



Proyecto Callejeritos

Autor(a): Erika Ubaldo García
Jardín de Niños Leona Vicario CCT 15EJN4603Z
Nicolás Romero
8 de marzo 2023

Logo de la licencia



INTRODUCCIÓN:

La protección del bienestar animal es una cuestión que compete todos. La relación del ser racional con el ser irracional es más que una simple relación utilitarista, es más que una conexión que se justifica a través del “Consumo o producción sostenible”, es

una relación de empatía que va más allá de lo material, es decir, existe un vínculo entre estos dos seres, mediado por un conjunto de sentimientos como el amor y el bienestar, y acompañado del respeto al considerarse ambos seres como sintientes. Por tanto, la protección de los animales ha tenido un desarrollo normativo importante tanto en el ámbito internacional como nacional. Así, ha llegado a ser conveniente desarrollar una serie de normas para la protección animal, para que dichos sujetos vulnerables gocen de ciertos derechos desde el punto de vista como excepción a la aplicación exclusiva de derechos a seres humanos, que asegure su cuidado y permanencia para la protección de los ecosistemas y por ende se asegure, la vida presente y futura de los seres porque existiendo un equilibrio eco-sistémico se asegura el bienestar de todos los seres tanto racionales como no racionales. Este interés de protección justifica la irrupción del derecho de los animales y el compromiso moral del ser pensante para proteger aquellos seres que sienten, pero no pueden pronunciarse, es decir, los animales. A partir del vínculo entre seres racionales y no racionales, concurre un cúmulo de usos, costumbres y leyes que orientan y/o regulan el accionar de las personas entre sí, y otras que están orientadas a regular la relación del ser humano con la naturaleza; una de estas, por ejemplo, se refiere a las normas que surgen para regular la relación del hombre con el reino animal. Cada Estado tiene incorporado a su sistema de normas, postulados que limitan el accionar de cada persona frente al trato con respecto a los animales o seres irracionales y el comportamiento que deben

asumir con el entorno animal, que dependiendo la normatividad que acojan los Estados pueden ser de protección, de solidaridad, de responsabilidad. Existen, por ejemplo, normas reconocidas internacionalmente para la protección animal, cuya eficacia de ellas se enfoca a entender la importancia de los animales como parte de la creación, de hecho, se ha llegado a considerar su condición como seres sujetos de derechos, ya que los Animales no Humanos no solo brindan ayuda a sus amos con el trabajo (en el caso de los vehículos de tracción animal) sino también brindan compañía y bienestar para quienes los rodean.

Desde el ámbito científico y filosófico se sustenta la posibilidad de reconocer a los irracionales ciertos derechos, así para la etología y los estudios sobre psicología animal los mamíferos comparten un sistema nervioso y unos órganos de los sentidos similares. El alto nivel de desarrollo del sistema límbico en los mamíferos permite, de hecho, que pueda producirse en todos ellos una experiencia compleja de las emociones, del placer y del dolor (Monsterin y Riechmann, 1995, p. 52-56), esta reacción de emociones en los no racionales que supone la existencia de dolor o miedo es precisamente lo que más adelante abanderan los filósofos utilitaristas para reconocer en los no racionales unos derechos tales como a la seguridad y protección.

El Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (INEGI) puntualiza que de las 27 millones de mascotas que hay en el país, el 70 por ciento de gatos y perros se encuentran en abandono, esto quiere decir que tan solo 5 millones 400 mil cuentan con un hogar, mientras que el resto vive en las calles.

En México, las perreras están desbordadas y las autoridades son incapaces de frenar la ola de abandonos. De acuerdo con el INEGI, México es el tercer país en América Latina en maltrato animal y el primero en perros callejeros.

El abandono de animales se agudizó durante la pandemia originada por el

Covid-19. Según reporta El Economista, este fenómeno aumentó 15 por ciento en México desde el inicio de la crisis sanitaria. Más de la mitad reportó abandonar a sus mascotas porque “ya no los querían”, según este medio.

La psicoterapeuta Nelly Glatt escribe en el blog de Anima Naturalis que el maltrato animal es un factor que predispone a la violencia social y, al mismo tiempo, una consecuencia de esta. “Debe hacerse énfasis en que la detección, prevención y tratamiento de la violencia hacia los animales es un acto de humanidad en sí mismo. Los animales son criaturas que se encuentran, en relación con el ser humano, en un nivel de inferioridad dentro de la escala evolutiva; esto nos hace responsables de su bienestar, ya que tener supremacía lleva consigo una obligación, una responsabilidad, que es la de cumplir como guardián de las especies inferiores en términos intelectuales”.

Nicolás Romero es uno de los municipios del estado de México donde existe una sobrepoblación de perros de la calle. En la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños Leona Viario es un fraccionamiento de casas de interés social, existen ~~muchos~~ perros de la calle que a medida que pasa el tiempo la sobrepoblación crece en de una manera importante. Esto ha afectado a la comunidad en diferentes aspectos, uno de ellos y el de mayor importancia, es que en el transcurso de su domicilio a la escuela, mencionan que salen con temor a que los perros puedan morder a los niños en cualquier momento.

Se pretende que a través de este proyecto los alumnos conozcan sobre los animales de la calle, las enfermedades que pueden transmitir, y que la comunidad Leona Vicario tome conciencia sobre la responsabilidad que tenemos como sociedad, que puedan comprender que es un problema de índole social, que, con la participación comunitaria se puede atender y colaborar con esta situación, pero sobre todo, no deben olvidar el respeto,

no solo el que necita y brindan hacia sus mascotas, sino también a cualquier otro ser vivo.

Uno de los propósitos generales del plan de estudios de Aprendizajes Clave 2017 del campo de Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social habla de la importancia de que los alumnos reconozcan algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno (Secretaría de Educación Pública, 2017) Es por ello que debemos cercar a los alumnos a los problemas sociales de los cuales ellos viven día a día, donde se busca también un impacto en la comunidad.

Este proyecto permitirá también que los alumnos realicen observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente y tengan un acercamiento e interés en la lectoescritura como medio para dar a conocer sus propuestas.

<p>Situación de aprendizaje: Proyecto “Callejeritos”</p>	<p>Tiempo: 2 semanas</p>	
<p>Campo de formación o área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p>	<p>Organizador Curricular 1: Mundo natural</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica</p>

		<p>Organizador Curricular 2: de la Exploración naturaleza</p>	<p>algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p>
<p>ARTICULACIÓN DE CAMPOS Y APRENDIZAJES</p>			
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>		<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>
<p>Organizador curricular 1:Oralidad Participación social</p>		<p>Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación</p>	<p>Organizador curricular 1 Colaboración</p>
<p>Organizador curricular 2: Narración Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</p>		<p>Organizador curricular 2: Número</p>	<p>Organizador curricular 2 Comunicación asertiva</p>
<p>Produce textos para</p>	<p>Narra anécdotas,</p>	<p>Cuenta colecciones</p>	<p>Colabora en actividades de</p>

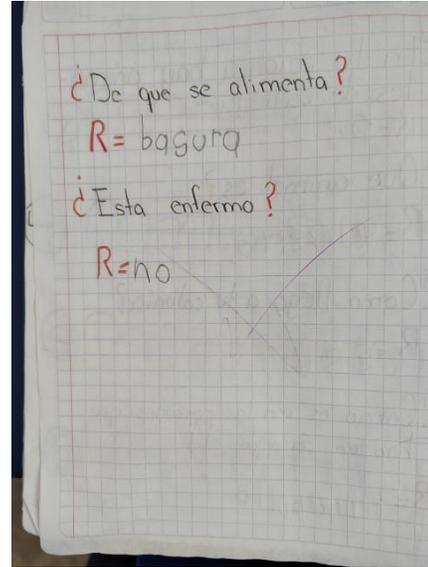
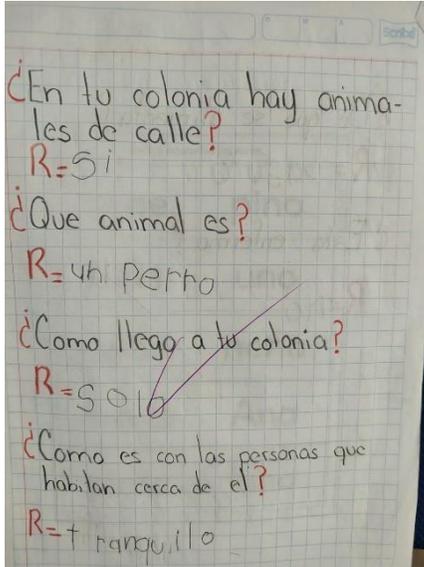
<p>informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</p>	<p>siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse</p>	<p>mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluídala</p>	<p>grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo</p>
---	--	--	---

Desarrollo

Durante los primeros días de trabajo, se observaron videos y se cuestionaron a los alumnos sobre sus mascotas, la mayoría platicó en clase sobre las que tienen en casa, los que no tienen, se les pidió hablaran de las que les gustaría tener. A los alumnos se les notó entusiasmados al hablar del tema y al paso de la actividad se formularon algunas preguntas acerca de lo que sabían de los animales que nos encontramos en la calle; el tipo de preguntas me permitió indagar sobre lo que sabían del tema. Las preguntas fueron claras y sencillas, sin embargo, los comentarios acerca de la pregunta ¿Cómo llegaron esos animales a la calle? Solo decían “no sé”. Considero que me ayudó a captar el interés de los alumnos, junto con algunas imágenes que mostré desde la pantalla de televisión del salón, previamente descargadas de internet.



Este trabajo también se extendió a casa, ya que se les pidió a los padres de familia ver con sus hijos un segundo vídeo llamado “Rescatando un perro con garrapatas”. Este vídeo permitió también sensibilizarlos. Junto con este vídeo, contestaron algunas preguntas que compartimos al siguiente día en clase:



El miércoles llegaron con su tarea, se comentó en clase, incluso, la mayoría empezó a platicar sobre los perritos o gatitos que habían visto cerca de casa. Algunos padres de familia comentaron a sus pequeños cómo algunas personas los maltrataban, como algunas otras les ayudaban dando alimento.

Aquí los cuestioné nuevamente ¿crees que es sería importante ayudarlos? ¿De qué manera podemos apoyar a los animales de la calle? En el pizarrón se anotaron algunas ideas que los alumnos expresaron. Se favoreció el dialogo y el intercambio de ideas.

En esta platica alguno de los niños explicó que su mamá recató a una perrita de la calle y la dio en adopción, yo les compartí mi experiencia con los perritos que he rescatado, así llegamos a la segunda parte de la actividad.

En ella vimos un vídeo que se mostraba el trabajo de las personas que se dedican a rescatar perros de la calle.

Al finalizar de ver los videos se cuestionó nuevamente ¿Por qué esas personas rescataron a esos animales? ¿Cómo cambio la vida de esos animales? ¿Que necesitan los refugios de animales para cuidar a tantos perritos y gatos? Se escucharon sus respuestas. Entre las diferentes participaciones propusieron realizar una colecta para reunir material de limpieza y alimentos para algún refugio de animales.

Nos dimos a la tarea de buscar una fundación o asociación a la cual pudiéramos brindar el apoyo. En esta búsqueda, me di cuenta de que, como lo mencioné en un inicio, en el municipio de Nicolás Romero no se pudo localizar una asociación a la cual pudiéramos dar el apoyo. Se pidió apoyo a los padres de familia para seguir con la búsqueda, en diferentes “supuestas asociaciones” no tuvimos éxito, así que decidimos investigar en redes sociales y encontramos a “Callejeritos” que, a pesar de no ser de la zona, nos dieron una pequeña platica vía zoom acerca de su misión, lo cual nos encantó y decidimos poner un granito de ayuda a su enorme labor.

En la segunda semana de trabajo, se inició con la campaña en la escuela. Primero se tomó la decisión en plenaria de hacer carteles para hacer difusión a la comunidad.



Esto nos permitió tener un acercamiento a la lectoescritura, primero iniciaron e hicieron dibujos, sin embargo, preguntaban como podían escribir ciertas palabras o frases cortas, en este punto se les dio el apoyo para la producción de sus textos.

Ellos mismos tuvieron la idea de decir a los papás en la salida la idea de la campaña. Se le pidió apoyo una de las pequeñas, de la cual, expresa muy poco verbalmente, el que ella pudiera apoyar a hablar con la comunidad, lo cual ella accedió sin dudarle. El verla con tanta seguridad delante de todos, fue un logro y sorpresa para todos. Ella explico claramente y de manera muy sencilla hizo la invitación. Con anterioridad, y con apoyo de los padres de familia, se pegaron los letreros que hicieron en el salón.



Durante la campaña de recolecta los niños vieron la necesidad de seguir realizando carteles para que no se les olvidara a sus compañeros, lo cual sugirieron entrar a los salones para que recordaran traer la donación para la fundación.

El día que se recolecto la ayuda, todos llegaron muy temprano a acomodar sus mesas para la espera de las donaciones. Incluso los padres de familia llegaron temprano para apoyar en la puerta.

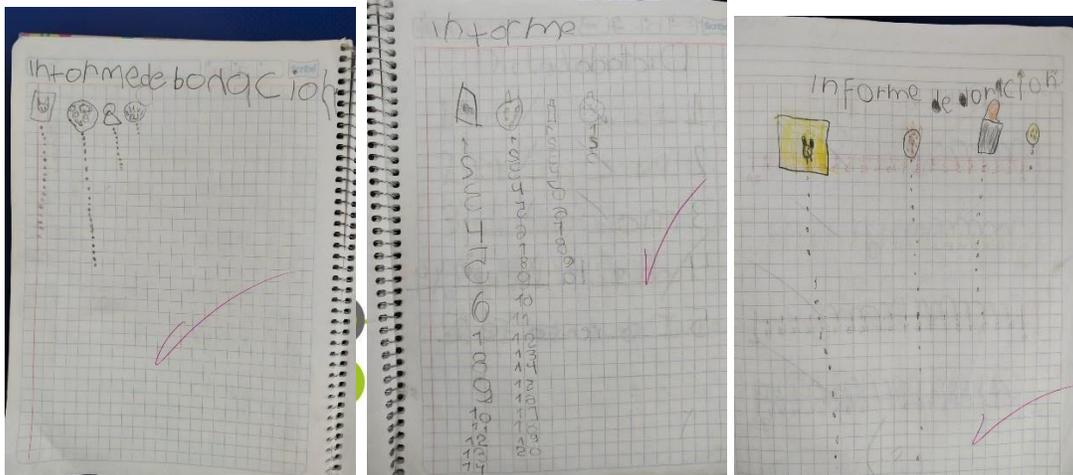




Una vez que se terminó con la recolecta, se metieron todos los productos al salón, en plenaria discutimos sobre como entregaríamos los productos, ellos, sin que recibieran alguna indicación, empezaron a clasificar y acomodar los productos.

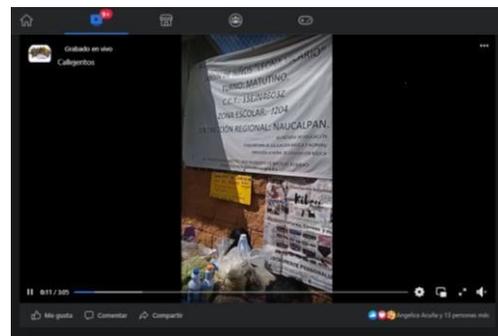


Al terminar se sugirió realizar un conteo de los productos para organizar la entrega. Se pidió que dieran sus ideas acerca de cómo se podría organizar la entrega para que fuera de una manera organizada y que se tuviera un control de los productos, pasando a este proyecto en la parte de pensamiento matemático que, de acuerdo a sus aprendizajes previos, lograron hacer un registro en su cuaderno, realizando lassiguientes tablas:



Se observa que representaron de diferentes la tablas, con dibujos y algunos ocuparon específicamente los números al hacer la tabla. En ambos casos explicaron como la realizaron y porque decidieron hacer el registro de esta manera.

Ya que se terminó de hacer los registros y el acomodo de las donaciones se pidió a la asociación de “Callejeritos” asistir a la escuela para entregar la donación. Con ayuda de los padres de familia se dio entrega de lo recaudado. En agradecimiento, ofrecieron algunos descuentos para la desparasitación, vacunas y esterilización para los perritos de la comunidad Leona Vicario. Subieron el agradecimiento en su página de Facebook haciendo un en vivo para su página.



Conclusiones:

Tan naturalizada está la forma de percibir a los animales como cosas, que las personas veces no observan los maltratos que a diario se cometen en contra de estos. El hombre siempre ha tenido una percepción de dominio sobre las demás especies y una percepción de exterminio por considerarse el único ser a quien se le puede atribuir derechos, es por ello por lo que a lo largo de la historia se presentan actos de crueldad y violencia hacia estos seres, los cuales poseen capacidades y sentimientos de sufrir y amar. Los animales son merecedores de derechos mínimos y vitales, que protejan su vida y su entorno; que estén encaminados al bienestar y goce de su hábitat y que castiguen severamente a quienes atentan contra su vida. Es obligatoria una reforma que permita que las autoridades puedan hacer exigibles los derechos de los animales. A pesar de los intentos de algunos ciudadanos para la protección animal, es notable que se necesite un órgano que ayude a la prevención, seguridad y respeto del derecho animal como excepción a la exclusividad de la aplicación de los derechos en los seres humanos, para que todos los seres racionales como irracionales gocemos de una vida digna.

Con este proyecto se logró un que los alumnos conocieran y comprendieran las necesidades de los animales de la calle, y cómo algunas asociaciones ayudan a la comunidad, que parte de nuestra labor en sociedad, es ayudar a los más vulnerables, así como promover movimientos en nuestra localidad para una mejor vida para todos.

También logró un impacto en la comunidad Leona Vicario, se hizo conciencia a los padres de familia del problema social del cual estamos viviendo en el fraccionamiento y cómo debemos apoyar para ir erradicando este problema. Fue tanta la labor de los alumnos en hacer todo tipo de difusión que llegó a muchas más personas de la zona, recibiendo



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



donaciones, no solo de comida, sino, también de productos de limpieza para la asociación.

Se concluye también que desarrollar la empatía y la compasión en los niños, genera una personalidad cooperativa, que la introducción de una Educación Humanitaria refleja que los niños y niñas más amables con los animales tienden a ser más amables la sociedad misma.

REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave preescolar. México:SEP.

Baarda, N. E. (2014). Waltham de Interacción Humano-Animal.
Recuperado del 6 de noviembre 2022
<https://elplaneta.org/ninos-con-mascotas-desarrollan-inteligencia-emocional/>

Bravo, R. C. (2012). Journal of the American Medical Association.
Recuperado del 8 de noviembre 2022
<http://www.masquepadres.com/noticias/convivir-con-mascotas-favorece-eldesarrollo-del-nino-y-refuerza-su-sistema-inmunologico>

Villalta Tibanta D. P. (2018) El cuidado de animales domésticos en el Desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 Años Tesis de la licenciatura Universidad Técnica de Ambato.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Dirección General de Estadísticas de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia, Dirección General de Estadísticas Sociodemográficas Creado el January 17, 2023 Última modificación January 17, 2023
<https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/239/datafile/F4/V87>

Asociación "Callejeritos" (3 de enero 2023)
<https://www.facebook.com/callejeritosrescate/about>