



Seleccionando un fichero de actividades para la sana convivencia

Autores(as): Ericka Teresa Corona Gómez
Verenice Ramírez González
Yessica Roxana Mijangos Rodríguez
Lilivette Celio Olvera

C.C.T 15EJN4314I
Tlalnepantla de Baz
15 de junio del 2023



INTRODUCCIÓN

Los niños aprenden de las experiencias que viven un ambiente de trato cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia es la base para su desarrollo sano y equilibrado en los aspectos físico, intelectual y emocional. (SEP, 2018)

La familia cumple un papel central de apoyo y aporta permanentemente a la formación y al bienestar integral de niños, niñas y adolescentes, y de los centros educativos; su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educativos, la toma de decisiones y la gestión educativa.

Es por ello que la misión central de toda familia es la educación, siendo los padres los primeros y principales educadores de sus hijos, junto a ello las experiencias que tengan y las oportunidades de aprendizaje incluyendo al rol de papá y de mamá potencializaran sus lazos afectivos en el desarrollo integral de los alumnos

La celebración del día de la Familia, tiene como finalidad el fomentar, la integración y unión

familiar, así como resaltar la trascendencia social de la familia y edificar una cultura favorable a ella, a través de la educación, de igual forma se busca generar el valor de convivencia, así como la importancia de los hogares familiares, con el propósito de protegerlos vínculos de sus integrantes.

El proyecto educativo de la familia se entiende como ese diseño que construyen los miembros del sistema familiar, unos con más autoridad que otros, para el desarrollo pleno de cada uno, donde los padres y madres se involucran en la relación familia-escuela, demandando preparación de calidad, formación en valores, atención a las diferencias individuales, garantizar seguridad y protección en la escuela

Otro tema relevante en función a este proyecto de familia es la igualdad de género haciendo valer los derechos de las mujeres y de los hombres en condiciones equitativas impulsando el bienestar y desarrollo social, cultural, político y económico de las comunidades. Ante ello la escuela debe alentar a las niñas y niños a expresar sus opiniones y liderar procesos



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



participativos: brindar iguales oportunidades de desarrollo y protegerlos de todas las formas de violencia y discriminación.

Es así como la igualdad de género se refiere a mejorar la calidad de vida de todos y de garantizar que tengan las mismas oportunidades, siendo un requisito previo necesario y fundamental para la igualdad, el desarrollo, convivencia y la paz.

PROPÓSITOS GENERALES:

- Generar un ambiente agradable en donde se sientan, queridos, apreciados y favorezcan su autoestima y relaciones interpersonales. Reconocer situaciones de conflicto utilizando el dialogo para resolverlos.
- Fortalecer el vínculo familiar

OBJETIVOS

- Actuar con iniciativa, autonomía y disposición para aprender y compartir momentos donde se afiance la personalidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- Aprender a regular sus emociones ante situaciones que les generen alegría o alguna frustración.
- Brindar espacios, momentos, actividades, experiencias en los que tengan la oportunidad de disfrutar tiempo de calidad y esparcimiento en familia.
- Participen en las diferentes actividades, reconociendo la importancia de resolver de manera pacífica y respetuosa las situaciones disruptivas del momento.
- Generar un ambiente agradable en donde se sientan seguros, reconocidos en un ambiente de cordialidad y sana convivencia.
- Desarrollar una cultura de paz y no violencia para crear ciudadanos cada vez más seguros de ejercer sus derechos desde la infancia.

J U S T I F I C A C I O N:

El motivo por el cual se elige abordar el fichero de actividades didácticas en colectivo es para revalorizar tan importante material que “busca promover, junto con su alumnado, madres, padres de familia o tutores, mejores ambientes de convivencia y seguridad en sus aulas y escuelas” (SEP, 2022) así como desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños de educación básica, siendo este un material que se realizó como apoyo durante la crisis sanitaria covid-19 sin embargo ahora son utilizadas en el nivel de preescolar afianzando el desarrollo de las habilidades socioemocionales que en conjunto con la comunidad educativa se trabajara durante el ciclo escolar 2023-2024 cabe mencionar que son 18 fichas para el nivel en el que laboramos sin embargo las demás fichas tienen la opción de adecuarse a las características de los niños de preescolar.

A continuación, se mencionan las fichas que se abordarán en el presente trabajo.

Ficha 1.

| NIVEL | LOS CINCO PASOS PARA LA PAZ | TIEMPO ESTIMADO | FICHA |
|--|---|--|-------|
| Educación preescolar | Desarrollo de competencias socioemocionales | 30-40 minutos | 5 |
| <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <p>Que las niñas y los niños: Reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.</p> | | <p style="text-align: center;">APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE</p> <p>Desde el punto de vista de la sociedad, el conflicto tiene una connotación negativa, motivo por el cual erróneamente se trata de evitar; sin embargo, es una parte inherente de las relaciones entre las personas, por lo que es muy importante que desde edades muy tempranas se enseñe a resolver los conflictos de forma pacífica.</p> <p>Educar en una cultura de paz implica practicar habilidades y valores que les ayuden a las niñas y los niños a enfrentar el conflicto como una situación de aprendizaje, donde se busque soluciones pacíficas y no actos de violencia. Para ello es importante ejercitar al alumnado en algunos pasos sencillos antes de situaciones de conflicto:</p> <ol style="list-style-type: none"> A: Respirar y recobrar la calma. B. Buscar ayuda de una persona adulta. C Usar el diálogo para escucharse entre sí. D. Proponer soluciones. E. Elegir la solución que sea la más conveniente para todos los involucrados. | |
| <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>Cuaderno, lápiz y colores. Ilustraciones con imágenes de personas involucradas en un conflicto. Letrero con los pasos para resolver Conflictos (opcional).</p> | | <p>1 para mayor información puede consultar a: Porro, B. (2006). "La resolución de conflictos en el aula". Buenos Aires: Paidós.</p> | |
| PRIMERA VARIANTE | | SEGUNDA VARIANTE | |
| Para el alumnado de menor edad, se pueden narrar | | Narre un cuento; cuando la historia alcance el punto del conflicto, deténgase e invítelos a mencionar sugerencias de cómo resolverlo. | |

| | |
|---|--|
| <p>situaciones de conflicto, usando títeres, las cuales se resolverán mediante el diálogo y de forma interactiva, el alumnado irá contribuyendo junto con usted a construir el diálogo de las marionetas 2</p> | <p>Indique los pasos a usar ante situaciones de conflicto; solicite que elijan una de las alternativas ofrecidas para que usted las incorpore a la narración de la historia, agregando como conclusión las consecuencias positivas y negativas de la solución propuesta por su alumnado.</p> |
| <p>PARA CERRAR Comente que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes en conflicto se escuchen y lleguen a acuerdos. Haga énfasis en que este procedimiento es la mejor forma de resolver conflictos sin lastimarse a sí mismas o así mismos ni a las demás personas.</p> | <p>Adaptado de Kreidler, W. (1984). "La resolución creativa de conflictos". Traducción y adaptación de Guillermo Gutiérrez Gómez, Andrés Restrepo Gutiérrez. Recuperado de: https://www.docsity.com/es/la-resolucion-creativa-de-conflictos-manual-de-actividades/5152833/ Fecha de consulta: 03 de junio 2020.</p> |

Secretaría de Educación Pública. (2022). Los cinco pasos para la paz. En *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas* (Tercera edición, págs. 37-40). SEP.

Ficha 2.

| NIVEL | Necesito protección, apoyo y diversión | TIEMPO ESTIMADO | FICHA |
|---|--|--|-------|
| Educación preescolar | Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos | 30-40 minutos | 31 |
| <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <p>Que las niñas y los niños: Identifiquen los derechos humanos que les garantizan el desarrollo de una vida sana y feliz.</p> | | <p style="text-align: center;">APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE</p> <p>Los seres humanos, para sobrevivir, satisfacemos una serie de necesidades básicas como respirar, comer o vestirnos, pero requerimos también de la protección y el cariño de nuestros familiares y de la sociedad donde hemos nacido. Los derechos humanos no solo guardan relación con la satisfacción de nuestras necesidades básicas, sino que surgen para defender la dignidad de las personas, uno de los valores más preciados ya que nos da derecho de vivir en un marco de respeto y con la garantía de disfrutar de las condiciones óptimas para nuestro desarrollo y bienestar.</p> | |
| <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Ronda infantil “María Cumbé”. Disponible en: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=jugamos&pag=59</p> <p>*Música, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=DjpOuyVbHfg</p> <p>*Tarjeta media carta con estambre para utilizar como escudo.</p> <p>*Un espejo mediano.</p> <p>*¿Conoces los 20 derechos de los niños en México?” Disponible en: https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/conoces-los-20-derechos-de-los-ninos-en-mexico</p> <p>*Cuento “La mejor familia del mundo”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ZUyikBIR7HA</p> | | <p>El 20 de noviembre de 1989, los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas promulgaron la “Convención de los Derechos del Niño”, misma que México</p> | |



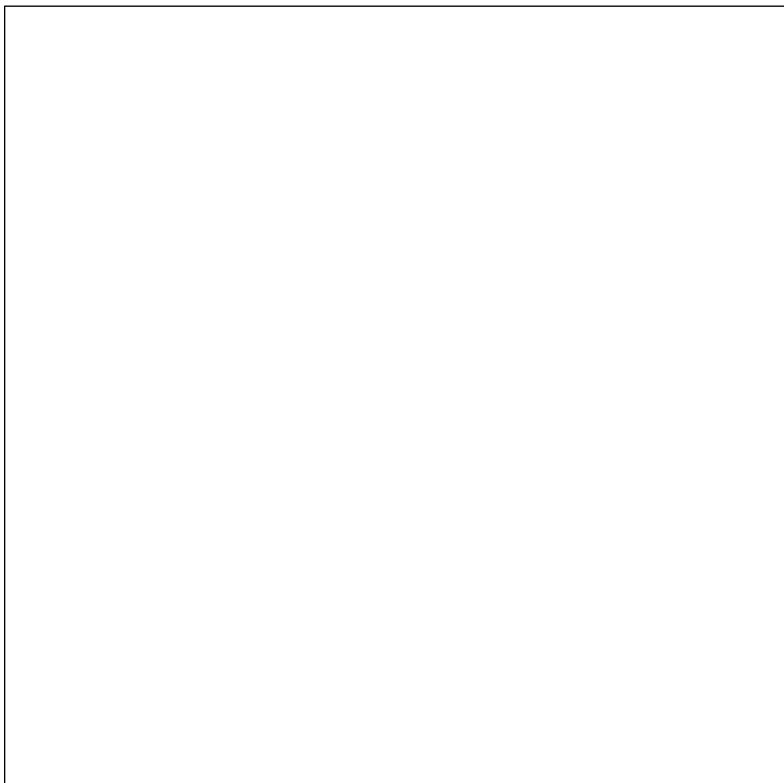
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



[Empty rectangular box for signature or stamp]

ratificó en





el año 1990, por lo que, a partir de ese momento, es parte de nuestras leyes. La Convención es un documento de cumplimiento obligatorio que señala las normas mínimas que deben satisfacerse para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes del mundo vivan y crezcan sanos y felices. Por eso México, al firmar esta Convención, se comprometió a cumplir con esta obligación para beneficio de todas las niñas, niños y adolescentes Mexicanos.

PASOS A SEGUIR

| 1. CON EL ALUMNADO | 2. ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE | 3. CON LAS FAMILIAS |
|--|--|--|
| <p>1. Invite al grupo a jugar en el patio “María Cumbé”.</p> <p>2. De regreso al aula pregunte: ¿Qué obtiene María Cumbé, según lo dice el canto de esta ronda?, ¿lo que obtiene es indispensable para su vida?, ¿qué otras cosas necesita para poder vivir?</p> <p>3. Registre las respuestas que ofrecen las niñas y los niños, pídale que dibujen todo lo que necesitan para tener una vida sana y feliz; si se les dificulta, ayúdeles haciendo algunas preguntas como: ¿Se sienten felices cuando</p> | <p>*Compartan, como colectivo docente la lectura de la nota periodística “¿Conoces los 20 derechos de los niños en México?”</p> <p>*Comenten: ¿Cuáles de estos derechos están garantizados por las familias en la comunidad?, ¿cuáles no se cumplen?, ¿qué pueden hacer como miembros de la comunidad para lograr que todas y todos disfruten de los mismos derechos? Luego pregunte: En nuestro plantel ¿están garantizados estos derechos?, ¿de qué manera puede contribuir el colectivo</p> | <p>*En la siguiente oportunidad que tenga de reunirse con las madres, padres de familia y/o tutores, muestre el cartel que ilustra los Derechos de las niñas y los niños en México y pida que identifiquen aquellos donde su participación es fundamental para garantizarlos.</p> <p>*Haga énfasis con las madres, padres de familia y/o tutores que la niñez tiene, entre otros, el derecho a la protección contra todo abandono, crueldad y explotación, y también el derecho a la</p> |



| | | |
|---------------------------|--------------|--|
| tienen hambre?, ¿o cuando | docente a la | |
|---------------------------|--------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>están enfermos?, ¿o cuando están solos?</p> <p>4. Coloque los dibujos en el pizarrón e identifique con el grupo las coincidencias y las diferencias. Si es necesario, pida que expliquen lo que representa su dibujo. Comente que todas las niñas y todos los niños del mundo tienen derecho a alimentarse, a tener una casa, una familia, servicios médicos; a sentirse protegidos, seguros y felices.</p> <p>5. Traiga al aula un cartel ilustrado de los derechos de las niñas y los niños en México, pida a las alumnas y a los alumnos que a partir de la imagen traten de relacionarlos con sus experiencias.</p> | <p>protección de las alumnas y los alumnos?</p> <p>*Comiencen por establecer compromisos sencillos pero sostenidos para que la escuela sea un espacio donde el alumnado se sienta protegido y apoyado.</p> <p>*Regístralos y denles seguimiento mes con mes.</p> | <p>comprensión y al amor de las madres, padres de familia y/o tutores, así como de la sociedad. Pídeles que piensen un momento si creen que sus hijas e hijos se sienten protegidos y comprendidos por ellos invite a que cada uno escriba en una hoja un compromiso para garantizar que en su hogar haya un clima de respeto a los derechos de las niñas y los niños.</p> |
| <p>PRIMERA VARIANTE</p> | | <p>SEGUNDA VARIANTE</p> |
| <p>Recupere la idea de que los derechos humanos son como escudos protectores para garantizar la seguridad y el sano desarrollo de niñas y niños; pídeles que fabriquen el escudo protector que requieren para crecer sanos y felices. Entregue una tarjeta colgada de un estambre para que dibujen aquello que consideren es su escudo protector para crecer sanos y felices.</p> <p>Invítelos a pasar al frente para que cada uno exponga lo que han señalado en sus escudos protectores</p> | | <p>Lleve un espejo al grupo. Invite a cada uno a pasar frente al espejo un momento y que se vea con atención; entregue una hoja de papel a cada uno y pida que hagan un dibujo de sí mismos con aquello que más les guste (una prenda, un juguete, una mascota, etc.) o con algún objeto que tengan a la mano (un cuaderno, lápices, etc.). Cuando terminen, invítelos a pegar sus dibujos en la pared, donde previamente habrá colocado el letrero:</p> <p>“TODAS Y TODOS TENEMOS DERECHOS HUMANOS”</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Proponga al alumnado recorrer “el mural” para observar los dibujos, para reconocer que todas y todos somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos.</p> |
| <p style="text-align: center;">PARA CERRAR</p> <p>Para finalizar, proyecte a las niñas y a los niños el cuento “La mejor familia del mundo”. Al terminar, pregúnteles: ¿Cómo es nuestra familia?, ¿qué tenemos gracias a la familia? Tome nota en el pizarrón de las respuestas del grupo y advierta que forman parte de una familia que les brinda protección, asistencia médica, cariño, escuela, comida, vivienda y hasta horas de recreación y descanso.</p> <p>La intención, en todos los casos, es destacar que los Derechos Humanos son protectores de la satisfacción de las necesidades básicas que requiere todo ser humano para vivir con dignidad, y para ello el papel de la familia es muy importante.</p> | |

Secretaría de Educación Pública. (2022). Necesito protección, apoyo y diversión. En *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas* (Tercera edición, págs. 147-156). SEP.

Ficha 3.

| NIVEL | Por mí y por todos mis amigos | TIEMPO ESTIMADO | FICHA |
|---|--|---|-------|
| Educación preescolar | Reconocimiento y valoración de la diversidad | 30 minutos | 24 |
| <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <p>Que las niñas y niños:</p> <p>*Identifiquen y desarrollen acciones solidarias que permitan una sana convivencia y el logro de metas comunes.</p> | | <p style="text-align: center;">APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE</p> <p>La construcción de un aula inclusiva es un reto, pues se trata de crear ambientes de aprendizaje donde se valoren y respeten las diferencias, por lo que es un ejercicio de creatividad, participación y experimentación, y amerita la apertura tanto del profesorado como de cada una de las y los integrantes del grupo. Es en este entorno de producción creativa que las niñas y los niños, además de aprender a colaborar, desarrollan su sentido de pertenencia al grupo y solidaridad por los miembros que lo conforman.</p> <p>Asimismo, es especialmente importante decir que, en un aula inclusiva, la colaboración implica que el alumnado aprenda no solo del personal docente sino y, fundamentalmente, de sus iguales, mediante la interacción. La solidaridad, por tanto, va más allá de la ayuda mutua y se torna espacio crucial para generar aprendizajes, intercambio de ideas, saberes y sobre todo actitudes tendientes al servicio del grupo y de la comunidad en su conjunto.</p> | |
| <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Video del juego “Bote pateado”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=OevM8Ad8vrU</p> <p>*Bote o botella de plástico para patear.</p> <p>*Video “Hace frío. Cuento para niños sobre la solidaridad”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=8bXJ0NSoEx8</p> <p>*Para la PRIMERA VARIANTE: Sillas, la cantidad necesaria para simular un autobús.</p> <p>*Un aro para simular el volante del conductor del autobús.</p> | | <p style="text-align: center;">SEGUNDA VARIANTE</p> | |
| <p style="text-align: center;">PRIMERA VARIANTE</p> <p>1. Organice varias sillas en hileras para acomodar al grupo como si viajaran en un autobús, uno de ellos irá al frente pues será el conductor. Utilice el aro como volante del autobús.</p> <p>2. Prepare, si es posible, el escenario para simular una parada de autobús.</p> <p>3. Diga, una vez que las niñas y los</p> | | <p>1. Comente a las niñas y los niños que en nuestro país y en otros se sufren desastres naturales: ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etc., y que ante estos hechos se necesita ayudar a los afectados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes y otras cosas que les permitan cubrir sus necesidades de</p> | |



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Municipio de México Municipal

| | |
|--|--|
| <p>niños estén organizados: “Estamos en un</p> | <p>alimentación, salud y a veces vivienda.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>autobús lleno de personas, ¿qué harían...”?</p> <p>*En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos.</p> <p>*Si en la siguiente parada va a bajar un ciego.</p> <p>*Si sube una señora con un bebé en brazos.</p> <p>*Sube otra señora que está embarazada.</p> <p>*Entran varias niñas o niños pequeños con su mamá.</p> <p>4. Pida que digan por qué dieron esa respuesta en cada una de las situaciones.</p> <p>5. Modifique o cambie estas situaciones de acuerdo con lo que sea más pertinente y necesario trabajar en relación con el tema de la solidaridad.</p> <p>6. Invite, para finalizar, a las niñas y los niños a que conversen acerca de las respuestas dadas en cada una de las situaciones y explique la actitud adecuada en cada caso y por qué.</p> | <p>2. Muestre láminas y fotos de volcanes o tormentas, maremotos, etc., (no deben ser fotos que puedan resultar traumáticas para las niñas y los niños).</p> <p>3. Propóngales que, si conocen un caso reciente como los ejemplificados, piensen en acciones para ayudar a las personas afectadas: recolectar juguetes, alimentos, medicamentos, objetos de higiene personal, entre otros.</p> <p>4. Escuche algunas propuestas que hagan para que las madres, padres de familia y/o tutores, niñas y niños de su salón y de otros grupos, participen en una campaña mediante donativos o recolectando lo necesario para los afectados.</p> <p>5. Organice, con la colaboración de las niñas y los niños, los donativos para entregar a quienes van a ser los beneficiados de la campaña.</p> |
| <p>PARA CERRAR</p> <p>Proponga a las niñas y los niños que digan con sus propias palabras lo que para ellos significa “solidaridad” y que construyan una definición común entre todos. Vaya registrando, en el pizarrón, las ideas y al final escriba el concepto en un cartel para que lo tengan presente durante una semana.</p> <p>Pídales que coloquen en un mural los dibujos que hicieron acerca de las acciones solidarias compartidas en el grupo. En medio coloque el cartel con la definición de solidaridad. Invítelos a que, durante esa semana, realicen acciones de solidaridad hacia otras personas: amigos, hermanos, vecinos, etc.</p> | |

PASOS A SEGUIR

| 1. CON EL ALUMNADO | 2. ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE | 3. CON LAS FAMILIAS |
|--|---|---|
| <p>1. Recuerde, antes de llevarlo a cabo, cómo se juega el “Bote pateado”. Si es necesario, revise el video en el que se describe este juego.</p> <p>2. Proponga a las niñas y los niños que empiecen a jugar y termine cuando usted considere conveniente</p> <p>3. Organice al grupo para que comenten acerca de la experiencia: ¿Les gustó este juego?, ¿lo conocían?</p> <p>4. Oriente a las niñas y los niños para que reflexionen acerca del papel que tiene el jugador que salva a todos cuando dice: “Uno, dos, tres, por mí y por todos mis compañeros”. Señale que podemos considerarlo como el “héroe” pues declara la “salvación” por él, pero también por todos sus amigos.</p> <p>5. Pida que piensen en alguna otra situación en la que, en nuestras acciones, pensamos en nosotros y en todos nuestros amigos.</p> <p>6. Anote en el pizarrón los ejemplos que den. Si no consiguen que las niñas y los niños sugieran otras acciones de solidaridad, entonces apóyelos proyectando el video “Hace frío. Cuento para niñas y niños sobre la solidaridad”</p> | <p>Si tiene oportunidad, en la próxima reunión de Consejo Técnico Escolar, proponga al colectivo que comente las características que hacen de una escuela, una escuela inclusiva, y que valore qué tan cercanos están como escuela a este concepto. Aceptación, comprensión, adaptaciones curriculares, de infraestructura y metodológicas, buen trato, expectativas de desarrollo (de acuerdo con las potencialidades de las niñas y los niños).</p> | <p>* Invite a las madres, padres y tutores del alumnado a que vean el mural que construyeron, de manera colaborativa, sus hijas e hijos y que compartan, con ellos, otras situaciones que muestren valores como la solidaridad, lazos de amistad y el apoyo mutuo entre las personas. Seguramente en la comunidad hay alguna problemática a resolver mediante alguna acción en la que la solidaridad se requiera.</p> <p>* Organice a madres, padres de familia y/o tutores del alumnado para poner en marcha una propuesta que ellos consideren conveniente para la comunidad. La participación de los adultos (predicar con el ejemplo) será la forma más significativa en la que las alumnas y los alumnos aprendan el valor de la solidaridad..</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>y pregúnteles si han vivido alguna experiencia como la de la familia ardilla. 7.Presénteles algunos otros ejemplos de acciones de solidaridad semejantes, por ejemplo, las que como escuela se llevan a cabo: en ausencia de alguna educadora, otras reciben a sus alumnas y alumnos; si alguien falta a clases, otros lo ponen al tanto del trabajo realizado; en ocasiones, comparten materiales traídos de casa, entre otros. 8.Invítelos a que representen mediante dibujos los ejemplos que dieron.</p> | | |
|---|--|--|

Secretaria de Educación Pública. (2022). Por mí y por todos mis amigos. En *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas* (Tercera edición, págs. 113-116). SEP.

CONCLUSIONES

Con base a lo manifestado en este trabajo el colectivo docente tienen el gusto de compartir que dicho fichero es una buena herramienta para incluir en nuestra planeación y así trabajar y favorecer con mayor sustento las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar fundamental para generar niños seguros, independientes, autónomos que logren expresar sus emociones y sentimientos a través del juego con materiales novedosos que enriquezcan sus lenguajes oral, escrito y artísticos, ya que es funcional, claro y con la intención de que todos los niveles de educación básica trabajen con el fichero.

La finalidad de este trabajo es que se rescate tan valioso material otorgado de forma gratuita a todas las instituciones, las docentes por su parte comparten que tienen la facilidad de manipularlo y adecuarlos a las características de los grupos ellas lo utilizan y planean con base a lo descrito con este documento se pretende trabajar el ciclo escolar 2023 2024 con tan valioso y se pretenderá incluir acciones en el programa escolar de mejora continua así como en el programa analítico involucrando a la comunidad educativa.

Se finaliza este documento recomendando se trabaje en todos los momentos del ciclo escolar, así como niveles de educación básica tiene la apertura para adecuarse a cualquier nivel.

BIBLIOGRAFIA

Secretaria de Educación Preescolar. (2018). Libro para las familias: Educación Preescolar.

Libro Para Las Familias, Primera edición, 21.

Secretaria de Educación Pública. (2022). *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela: Fichero de actividades didácticas*

(Tercera edición). SEP.