo en etapa de crecimiento de los alumnos durante su estadía en la escuela tales como:

- Conocimiento que el alumno tenga sobre el tema.
- Claridad en sus conocimientos.
- Estabilidad en sus ideas.
- Generalizabilidad, inclusividad, cohesión y discriminabilidad.
- El grado de semejanzas entre sus estímulos y respuestas en la elaboración de dos tareas de aprendizaje.
- La experiencia como influencia en el aprendizaje que no actúa directamente con los componentes de estímulo-respuesta, sino que solo se modifica en atributos permanentes e importantes en la estructura cognoscitiva (153).

Es posible que, mediante estas etapas, los niños comprendan mejor algunas tareas solicitadas en la escuela primaria, lo cual favorece en la práctica y refuerza la retención de información para incorporar nuevos conocimientos y poner a prueba los aprendizajes obtenidos.

Factores que alientan al desarrollo cognitivo

Como se ha descrito anteriormente, el desarrollo cognitivo forma parte del elemento principal en la adquisición de conocimientos desde el nacimiento hasta la edad adulta, lo cual resulta interesante para indagar los factores que lo refuerzan.

Los factores que intervienen en el proceso cognitivo, tienden a generarse en contextos físicos y ambientes sociales saludables equipados con herramientas e instrumentos necesarios, para que el sujeto pueda enriquecer sus prácticas adecuándolas a sus contextos, generando inclusión en la educación.

Los factores cognitivos implican distintas áreas del conocimiento como el pensamiento, lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, atención, solución de problemas, toma de decisiones, búsqueda de soluciones, etc., siendo indispensable el desarrollo intelectual y el uso de la experiencia.

Los niños guardan relación con distintos factores que potencian su desarrollo cognitivo, como el comportamiento de sus padres o de su familia, debido a que, al ser la primera instancia de aprendizaje, repercute ampliamente en la forma en que un niño se desenvolverá en un entorno y la forma en que procesará las ideas de un todo para convertirlas como propias y darles un sentido al darlas a conocer.

La experiencia pasada puede influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje y en los nuevos conocimientos que sean concebidos, por lo cual, el aprendizaje en la escuela incorpora momentos en donde estas situaciones son referentes del desarrollo cognitivo, presentándose como elementos conceptuales, las cuales se relacionan o mantienen relación con estímulos que influyen o afectan. De igual forma, se incorpora la personalidad del niño como uno de los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia de los niños.

Desde la forma de desenvolvimiento de un niño curioso, que explora y se mantiene activo en la búsqueda de conocimientos, sí toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien, para ello, el impacto del ambiente resulta muy importante sí el niño se mantiene alerta y es asertivo aprende con y del ambiente.

Es bien sabido que la familia asume un papel muy importante, en el modo de educar a sus hijos, entre más apropiada sea, promueve un mayor desempeño en los niños.

Muñoz (s.f) explica que:

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños

utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos (párrafo 4).

De esta manera, los aspectos internos y externos del contexto afectan o impulsan ampliamente el desarrollo cognitivo; tales como el aspecto físico de los niños y las emociones. Generalmente se adquieren al familiarizarse con las personas diariamente.

Los principales factores familiares que influyen en los niños son: las relaciones sociales familia-niños o padres-hijos, la atención dedicada, la forma en la que los padres se dirigen hacia ellos, lo que se refiere al comportamiento de los progenitores, la importancia de la salud mental desde la infancia, la creencia de los padres en el desarrollo del niño, el tipo de familia o la ocupación de los padres.

La motivación incrementa el grado de aprendizaje adquirido. Sin embargo, no es necesario adquirirlo antes de que un estudiante proceda a integrarse en las actividades de aprendizaje durante su educación en la escuela primaria, sin embargo, recurrir a los intereses propios o motivaciones no parte como algo que necesariamente debiese ser estimulado, debido a que, los niños se ven limitados por estos y aparece una codependencia.

La importancia sobre estos factores es el de ser parte del incremento del desarrollo cognitivo, es debido a algunos de los estímulos externos requeridos en los niños relacionados con su edad y el nivel de capacidad de cada uno, debido a que, al apropiarse de ellos, el impulso cognoscitivo emplea materiales intelectuales atractivos hacia su atención y genera un índice elevado en el éxito académico.

Ausubel, Novak y Hanesian (1993) mencionan sobre “el uso prudente de las motivaciones extrínsecas y aversivas evitan que aparezcan los niveles de dependencia exageradamente elevados de cada uno de ellos” (374). Por lo tanto, si este tipo de motivaciones apareciesen repercutiría negativamente en el

desarrollo cognitivo y el desempeño académico del niño, ya que al estar totalmente fuera de control dependerían ampliamente de este tipo de recompensas, para lo cual, debería ser en gran medida limitado.

Factores que afectan al desarrollo cognitivo

En cada práctica social, personal o educativa hay un desbalance negativo, el cual, impide la mejora de algunas situaciones y su desenvolvimiento, estos desajustes imposibilitan el desarrollo pleno del individuo en ambientes positivos.

Los aspectos que generalmente son desatendidos, parecen ser más imprescindibles de lo que se cree, debido a la importancia que esto tiene para el desarrollo cognitivo de un sujeto, y afecta o repercute en él.

Rey (2022) explica que:

Aspectos como la hidratación, el alimento, el ruido, el calor, o el sueño, entre otros, afectan directamente a nuestro desarrollo, y tanto el individuo como el ambiente pueden mejorar para optimizar el impacto que tiene el cerebro en nuestro rendimiento y sacar así una ventaja competitiva (párrafo 6).

El niño posee características que muestran en un determinado ambiente, si estas son negativas, en ocasiones se muestra retraído, pasivo y apático, lo que puede ocasionar que aprenda menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente, por lo que es importante el ambiente socializador en la edad temprana de desarrollo del infante.

Existen distintas deficiencias en el desarrollo del aprendizaje encontradas en las prácticas educativas, enfocadas a la falta de comunicación y atención, al minimizar el grado de exploración crítica en el progreso continuo de la explicación durante en el proceso de enseñanza.

Los factores genéticos también terminan la dirección del desarrollo, debido a que los procesos vinculados con el aprendizaje tienden a tener relación con la herencia o genética de los padres de acuerdo a los procesos cerebrales, estas

formas de aprendizaje pudiesen ser adaptables y cambiantes, pero pretenden vincularse y potenciar al desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos

Bueno (2020) indica que:

Las funciones cognitivas, como la memoria de trabajo, el control cognitivo, la atención, la inteligencia y las funciones ejecutivas, u otras funciones relacionadas como la motivación y la resiliencia se desarrollan a través de la actividad del cerebro, la cual, a su vez, depende de la conectividad y el funcionamiento neuronales. Tanto la construcción del cerebro como el funcionamiento de sus neuronas se basan en programas genéticos, por lo que los genes deben ejercer al menos cierta influencia sobre las funciones cognitivas implicadas en los procesos de aprendizaje (39-40).

Por lo tanto, la contribución genética podría afectar o beneficiar de manera negativa los procesos de aprendizaje, dependiendo cual sea el temperamento y personalidad de las personas, las capacidades de aprendizaje son elementos clave de algunas investigaciones e influyen en entornos intrapsíquicos, físicos y sociales.

De esta manera, hay elementos del entorno que intervienen y afectan al desarrollo cognitivo, como los medios tecnológicos, principalmente la exposición a la televisión que ha hecho decrecer indudablemente la atención o concentración en los niños, estos se centran en la edad de los educandos, siendo así que pueda repercutir en tareas asignadas en la lectura o dentro del mismo campo de aprendizaje.

Según Castañeda “los problemas pedagógicos están en la manipulación de la situación de aprendizaje y el mal aprovechamiento máximo de las capacidades cognoscitivas existentes para asimilar ideas e información” (2004:191)

De esta manera los efectos del medio restringido influyen altamente en el deficiente de discriminación perceptual; la incapacidad de recurrir a los adultos como fuentes de discriminación, corrección y prueba de la realidad. Uno de los puntos principales en el estudio de los efectos del desarrollo, se refieren a

situaciones económicas y herramientas disponibles para aprovechamiento en el aula.

El problema que más influye, se presenta dentro de la categorización de las clases sociales. Los niños marginados culturalmente son distintos a la de los niños de clase media, debido a que el niño marginado trabaja con más lentitud a diferencia de un niño que trabaja en ambientes académicos más enriquecidos.

Al presentarse estas situaciones, los niños que han estado sometidos a la frustración y desmoralización tienden a tener problemas dentro de las experiencias sociales, lo que repercute en las interacciones futuras en la escuela o dentro de su propia familia.

El niño puede tener déficit de desarrollo por privación pasada, lo cual afecta en su estimulación ambiental y provoca retrasos permanentes. Como condición o factor limitante, podría afectar la libertad del organismo para responder en razón de su desarrollo, como la reacción a la estimulación adecuada. En esta etapa de desarrollo se muestra susceptible por la influencia ambiental y parece ser no solo son exclusivo de una maduración interna, descrita ya anteriormente.

La relación directa y estrecha entre el aprendizaje y los factores que afectan al desarrollo cognitivo, el desempeño académico, rendimiento escolar, las prácticas de los alumnos con sus antecedentes, prácticas escolares (las que se elaboran en la escuela), las paraescolares (elaboración del trabajo de la escuela en casa) y extraescolares (juegos y ayudas para el reforzamiento del trabajo en la escuela) se encuentra involucrada con el desenvolvimiento escolar.

De esta manera, un alumno aprenderá mejor las tareas encomendadas en la escuela (como leer, escribir o resolver problemas), sí tiene la oportunidad de asistir en la jornada completa apoyado de herramientas y elementos de su entorno, en tal caso, si no se cuentan con ellos, el desempeño en las actividades podría generar deterioros significativos en el aprendizaje.

Por lo cual, es importante mencionar que, dentro de esta investigación se hizo un análisis sobre la adquisición del desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta lo anterior, los alumnos se vieron altamente afectados por la interrupción y desfase escolar causado por la pandemia del COVID-19, lo cual, afectó en su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño académico al no cumplir con las jornadas completas de aprendizaje y dejó a un lado el tiempo destinado a las actividades de aprendizaje.

Capítulo 3. El Desempeño Académico

¿Qué es el desempeño académico?

El desempeño es un término enfocado al esfuerzo, del que algunos autores han hecho hincapié sobre su importancia dentro de los comportamientos que desarrollan los individuos en determinadas acciones, las cuales son relevantes en el cumplimiento de ciertas competencias que abren paso al desarrollo de habilidades (personales, sociales, digitales, educativas), destrezas (naturales o aprendidas basadas en la calidad o cantidad de hacer algo), sobre todo en aptitudes, mismas que se adquieren a lo largo de una tarea y son idóneas para su ejecución en algún campo social.

El desempeño también mantiene importancia al ser incluido en algunos ámbitos laborales y académicos, al medir el rendimiento de las personas que accionan en algún lugar determinado, debido a que, durante el desarrollo de sus competencias, se identifican talentos adquiridos que promueven el crecimiento personal en cada sujeto y así se detectan fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que son susceptibles al cambio y mejora individual.

Este término también se adopta desde prácticas administrativas como puntos del alcance a la calidad dentro de las empresas, por lo que también se define al desempeño como el desarrollo personal en cada sujeto, que, si bien se enfoca ampliamente al desenvolvimiento y acciones que repercuten de manera positiva o negativa, tienen un gran impacto en el lugar donde se ejecuta o se pone en marcha.

El desempeño académico es considerado parte humanista del aprendizaje, concebido como aquel indicador utilizado en las instituciones como parte de excelencia académica que logran los alumnos en un nivel educativo determinado.

Gonzalez (2002) explica que:

Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que

hacen una clara distinción en entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño (32).

Por lo tanto, el desempeño académico se enfoca en el desarrollo de competencias del estudiante que permitan su desenvolvimiento en la sociedad, lo mismo, se enfoca al desarrollo cognitivo de cada estudiante como aporte a la organización que contribuye al éxito académico.

El desempeño académico también se define como “el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico” (Rogers, como se citó en Coello y Cachón, 2017: 2), en este caso, el seguimiento es prioridad para conocer el grado de avance.

La Ley General de la Educación (2019) menciona:

Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y a las madres y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como las observaciones sobre el desempeño académico y conducta de los educandos que les permitan lograr un mejor aprovechamiento (11).

Como se ha analizado, el desempeño académico implica la cooperación entre familias para considerar las valoraciones de los alumnos en cuanto a su calificación obtenida en las evaluaciones (por trimestre), sin embargo, la puntuación obtenida por los alumnos deberá relacionarse de acuerdo a los contextos en los que se encuentra cada escuela, debido a las diferencias culturales que afectan el logro de los niveles de desempeño por los cuales se obtienen las metas y así demostrar qué tanto los alumnos han adquirido.

Los alumnos reconocen las carencias de su contexto que obstaculizan su aprendizaje, muchas de ellas influyeron en sus acciones desde casa, lo que causó un nuevo momento de adaptación en el durante ciclo escolar. Se

obtuvieron resultados de la encuesta aplicada, en el que solamente 11 de 34 alumnos respondieron (anexo 1).

El compromiso del aprendizaje como implicación de los alumnos, también es un punto fuerte del desempeño académico, sin embargo, cada niño manifiesta de diferente manera su adquisición, algunos presentan un logro normal o arriba de lo normal y en otros hay carencia. Las habilidades y capacidades permiten un mejor desarrollo en la escuela, se conocen algunos ejemplos por los cuales, los niños de quinto grado se auto reconocen y son capaces de distinguir sus fortalezas, los resultados se muestran en el anexo 2.

El desempeño académico es un fenómeno del proceso de aprendizaje, no solamente se trata de un término numérico (calificaciones) basado en el logro total de aprendizajes, si no que, permite a los docentes conocer las habilidades intelectuales de cada alumno (en proceso de construcción).

Es importante considerar al desempeño académico como una herramienta de respaldo que permita conocer el grado real en el que se encuentran los alumnos, por lo tanto, la calificación es modificable de acuerdo a los aprendizajes de los que el alumno se ha apropiado.

Debido a que, en la escuela, el uso de la calificación obtenida en cada evaluación corresponde al desempeño, es imprescindible que la comprensión que apropian los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje pueda llegar a cambiar o modificarse de acuerdo a los nuevos aprendizajes, por lo tanto, el desempeño académico no representa una totalidad, debido a que los alumnos aún se encuentran en vías de desarrollo cognitivo y ponerlo en práctica en la escuela.

Por su parte, Blanz (2014) señala que:

El desempeño académico es el producto de la motivación, la voluntad, la capacidad y la influencia del componente social y menciona que algunos elementos que se deben tomar en cuenta para incrementar el rendimiento son el

asesoramiento de los estudiantes, mejorar las condiciones basadas en el equipamiento, asegurarse la existencia de los vínculos entre la teoría y la práctica, procurar cuidar las cargas de trabajo y darle seguimiento a los avances o retrocesos de los estudiantes (283).

¿Cómo se puede medir el desempeño académico?

Para medir el desempeño se requiere de valoraciones del tipo sistemático que permitan a cada persona evaluar sus funciones en determinadas actividades que les permitan desarrollarse como sujetos funcionales, es decir, los niveles que logra. Los resultados mostrados o las metas a las que se aproxima lograr, permiten estudiar su nivel de potencial y de desarrollo práctico, personal y educativo.

A través de estos procesos de medición de desempeño, se estima o evalúa por medio de un valor dando a conocer qué tanto ha logrado una persona, considerando habilidades sociales, teóricas o personales, así como en su desarrollo cognitivo dependiendo el lugar en donde se desenvuelve el sujeto.

En el grupo de práctica de quinto grado de escuela primaria, el docente titular es el encargado de evaluar el desempeño académico de los alumnos, posibilitando la interacción en su entorno y considerando sus características culturales provenientes de su familia, siendo posible que existan múltiples contingencias que impidan obtener a los niños un desarrollo óptimo en su aprendizaje, de esta manera, el análisis de los esfuerzos individuales de los alumnos encara factores condicionales que influyen en ello.

Lo anterior, posiciona a la docente de quinto grado como enlace comunicativo primordial entre niños y familias para el logro de competencias y aprendizajes esperados establecidos en los instrumentos de seguimientos durante el proceso de aprendizaje, por lo cual, los convocó a una serie de reuniones en atención al progreso de los alumnos.

La evaluación o medición del desempeño desde la perspectiva escolar, se realiza a través de un conjunto de procedimientos que han de ser direccionados a manera que correspondan a los aprendizajes esperados de cada asignatura, por lo que, en la realización de instrumentos no estandarizados que se diseñan a través de los contenidos instruccionales que son capaces de demostrar si los alumnos se han apropiado de los contenidos específicos y alcanzado los objetivos planteados.

La evaluación del desempeño se ejecuta por el docente de grupo con pruebas o exámenes, las cuales demuestran si los alumnos han dominado las competencias, es decir, los aprendizajes esperados, que, proporcionan datos para mejorar los métodos de enseñanza para el profesor y de aprendizaje para los alumnos, lo que conlleva a un tipo de acciones interrelacionadas entre sí apoyándose una de otras.

Este tipo de pruebas se aplican a los alumnos a lo largo de un periodo para comprobar si los conocimientos adquiridos en un determinado tiempo (semestres, bimestres, trimestres, cuatrimestres) han repercutido en el aprendizaje significativo y empírico. Al ser un proceso escolar, demostrará si los alumnos son capaces de dar solución a las problemáticas reales o si han adquirido las competencias esperadas, marcadas en los planes y programas de estudio.

El plan de estudios 2011 menciona:

Los exámenes son una alternativa para la evaluación de aprendizajes de carácter conceptual que se incluyen en los aprendizajes esperados, de las habilidades cognitivas, así como los casos en los que se requiere tomar postura (497).

La evaluación como ejecución, se basa en identificar los contenidos específicos que adquirieron los alumnos, y como indica el plan y programas de estudio 2011, permite ver si se han dominado los objetivos, (nombrados aprendizajes esperados) los cuales proporcionan datos para la mejora de enseñanza.

Abbagnano y Visalberghi (1992) explican que:

Los niños y jóvenes se ven igualmente sometidos a un largo periodo de aprendizaje en compañía del padre, la madre u otros adultos calificados para ello. Pasado ese periodo, y a través de una serie de pruebas que debe superar, como los “exámenes” de nuestras escuelas (6).

Es importante recalcar que los esfuerzos individuales se condicionen de manera distinta e indistinta en cada persona e involucren distintos obstáculos durante el desarrollo para su cumplimiento, de esta manera, se llegó a un análisis sobre las barreras que impiden la evaluación completa e ideal en cada alumno.

En el proceso de las evaluaciones, Casanova (1998) señala que:

Dentro de una evaluación se contempla el diseño y selección de actividades que se relacionen con el nivel madurativo de los alumnos, contemplando sus intereses e ideas previas, debido a que estos puntos, permiten valorar los procesos que se van a evaluar y los objetivos que pretenden alcanzar. Para ello, estas actividades deben favorecer la práctica de determinados procedimientos, adquisición de los conceptos precisos y manifestación de actitudes que se trabajen especialmente, de esta forma, es posible reunir los datos necesarios para valorar como aprende el alumno y qué consigue (238).

De esta manera, una evaluación es diseñada por el docente como un apoyo para medir el desempeño de los estudiantes, sin embargo, se basará en las características de los alumnos, mismas que son obtenidas a través del diagnóstico inicial propuesto al inicio del ciclo escolar. Como parte de la necesidad de elaborar la evaluación, las adaptaciones curriculares o ajustes necesarios serán indispensables para situarse en los ritmos de aprendizaje.

Cada uno de los alumnos tiene distinta forma de aprendizaje de acuerdo a su desarrollo cognitivo (véase capítulo 1), entonces, al estar involucrados en distintos contextos y ambientes de aprendizaje, las formas de evaluación serán adecuadas conforme a los requerimientos de cada alumno, sea cual sea la

dificultad en cada alumno, sin embargo, interiorizarán en sus necesidades y estarán motivados para aprender seguir aprendiendo.

Mediante el seguimiento académico (calificación cualitativa) de los alumnos de quinto grado, los indicadores para considerar a cada alumno fueron regular, medio e irregular, sin embargo, dentro de las actividades planeadas y seguimientos semanales, los criterios de evaluación y desempeño se muestran en la siguiente tabla, como efecto, los alumnos fueron calificados diariamente con estos instrumentos, los cuales fueron indispensables para el trabajo continuo. Los criterios de evaluación presentados en las herramientas de seguimiento son los siguientes:

Tabla 3.

Criterios de evaluación y desempeño en seguimientos semanales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO			
Destacado 10	Satisfactorio 9-8	En proceso 7-6	Debe mejorar 5
Realizó todas las actividades solicitadas	Realizo la mayoría de las actividades solicitadas	Realizo con ayuda la mayoría de las actividades solicitadas	No realizo las actividades solicitadas, aun con ayuda.

Fuente: elaboración propia.

Nota: los criterios de evaluación y desempeño se consideraron en las listas de evaluación continua durante el trabajo guiado en el aula, que permitieron rescatar las escalas de cada alumno en un puntaje de 5.0 para su calificación.

Los anteriores criterios sirvieron como base para acentuar calificaciones diarias por asignatura y por aprendizaje esperado. Cada uno de los alumnos obtuvo la puntuación de acuerdo a su desempeño en entrega de actividades y calidad, esto dependió altamente del grado de comprensión y del sondeo realizado durante clases, esto se realizó a través de los seguimientos semanales (anexo 3 y 4).

Los seguimientos diarios dan como resultado los promedios que sirvieron de base para la interpretación de calificaciones a partir de las escalas de evaluación de los trimestres, los datos obtenidos semanalmente fueron un respaldo primordial que permitía visualizar el avance de los alumnos y las causas que provocaban su bajo nivel de alcance. El recuadro de escalas del segundo trimestre se muestra a continuación:

Tabla 4.

Promedios obtenidos por semana

5° B		PROMEDIO OBTENIDO POR SEMANA					
N.L	2-6 DE MAYO	9-13 DE MAYO	16-20 DE MAYO	23-27 DE MAYO	30 MAY-03 JUN	06-10 JUN	TOTAL
01	5.0	5.0	5.0	4.8	5.0	5.0	4.9
02	4.8	4.7	4.8	4.8	3.9	3.9	4.4
03	3.0	3.0	3.0	2.2	3.2	3.0	2.9
04	3.6	3.6	3.0	3.5	3.5	3.3	3.4
05	4.8	4.7	4.8	4.8	4.9	4.7	4.7
06	4.9	5.0	4.9	3.7	4.9	3.7	4.5
07	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9	4.7	4.8
08	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
09	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
10	4.6	4.5	4.3	4.8	3.8	3.8	4.3
11	3.0	3.0	3.0	2.1	2.3	3.1	2.7
12							
13	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.9	4.9
14	2.2	3.4	2.2	1.6	-	1.9	1.8
15	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
16	3.3	4.3	3.3	1.8	4.6	3.0	3.3
17	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
18	4.8	4.8	4.8	3.6	4.8	3.5	4.3
19	4.3	4.6	4.3	4.7	4.7	4.3	4.4
20	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	4.8
21	4.9	5.0	4.9	5.0	5.0	4.8	4.9
22	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
23	4.7	5.0	4.7	4.7	4.9	3.0	4.5
24	4.7	4.9	4.7	4.9	4.9	4.7	4.8
25	4.6	4.7	4.6	4.7	2.8	3.3	4.1
26	4.5	4.6	4.5	4.5	3.6	4.0	4.2

27	5.0	5.0	5.0	4.9	5.0	3.9	4.8
28	4.0	4.6	4.4	4.2	4.6	4.3	4.3
29	4.9	5.0	4.9	3.7	3.9	3.7	4.3
30	4.0	4.0	4.2	4.3	3.8	4.3	4.1
31	3.2	3.2	3.1	1.5	3.1	2.3	2.7
32	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
33	3.7	3.7	3.6	3.4	3.4	3.7	3.5
34	4.0	4.3	4.0	4.2	4.0	2.7	3.8

Fuente: elaboración propia con datos de seguimientos semanales.

Nota: la anterior tabla muestra las escalas obtenidas en un puntaje máximo de 5.0, para lo cual, fue importante considerar los criterios de evaluación y desempeño en las evaluaciones de cada trimestre.

En el desempeño académico también hay factores que afectan positiva o negativamente, el elemento principal de que un alumno se mantenga motivado, el desarrollo de su autoestima, se sienta capaz de resolver conflictos y tenga capacidad socializadora, es la familia (véase capítulo 3), la cual designa distintos elementos importantes para que el alumno logre sus metas, para ello, al incluir a la familia dentro del procesos educativo, será indispensable para la consideración de influencia en los alumnos.

Las tablas que se presentan a continuación, muestran las calificaciones obtenidas por el grupo de quinto grado durante los dos primeros trimestres del ciclo escolar, las calificaciones en perspectiva de los padres de familia, como el índice de desempeño académico que lograron los alumnos durante el proceso de evaluación, lo que indica que, desde el punto de vista cuantitativo lo más importante para las familias es el rango de calificación es de 9-10.

TABLA 5. Lista de calificaciones del 1 ^{er} trimestre 5° "B" Toluca, Méx., a 15 de noviembre de 2021										
N.P.	ESP	MAT	C.N.	GEO	HIST.	FCE	ARTES	E.F.	INAS	P.G.
1	10	10	10	10	9	9	10	10	0	9.7
2	10	10	10	10	9	10	10	10	0	9.8
3	9	9	9	8	8	9	10	10	0	9.0
4	10	9	10	8	8	10	10	10	0	9.3

5	8	10	10	9	9	10	10	10	0	9.5
6	8	9	10	10	10	10	10	10	0	9.6
7	10	9	10	10	9	10	10	10	0	9.7
8	10	10	10	9	9	10	10	10	0	9.7
9	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
10	9	9	9	9	9	9	10	10	0	9.2
11	6	6	6	6	6	6	8	8	6	6.5
12	8	8	9	8	8	8	9	10	0	8.5
13	9	9	9	9	9	10	10	10	0	9.3
14	6	6	6	6	6	6	8	8	6	6.5
15	10	10	10	10	9	10	10	10	0	9.8
16	10	10	10	10	9	10	10	10	0	9.8
17	10	10	10	10	9	10	10	10	0	9.8
18	6	6	6	6	6	6	8	8	6	6.5
19	7	7	8	7	8	7	8	8	0	7.5
20	10	10	10	9	9	9	10	10	0	9.6
21	10	9	9	9	9	10	10	10	0	9.5
22	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
23	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
24	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
25	10	9	10	9	9	9	9	10	0	9.3
26	9	9	10	8	9	9	10	10	0	9.2
27	9	9	9	9	9	9	10	10	0	9.2
28	10	9	10	9	9	9	10	10	0	9.5
29	9	9	10	10	10	10	10	10	0	9.7
30	7	7	8	8	8	9	8	8	6	7.8
31	10	10	9	10	9	10	10	10	0	9.7
32	7	7	8	8	7	9	9	9	6	8.0
33	6	6	6	6	6	6	8	8	0	6.5
34	8	10	10	9	9	10	10	10	0	9.5

Fuente: elaboración propia con datos de la docente titular de grupo de Quinto Grado Grupo "B".

Tabla 6.
 Lista de calificaciones del 2^{do}. Trimestre 5° "B"
 Toluca, Méx., a 18 de marzo de 2021

N.P.	ESP	MAT	C.N.	GEO	HIST.	FCE	ARTES	E.F.	INAS	P.G.
01	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
02	9	9	9	9	9	9	10	10	0	9.2
03	8	9	9	8	9	8	10	10	0	8.7
04	9	9	9	8	8	9	10	10	5	9.0
05	7	10	9	8	9	10	9	9	5	8.8
06	8	9	9	8	9	9	9	9	5	8.7
07	10	10	10	9	9	9	10	10	0	9.6
08	10	9	10	9	10	10	10	10	0	9.7
09	10	10	9	8	8	9	9	9	5	9.0
10	8	9	9	8	8	10	9	9	5	8.7
11	8	8	9	8	8	8	9	9	0	8.3
12	9	8	8	8	9	8	10	10	0	8.7
13	9	10	10	9	9	10	10	10	0	9.6
14	8	9	8	6	7	8	10	10	5	8.2
15	9	8	8	8	9	9	9	9	5	8.6
16	9	9	9	8	8	9	9	9	0	8.7
17	10	9	10	9	10	10	10	10	0	9.7
18	8	8	7	9	8	7	9	9	0	8.1
19	7	7	8	8	9	8	9	9	0	8.1
20	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
21	9	8	8	8	9	9	10	10	0	8.8
22	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10.0
23	8	9	9	8	8	10	10	10	0	9.0
24	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9.0
25	8	9	9	9	8	8	10	10	0	8.8
26	8	8	8	8	9	8	9	9	0	8.3
27	10	10	9	9	9	9	10	10	0	9.5
28	9	10	9	9	9	10	9	9	5	9.2
29	10	10	9	9	10	9	9	9	5	9.3

30	6	6	6	6	6	6	6	6	30	6.0
31	6	8	6	6	6	8	9	9	5	7.2
32	8	9	7	7	8	9	9	9	5	8.2
33	6	6	6	6	6	6	6	6	30	6.0
34	9	10	10	9	10	9	9	9	5	9.3

Fuente: elaboración propia con datos de la docente titular de grupo de Quinto Grado Grupo "B".

Las anteriores tablas muestran resultado de las calificaciones en el Quinto Grado Grupo "B" de escuela primaria, estos datos se comentaron durante la quinta sesión del Consejo Técnico Escolar, donde se rescataron algunos puntos importantes sobre los factores que afectaron a las calificaciones.

Los cuadros de calificaciones muestran datos arriba del estándar, sin embargo, durante la decodificación de resultados, los alumnos no lograban el puntaje máximo de entre 9 y 10, debido a esto, la docente titular optó por realizar ajustes pertinentes para que los alumnos no se mantuvieran en el rango de 6-7 de promedio, esto fue un acuerdo realizado con la Dirección Escolar para sustentar el regreso de los alumnos a clases presenciales.

De acuerdo a la sesión del Consejo Técnico Escolar, se mostraron datos sobre los resultados de las calificaciones del primero y segundo trimestre, mostrando bajo nivel en cuanto a las calificaciones presentadas como parte del proyecto de evaluación de academia de quinto, los factores que referencian a estas problemáticas son:

- La falta de interés y compromiso para rescatar las actividades diarias.
- Compromiso para realizar e involucramiento de los padres de familia.
- Falta de constancia en la asistencia de los alumnos a las clases presenciales según los días correspondientes.

Las causas que influyen en el bajo nivel en el grupo corresponden a:

- Falta de comunicación sostenida o de manera presencial.

- Comunicación inexistente con alumnos y familia que no asisten a la escuela.
- Contexto y manejo de información sobre la situación que se vive.
- Excusas sobre faltas al anteponer la situación que se vive (contingencia por la pandemia del covid-19)
- Falta del seguimiento a las actividades.
- Incumplimiento de las tareas compartidas en Google Classroom (Espinares, 2022: 25 de marzo)

Roles de las figuras educativas en el desempeño académico

El docente: es aquel guía, facilitador, acompañante y mediador, el encargado de mejorar técnicas, impartir conocimientos, brindar apoyo y seguimiento constante a los alumnos. El docente crea el clima agradable de aprendizaje en el aula, por lo que permite que los alumnos se sienten seguros, desarrollen confianza, cumplan con las normas, adquieran aprendizajes significativos y, sobre todo, se sientan a gusto.

Los docentes conforman la comunicación más importante de la escuela, la triada entre la relación docente-padre de familia-alumno, por lo que según Rojas (2019) explica que:

El docente cumple con la función de comunicarse con los estudiantes, padres de familia o tutores y directivos, por lo que se le conoce como un agente activo de la educación y transmite este actuar a los padres, que se desarrollarán como acompañantes activos en la educación de sus hijos con la finalidad de crear personas de bien y que aporten de manera activa a la sociedad (2).

Sobre el docente del grupo de practica de quinto grado, se mostró como una persona intermedia entre la comunicación familiar y escolar, siendo de guía primordial en la práctica pedagógica, brindando oportunidades de interacción para llevar el seguimiento del desempeño de los alumnos de manera diaria y semanal, manteniendo atención sostenida con los padres que se comunicaban vía telefónica para informar sobre cuestiones personales y de salud de los niños.

Los alumnos: son los pilares principales de la educación, la parte primordial para que este proceso se lleve a cabo dentro de la escuela, de ser así, son quienes desarrollan sus destrezas, capacidades, habilidades y competencias, por lo que se forman para ser idealistas, seguros de sí mismos, investigadores, etc.

El papel que cumple el estudiante es ser responsable de su aprendizaje al ser guiado por el docente y el padre de familia, quienes lo conducen a aprender a descubrir e indagar. El Plan y programa de estudios 2011 posiciona a los alumnos como “sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje” (21).

Los padres de familia: son sujetos que, desde casa, son los encargados de educar a sus hijos, a formar su personalidad e identidad, a construir su carácter, les fomentan valores y sugieren efectos positivos para la resolución de problemas, de igual manera, constituyen a delimitar reglas y normas de convivencia para lugares determinados e implementan en sus hijos a ser responsables en las cosas que realizan.

De acuerdo al plan y programa de estudio 2011:

La participación y motivación de actividades dentro de la escuela, así como el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza, resulta clave para experimentar las diferencias de percepción espacial y temporal; procurar un ambiente de respeto y objetividad resulta clave para el desarrollo de sentimientos empáticos (410).

Dentro de la escuela, las funciones que desarrolla el padre de familia, es asumir el compromiso en la formación de sus hijos, y que, a través de las tareas diarias, les brindan confianza, amor y respeto para que puedan fomentarlo con la sociedad que le rodea. El papel que desarrollan, les inculca a convertirse en personas responsables y comprometidas para las tareas requeridas en la escuela.

Según Rojas “es importante que los padres de familia dediquen tiempo en la revisión de deberes, pregunten cómo les fue en la escuela, y sí asisten a actividades extracurriculares” (2019: 2), ya que, al ser partícipes en este proceso educativo, visualizan la regularidad en la que deben asistir a la escuela a consultar avances o dificultades de aprendizaje de sus hijos, podría ayudarles en la obtención de mejores conocimientos y grados de cooperación aún más extensos.

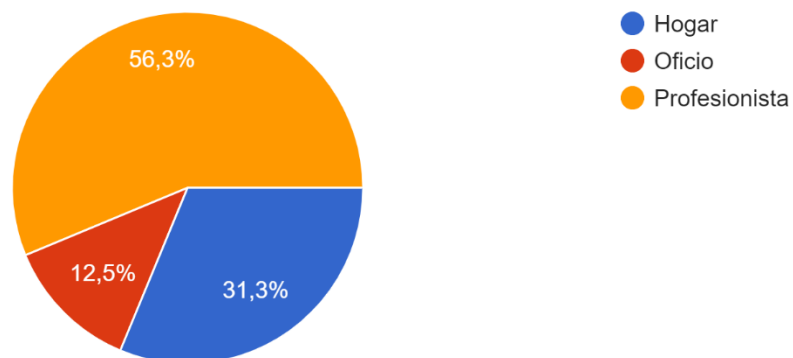
En el análisis de la familia de los niños de quinto grado, muestran datos sobre sus ocupaciones actuales, mismas que son relevantes para la comprensión de los datos de las encuestas y para saber ¿Quiénes son las familias de los alumnos?

Los siguientes gráficos muestran datos importantes sobre sus ocupaciones, niveles de estudio y si su participación es activa en actividades escolares, las cuales se muestran a continuación:

Gráfico 2.

¿Cuál es su ocupación actual?

¿Cuál es su ocupación actual?
32 respuestas



Fuente: elaboración propia

Análisis de resultados: El gráfico anterior muestra que las ocupaciones de las familias, se basan en el 56.3% como profesionistas, mientras que el 31.2% se

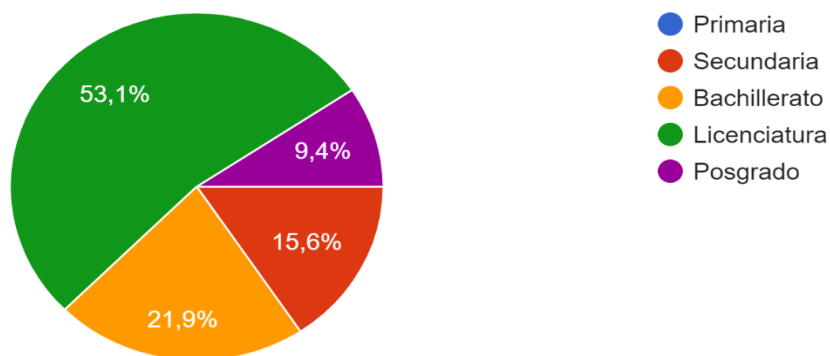
ocupa del hogar y el 12.5% mantiene un oficio, lo cual muestra relevancia en los resultados debido al tiempo destinado de las familias en atención a los niños, lo cual podría ser un factor que absorbe tiempos determinados para su atención.

Gráfico 3.

¿Con qué nivel de estudios cuenta?

¿Con qué nivel de estudios cuenta?

32 respuestas



Fuente: elaboración propia

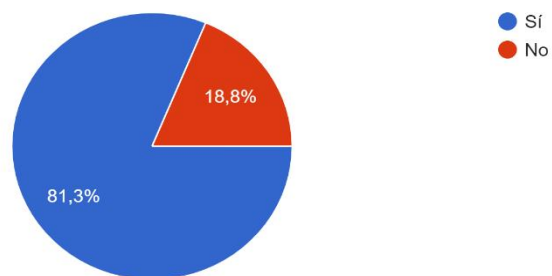
Análisis de resultados: el anterior gráfico muestra varianza en porcentajes, siendo que el 9.4% cuenta con posgrado, el 53.1% cuenta con estudios de licenciatura, el 21.9% el bachillerato y el 15.9% nivel de secundaria. Estos datos toman relevancia debido al nivel de apoyo en cuanto a conocimientos que implementan en los alumnos.

Gráfico 4.

Desde su punto de vista, ¿considera que su participación en la escuela es activa?

Desde su punto de vista, ¿considera que su participación en la escuela es activa?

32 respuestas



Fuente: elaboración propia

Análisis de resultados: el gráfico anterior muestra datos sobre si la familia considera que su participación es activa en la escuela primaria, a lo que el 81.3% responde que "sí", mientras el 18.8% da respuesta a "no".

Los datos rescatados en la encuesta dirigida a las familias mediante la plataforma de Google Forms, permiten conocer de una forma más precisa a las familias de los alumnos, en cuanto al tiempo invertido en jornadas laborales, del hogar y escolares, siendo este un factor primordial en la interpretación de datos.

Capítulo 4. La Familia

¿Qué es la familia?

El concepto de familia, desde una perspectiva muy general,

Cano et. al. (2015) explican que:

Se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales (17).

Por lo tanto, la familia es comprendida como una de las instituciones básicas que existen dentro de una sociedad, en ella, existe un desarrollo pleno dentro de los primeros años de vida, en este núcleo nacen los primeros comportamientos, personalidades y el carácter de cada persona. Dentro de este círculo social, en algunas ocasiones se siente seguro, es un refugio y se experimenta la satisfacción y tranquilidad.

La familia también puede considerarse como el primer lugar de socialización, en que desarrollamos un papel dentro de un grupo que nos prepara para la escuela, amigos, trabajo y así hasta poder relacionarnos con el resto de la sociedad, y, por tanto, es importante esta institución, puesto que forma individuos desde el nacimiento, adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos a una determinada cultura dentro de la sociedad.

El acompañamiento de las familias se empareja con la evolución de los niños en el proceso de escolarización, el cual es una excelente guía para ir adquiriendo ámbitos sociales diferentes a las llevadas en casa, lo cual, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente estables y equilibrados y al mismo tiempo, lograr ser capaces de establecer vínculos afectivos positivos.

Referirse a la familia como una institución no necesariamente se enfoca a los lazos de sangre que existen entre un grupo de personas, la familia podría referirse al conjunto de individuos que establecen vínculos afectivos y

emocionales, los cuales mantienen costumbres arraigadas a una cultura, la cual, adoptan desde generaciones pasadas.

Los aspectos fundamentales que enmarcan a una familia es cómo el niño los defina o conceptualice, ya sea por su ausencia o presencia, así como la historia de las personas de manera no lineal, es decir, el ciclo de vida que cada sujeto vive a su manera, ya sea la soltería, pareja, casamiento, familias monoparentales, familias compuestas, familias nucleares, etc.

Tipos de familia

En México, se elaboró una clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales, el cual, arrojó la existencia de once tipos de familias con características y dinámicas específicas, las cuales, son clasificadas en tres grupos: tradicionales, transición y emergentes. De acuerdo con las clasificaciones, Según López (2016) se desprenden las descripciones a partir de El Instituto de Investigaciones Sociales que a continuación se describen:

Familias tradicionales: aquellas en donde se presenta el papá, la mamá y los hijos, en México se presentan 3 tipos de familias dentro de las tradicionales: familias con niños, familias con jóvenes y familias extensas.

- Familias formadas por papá, mamá e hijos menores de 12 años: el motor de estas familias son los niños. El padre y la madre propician y facilitan el sano desarrollo de sus hijos. Este tipo de familia reafirma el rol de padres responsables.
- Familias formadas por papá, mamá y jóvenes: la preocupación de estas familias es generar condiciones necesarias para que los hijos sean adultos competitivos, con oportunidades educativas y laborales para el buen desarrollo.
- Familias extensas: de las familias más tradicionales en México, integradas por el papá, mamá, hijos y algún miembro de otra generación. Esta familia se forma cuando el abuelo o abuela habitan ahí.

Familias en transición: estas familias no incluyen figuras tradicionales como el papá, la mamá o los hijos, aquí se encuentran las madres solteras, las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar su tiempo de nacimiento, familias unipersonales, etc.

- Familias formadas por madre sola con hijos o mamá soltera: representan el segundo tipo de familia en México. La mayoría de las madres solteras lo son por algunas circunstancias (abandono o irresponsabilidad del padre) por lo que han de hacer frente al ser amas de casa y jefas de familia al mismo tiempo, por lo que cuentan con pocos recursos económicos.
- Familias de pareja joven sin hijos: representan el cinco por ciento de los hogares en el país, se trata de parejas jóvenes que postergan el nacimiento de los hijos por falta de recursos o para el disfrute de estas.
- Familias formadas por parejas mayores sin hijos: también conocidas como nido vacío, representan el seis por ciento de los hogares en México. Son familias cuya pareja es mayor a cincuenta y cinco años los cuales los hijos ya dejaron el hogar, o en algunos casos, las parejas nunca tuvieron hijos.
- Familia unipersonal: representa el once por ciento de los hogares en México. Significa que es una familia integrada por una sola persona.
- Familia de co-residentes: representa el cuatro por ciento de los hogares, y se forma por un grupo de dos o más personas que viven en el mismo espacio sin que exista relación de pareja.

Familias emergentes: son aquellas familias que han crecido en el nuevo milenio, figuran familias de padres solteros, familias de pareja del mismo sexo y familias reconstruidas (cuando dos cónyuges han tenido relaciones previas).

- Familias reconstruidas: se trata de familias que, uno de los cónyuges o ambos han tenido relaciones previas y en ellas conviven los hijos de matrimonios anteriores, y en algunos casos los hijos de la nueva relación.

- Parejas del mismo sexo: representan casi el uno por ciento de los hogares en México, constituye a la familia de padres o madres del mismo sexo, que desafían los roles tradicionales.
- Familias formadas por padre solo con hijos o papá soltero: este tipo de familia representa casi tres por ciento de las familias en México, constituido por padres viudos o por padres que al divorciarse buscan la custodia de sus hijos. (26-31)

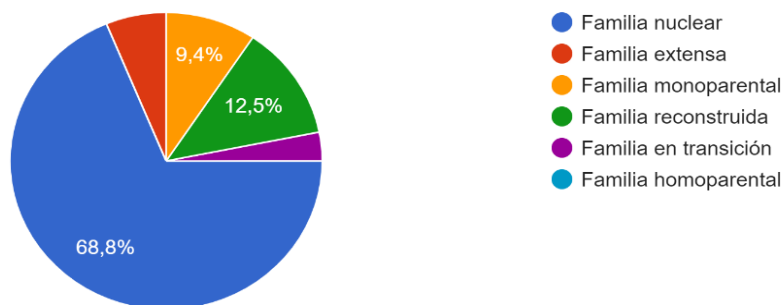
Análisis de los tipos de familia de los alumnos de quinto grado

A los padres de familia de 5° “B”, se les compartió un link de Google Forms para la adquirir resultados a través de una encuesta en el mes de octubre del 2021. La extensión de respuestas fuese más oportuna y completa, por lo que, a partir de una serie de preguntas de opción múltiple seleccionaron las respuestas más acertadas a su realidad. De 34 alumnos, contestaron únicamente 32 familias. Las preguntas se consideran fundamentales para saber en qué tipo de familia el alumno se desenvuelve, siendo así, que se analizaron los distintos sujetos con los que conviven diariamente en su entorno, la forma en la que adquieren el aprendizaje ya sea de acuerdo a su cultura familiar, sobre todo, si su desarrollo cognitivo es adquirido desde casa, lo cual repercute en su desempeño académico.

Gráfico 5.

Los tipos de familias de los alumnos de quinto grado

Usted, ¿qué tipo de familia tiene?
32 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Análisis: en la encuesta aplicada se puede evidenciar que los tipos de familia dentro de los cuales los alumnos se desenvuelven son variados entornos sociales dentro de casa, los resultados que se muestran en la gráfica se desglosan a continuación:

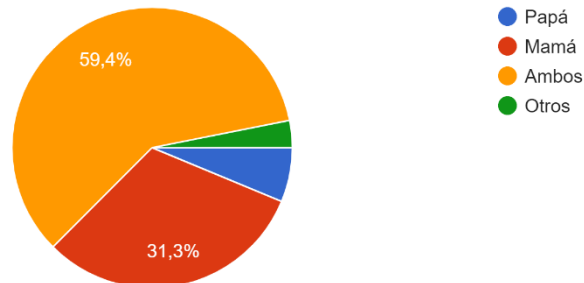
- Familia nuclear. 22 casos (68.8%): indican que, los alumnos habitan el hogar con padres y hermanos.
- Familia extensa. 2 casos (6.3%): los resultados apuntan a que la familia en la que los niños habitan es compleja, por lo que las personas con las que interactúan tienen conexiones de sangre o parentesco.
- Familia monoparental. 3 casos (9.4%): los alumnos que habitan en este tipo de familia, únicamente se conforman de un padre o una madre acompañado de sus hermanos o hermanas.
- Familia reconstituida. 4 casos (12.5): los niños que habitan en esta familia viven con padre, madre y sus respectivas parejas
- Familia en transición. 1 caso (3.1%): los alumnos que habitan en este tipo de familia son aquellos que las figuras de la familia tradicional están ausentes (padres y hermanos)
- Familia homoparental 0: ninguno de los alumnos forma parte de una familia homoparental.

A partir del análisis señalado (tipos de familia de los alumnos), el siguiente gráfico se enfoca directamente a los sujetos y cómo intervienen directamente con el aprendizaje y educación de sus hijos.

Gráfico 6.

En su núcleo familiar, ¿quién/quienes intervienen en la educación de su hijo que cursa el quinto grado?

32 respuestas



Sujetos que intervienen en la educación del alumno que cursa el quinto grado.

Fuente: elaboración propia.

Resultados mostrados en el gráfico:

- Papá 6.3%
- Mamá 31.3%
- Ambos 59.4%
- Otros 3.1%

Análisis: en los resultados obtenidos, se puede apreciar que gran parte de los sujetos participantes en de la educación de sus hijos, se centra en ambos padres de familia, siendo que, al ser más del 50% de familias nucleares dentro del aula de quinto grado, son quienes fungen un papel más activo en la escuela. Mientras que, al contrastar entre papá y mamá, hay una gran diferencia en cuanto al índice de resultados. Sin embargo, para el 3.1% de los niños son otros sujetos (abuelos, tíos, primos, hermanos) encargados de su educación.

Relación familia-escuela

Ana María Aguirre (2016) explica que:

La relación familia-escuela es importante para el seguimiento del alumno e hijo, ya que se desempeña el seguimiento de continuidad en la educación, por lo que

es necesario la relación de comunicación fluida y constante con ayuda de diversos recursos o actividades (87).

Por lo tanto, esta relación colaborativa entre familia y escuela en los contextos educativos, es un hecho en el que podría propiciar la mayor sensibilidad en la sociedad institucional debido a que motiva a los alumnos en su desarrollo, por lo tanto, intervienen y colaboran en la resolución de problemas, fracasos escolares, adicciones, problemas alimenticios, de integración social, etc.

El objetivo de la relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre a otro ámbito social, con estabilidad emocional, y sobre todo establezca un vínculo afectivo adecuado. El reto de la institución es crear un acercamiento entre estos dos pilares para elaborar de manera conjunta el proyecto educativo orientado, por lo que la forma regular de la participación de las familias en el centro escolar son aquellas enfocadas en realizar seguimientos del desempeño escolar de los alumnos.

Funciones de la familia

Desde su nacimiento y la infancia, los niños se desarrollan en un primer círculo social: la familia, encargados de aportar las impresiones de sí mismos, a través de cariños, caricias, tonos de voz, etc. Este vínculo de apego se establece en los primeros años de vida y encamina al niño en el desarrollo de su forma de ser, puesto que en la construcción de la autoestima se determinan las formas de trato con las personas que los rodean y la manera en toma de decisiones o de enfrentarse a diversos problemas que surjan a lo largo de su vida.

Dentro del seno familiar se aprende a identificar los puntos fuertes y débiles, desde la infancia, se comienzan a formar sujetos conocedores de sus virtudes y defectos, es aquí donde se pueden adquirir una serie de valores que guíen algunas acciones para el futuro; así que, la función de la familia es educar, aportar seguridad y los afectos necesarios para las niñas y niños.

Por lo cual, este primer círculo social cumple un papel indispensable: formar parte en la construcción del autoconcepto y de la autoestima. Empiezan las

interacciones, valoraciones y expectativas que las familias proyectan en sus niños. Es por eso, que su papel educador se proyecta en la vida del niño,

León y Silió (2010) explican que:

La familia ayuda a los niños construir una imagen sólida y real posible, de tal manera que demos lugar a que adquieran una seguridad en ellos lo más consistente posible, para que, a la hora de formar parte de un grupo de iguales, la influencia de éstos sobre los niños, sean lo menos negativas posibles (329).

Por lo tanto, las funciones reales de la familia se basan en la integración total de un niño en un entorno social, fomentándole así, las herramientas necesarias e indispensables en donde se desenvolverán completamente y forjarán su carácter y temperamento. La siguiente tabla muestra una comparación sobre los deberes de la familia y de la escuela, anteponiendo sobre otros las tareas primordiales que le competen a cada uno y que, actualmente aún se encuentran en discusión debido a las creencias particulares de cada individuo.

Tabla 7	
Funciones reales de la familia y la escuela	
Funciones reales de la familia	Funciones reales de la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • La familia, al ser un agente activo en el desarrollo social, es en donde se crea y se consolida la democracia y la toma de decisiones de manera crítica. • En este lugar se adquieren las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, la incorporación en la vida social, los modales, limpieza y educación, al reflejar su cultura familiar. • La familia proporciona tareas en casa que fomenten la responsabilidad en los alumnos, siendo que, se conforman ciudadanos funcionales. • La familia, padres e hijos se enfrentan a riesgos en el camino 	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela trabaja de manera cercana con las familias de los alumnos y alumnas. • Los maestros y las maestras son agentes fundamentales en el proceso educativo y contribuyen a la transformación social de los alumnos. • En la escuela, el docente es el mediador entre el alumno y el conocimiento, por lo que las actitudes hacia el aprendizaje fomentan actividades que puedan ser mejor comprendidas por los estudiantes. • La función real del docente consiste en centrar, guiar, orientar la actividad mental constructiva y significativa de los alumnos,

<p>que conllevan a acabar la escuela, comunicación, acompañamiento, etc., por lo que son quienes acompañan durante todo el proceso a los niños desde la educación preescolar a la educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la familia, la comunicación con franqueza abre canales de confianza y acercamiento. • La familia tiene la función de crear charlas que ayuden a los niños a utilizar sus facultades mentales, emocionales y racionales para llevarlos a cabo de forma efectiva. • En casa, las pláticas de situaciones reales fomentan moralmente ámbitos llamados valores y explican de qué manera ponerlos en acción a lo largo de la vida humana. • La familia inclina a los niños a los valores estéticos, religiosos, sociales, afectivos y otros. • En casa, se desarrollan las costumbres de higiene, limpieza y educación, que serán proyectadas en entornos sociales al interactuar con otras personas. • Los padres de familia se implican en el aprendizaje de sus hijos, mediante el acompañamiento al incluirse en las actividades escolares (cooperación económica, limpieza en el aula, cooperación de insumos y material didáctico). • La familia es la encargada de brindar amor, interés, dedicación y cultura, ya que la familia educa a sus hijos y los proyecta en la escuela. • Orientan moralmente a los niños en ámbitos que son llamados valores para ponerlos en acción. • Inclinan a los niños para desenvolverse en un entorno de amor, interés, dedicación y 	<p>debido a que proporcionan ayudas pedagógicas de acuerdo a su nivel y grado de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de los docentes consiste en proporcionar ayuda pedagógica y realizar ajustes razonables a las planeaciones didácticas para la inclusión de todos los alumnos. • El docente contemplara para sus clases, implementar las características, creencias y conocimientos previos de los alumnos a través de sus experiencias adquiridas desde casa.
--	--

<p>cultura, cuando la familia educa a sus niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son los encargados de proporcionar ingresos académicos, además de que tienen la responsabilidad de involucrarse activamente y cooperar ante cualquier requerimiento que la escuela requiera 	
--	--

Fuente: elaboración propia.

La participación familiar en quinto grado

Primeramente, conceptualizar la tercera infancia depende de un análisis entre autores que han estudiado más a fondo información relevante relacionada con creencias, rituales, costumbres y valores que los padres de familia inculcan en sus hijos.

Terranova et. al. (2020) explican que:

La tercera infancia corresponde a la etapa donde los niños y las niñas desarrollan a nivel somático mayor tamaño, peso, y a nivel de las relaciones sociales trasciende de la relación con sus padres o figuras de cuidador hasta sus pares y figuras de autoridad en el ámbito social, de los cuales dependerá su afianzamiento de las relaciones a futuro. De igual manera las diferentes destrezas que desarrollen les permitirán desempeñarse de la forma más adecuada en el ámbito escolar con sus pares al igual que la resolución de los nuevos problemas que se presenten en esta etapa (6).

Por tanto, las familias son quienes determinan el sistema inicial de interacciones y, les proporcionan experiencias, así es como los niños conciben las formas de interacción dependiendo el lugar en donde se desarrollen socialmente. Por tanto, influye el desarrollo cognitivo en relación con los cuidadores y la interacción parental.

Es así que, según Terranova et. al. (2020):

Durante la tercera infancia y la relación con las familias y padres, existe mayor interés por los estudios, actividades sociales, relacionadas con la amistad, el deporte y los juegos, la introyección de las reglas y valores del grupo, búsqueda de la aceptación y acogimiento de modelos establecidos por el medio familiar y escolar (6).

Durante este momento, los alumnos de quinto grado se consolidan como sujetos que consiguen una mayor adaptación escolar e interacciones sociales, son aquellos en donde sus familias les dará una mayor cohesión, libre comunicación y manejo de conflictos.

Así la familia genera confianza, bases emocionales y acompañamiento en las tareas escolares. Contribuyendo así al fortalecimiento de la tesis que aquí se sostiene: influye en el desempeño académico.

Durante las jornadas de intervención en la escuela primaria, algunos integrantes de las familias de los alumnos, asistían a la escuela para recibir el seguimiento de los alumnos antes de las evaluaciones trimestrales, mediante visitas escalonadas con la docente titular que proporcionaba datos y revisiones a los cuadernos de los niños para estar al tanto de la elaboración de actividades y tareas.

Algunos padres, al inicio del horario escolar, asistían al salón de clases para realizar la limpieza, sanitización áulica y organización de mobiliario, asistiendo únicamente 2 padres de los 10 citados, mientras que el resto enviaba insumos para su utilización en la desinsectación de espacios de trabajo (Espineros, 2022: 15 de abril).

La asistencia e inasistencia de la familia a la escuela refleja la comunicación sostenida con la docente titular de grupo, dado a que los padres informaban y confirmaban con anticipación si asistían o no a las actividades escolares.

Durante las jornadas escolares, se elaboraron ejercicios matemáticos (como multiplicaciones, divisiones y sumas), de español (redacción y ortografía). Al preguntar sobre el apoyo familiar en estas actividades de repaso, algunos alumnos comentaban que en casa no se les apoyaba y por ese motivo estaban atrasados en las actividades escolares (en operaciones básicas por ejemplo), por que al estar en casa durante la contingencia sanitaria, sus familias se dedicaban a trabajar y no estaban en casa, por lo tanto no había retroalimentación o apoyo durante la programación de “Aprende en casa”, siendo que, dejaron de asistir a la escuela desde el segundo grado de primaria y fue muy difícil regresar a quinto grado sin saber nada (Espinares, 2022: 25 de febrero).

**Capítulo 5. El Desempeño Académico y
Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la
Participación Familiar**

Papel de la familia en la transferencia cognitiva

La investigación profundizó el grado en que las familias influyen, participan o acompañan durante el aprendizaje y en el desempeño académico de los niños que cursan el quinto grado, debido a esto, se presentó el proceso en que los alumnos adquieren sus conocimientos a través del desarrollo cognitivo.

La intervención familiar dentro del desarrollo cognitivo abarca desde el nacimiento hasta la adultez, sin embargo, al analizar las etapas de desarrollo, contribuye más a centrar las bases porque impulsa mecanismos que incrementen motivación del niño de manera eficaz, óptima y funcional en sus primeros años de vida.

Parte de su participación es transformar el rol educativo desde casa para proyectarlo en sociedad, por lo que, las prácticas activas en los aprendizajes fomentan logros de los niños y lo representan de forma esencial como parte de su desempeño académico. Sucede que, dentro del ambiente pedagógico, cada alumno adquiere una serie de habilidades, conocimientos y destrezas que deberán ser impulsadas, desde casa, al terminar las labores escolares.

Como parte fundamental el tiempo familiar, interviene considerablemente, debido a que el nexo entre la escuela y docentes es complementario e influye en las conductas de los niños, es importante que el niño este rodeado de personas felices y responsables.

Tanto la estructura y maduración mental, condicionan al niño en su desarrollo humano, cultural y sobre todo cognitivo, facilitan el crecimiento de los niños para prepararlos con poder, autonomía, seguridad e inteligencia.

Parte de la adquisición cognitiva que se desarrolla dentro del núcleo familiar, se genera de la experiencia propia que se crea dentro de un ambiente de aprendizaje previo, en conjunto con las primeras interacciones escolares, es decir, el cuerpo de conocimientos se establece en un espacio de estímulo adquirido de forma acumulativa que establece conexiones con respuesta

experimentada e influyen en el saber sobre un conjunto directo de conexiones, por lo que, este ambiente sucede por primera vez desde casa con el apoyo de la familia.

Sin embargo, los aspectos relevantes de la experiencia, suceden dentro de la transferencia inherente a la estructura cognoscitiva del alumno, al ser propiedades organizadoras que el niño tenga del tema y lo sitúe con los conocimientos ya adquiridos anteriormente.

Es por eso que la familia se consolida como un agente activo en el desarrollo social y cognitivo, debido a que es el lugar en donde se adquieren las primeras experiencias y se valora su implicación en el aprendizaje de los niños al participar en actividades escolares, por lo que, dependerá en gran medida de cómo se desenvuelva un niño al contar con este apoyo personal.

El desempeño académico como resultado del involucramiento familiar

El análisis enfatiza que los intereses familiares de los alumnos de quinto grado se remontaron exactamente al desempeño académico, dejando a un lado las necesidades específicas de cada niño, es decir, la atención estaba centralizada únicamente en asistir a reuniones de padres y madres de familia para llevar el seguimiento escolar y conocer las calificaciones por trimestre, enfocándose y dando prioridad al rango de entre 9 y 10 de calificación.

El papel que juega el padre y madre de familia implica aspectos esenciales que puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y brindar oportunidades para que los alumnos tengan éxito en su estadía en la escuela. Según Julio et. al. "Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general se obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, alcanzan actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser exitosos en la vida" (2012: 122).

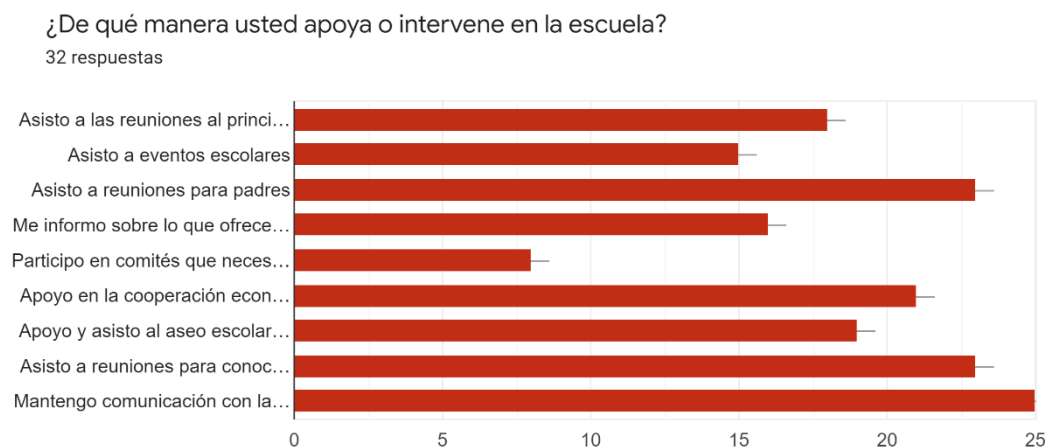
A partir de una entrevista aplicada a tutores de los alumnos, la familia formó parte del problema multicausado dentro de los distintos factores que afectan el

desempeño académico, dado que, al ser modelos del aprendizaje, existieron distintas situaciones que les dificultaba asistir de manera oportuna a reuniones o brindar atención, seguimiento y acompañamiento a cada alumno en casa para recibir retroalimentación.

Los factores familiares que intervienen en el desempeño académico de los alumnos de quinto grado se muestran en el siguiente grafico:

Gráfico 7.

Tareas de apoyo de la familia en la escuela



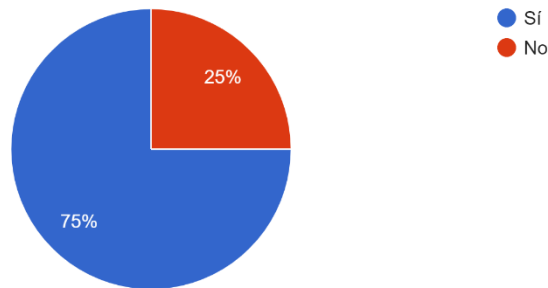
Fuente: elaboración propia.

Durante esta tarea de colaboración, las respuestas de las familias se enfocan al impedimento que tienen al apoyar a los alumnos en tareas escolares, lo cual conlleva al asesoramiento externo para poder aplicar los conocimientos en el repaso de tareas debido a la dificultad que tienen para ayudar en actividades. El siguiente grafico muestra los resultados sobre las asesorías externas que las familias debieron consultar para fomentar el trabajo guiado:

Gráfico 8.

¿Requirió de asesoramiento para poder apoyar a su hijo(a) al desarrollo de sus actividades? (Asesoramiento: uso de internet para búsqueda de información, visualización de videos de YouTube, etc.)

¿Requirió de asesoramiento para poder apoyar a su hijo(a) al desarrollo de sus actividades?
(Asesoramiento: uso de internet para búsqueda de ...mación, visualización de videos de YouTube, etc.)
32 respuestas



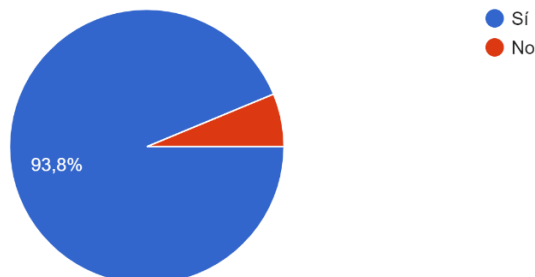
Fuente: elaboración propia

Desde perspectivas individuales, algunas familias opinan la importancia de su participación y que, en cierta manera, influye en el desempeño académico de los alumnos, los resultados y respuestas se encuentran en el siguiente grafico:

Gráfico 9.

¿La participación familiar influye en el desarrollo y aprovechamiento académico?

Como padre de familia ¿Cree usted que su participación en la escuela influye en el desarrollo y aprovechamiento académico de su hijo(a)?
32 respuestas



Fuente: elaboración propia.

La encuesta de preguntas abiertas arrojó distintos puntos de vista que consideran los padres, desde su perspectiva, la importancia de su participación en la educación como un elemento indispensable para el desempeño académico, para ello, se organizaron las respuestas que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 8.

Desglose de respuestas sobre la importancia de la participación familiar como factor en el desarrollo y desempeño académico.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA ANTERIOR, SIENDO "SI" O "NO", EXPLIQUE POR QUÉ:
<i>Es importante participar en los aprendizajes de mis hijos</i>
<i>Es bueno apoyarnos del tic</i>
<i>En el momento que no se puede asistir a clases y en nuestro caso no se puede conectar a clases virtuales por trabajo de ambos padres nosotros somos quienes a nuestro modo le impartimos los temas apoyados de la tecnología</i>
<i>Al estar pendiente de su desarrollo de mi hijo y también en las necesidades de la escuela puedo estar tranquila en su excelente aprovechamiento de mi hijo</i>
<i>El estar cerca de cada hijo es importante La que les da seguridad y además fortalece su aprovechamiento</i>
<i>Por qué se ve reflejado en el esfuerzo y desempeño de mi hija</i>
<i>Porque es un apoyo fundamental para nuestros hijos para que se puedan desenvolver tanto en la escuela como en la vida social</i>
<i>Si por que él puede darse que todo lo que esté en su entorno escolar es de suma importancia para mí y él se siente motivado</i>
<i>Porque es importante involucrarnos para que nuestros hijos sientan apoyo</i>
<i>Si porque asesoro, apoyo y resuelvo dudas cuando es necesario.</i>
<i>Somos el apoyo para la realización de sus trabajos y para que obtengan los aprendizajes esperados</i>
<i>Formamos un equipo junto con la docente al estar pendiente ayudamos a su sano desarrollo</i>
<i>Es importante que los hijos además de tener la obligación de la escuela se sientan apoyados</i>
<i>Es más atención la que se les pone y nos damos cuenta de lo que les falla para apoyar</i>
<i>Para seguir las indicaciones de las docentes</i>
<i>Porque hace que el niño al ver a sus padres en la escuela participando se sienta orgulloso, seguro y con ganas de seguir participando.</i>
<i>El poder desarrollar su impulso en el aprovechamiento y rendimiento escolar</i>
<i>Sí, porque al conocer las actividades de la escuela puedo apoyar y orientar mejor a mi hijo.</i>
<i>La participación activa es muy importante</i>

<i>Porque de alguna manera el participar en la clase, en la escuela, es involucrarme en la educación de mi hija y ella sentirá el apoyo mío y el interés que tengo hacia ella y su educación.</i>
<i>Mi hija descubre que la educación es en equipo, no de forma aislada, que todos aprendemos de todos y cada uno tiene responsabilidades distintas pero complementarias.</i>
<i>Es importante que mi hija vea mi apoyo en la escuela y sienta seguridad</i>
<i>Porque ayuda a su formación social y académica, y su formación como persona, además de interactuar con diferentes clases</i>
<i>Si mi hija tiene dudas me consulta. Si estoy ocupada me deja un mensaje escrito y al terminar le apoyo</i>
<i>Por qué trato de aclarar sus dudas</i>
<i>Derivado de la contingencia es necesario involucrarse en el aprendizaje con nuestros hijos de lo contrario no aprenderían de la misma manera</i>
<i>Por estar pendiente al desarrollo académico del niño</i>
<i>Así estoy enterada de los avances o puntos débiles de mi hija en la escuela</i>
<i>No el desempeño de mi hija se debe al tiempo que ella le dedique a cada materia y no a que yo asista a la escuela</i>
<i>Porque mi hijo requiere apoyo y atención de sus padres y al hacerlo nosotros le da confianza y seguridad a el</i>
<i>Porque con los cambios académicos estoy aprendiendo nuevas técnicas</i>
<i>Es una constante ayuda mutua entre maestra y padres.</i>

Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas de las familias.

Como parte de los resultados de las calificaciones del primer y segundo trimestre la familia fue el factor que más influencia tuvo en el desempeño académico de acuerdo a las encuestas realizadas, debido a que se presentaron momento como la falta de interés y compromiso para apoyar en las actividades diarias de los alumnos.

El bajo nivel tanto individual como grupal, dependió de la baja comunicación sostenida que se manejaba de manera presencial, por lo que el seguimiento de actividades contenía evidencias nulas que finalmente fueron simuladas para presentarse las calificaciones mínimas de 6, de acuerdo a las indicaciones escolares de no reprobado a ningún alumno.

Por lo que, durante el proceso del desempeño escolar en los alumnos de quinto grado adquirieron los seguimientos y participación de su familia, ya que las experiencias que aprenden a partir de ellos, forman parte del conocimiento

empírico establecido en la escuela como un proceso importante por el cual se sitúa el aprendizaje, debido a que los tipos de familia intervienen y por ende las situaciones familiares, interrumpen el seguimiento de los alumnos al no proporcionales un acompañamiento.

Las circunstancias en que viven cada uno de los niños, fortalece o debilita el trabajo colaborativo como complemento, tal que, de ser así, adoptan actitudes personales que les generan confianza y seguridad o en caso contrario, desmotivación y bajo desempeño en las tareas escolares.

Durante el proceso de valoración algunos padres y madres o en general la familia, por cuestiones personales o laborales, dejan altas responsabilidades al docente, no asisten debidamente, no los guían o revisan tareas de manera adecuada, no tienen acompañamiento conveniente y esto ocasiona retraso en el desempeño académico. En la mayoría de ocasiones el acompañamiento que dan los padres de familia determina tanto la participación activa dentro del aula, para la buena realización de actividades de diferentes asignaturas, como en la seguridad y participación del desenvolvimiento colaborativo y social, influyendo así en la adquisición o no, de conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas y competencias.

De esta manera, son distintos factores por los que la familia no participan activamente en las tareas escolares, dejando al alumno con responsabilidades que no son acordes a su edad, lo cual provoca la falta de atención misma y perjudica al rendimiento y desempeño académico.

Es importante que la familia, al ser el principal apoyo de los niños en casa, deban conocer, involucrarse y participar activamente para identificar las razones del bajo desempeño de sus hijos, ya que el acompañamiento es parte fundamental para el desarrollo del niño y la niña, por que interviene en la disposición y el tiempo que les dedican en casa.

Es así como el desarrollo de confianza básica u optimismo social, se trata del resultado del grado de situación familiar, que depende de la forma en que un niño interactúa y tiene continuamente el apoyo familiar, en caso contrario, interferirán ampliamente en su desempeño académico.

La comunicación entre la escuela y la familia se sitúa de diferentes maneras de relación entre las cuales destacan: informal (actos festivos, encuentros ocasionales), formal (reuniones de clase, entrevistas familiares), e institucionales (consejos escolares y asociación de padres y madres de familia), y actualmente tecnológicas (redes sociales, mensajería instantánea y vía telefónica).

Es indispensable que los padres mantengan una relación constante y fluida entre la escuela, ya que es base para la formación integral de los estudiantes, debido a que tienen la responsabilidad de trabajar conjuntamente para el desarrollo y cumplimiento de propuestas de actuación dentro de la acción educativa que, de ser alianza, comparte relaciones que implementan la participación y valoración que hace la escuela por la familia y los alumnos y viceversa.

El rendimiento y cooperación entre ambos contextos, dan muestra al compromiso y establecimiento de una serie de tareas propuestas por la institución que van integradas día tras día con el fin de incluir a los padres de familia en roles educativos instructivos, sin embargo, a través de los años, han evolucionado las relaciones entre la escuela y la familia, en las cuales se han modificado y enriquecido las acciones y relaciones que se integran a las prácticas escolares enfocadas a la familia.

Lo que implica la participación de las familias dentro del aprendizaje de sus hijos está relacionado al funcionamiento de la institución educativa, tomando en cuenta aspectos como: asistencia puntual, apoyo en las tareas escolares, colaboración y participación en actividades programadas, las cuales demuestran lo que significa la participación activa dentro del centro escolar.

La participación del padre y madre de familia dentro de los compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente dependiendo cual se encuentre más cercano a la institución educativa, por lo que esto implica aspectos iniciales como: ir a dejar o a buscar a los alumnos en la hora de entrada y salida (lo que permite un contacto más cercano y continuo con la escuela), de igual manera, la comunicación positiva al acercarse a conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y las diferentes actividades que se desarrollan.

Es así como el involucramiento de la familia y los padres constituye al reconocimiento explícito de las tareas a desarrollar desde casa, sobre todo en la necesidad de formación como padres para llevar a cabo su tarea educadora frente a una sociedad que hace que los niños y niñas maduren rápidamente o de diferente manera. Los progenitores entienden estos cambios producidos en todos los niveles y exigen de ellos la tarea de actualizarse y no quedarse desfasados ante el nivel de conocimiento de sus hijos y de la sociedad.

Análisis de datos según el Desempeño Académico

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos, familias y docente durante finales del mes de mayo 2022, comprende un largo trayecto desde el inicio del ciclo escolar al transcurrir dos evaluaciones de los 3 trimestres correspondientes, teniendo diferencias en las concepciones de los sujetos de estudio, se pueden notar algunas comparativas referentes a los subgrupos que conforman los alumnos: regulares, medios e irregulares (denominados así por el investigador después de aplicación de evaluaciones, como resultado de sus calificaciones).

Dentro del efecto familiar, se adjuntan 2 evidencias de encuestas aplicadas a las familias, que, de 34 alumnos, únicamente participaron 23. Sin embargo, las respuestas muestran diferenciación entre padres de alumnos regulares e irregulares.

La encuesta aplicada a los alumnos tuvo un alcance de 27 de 34, es decir, el 79.4% del total de estudiantes participó en la resolución, el 20.5% restante no se incluye debido a la inasistencia registrada de los niños que padecían síntomas de enfermedad estacional. Sin embargo, los resultados rescatados se analizaron a través de la separación de información, en donde se muestran únicamente 6 evidencias de los instrumentos, 2 regulares, 2 medios y 2 irregulares.

Desglose de desempeño por alumnos regulares, medios e irregulares

Respuestas generales de los instrumentos aplicados a los denominados subgrupos de regulares, medios e irregulares, muestran que el 100% de los alumnos que participaron en la aplicación de los cuestionarios, consideran que en la escuela aprenden mejor que en casa, al recibir mejor asesoramiento y explicación de las temáticas por parte de las docentes.

El siguiente desglose de desempeño explican las respuestas que los alumnos consideraron ser más acertadas en cuanto a su desempeño en la escuela, para ello, de manera general se elaboró la interpretación de datos.

Alumnos regulares: los alumnos denominados de esta manera, contemplan las altas calificaciones, que, en cuanto a sus escalas de seguimiento semanal, obtienen entre 4.5 y 5 puntos, en cuanto a la aplicación del examen, su promedio radica entre 10 y 9. Del 100% del grupo de quinto grado, solo el 29.4% se consideran regulares.

Los resultados de los cuestionarios, indican que la variedad entre la participación familiar y el seguimiento que sostienen con estos alumnos depende del tiempo que les invierten desde la revisión de tareas hasta el apoyo en la elaboración de actividades que en ocasiones se les puede imposibilitar debido a los contenidos complejos.

Las encuestas de los alumnos regulares (anexo 5 y 6) arrojan resultados que se relacionan entre sí, debido a que mantienen un seguimiento con sus padres o familiares en cuanto apoyo en explicación de contenidos y realización de tareas

académicas, sin embargo, en ocasiones muestran momentos de falta de atención por las situaciones laborales de padres o abuelos, por lo tanto, desarrollan independencia que proyectan en su desempeño, pero requieren de un refuerzo externo para concretar tareas escolares.

Alumnos medios: son aquellos estudiantes en que oscilan entre 7 y 8 de calificación. Los resultados de los cuestionarios son semejantes a los regulares, debido a que mantienen atención de la familia, pero en esta ocasión sus revisiones y seguimientos llegan a ser diarios o cada semana. Los niños que conforman este grupo son el 55.8% del total.

La característica principal de estos alumnos, es que los padres difícilmente tienen comunicación sostenida con el docente titular de grupo, y basando la comparativa de respuesta de los niños, tienen obligaciones laborales matutinas y vespertinas que nos les permiten asistir a la escuela a llevar el seguimiento sobre el trabajo diario, siendo así, los alumnos consideran la importancia de recibir apoyo familiar tanto emocional como material para lograr desempeñarse bien en la escuela.

Alumnos irregulares: en este subgrupo se encuentran los niños que mantienen una calificación de 6, conformando el 14.7% del grupo.

Algunas de las respuestas recatas, comparten que, hay nula revisión de los padres en sus actividades diarias en la escuela, mientras que los seguimientos en los cuadros de escalas y calificaciones, efectivamente reflejan las necesidades educativas de los alumnos, las respuestas reflejan mismos puntos de vista:

- Los padres no revisan las actividades en el cuaderno que se elaboran en la escuela.
- A la familia se le dificulta apoyar en las tareas, debido a que se encuentran en jornadas laborales que les impide destinar horas al estudio con los alumnos.
- Consideran que en casa no les ayudan a aprender más.

- Piensan que es importante que la familia les apoye y asistan a la escuela para llevar su seguimiento y saber su desempeño escolar.

Interpretación de resultados de cuestionarios a las familias de quinto grado

En la elaboración de cuestionarios a la familia, se buscó dar un contraste con las preguntas dirigidas a los alumnos, para la búsqueda de comparativas entre las nociones que se tienen en ambos casos. Para ello, se entregó a los alumnos el instrumento para que pudiesen ser respondidos desde casa, atendiendo los distintos horarios laborales.

Se tenía contemplado la entrega a 34 de las familias, sin embargo, por cuestiones personales, únicamente respondieron 20 en ese total. Para la selección de evidencias, se adjuntan 2 instrumentos aplicados y respondidos anónimamente, y durante el contraste de respuestas, se seleccionaron 2 instrumentos; la familia de un alumno regular y de uno irregular (anexo 11 y 12)

Las respuestas rescatadas muestran un alto índice de complejidad, en donde se explican las causas de la poca atención a los alumnos en la escuela, esto se debe a que el trabajo absorbe horas vespertinas y no les permiten el disfrute del tiempo para revisiones diarias o semanales en la escuela, por lo tanto, el niño es el que forja su independencia en la elaboración de tareas escolares pero en la consideración de que esto afecta considerablemente, debido a que sus conocimientos no están bien establecidos y por lo tanto hay un desbalance reflejado en las calificaciones.

Familia de alumno regular: para los niños de alta calificación, las familias se encuentran al tanto y continuamente enfocadas a su desempeño diario o semanalmente, con el apoyo y asesoramiento en las asignaturas en donde hay dificultades. Estas familias mantienen en comunicación con la docente titular de grupo para ponerse al tanto de las actividades que implementa y ante buenos resultados de los alumnos, reaccionan positivamente motivándolo a seguir

aprendiendo y en ocasiones, implementan la recompensa al lograr altas calificaciones, y de manera contraria el castigo por incumplir a lo que llaman, con sus obligaciones escolares.

Familia de alumno irregular: las familias de los alumnos irregulares en ocasiones, su participación es nula en la escuela y sobre todo con el apoyo hacia sus hijos. Algunos de los puntos primordiales es que se consideran cuestiones laborales y de compromiso para complementar o apoyar a sus hijos en las escuelas.

Algunas familias consideran que su falta de participación se debe a labores que se relacionan con mantener la economía en el hogar, otras apuntan a que se les imposibilita ayudar debido a su grado de conocimientos y otras más optan por únicamente llevar a la escuela a sus hijos para que aprendan y se eduquen, dejando a un lado la tarea primordial de apoyo que pudiese afectar considerablemente a sus hijos.

Siendo esto fundamental en el análisis de las creencias de los padres al posicionar a la escuela como responsable de las obligaciones que, de cierta manera pertenecen a la familia, siendo esto, algo que actualmente se encuentra como parte de las concepciones culturales.

Conclusiones

Terminada la investigación, se concluye que:

El 80% de las familias en el quinto grado, por cuestiones de trabajo, se les dificulta participar activamente en la escuela, apoyar a sus hijos en casa en la elaboración de tareas y llevar el seguimiento continuo directamente con la docente titular, siendo este un factor que afecta al desempeño académico de los alumnos, y como resultado el 14.7% de los alumnos presentan un nivel deficiente en las notas académicas.

Se identificó que el 29.4% de los alumnos poseen un apropiado acompañamiento familiar durante el ciclo escolar, lo que se refleja directamente en su desempeño académico, dando como resultado la representación de sus calificaciones por arriba del promedio grupal.

Se identificó que el 55.8% de los estudiantes presentan acompañamiento familiar intermitente, sin embargo, esto no repercutió considerablemente en su desempeño académico.

El 30% de las familias encuestadas, consideran que la escuela es tradicional y, por ende, su participación no es elemental, puesto que toda la educación debe recaer en las manos únicamente del docente.

El 100% de los alumnos encuestados, prefieren recibir educación presencial en la escuela, ya que perciben un mejor acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y retroalimentación en la exposición de temas.

Solo el 7.4% de los estudiantes encuestados afirman que, en casa, sus familias les ayudan a aprender más y a retroalimentar lo aprendido en la escuela.

El 81.4% de los estudiantes opinan que es importante que sus familias les apoyen y asistan a la escuela para realizar su seguimiento, debido a que es importante que sus padres conozcan sus dificultades de aprendizaje y otras situaciones que

se presentan en el aula escolar, para que tengan la oportunidad de ayudarles a mejorar y se sientan acompañados durante el proceso escolar.

Referente empírico

El grupo de practica de 5° “B” cuenta con 34 alumnos. La jornada de actividades inicia a las 8:00am y termina a 13:00pm. El salón de clases se encuentra en un edificio de dos pisos, de tabique y concreto, en general, las aulas de quinto grado tienen una capacidad de 30 a 38 alumnos, sin embargo, por la pandemia se ha optado por ingresar de 8 a 9 alumnos por día, los cuales son lunes, martes y miércoles, mientras que el jueves y viernes se implementan las sesiones virtuales. La Escuela cuenta con un área administrativa, donde se encuentra la Dirección y Subdirección, cuenta con un auditorio, un aula de USAER, una sala de cómputo, un área de Artes, Educación para la Salud y Educación física, sanitarios (hombres y mujeres). Existe una explanada para honores a la bandera, una cancha deportiva de basquetbol y una de futbol rápido. Se dispone de pocos recursos económicos y los subsidios son de aportaciones voluntarias por parte de los padres de familia.

En el plantel laboran 18 docentes frente a grupo, 4 promotores, una directora, una subdirectora, una secretaria y tres intendentes. Las relaciones entre el equipo de trabajo son buenas, ya que existe participación, cooperación y labor colaborativa entre los docentes, la buena comunicación consolida un ambiente agradable de labor, por lo tanto, se busca la retroalimentación permanentemente, en busca de un mejoramiento de procesos y vínculos de respeto entre los padres de familia.

Desarrollo cognitivo

Los alumnos desarrollan ideas abstractas, y no solamente sobre cosas que pueden observar. También planifican y organizan mejor sus ideas.

- Se dan cuenta de que los pensamientos son privados y que las personas ven a los otros de manera diferente a como se ven ellos mismos.

- Empiezan a predecir las consecuencias de una acción y planean acorde a ello.
- Pueden discutir un asunto desde diferentes perspectivas o pensamientos desde problemas planteados.
- Empiezan a depender de las redes sociales para obtener información y formar opiniones, y también como medida de entretenimiento.
- Desarrollan el sentido de la responsabilidad y ayudan en la casa.
- Empiezan a entender cómo se relacionan las cosas

Desarrollo social

Los estudiantes de quinto grado tienen una vida social y emocional activa. Se esfuerzan por encontrar sus talentos, al mismo tiempo que intentan parecerse a los demás.

- Tienen dudas acerca de la pubertad y los cambios en sus cuerpos.
- Se sienten inseguros, tienen cambios de humor y problemas de autoestima
- Son cada vez más independientes de la familia, se alejan más de las actividades familiares y necesitan privacidad.
- Establecen amistades más duraderas y complejas.
- Cambios físicos y emocionales
- Valoran la opinión de los amigos, comparten secretos y bromas.
- Son amables, curiosos y muy observadores
- Podrían probar nuevas actitudes, estilos de ropa y maneras de actuar mientras deciden dónde y cómo encajar en el grupo.

Del investigador

El investigador mantiene sentido crítico en varias de sus tareas, por lo que da atención detallada al detectar y seleccionar los problemas que se implicaron en su investigación, de tal forma que se apropia de la independencia de criterio para

juzgar los datos recolectados en la capacidad al recorrer las etapas de investigación libre y sobre los sujetos de estudio.

Los aspectos que se establecen en la trayectoria y realidad, mantienen la construcción de la interacción social en el que el investigador maneja, comprende y explica los hechos de la realidad de un conjunto social, pero sobre todo relacionándolo con teorías del aprendizaje analizadas durante sus años de formación docente.

Las habilidades del investigador se remontan al conocimiento contemplando al alumno y, sobre todo, su entorno e interacciones de aprendizaje, se centra en la búsqueda de aspectos filosóficos y en estrategias de diseño de investigaciones con la capacidad de llevarlas a cabo para plasmar los datos cualitativos. Trabaja sobre sus habilidades textuales de escritura y en la gestión de textos, al crear argumentos lógicos para su expresión oral.

En cuanto a la gestión de tiempo, emplea cronogramas de actividades centrados en los aspectos relevantes y principales de su investigación, Dentro de las habilidades sobre técnicas de investigación (Partenón como se citó en Rivas, 2011:36) menciona como imprescindibles las siguientes: dominio de las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación, los enfoques etnográficos en el estudio de la organización, el análisis del discurso y la investigación.

Metodología

Para obtener datos de la importancia del efecto de la familia en el desempeño académico de los alumnos de quinto grado, se aplicó el método cualitativo, el cual se interesará por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla y Rodríguez, como se citó en Monje, 2011: 84).

Sin embargo, durante el proceso de análisis de datos, el desempeño académico se mostró como un elemento cuantitativo, al presentar información porcentual de las calificaciones y total de alumnos, por lo tanto, la descripción de cada interpretación corresponderá al análisis de corte cualitativo.

Se empleó la metodología del tipo estudio de casos, en el cual se analizó una unidad social dentro del proceso de descripción de la entidad que se desarrolló a largo del proceso en términos cualitativos.

Los casos a analizar fueron grupos (familias y alumnos), personas (docente). El análisis a profundidad implicó las interacciones entre variables que produjeron cambios, crecimientos y desarrollo de los casos seleccionados, por lo que el objetivo básico fue comprender los significados de las experiencias a través de la recolección de datos basados en técnicas como: entrevistas estructuradas a padres de familia, alumnos y docente, diseño de guiones de observación de los cuales se realizarán análisis, interpretaciones y conclusiones, así como datos estadísticos (calificaciones, listas de asistencia, listas de seguimiento, etc.)

Para mantener una comprensión general de los niveles básicos de la investigación y permitan su ejecución, el diseño de investigación partió de la observación, en el cual Monje (2011) menciona que es aquel proceso selectivo mediante el cual se delimitarán aspectos relativos al problema en los cuales se va a fijar la atención (95).

La modalidad de observador a seguir fue de observación no participante, en el que se explica que, “el investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador.” (Padua, como se citó en Campos et. al. 2012: 53). Misma modalidad que resultó más conveniente realizar y tuvo en cuenta la naturaleza del objeto que se investigó.

En cuanto a los sujetos de estudio, correspondieron principalmente a familias, en el cual se incluyó la interacción con docentes y alumnos de quinto grado, que intervinieron durante los procesos de interacción y relación a través de actividades dentro y fuera del aula de igual forma, los criterios que correspondieron a la investigación incluyeron en la forma en que los niños aprendieron y como resultante su desempeño en la escuela, reflejándolo en el alto o bajo grado de obtención de calificaciones, teniendo en cuenta a la familia como eje determinante de estos resultados.

Recursos

Recursos técnicos o tecnológicos: que serán tomados en cuenta para esta investigación, se basarán tentativamente, en el uso de la plataforma Google Classroom, que se encamina a la revisión de las entregas de evidencias diarias de trabajo de manera digital, así mismo, el uso de la aplicación de Microsoft Forms para la realización de encuestas a padres de familia.

Uso de equipo de cómputo para el llenado de formatos digitales y la interpretación de resultados obtenidos a través de las encuestas físicas y digitales.

Recursos materiales: se implementarán modelos de encuestas dirigidas a las familias y alumnos, serán realizados de manera física, los cuales se harán llegar a los sujetos a estudiar para su realización, análisis e interpretación de resultados.

Formatos de seguimiento semanal y listas de calificaciones sobre el desempeño de los alumnos dentro del salón de clases.

Recursos humanos: el estudio de grupos sociales, factores primordiales para el desarrollo de la investigación, las personas que se encuentran en la organización de estudio son, principalmente, la familia de los alumnos, y los dos sujetos que servirán como sustento: docente y alumnos de quinto grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Cronograma de actividades

MES		Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
ACTIVIDAD											
Carátula											
Índice											
Introducción											
Aplicación de instrumentos											
Cuerpo de la tesis	Capítulo 1. Desarrollo cognitivo										
	Capítulo 2. Desempeño académico										
	Capítulo 3. Familia										
	Capítulo 4. El Desempeño Académico y Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la Participación Familiar										
Conclusiones											
Referencias											
Primer foro											
Segundo foro											
Tercer foro											
Entrega del trabajo de titulación											

Referencias

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.
- Aguirre, A.M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. UNIR Editorial. <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. 6ta edición.
- Bazán, A. y Vega, N. (2014). *Familia-escuela-comunidad, Teorías en la práctica*. Juan Pablos Editor.
- Blanz, M. (2014). How do study satisfaction and academic performance interrelate? An investigation with students of Social Work programs. *European Journal of Social Work, Vol. 17 (2), 281-292*.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, Vol. 7 (13), 45-60*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cano, R. y Casado, M., (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas para padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 18, (2), 15-28*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. SEP.
- Castañeda, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. Manual moderno.
- Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Trabajo de fin de grado.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFGB.531.pdf;jsessionid=507A9FCB132AD1D5D7870DF45339FE09?sequence=1>

- Coello, Y., y Cachón C. M. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí.
- Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. SEGOB. <http://www.dot.gob.mx/nota.detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#sc.tab=0>
- Espinares, V. A. (2022). Diario docente de 25 de febrero, 22 de marzo y 15 de abril. LEP. Cita como parte de la redacción.
- García, A., Cáceres, M. y Mercado, M., (2016) El papel de los padres en la formación de sus hijos, realizada en el año 2015 en el hogar bambi del municipio de Medellín, en el grado Pre-Jardín. Opción de grado. Universidad Minuto de Dios, Facultad de Educación. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4724/1/TLPI_Garc%C3%A1DaAnaLucia_2016.pdf
- Gomariz, M., Sánchez, M^a. y Parra, J. (2010). Relaciones entre familias y centros escolares. *REDALYC*. Vol. 3 (1), 891-907. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326094>
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. DidactyTab.
- Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño. Educación 2001. Familia vs. Escuela. Vol. 8. 6-13 <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/276/510/>
- Jaume, J. (2008). Master en Paidopsiquiatría, Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygostky. UAB.

- Julio, V., Manuel, M. y Navarro, L., (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Revista Escenarios*. Vol. 10 (2) 119-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- León, B. y Silió, G. (2010) La familia. El papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *INFAD Revista de Psicología*. Vol. 1 (1) 327-333. <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Ley General de la Educación. (2019). Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- López, H. (2016). Los once tipos de familias en México. Instituto de Investigaciones Sociales. *Revista ANAI*. <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Maestre, A. (2009) Familia y escuela. Los pilares de la educación. Innovación y experiencias educativas. *Revista Científica CSIF*. (14) 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Marzano, Ro., y Kendall, J. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives*. Corwin Press.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores, SEP. México.
- Monje, A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz, A. (s.f). Factores que influyen en el desarrollo cognitivo. CEPVI. <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desarrollo->

- Sánchez, M., (2012). El papel de familia en la educación. Trabajo fin de master. UNIR. Recuperado desde: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Mart a.pdf> Consultado el 20 de febrero del 2022.
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista Psicología. Vol. 16 (1), 71-80.* <https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- SEP. (2011). Programas de estudio 2011 *Guía para el maestro quinto grado.* SEP
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios. Vol. 12 (20), 175.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G. y Santos, C. (2020) Familia y desarrollo cognitivo, en la tercera infancia. *Universidad Ciencia y Tecnología. Vol. 24 (98) 04-12.*
- Thomas, P., y Méndez, Z. (1979). *Psicología del niño y aprendizaje.* Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- UNID. (2014). Los cuatro periodos de desarrollo de Piaget. UNID. http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

ANEXOS

¿Qué aspectos de tu contexto obstaculizan tu aprendizaje?

11 respuestas

Ninguno
Falta de clases virtuales y comunicación con la maestra
El pasar mucho tiempo en vídeo juegos
La pandemia ha sido un factor importante
Las distracciones en casa o de internet
Nada
Que no hay clases en línea como el ciclo anterior
Necesitamos clase en línea
Que mi Internet falla

Anexo 1. Resultados de encuesta sociocultural sobre aspectos que obstaculizan el aprendizaje.

¿Qué cosas de la escuela consideras que haces muy bien, mejor que muchos otros?

11 respuestas

Sin comentarios
Respetar las medidas de higiene.
Dibujar algo q me gusta y hacer operaciones
Considero que mi letra es bonita y me esfuerzo en hacer muy bien mis trabajos
Matamáticas
Poner atención en clases. Cumplir con tareas.
Ser hábil con las operaciones
Memorizar
Hacer manualidades

Anexo 2. Autoconocimiento de capacidades de los alumnos de quinto grado

5° "B"		SEMANA DEL 30 DE MAYO AL 3 DE JUNIO DEL 2022																																												
APRENDIZAJES ESPERADOS POR EL ALUMNO		LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES																																
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Lectura en voz alta de los poemas seleccionados.			Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.			Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación en México en eventos deportivos internacionales.			Proporcionar múltiples medios de acción y expresión para la evaluación.			Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.			¿Y si la aplicación de la ley es injusta? La reparación del daño.			Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica (rama, métrica, aforismo y adivinanza).			Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.			Incorpora palabras para el consumo familiar incorporando palabras de la lengua que inventaron una data.			Inventar poemas o canciones.			Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.			Principales divisores cuantiosos notoriamente en los contextos: suaves, volantes, números, números.			Hacer una antología de poemas o canciones.			Usa fracciones para expresar cocientes de divisores entre dos números naturales.			¿Cómo podemos ayudar a un familiar que padezca alguna adicción?		
ALUMNOS		ESP	MATE	HIST	ESP	MATE	FCE	ESP	MATE	CN	ESP	MATE	GEO	ESP	MATE	CN																														
01	AI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
02	A	9	8	9	8	7	9	8	7	7	8	7	8	7	7	9	118																													
03	B	6	5	7	4	6	6	7	6	7	7	5	7	7	6	7	96																													
04	E	7	7	8	7	6	8	7	6	7	6	6	8	7	7	8	105																													
05	F	10	9	10	10	9	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	147																													
06	I	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	149																													
07	J	10	10	10	10	9	10	10	9	10	10	10	10	10	9	10	147																													
08	K	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
09	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
10	M	-	-	-	10	9	10	10	9	10	10	9	10	10	9	10	116																													
11	N	-	-	-	5	6	6	6	6	7	5	5	7	6	5	6	70																													
12	O																																													
13	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
14	Q	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																														
15	R	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
16	S	10	9	9	10	8	10	10	7	10	9	9	10	10	9	10	140																													
17	T	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
18	U	10	9	10	10	9	10	10	9	10	10	8	10	10	10	10	145																													
19	V	10	8	9	10	8	9	10	9	10	10	10	9	10	10	10	142																													
20	W	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
21	X	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
22	Y	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
23	Z	10	10	10	10	9	10	10	9	10	10	10	10	10	9	10	147																													
24	AA	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	149																													
25	AB	-	-	-	-	-	10	8	10	10	9	10	10	8	10	10	83																													
26	AC	-	-	-	10	8	10	9	7	10	9	8	9	10	9	10	109																													
27	AD	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
28	AE	10	8	10	10	8	9	10	9	10	9	8	10	10	7	10	138																													
29	AF	10	10	10	-	-	-	10	10	10	10	10	10	9	10	10	119																													
30	AG	-	-	-	10	8	10	10	9	10	10	9	10	10	9	10	115																													
31	AH	6	7	7	8	7	6	7	7	7	5	8	6	5	6	6	95																													
32	AI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150																													
33	AJ	8	6	7	7	7	6	6	8	7	6	8	7	6	8	8	104																													
34	AK	-	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120																													

Anexo 3. Seguimiento de la semana del 30 de mayo al 3 de junio del 2022

5° B		6-10 DE JUNIO DEL 2022																	
APRENDIZAJES ESPERADOS POR EL ALUMNO		LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Emplea condiciones complejas al escribir e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. Resolución de 12, 14, 15, 17% correspondiente. Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.			Emplea condiciones complejas al escribir e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. Resolución de 12, 14, 15, 17% correspondiente. Formas de mejorar el culto a la sociedad.			Emplea condiciones complejas al escribir e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. Resolución de 12, 14, 15, 17% correspondiente.			Emplea condiciones complejas al escribir e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. Resolución de 12, 14, 15, 17% correspondiente. Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y sus ecosistemas.			Emplea condiciones complejas al escribir e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la acción como elemento representativo en situaciones diversas. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.			Emplea condiciones complejas al escribir e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. De. Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la acción como elemento representativo en situaciones diversas. Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.		
ALUMNOS		ESP	MATE	HIST	ESP	MAT	FOE	ESP	MATE	CN	ESP	MATE	GEO	ESP	MATE	CN			
01		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
02		8	7	9	8	8	9	7	8	8	8	7	8	8	6	117			
03		6	5	7	6	6	6	7	—	7	7	6	7	7	7	92			
04		7	7	8	7	6	7	8	6	7	7	6	8	7	7	100			
05		10	10	10	10	10	10	9	9	10	10	8	9	9	8	141			
06		—	—	—	10	10	10	10	8	9	10	9	9	10	8	111			
07		10	9	10	10	10	10	10	9	10	9	8	10	9	8	141			
08		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
09		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
10		7	7	8	7	8	8	7	6	9	9	7	9	8	7	116			
11		6	6	7	6	6	7	6	5	7	6	6	7	6	5	93			
12																			
13		10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	149			
14		—	—	—	—	—	—	7	6	7	6	6	7	6	6	58			
15		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
16		10	8	9	10	8	9	—	—	8	7	9	7	7	7	101			
17		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
18		—	—	—	10	9	10	8	9	9	8	8	9	8	9	106			
19		10	9	10	10	8	9	9	8	9	9	7	8	9	7	130			
20		—	—	—	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120			
21		10	10	10	10	10	10	10	9	9	10	9	10	9	9	145			
22		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
23		10	9	10	10	10	10	—	—	—	10	9	9	10	9	115			
24		10	10	10	10	9	10	9	10	9	8	10	10	8	9	142			
25		10	8	10	10	9	10	8	7	9	9	—	9	—	—	99			
26		10	8	10	10	8	10	8	7	8	9	—	9	9	8	122			
27		10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	—	—	119			
28		10	8	10	10	7	10	9	7	9	8	7	8	9	8	129			
29		10	10	10	—	—	—	10	9	10	8	8	9	9	9	112			
30		10	8	9	10	9	10	9	8	9	9	7	9	8	7	131			
31		6	7	6	6	7	6	—	—	—	7	—	7	6	5	70			
32		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150			
33		8	7	9	7	6	8	7	8	8	6	7	7	6	8	111			
34		—	—	—	10	10	10	9	8	10	9	7	9	—	—	82			

Anexo 4. Seguimiento de la semana del 6 al 10 de junio del 2022

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimados alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre la participación de su familia en el desempeño académico.

Contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. En casa, ¿Cómo te ayuda tu familia en la elaboración de tareas?

Estudiar 2 veces a la semana

2. ¿Cada cuando tus padres revisan tus actividades en el cuaderno?

Cada semana

3. ¿Cuál es la reacción de tu familia cuando tus calificaciones son bajas?

Enojo

4. ¿Consideras que tu aprendizaje es mejor estando en casa o en la escuela recibiendo clases presenciales? ¿Por qué?

En la escuela porque en la escuela aprendes
mas rapido y

5. ¿Cuándo tu familia no te ayuda para hacer tareas o para estudiar ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

Porque tienen trabajo

6. ¿Qué acciones de tu familia piensas que mejorarían tus calificaciones en la escuela?

Tener ratos en los que podamos estudiar

7. ¿Piensas que en casa te ayudan a aprender más?

No

8. ¿Consideras que tu desempeño (calificaciones) depende del apoyo de tu familia?

Si

9. Para ti, ¿es importante que tu familia te apoye y asista a la escuela para realizar tu seguimiento? ¿por qué?

Si porque asi pueden saber como voy y si tengo
que mejorar en algo

10. ¿con qué acciones tu familia te motiva para que aprendas? En caso de que así sea describe como lo hacen

Con poder saber muchas cosas y que en el futuro
tenga grandes logros

Anexo 5. Cuestionario para el estudiante (alumno regular)

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimados alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre la participación de su familia en el desempeño académico.

Contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. En casa, ¿Cómo te ayuda tu familia en la elaboración de tareas?

Explícamome bien

2. ¿Cada cuando tus padres revisan tus actividades en el cuaderno?

Cada semana

3. ¿Cuál es la reacción de tu familia cuando tus calificaciones son bajas?

Me castigan y me regañan

4. ¿Consideras que tu aprendizaje es mejor estando en casa o en la escuela recibiendo clases presenciales? ¿Por qué?

En la escuela aprendo más rápido

5. ¿Cuándo tu familia no te ayuda para hacer tareas o para estudiar ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

Por que trabajan ambos y mi abuelita igual

6. ¿Qué acciones de tu familia piensas que mejorarían tus calificaciones en la escuela?

Ninguna

7. ¿Piensas que en casa te ayudan a aprender más?

No

8. ¿Consideras que tu desempeño (calificaciones) depende del apoyo de tu familia?

No es mi responsabilidad

9. Para ti, ¿es importante que tu familia te apoye y asista a la escuela para realizar tu seguimiento? ¿por qué?

Si para que vean lo que aprendo

10. ¿con qué acciones tu familia te motiva para que aprendas? En caso de que así sea describe como lo hacen

Felicitandome

Anexo 6. Cuestionario para el estudiante (alumno regular)

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimados alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre la participación de su familia en el desempeño académico.

Contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. En casa, ¿Cómo te ayuda tu familia en la elaboración de tareas?

R= No me ayudan por que tienen que trabajar

2. ¿Cada cuando tus padres revisan tus actividades en el cuaderno?

R= Cada semana

3. ¿Cuál es la reacción de tu familia cuando tus calificaciones son bajas?

R= que haga las cosas mejor

4. ¿Consideras que tu aprendizaje es mejor estando en casa o en la escuela recibiendo clases presenciales? ¿Por qué?

R= En la escuela porque haci puedo decirle a la maestra mis dudas

5. ¿Cuándo tu familia no te ayuda para hacer tareas o para estudiar ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

R= porque trabajan

6. ¿Qué acciones de tu familia piensas que mejorarían tus calificaciones en la escuela?

R= que me ayudaran hacer la tarea

7. ¿Piensas que en casa te ayudan a aprender más?

R= Si

8. ¿Consideras que tu desempeño (calificaciones) depende del apoyo de tu familia?

R= Si

9. Para ti, ¿es importante que tu familia te apoye y asista a la escuela para realizar tu seguimiento? ¿por qué?

R= Si porque haci pueden ver como voy

10. ¿con qué acciones tu familia te motiva para que aprendas? En caso de que así sea describe como lo hacen

R= que vean que puedo aprender cada ves más rapido

Anexo 7. Cuestionario para el estudiante (alumno medio)

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimados alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre la participación de su familia en el desempeño académico.

Contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. En casa, ¿Cómo te ayuda tu familia en la elaboración de tareas?

Primero me ponen un ejemplo luego me ponen a ser lo mismo pero esta vez con lo que ponen saber tema que

2. ¿Cada cuando tus padres revisan tus actividades en el cuaderno?

Cada semana

3. ¿Cuál es la reacción de tu familia cuando tus calificaciones son bajas?

Son buenos conmigo aunque me dicen que me esfuerce mas

4. ¿Consideras que tu aprendizaje es mejor estando en casa o en la escuela recibiendo clases presenciales? ¿Por qué?

es mejor en clases presenciales

5. ¿Cuándo tu familia no te ayuda para hacer tareas o para estudiar ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

porque tiene mucho trabajo

6. ¿Qué acciones de tu familia piensas que mejorarían tus calificaciones en la escuela?

que se multiplicaciones o divisiones

7. ¿Piensas que en casa te ayudan a aprender más?

si

8. ¿Consideras que tu desempeño (calificaciones) depende del apoyo de tu familia?

si

9. Para ti, ¿es importante que tu familia te apoye y asista a la escuela para realizar tu seguimiento? ¿por qué?

porque es para ver como estoy en la escuela

10. ¿con qué acciones tu familia te motiva para que aprendas? En caso de que así sea describe como lo hacen

me ponen ejemplos y así y mas divisiones y restas o suma y tambien multiplicaciones

Anexo 8. Cuestionario para el estudiante (alumno medio)

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimados alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre la participación de su familia en el desempeño académico.

Contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. En casa, ¿Cómo te ayuda tu familia en la elaboración de tareas?

me explica como hacerlo mi mamá

2. ¿Cada cuando tus padres revisan tus actividades en el cuaderno?

no nunca

3. ¿Cuál es la reacción de tu familia cuando tus calificaciones son bajas?

me dicen que puedo sacar mas

4. ¿Consideras que tu aprendizaje es mejor estando en casa o en la escuela recibiendo clases presenciales? ¿Por qué?

por que es mejor que es tar en la casa

5. ¿Cuándo tu familia no te ayuda para hacer tareas o para estudiar ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

se duermen o llegan muy noche

6. ¿Qué acciones de tu familia piensas que mejorarían tus calificaciones en la escuela?

se apoyan

7. ¿Piensas que en casa te ayudan a aprender más?

No

8. ¿Consideras que tu desempeño (calificaciones) depende del apoyo de tu familia?

poco

9. Para ti, ¿es importante que tu familia te apoye y asista a la escuela para realizar tu seguimiento? ¿por qué?

si

10. ¿con qué acciones tu familia te motiva para que aprendas? En caso de que así sea describe como lo hacen

me apoyan mucho

Anexo 9. Cuestionario para el estudiante (alumno irregular)

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimados alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre la participación de su familia en el desempeño académico.

Contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. En casa, ¿Cómo te ayuda tu familia en la elaboración de tareas?

Matemáticas y ser cuentos

2. ¿Cada cuando tus padres revisan tus actividades en el cuaderno?

cada 3 o 4 semanas

3. ¿Cuál es la reacción de tu familia cuando tus calificaciones son bajas?

son más depreciosos

4. ¿Consideras que tu aprendizaje es mejor estando en casa o en la escuela recibiendo clases presenciales? ¿Por qué?

Si y por que aqui dejaba más cosas

5. ¿Cuándo tu familia no te ayuda para hacer tareas o para estudiar ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

no tiene tiempo por trabajo

6. ¿Qué acciones de tu familia piensas que mejorarían tus calificaciones en la escuela?

que este más mi papa

7. ¿Piensas que en casa te ayudan a aprender más?

si mi papa me enseña cosas que no sé

8. ¿Consideras que tu desempeño (calificaciones) depende del apoyo de tu familia?

si

9. Para ti, ¿es importante que tu familia te apoye y asista a la escuela para realizar tu seguimiento? ¿por qué?

si para estar más tiempo con él

10. ¿con qué acciones tu familia te motiva para que aprendas? En caso de que así sea describe como lo hacen

me dicen que si séco q me dan algo

Anexo 10. Cuestionario para el estudiante (alumno irregular)

CUESTIONARIO PARA LA FAMILIA

Estimadas familias de los alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre su participación en el desempeño académico de los alumnos.

Conteste de manera sincera lo que se le pide.

1. ¿Cómo participa en la educación de su hijo o hija?

al estar al pendiente de lo que aprende día a día

2. ¿Cómo participa o apoya a su hijo en la realización de las tareas escolares en casa?

en poner un lugar condicionado para que pueda hacer sus tareas.

3. ¿Está usted satisfecho con las calificaciones de su hijo/ hija? ¿Por qué?

Si porque veo el desempeño de mi hijo

4. ¿Cómo ha reaccionado ante los resultados académicos de su hijo?

Satisfactoriamente bien.

5. Cuando obtiene resultados positivos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?

lo felicito pero debe de seguir igual o mejor

6. Cuando obtiene resultados negativos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?

hablar con el por su calificación y ponerlo a estudiar más

7. ¿Cómo puede darse cuenta si le está yendo bien a su hijo en la escuela?

por que le pregunto como le fue y el me comenta si tiene alguna duda.

8. ¿Frecuentemente revisa usted las actividades que desarrolla su hijo en la escuela?

Si

9. ¿Considera usted que una alta calificación define que su hijo está aprendiendo adecuadamente?

Regular? porque tiene dudas y preguntamos o investigamos con sus hermanos.

10. ¿Cuántas veces ha asistido a la escuela para ponerse al tanto con la docente sobre el progreso de su hijo?

Cuando se puede estoy al pendiente.

Anexo 11. Cuestionario para la familia de un alumno regular

CUESTIONARIO PARA LA FAMILIA

Estimadas familias de los alumnos de 5° "B" les pedimos la colaboración para contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información importante sobre su participación en el desempeño académico de los alumnos.

Conteste de manera sincera lo que se le pide.

1. ¿Cómo participa en la educación de su hijo o hija?
Casi no participo porque trabajo
2. ¿Como participa o apoya a su hijo en la realización de las tareas escolares en casa?
no puedo porque trabajo
3. ¿Está usted satisfecho con las calificaciones de su hijo/ hija? ¿Por qué?
no... porque estan bajas
4. ¿Cómo ha reaccionado ante los resultados académicos de su hijo?
desesperada porque no puedo estar en las dos partes
5. Cuando obtiene resultados positivos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?
Felicitarlos
6. Cuando obtiene resultados negativos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?
llamarles la atención porque es su única obligación
7. ¿Cómo puede darse cuenta si le está yendo bien a su hijo en la escuela?
por las boletas de calificación
8. ¿Frecuentemente revisa usted las actividades que desarrolla su hijo en la escuela?
si a veces
9. ¿Considera usted que una alta calificación define que su hijo está aprendiendo adecuadamente?
Pues si
10. ¿Cuántas veces ha asistido a la escuela para ponerse al tanto con la docente sobre el progreso de su hijo?
Ninguna porque trabajo

Anexo 12. Cuestionario para la familia de un alumno irregular

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. ESPINARES DE JESUS VIANEY ALEJANDRA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Desempeño Académico y Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la Participación Familiar en Alumnos de Quinto Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. ESPINARES DE JESUS VIANEY ALEJANDRA

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe **Mtra. Mary Carmen Ramírez Távira** Asesor del(a) estudiante **ESPINARES DE JESUS VIANEY ALEJANDRA** matrícula **181517180000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado ***Desempeño Académico y Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la Participación Familiar en Alumnos de Quinto Grado*** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtra. Mary Carmen Ramírez Távira
Asesor del trabajo de titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

**C. ESPINARES DE JESUS VIANEY ALEJANDRA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: Desempeño Académico y Desarrollo Cognitivo Como Efecto de la Participación Familiar en Alumnos de Quinto Grado, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA