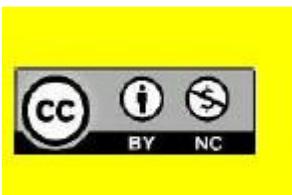




# Vídeos de preescolar sobre la naturaleza y el entorno social

Autor(a): Morales Romero Elizabeth  
Jardín de Niños “Celestin Freinet” C.C.T. 15EJN3687R  
Jilotzingo, México  
10 de marzo del 2021



## Videos de preescolar sobre la naturaleza y el entorno social

### Introducción

La práctica educativa ha ido modificándose a lo largo del tiempo y aunque ha sufrido muchas evoluciones y seguirá teniendo, recientemente se presencié una de ellas como consecuencia de la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2, la cual tuvo sus inicios en marzo del 2020 en México. Dicha situación conllevó a transformar la forma de enseñanza y por ende los recursos educativos que se empleaban.

Específicamente en el nivel educativo de preescolar, fue un gran reto la educación a distancia, siendo un desafío la creación de situaciones de aprendizaje que fueran significativas para las y los alumnos, debido a sus características, como: mantener breves periodos de atención, no consolidar de forma convencional el proceso de lectoescritura, etc. Con base en dichas situaciones y para responder a estas demandas en el ámbito pedagógico, se crearon algunos videos educativos que pudieran favorecer los aprendizajes esperados en las niñas y niños.

Los videos educativos que se comparten en el Acervo Digital Educativo del Estado de México son referentes al campo formación Académica de: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, del Programa de Estudio de Preescolar: Aprendizajes Clave para la Educación integral, 2017. Asimismo están orientados al conocimiento de la naturaleza y el entorno social, adaptándose al contexto donde viven alumnos y alumnas del municipio de Jilotzingo, Estado de México. La docente que elaboró los videos, utilizó imágenes de su propia autoría para la creación de éstos.

## Desarrollo

Los vídeos son recursos digitales educativos de gran relevancia, principalmente para alumnos y alumnas en edad preescolar, ya que éstos les resultan llamativos e interesantes; sobre todo cuando se conforman de imágenes y su duración es breve.

No obstante, el impacto de estos materiales no se limita a las y los estudiantes, sino que logra trascender hasta el quehacer pedagógico de educadoras y educadores, por sus múltiples bondades, entre ellas: enriquecen el trabajo con los aprendizajes esperados y se adaptan a las diversas maneras en que las y los niños procesan información (canales visuales o auditivos).

Pese a que los vídeos se hicieron retomando el contexto donde viven niños y niñas del municipio de Jilotzingo, el contenido de éstos, puede ser utilizado por otras y otros docentes de educación preescolar que vivan en distintas comunidades, y que estén interesados en abordar conocimientos sobre la naturaleza y el entorno social. Incluso en otros niveles diferentes de la educación preescolar, pueden hacer uso de estos recursos.

El primer vídeo se titula “Cambios naturales”, cuyo propósito es explicar, por medio de una experiencia personal de la autora que elaboró éste recurso, cómo la papa (vegetal que aún se cosecha en algunas milpas de Jilotzingo), puede convertirse en una nueva planta mediante el proceso de siembra. Esto conlleva a que las y los niños reflexionen sobre los cambios y transformaciones de éste elemento natural. El aprendizaje esperado que se favorece es: “comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos” (SEP, 2017, p. 264). Énfasis: observar elementos naturales.

El segundo vídeo es nombrado “Las plantas”, y su finalidad es informar por qué éstas son consideradas seres vivos. Mediante imágenes se describen las condiciones que requieren éstos elementos naturales para subsistir, invitando a

niños y niñas a observar detenidamente una planta de su entorno. El aprendizaje esperado al que responde es: “obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales” (SEP, 2017, p. 264). Énfasis: ampliar su conocimiento en relación con las plantas.

El tercer vídeo tiene por título: “Jilotzingo”. Éste pretende que las y los alumnos conozcan más acerca de su municipio, especialmente del pueblo que habitan: San Luis Ayucan y las palabras de origen indígena que poseen algunas de sus calles o barrios. Lo cual contribuye a que amplíen su conocimiento sobre su entorno inmediato. Este corresponde al aprendizaje esperado: “Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece” (SEP, 2017, p. 264). Énfasis: valora los grupos sociales a los que pertenece.

## **CONCLUSIÓN**

Los vídeos educativos expuestos son recursos digitales que coadyuvan a que niñas y niños obtengan información sobre la naturaleza o su contexto social. Docentes pueden hacer uso de éstos en sus clases, independientemente si éstas son a distancia o de manera presencial, por ello el interés por dar a conocer estos materiales.

Cabe señalar que otra cualidad de dichos vídeos es que los temas que abordan son de relevancia social, es decir, independientemente del programa de estudios con el cual se esté trabajando, son contenidos que nunca pasan, ni pasarán desapercibido, porque perduran a través del tiempo. Incluso es información que alumnas y alumnos, tienen derecho de conocer, pues la naturaleza y la comunidad en la que habitan son parte de su vida cotidiana.



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



## **Bibliografía**

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar*. México.