



Ponencia: Gestión educativa en el siglo XXI: contexto complejo y globalizador

Salazar Astudillo Lizeth
Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez
CCT: 15EJN0322Q
Naucalpan de Juárez, Estado de México
06 de marzo del 2023

Logo de la licencia



GESTIÓN EDUCATIVA EN EL SIGLO XXI: CONTEXTO COMPLEJO Y GLOBALIZADOR

El propósito principal de esta ponencia que lleva por nombre *La gestión educativa en el siglo XXI: contexto complejo y globalizador*, es analizar cuál es el papel que juega actualmente la gestión educativa en los espacios institucionales educativos, y como es que la globalización impacta en el funcionamiento y organización de dichas instituciones. Para ello considero de gran importancia abordar de lo general a lo particular lo que implica la globalización en la actualidad; que es la gestión educativa y cuáles son sus características principales; y de igual forma cómo ha afectado la globalización en el contexto actual creando un contexto invadido por la complejidad.

Por lo anterior mencionado esta ponencia está organizado en tres apartados; en el primer apartado que lleva por nombre “Globalización hoy” describiré la concepción actual que se tiene de la globalización y los aspectos más importantes sobre ella; posteriormente en el segundo “La gestión educativa en la globalización” abordaremos lo que es la gestión educativa y su relación con el fenómeno de la globalización y como ha impactado en los objetivos y el funcionamiento de las diversas instituciones educativas, principalmente las escuelas; finalmente en el último apartado “¿Por qué el contexto actual es un contexto complejo?” hare una breve reflexión sobre la situación que actualmente se vive principalmente en los ámbitos económicos y educativos.

Comenzare con la idea de que al finalizar esta ponencia pueda responder a las siguientes preguntas, ¿Cómo impacta la globalización en el ámbito educativo? considerando que es la metería que como pedagoga me concierne; y ¿Por qué se considera que vivimos en un contexto complejo? ambas preguntas supongo, nos ayudaran a realizar una reflexión sobre cómo es que como actores de la educación podemos responder ante la situación actual.

Globalización hoy

Actualmente vivimos en un mundo donde la globalización es frecuentemente relacionada solo con el ámbito económico, dejando de lado la importancia de profundizar sobre su relación e impacto con las diferentes esferas en las que como seres humanos nos desarrollamos; el ámbito social, cultural y educativo también se ven frecuentemente perturbados por dicho fenómeno, pero nuestro imaginario de que la globalización solo tiene una estrecha relación con lo económico no permite que observemos que va más allá de ser considerada como un flujo de mercancías en redes mundiales reguladas por la oferta y la demanda, como lo menciona Alfredo Jalife en su texto *Hacia la desglobalización*, “todo el mundo habla de “globalización”. Pocos, pero muy pocos, detectan su significado real, y más que nada, las consecuencias para sus países, pueblos y empresas”. (JALIFE, 2007:89)

Existe un imaginario sobre la concepción de la globalización, se piensa que la globalización es un fenómeno económico que mejora la relación entre los diferentes países por la idea de que es un intercambio de mercancías producidas en cada uno, que genera una apertura económica; sin embargo al profundizar en lo que implica la globalización es evidente que se hace una simetría entre los países que tienen que vender con los que no tienen que ofrecer, generando como resultado la no globalización sino la polarización entre ellos, ya que solo beneficiara a muy pocos.

En palabras de Jalife según las OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) “ la globalización representa un movimiento de conjunto que recubre tres etapas, internacionalización, transnacionalización y la globalización” (JALIFE, 2007:91) donde la internacionalización está ligada al desarrollo de flujos de exportación; la transnacionalización es vinculada a la circulación del capital y la globalización propiamente dicha, corresponde a la instalación de redes mundiales de producción e información.

Por otro lado es necesario abordar también a la globalización desde el aspecto socio-cultural por las diversas ideologías existentes, el ideal que se tiene con la globalización es la difusión cultural de los países globalizados Giddens menciona que “La globalización es la razón del resurgimiento de identidades culturales locales en diferentes partes del mundo” (GIDDENS, 2009:9) aunque en realidad se refiere al impacto que este proceso tiene en la vida y en el trabajo de las personas, así como en la transformación de la concepción que anteriormente tenían de comunidad y cultura.

Esta concepción de la globalización hace que tanto las redes de comunicación, como las formas de organizar el trabajo y de asignar tareas se transformen, sustituyendo las fuerzas de trabajo por el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, esto trae como resultado que el trabajo sea sustituido por el empleo y que se generen nuevas formas de contratación. La productividad y competitividad son dos elementos del empleo que han transformado la educación.

La gestión educativa en la globalización

Partiendo de la idea de que la globalización ha afectado los diferentes ámbitos en los que como seres humanos nos desarrollamos y considerando que en el apartado anterior se hizo énfasis en el aspecto económico, cultural y laboral, en este apartado haremos hincapié en como la globalización ha afectado el ámbito educativo y como ha intervenido en la organización desviando los fines por los que anteriormente las instituciones educativas funcionaban.

Comenzare diciendo la gestión educativa como el proceso de llevar a cabo un proyecto político-pedagógico para su operación adecuada, en el contexto actual presenta la necesidad de modificar los objetivos con los que anteriormente se trabajaba, ahora todo proceso de gestión educativa tiene que considerar la formación de un ser “útil” como se menciona en el texto de Laval, la nueva razón del mundo, “el hombre moderno se desdoble: el ciudadano dotado de derechos

inalienables y el hombre guiado por su interés, el hombre como “fin” y el hombre como “útil” (LAVAL, 2010:327).

Con lo anterior podríamos decir que actualmente es una prioridad que las instituciones educativas en su organización integren un modelo por competencias cognitivas, emocionales, en el que se incluyan habilidades, destrezas, etc. De la mano con esta situación tenemos que considerar que vivimos en un entorno lleno de redes digitales en donde la tecnología forma parte de esta era de cambios rápidos y constantes y que lejos de comunicar mejor, forman una brecha digital enorme entre los que tienen acceso a ella y los que no.

Actualmente con la privatización de la educación, las instituciones educativas dejan de lado la necesidad de formar íntegramente, el formar personas educadas; ahora las instituciones muestran un evidente deseo de preparar personas para el trabajo, personas consumidoras de mercancías. Menciona Hirrt Nico en su texto *Los nuevos amos de la escuela* “el abandono de objetivos cognoscitivos en beneficio de las competencias únicamente ligadas a la empleabilidad... priva del acceso a saberes generales que proporcionan la fuerza necesaria para entender el mundo y, por lo tanto, para transformarlo” (HIRRT, 2010:14)

La educación ahora es considerada como una mercancía que ofrecen las instituciones educativas con el objetivo de formar sujetos competitivos encaminados a la empleabilidad, centrados en prepararse para responder a las exigencias de los empleadores de las grandes empresas.

¿Por qué el contexto actual es un contexto complejo?

Por todo lo mencionado anteriormente podemos decir que nos encontramos en un contexto complejo por las diversas transformaciones que se presentan de forma vertiginosa y que pueden ser observadas desde diferentes aristas; un contexto que nos exige especular sobre el impacto que estas transformaciones han traído para el día a día que vivimos.

Con lo mencionado en los primeros dos apartados nos queda claro que los fenómenos como la globalización, no impactan solamente el ámbito económico, sino también el social, cultural y educativo, es un fenómeno que no solo afecta exclusivamente a los países que se consideran globalizados sino también a los países que no son beneficiados por este movimiento.

Nuestro contexto se encuentra con la necesidad de formar sujetos con pensamiento crítico capaz de cuestionarse las causas del por qué ocurren estas transformaciones y el conocer cómo es que impactan en nuestro día a día, la mayoría de las veces nos quedamos con la primer idea que se vuelve viral gracias a los medios de comunicación que nos muestran solo lo que quieren que conozcamos y que nos lleva a producir lo que Morin llama “inteligencia ciega” la cual hace referencia a un tipo de inteligencia “ que produce ignorancia del mundo real y de la forma de ser humana” (MORIN, 1994)

Quiero terminar esta ponencia con las palabras que Castells menciona en su texto *Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa*, donde hace énfasis en que “lo que perdemos son las instituciones de agregación social y pasamos a una sociedad formada por redes de individuos, lo cual implica toda clase de cosas (CASTELLS, 1999)

El que persistan ideas como la de que la globalización es una economía global que beneficia a todos los países y no la realidad de que gracias a este fenómeno gran parte de la gente en el mundo no trabaja en empresas globales no nos deja avanzar, ni pensar sobre las respuestas necesarias que tenemos que brindar como sociedad, como comunidad.

La globalización se ha manifestado en la educación básica como una desigualdad de oportunidades, en la que las escuelas con mayores recursos son las que más oportunidades tienen para el desarrollo de nuevas habilidades, como aprender un segundo o tercer idioma, acceder a las tecnologías y volverse expertos del tema



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



porque tienen computadoras, tablets, dispositivos y programas actualizados que les permiten acceder al conocimiento de una manera más fácil; también pueden tener oportunidades de estudiar en otros países y conocer nuevas culturas; mientras que los que no estamos dentro de este cinturón globalizado continuamos con la enseñanza pobre de recursos y en ocasiones recursos básicos como el acceso a luz, agua, espacios dignos para la enseñanza, lo que no significa que sea deficiente porque en cada actividad, estrategia, dinámica o recurso que los maestros emplean ponen todo el corazón y entusiasmo para crear seres humanos, más humanos y menos mecanizados. ¿Se imaginan como sería una educación basada en la equidad y en la igualdad de oportunidades?

Bibliografía

- CASTELLS, Manuel (1999), “La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores” en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible en La Era de la Información. Economía, sociedad y cultura. Tomo I. México Siglo XXI.
- GIDDENS, A. (2009), Un mundo desbocado. Los efectos en nuestras vidas.
- HIRRT, NICO.2010). Los nuevos amos de la escuela.
- JALIFE, A. (2007). Hacia la desglobalización. México. Editor OrfilaValentini, S.A. de C.V
- LAVAL, Christian y Pierre Dardot. (2010). La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la realidad neoliberal. Argentina. Gedisa.
- MORIN, Edgar (1994), Introducción al pensamiento complejo recuperado de <http://www.pensamientocomplejo.com.ar>