



Escuelas por la Tierra

Plan de mejora

Autoras: **Maricela Armendáriz Ramos**

Gabriela Zacatenco Barrón

Vicente Guerrero 15EJN2463C

Naucalpan de Juárez

25 febrero 2023

Logo de la licencia



Introducción

Escuelas por la Tierra es un proyecto diseñado por Fundación EDUCA México en colaboración con Educación Ambiental Mundial (EAM o WEE, por sus siglas en inglés), la cual es una iniciativa mexicana que tiene el propósito de lograr que estudiantes del mundo, de todos los niveles educativos, tengan acceso a la Educación Climática y Ambiental para alcanzar la sostenibilidad.

El proyecto Escuelas por la Tierra existe como respuesta para llevar a cabo la segunda estrategia de EAM: Implementar la Educación Ambiental (EA) para la sostenibilidad en todos los espacios educativos (formales y no formales), a nivel mundial, como táctica para alcanzar la sostenibilidad en el 2030, a través del enfoque de abajo hacia arriba (bottom-up), en el cual partimos desde las acciones, pensamientos y cambios individuales para enlazarlas con un sistema completo (comunidad, ciudadanía, mundo).

Por lo anterior es importante fomentar a edad temprana la concientización, protección, cuidado y compromiso de la comunidad escolar con el medio ambiente, por medio de acciones que permitan mejorar el contexto donde se desarrollan los alumnos del Jardín de Niños “Vicente Guerrero”, de esta manera los alumnos tendrán una cultura del cuidado del medio que los rodea.

Objetivos

- Promover prácticas de gestión ambiental para que los centros educativos operen de manera sostenible.
- Desarrollar competencias para la sostenibilidad en docentes.
- Desarrollar competencias para la sostenibilidad en estudiantes.
- Promover que las actividades de sensibilización ambiental y climática estén orientadas a que cada miembro de la comunidad escolar se convierta en un agente de cambio.

Metas

- Propiciar la concientización, uso y cuidado del medio ambiente en los alumnos de forma regular en la institución, promoviendo una **Ciudadanía activa**.
- Favorecer situaciones de cuidado del medio que nos rodea en todos los participantes de la comunidad para consolidar una **Restauración de la naturaleza** donde todos sean partícipes.
- Promover una **Alimentación sostenible** en los alumnos y padres de familia, donde conozcan la importancia de alimentos saludables y su proceso actual, así como el impacto en la vida diaria.
- Consolidar conocimientos sobre el **Agua, movilidad, energía y consumo responsable** acercando a los alumnos al proceso de cuidado de su comunidad respecto a estos aspectos.
- Trabajar en relación a la **Educación ambiental climática** para que los alumnos cuenten con una formación integral y busquen participar por el cuidado y la preservación de la tierra.

Diagnóstico

El Jardín de Niños “Vicente Guerrero” C.C.T. 15EJN2463C se ubica en una zona urbana del Estado de México, en el municipio de Naucalpan de Juárez, Colonia la Mancha II, actualmente cuenta con una matrícula de 44 alumnos de entre 3 y 5 años de edad.

En su alrededor se pueden observar algunas áreas verdes; sin embargo, debido a la basta sobrepoblación, los ríos o riachuelos han desaparecido convirtiéndose en aguas negras y de desechos, lamentablemente la mayor parte de la comunidad actúa de manera imprudencial tirando basura en calles o drenajes, lo que perjudica significativamente a las futuras generaciones de alumnos que viven en esta área.

De acuerdo al análisis realizado la escuela participa de manera general, incorporando a los alumnos en la detección de problemáticas ambientales que afectan a nuestro entorno, permite la comprensión de los efectos que pueden causar la participación dañina de los humanos en la tierra y orienta en las posibles soluciones y acciones que se pueden llevar a cabo para propiciar un cambio, principalmente en relación a factores de contaminación ambiental.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Sin embargo, a través de la participación de la institución en el proyecto Escuelas por la Tierra, se pretende que ahora su trabajo también se encuentre orientado hacia una educación sustentable, incorporando en su quehacer la inclusión, la gestión ambiental, estilo de vida saludable, la relación con el entorno y la participación. Entre las actividades que destacan dentro de la escuela se pretende la participación de niños, niñas, docentes y tutores y la comunidad en general, propiciando un nuevo método de apoyo para contribuir al cuidado de nuestro planeta.

Plan de mejora

Objetivos de desarrollo

sostenible

Problemáticas	Objetivos	Metas
Desconocimiento de acciones cotidianas que impactan el cambio climático.	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	Implementar estrategias que favorezcan al cuidado y preservación del medio ambiente.
Falta de concientización a profundidad de como nuestras acciones impactan en nuestro medio ambiente.	Concientizar a la comunidad en general sobre las acciones y hábitos negativos que afectan de manera considerable el medio que les rodea.	Proporcionar información que permita identificar los riesgos del medio ambiente de su comunidad y como contribuir a la mejora.
Falta de formación, interés y continuidad en acciones concretas.	Ajustar la información propuesta en el ODS para generar proyectos claros y concretos a corto plazo.	Realizar proyectos que impliquen acciones concretas y no se pierda el interés.
Manejo incorrecto de residuos.	Fundamentar a través de los proyectos un uso adecuado de los residuos.	Resaltar en cada proyecto las acciones adecuadas para el manejo de los residuos
Ausencia de campañas para reducir el impacto en los recursos naturales de la comunidad.	Relacionar fechas alusivas al cuidado del medio ambiente que tengan impacto en la elaboración de campañas.	Establecer periodos de trabajo de acuerdo a un cronograma de actividades que permitan fomentar la conciencia y participación de la comunidad escolar.
Las escuelas están inmersas en colonias sobrepobladas en donde se carece de áreas verdes	Elaborar un plan de limpieza y reforestación de áreas verdes aledañas a la escuela.	Promover la participación de la comunidad en actividades de limpieza y reforestación, en fechas establecidas por cronograma.

Los problemas ambientales afectan la calidad de vida de los habitantes y los seres vivos.	Reducir desechos con la implementación de las tres R.	Implementar talleres que contribuyan a la práctica del reciclaje dentro y fuera de la escuela.
--	---	--

Tabla 1. Problemáticas detectadas, objetivos y metas a lograr.

Diseño de plan de mejora

“Día mundial del medio ambiente”

Eje: Mundo
natural

Temas: Cuidado del medio ambiente.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social.Org.1 Mundo natural.

Org.2 cuidado del medio ambiente

Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el medio ambiente
Fecha de realización: ABRIL

- La docente cuestionará en plenaria a los alumnos para identificar sus saberes previos, ¿qué es el medio ambiente?, ¿quiénes lo conforman?, ¿cuál es su importancia?, ¿cómo debemos cuidarlo?, registrar sus comentarios de manera visible en una hoja bon.
- Conversar sobre lo que han escuchado o conocen sobre el cuidado del medio ambiente, la docente rescatará las acciones de cuidado y preservación de la naturaleza.
- Plantear el cuestionamiento ¿Por qué será importante cuidar del medio ambiente?, solicite que plasmen gráficamente sus ideas acerca de algunas medidas preventivas, al concluir se cuestionará por qué él considera importante esa medida. Guardar las producciones para hacer un mural sobre la importancia del mismo en la entrada de la escuela que permita ser visible por los padres de familia y la comunidad.

Materiales: Cuadro y colores o crayolas.

Aprendizaje esperado:

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación.

Fecha de realización: MAYO

© La educadora cuestionará en plenaria a los alumnos ¿Qué es reciclar?, ¿en qué ayuda reciclar?, ¿qué podemos reciclar?, en una hoja se marcarán previamente las preguntas en un cuadro de doble entrada, si reciclamos

¿qué provocamos?, si no lo hacemos ¿nos afecta en algo?, la docente registrará las respuestas de los alumnos. La docente sensibilizará a los alumnos sobre la importancia de implementar acciones mencionadas de los alumnos.

© La docente pedirá a los alumnos que salgan del aula a observar a través de la maya perimetral las acciones que desfavorecen el medio ambiente de su entorno, posteriormente regresarán al aula y cuestionará sobre lo observado y el efecto más visible que desfavorece su comunidad. Con base a la observación más relevante que se vive en la comunidad, la docente cuestionará ¿qué acciones se pueden realizar para mejorar nuestro entorno?, la docente en forma de lista anotará en el pizarrón las propuestas, al finalizar preguntará que materiales se pueden usar para realizar esa mejora y cómo organizarnos para tomar acciones sobre la mejora.

- © Ejecución del plan de mejora observado y propuesto por los alumnos.
- © La docente tomará evidencia del antes y después de la propuesta de mejora (subir la evidencia al grupo de WhatsApp “JN. VICENTE GRO.”)

Materiales: hoja bond, materiales que surjan con base a las acciones a realizar en la propuesta de mejora.

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación.

Fecha de realización: JUNIO

- ⇒ La docente pedirá a los alumnos sentarse en círculo y cuestionará en plenaria ¿qué es el agua?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde se encuentra el agua?, ¿Cuántas veces puedo usar el agua? y ¿por qué?
- ⇒ Indagar sobre las características del agua, dar a cada niño un vaso transparente con agua y observar por medio de una lupa, la maestra pregunta ¿Qué observaste?, posteriormente el alumno meterá las manos al vaso de agua, después tocara su rostro con las manos mojadas y la docente cuestionará ¿qué se siente?
- ⇒ Realizar dos carteles uno que hable sobre el uso adecuado del agua y otro de ¿qué pasaría si no se tuviera agua?, es importante que el cartel tenga el nombre del Jardín de niños y el grupo, al

concluir los carteles se pegarán en lugares estratégicos de la comunidad como base de las combis, mercado, tienda y papelería. Se pedirá la participación de los padres de familia para que organizados en grupo coloquen en estos puntos estratégicos los carteles y tomen evidencia de su colocación y el niño observe la importancia que tiene difundir la información con su comunidad, es relevante mencionar que esto se realizará en el horario de salida escolar, para que el padre de familia lleve a su hijo de la mano y evitar accidente (la evidencia se enviará al grupo de WhatsApp).

Materiales: Vaso transparente, agua natural, lupa, imágenes de actividades realizadas con agua y aquellas que sucederían si no se tuviera agua, hojas bon y papees de colores.

Org.1 Mundo natural.

Org.2 Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas.

Fecha de realización: JUNIO

- Conversar con los alumnos sobre las plantas, cuestionar ¿qué necesitan las plantas para poder vivir?, registrar sus aportaciones.

- Comentar sobre las plantas de la escuela y los espacios donde se encuentran ubicadas, llevar a los alumnos a dar un recorrido para observar las plantas con una lupa mientras cuestiona ¿crees que estas plantas estén bien cuidadas?, ¿Qué se necesita hacer para que los jardines estén en buen estado?, ¿qué se puede hacer en los espacios que están donde no tenemos plantas?
- Se seccionará el área verde que se encuentra en a parte de atrás de los salones de 2°A y 3°B para hacer un pequeño huerto, las semillas a utilizarson:

1° y 2° A cilantro

2° B maíz

3° A rábanos

3° B cebollas

Son opciones que se brindan a los grupos para que los alumnos observen al crecimiento y se organice el huerto.

- Concientizar a los alumnos sobre el cuidado del huerto y otros espacios donde se tiene plantas, la organización de regar las plantas queda de la siguiente manera:

Lunes 2°A, 1° y 2°B, 3°A y 3°B riegan su huerto

Martes 2°A, 1° y 2°B Riegan áreas verdes de la escuela (árboles y plantas).
 3°A y 3°B - Riegan su huerto

Miércoles 2°A, 1° y 2°B – Riegan su huerto

3°A y 3°B - Riegan áreas verdes de la escuela (árboles y plantas).

Jueves 2°A, 1° y 2°B Riegan áreas verdes de la escuela (árboles y plantas).

3°A y 3°B - Riegan su huerto

Viernes 2°A, 1° y 2°B – Riegan su huerto

3°A y 3°B - Riegan áreas verdes de la escuela (árboles y plantas).

- La docente comenta con los alumnos que durante el proceso de crecimiento se llevará una bitácora de registro para representar y describirlos cambios que se presenten la planta.

NOTA: Las maestras que rieguen el huerto con sus alumnos serán responsables de verificar que no se lastimen las plantas de los otros grupos, sólo regaran el espacio de su huerto, en el horario de la entrada escolar de los niños.

Materiales: semillas, lupa y una regadera realizada de material reciclable (se realizará en casa con ayuda del padre de familia), hoja de registro.

Aplicación y seguimiento

Las actividades fueron generadas por grupo realizándose de la siguiente manera:

1ro y 2do A trabajaron en relación a la creación de huertos. En un primer acercamiento se hizo participes a los alumnos en la comprensión de las características de una planta, su aportación al medio en el que viven y como impacta el crecimiento de la flora en las comunidades urbanas y rurales.

Importante fue que a través de videos los alumnos pudieron verse inmersos en un mundo fuera de su hábitat común, es decir en zonas más ricas de naturaleza verde, donde se percataron de todas las características favorables que nos pueden brindar las plantas y árboles.

Se manifestó el interés del grupo por conocer como nacen, crecen y se desarrollan las plantas frutales, lo que conllevó a la creación de nuestros huertos, la elección de la flor o el fruto fue individual y permitió que los alumnos crearan hábitos más autónomos e independientes teniendo un ser vivo a su cuidado.

La idea principal era construir dentro de la institución un espacio que permitiera esta siembra y cuidado del huerto antes mencionado, sin embargo, los recursos, gestiones y demás factores no hicieron posible esta actividad tal cual estaba planteada, aún con esto los alumnos si pudieron llevar a cabo la

siembra en macetas individuales, registrando el desarrollo, realizando el cuidado de su planta, logrando durante el proceso verificar los cambios de sus respectivas plantas.

En el grupo de 2do B plantearon la problemática del cuidado del medio ambiente indagando acciones que pudieran dar pie al cuidado del medio en el que viven, promover el acompañamiento de la comunidad y favorecer la limpieza principalmente en los alrededores a la escuela. Los alumnos en relación a lo abordado promovieron algunas medidas preventivas que pudieran ser factibles en la transformación del eje de la contaminación en el planeta, pero aún más en nuestra localidad. Así pues, descubrieron como factor principal la basura en calles y coladeras, lo cual provoca inundaciones, mal olor y descuido en áreas verdes.

Dentro de las iniciativas que se practicaron fueron las faenas en donde tanto padres como alumnos tuvieron a bien participar semanalmente, lo que causo en cierta medida un impacto social con vecinos de la zona que se unieron a la causa y mantuvieron este habito junto con los alumnos en el periodo que se le dio seguimiento.

En el grupo de 3ro A se manifestó la problemática del cuidado del agua. La docente tuvo la intervención al inicio de la planificación del trabajo con la narración de la historia: “la princesa del agua”, la cual provoco un conmovedor impacto en el grupo, en gran cantidad para tomar medidas que permitan a las personas que nos rodean el uso del agua con responsabilidad y cuidado.

Dentro de las actividades que pudieron apoyar esta iniciativa fueron la creación de carteles que elaboraron los alumnos y que posteriormente fueron colocados en zonas aledañas a la escuela, como tiendas, supermercados, papelerías, ferreterías, bases de transportes colectivos, lugares que la comunidad en general frecuenta.

Así también la docente creó folletos virtuales de esta temática, los cuales fueron compartidos a través de los medios electrónicos como grupos de WhatsApp o correos, que contribuyeran a la concientización de los padres en referencia al agua, su correcto uso y el cuidado de la misma.

El grupo de 3ro B se encargó de la gestión y uso de desechos para su reciclado. Al proyectar el entorno en el que nos encontramos, el grupo reflexionó y descubrió que no solo es importante la recolección de residuos en calles, coladeras o los desechos de casa en el transporte de basura, sino que también es relevante el correcto rehusó de estos materiales, es decir de reciclar y reutilizar. Por ello, se les hizo un acercamiento real de la contribución de los desechos y la separación correcta de los mismos.

En el aula se comenzó la actividad de separación de residuos para que los alumnos comprendieran la clasificación de los mismos y de esta manera aplicaran junto a sus padres de familia o cuidadores el proyecto en casa.

Posteriormente se dio acercamiento a creaciones que pudiéramos construir con nuestras manos con material reciclado. Lo retomamos como proyecto de Artes sobre los animales y los alumnos

se vieron involucrados en sus propias obras, manifestando gustos e interés singulares, provocando una participación activa tanto en ellos como en los padres de familia, que apreciaron a través de una exposición los trabajos elaborados por sus pequeños.

Estas acciones propiciaron una apertura a la reflexión de padres de familia y comunidad sobre las aportaciones que podemos hacer para el consumo y luego el rehúso de materiales desde nuestros hogares, motivando a crear una comunidad con hábitos más saludable

Evaluación

A manera de evaluación general en colectivo destacamos la importancia de la intervención docente en la mejora de la comunidad y la restauración de la flora y fauna en nuestra región. Importante promover la participación de los alumnos desde su educación inicial y preescolar, ya que siendo los más pequeños se fomentan hábitos de cuidado que se han ido perdiendo con el pasodel tiempo.

En el grupo de 1ro y 2do A se fortaleció la iniciativa del cuidado de las plantas, comprendiendo los grandes beneficios que nos ofrece a nuestro propio organismo, los animales que se encuentran en el entorno y a la comunidad en general.

El grupo de 2do B contribuyo en un periodo prolongado a la recolección de basura y las jornadas de limpieza, lo que causo que los vecinos se unieran a la causa, importante es seguir fomentando estas participaciones, sin embargo, en ocasiones la comunidad no se encuentra interesada en conseguir los mismos objetivos y por tanto el apoyo disminuye.

Los alumnos de 3ro A siguieron la practica del cuidado del agua en la escuela principalmente y en el hogar aportando sus reflexiones con padres de familia, cuidadores externos y personas conocidas, involucrando el uso correcto

y la responsabilidad para preservar este bien natural que en otros lugares se encuentra escaso o nulo.

En el grupo de 3ro B se consolidaron saberes sobre la separación de residuos, sin embargo los hábitos y costumbres de gran parte de la comunidad en ocasiones no permite realizar hasta el final la conclusión del proyecto. Sin embargo, para la mayoría del grupo se permitió una interacción más real sobre la aportación que como seres humanos pensantes podemos realizar aún después del uso de materiales diversos.

Las actividades implementadas demostraron que con persistencia y apoyo mutuo en la comunidad es posible la transformación y el cuidado del planeta, así como el inicio para el desarrollo de sostenibilidad como lo marca el objetivo principal de la Fundación EDUCA y la Educación Ambiental Mundial.

Lo primordial es dar el primer paso, un acercamiento a nuestros alumnos y su participación para la preservación de su planeta Tierra y a su vez un futuro saludable en el que puedan disfrutar del aire, la tierra y el agua sin restricciones.

Evidencias



Recolección de desechos por parte de los alumnos de la institución en calles de su comunidad



Elaboración y exposición de carteles de reflexión para el cuidado de la tierra y el medioambiente



Participación de la comunidad



Participación de los alumnos en la siembra de semillas para la construcción de huertos



Reflexión de las acciones a realizar para la reconstrucción de planeta tierra.

Conclusión

Se ha demostrado que los niños aprenden a través de la práctica, el ejemplo y la consistencia, por ello la manifestación de saberes y la toma de conciencia se desarrolla desde el hogar, continua en la escuela y si es tomado desde la profundidad, el alumno lo lleva a la aplicación de manera continua, convirtiéndolo en hábito.

La implementación de este tipo de actividades contribuye constructivamente a crear seres humanos más conscientes de su realidad, con mayor iniciativa y dispuestos a promover el cambio.

Importante la eventualidad con que involucremos a los niños y adolescentes, más importante continuar fortaleciendo su interacción, fomentar su validez y hacerle creer y saber que los cambios comienzan desde uno.

La construcción de este tipo de proyectos a través de las fundaciones permite crecer a nivel profesional, pero también a nivel humanidad, como sugerencia solicitar el apoyo total en recursos para este tipo de intervenciones permitiría resultados fuertes, el alcance de las metas y un planeta más sustentable.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Referencias

Proyecto Escuelas por la Tierra. Fundación EDUCA México en colaboración con Educación Ambiental Mundial (EAM o WEE).

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.