



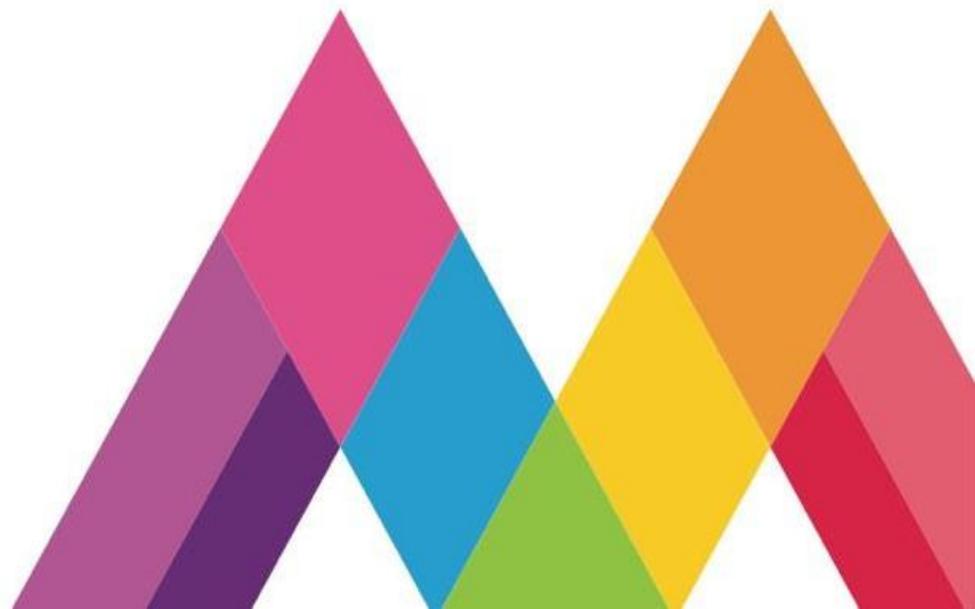
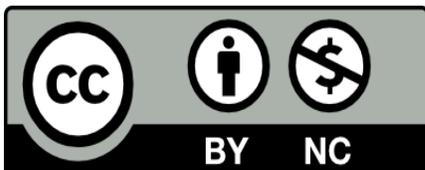
El fomento a la lectura en educación preescolar

Mariana Cruz Vázquez

Jardín de niños Andrés Molina Enríquez 15EJN1111T

Naucalpan de Juárez

3 de Febrero de 2023



Introducción

Para la elaboración de la infografía titulada El fomento a la lectura en educación preescolar, se tomo en consideración el trabajo de investigación que a continuación se sustenta.

La investigación realizada, parte teniendo como objetivo principal la aplicación de estrategias didácticas para promover el gusto e interés por la lectura en los alumnos de educación preescolar debido a su vital importancia y de esta forma:

Los niños vivan experiencias que contribuyan en sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que de manera gradual puedan desarrollar interés y gusto por la lectura , usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la lectura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p. 187,188)

El presente trabajo se plantea como tema de investigación: Estrategias didácticas para promover el gusto por la lectura en los alumnos de educación preescolar, con la intención de fomentar el gusto e interés por la lectura desde edad temprana. Cabe mencionar que en nuestro país el propósito de la educación básica es contribuir formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política del país(SciELO, 2016), según la Felnaco en un estudio que publico recientemente.

“Hay consenso en señalar que la lectura mejora el aprendizaje y desarrollo de la imaginación, mejora la toma de decisiones y el proceso emocional, factores claves para tener más y mejores líderes y gerentes, retrasa el envejecimiento mental y mejora nuestro vocabulario y habilidades verbales” (Felnaco 2019).

DESARROLLO

En búsqueda de confirmar si en realidad a través de la aplicación estrategias didácticas se promoverá el gusto por la lectura en los alumnos de preescolar se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo a través de la aplicación de estrategias didácticas de lectura, se puede promover el gusto por la lectura?

Para dar respuesta al este planteamiento se aplicaron dichas estrategias en un grupo de tercer grado del jardín de niños Andrés Molina Enríquez ubicado en calle San Isidro en la colonia Lomas de San Agustín de Naucalpan de Juárez, teniendo una población de grupo de 24 alumnos en donde se llevo el registro y aplicación de estrategias didácticas para evidenciar acerca de lo que se plantea.

A continuación se describe las estrategias aplicadas:

- Uso del acervo bibliográfico escolar para que los alumnos tengan un acercamiento directo a la lectura, a través de la exploración y libre elección de cuentos, revistas científicas, etc.
- Uso de títeres y marionetas como recurso didáctico dentro del aula para fomentar su imaginación y favorecer el dialogo y expresión de ideas.
- Escuchar y describir los personajes de los cuentos, para confrontar sus ideas con sus compañeros de clase.
- Uso de audio cuentos como recurso para fortalecer su imaginación y expresión oral.
- Lectura de libros álbum, en donde los niños observen las imágenes y describan la historia de acuerdo a su imaginación y creatividad.
- Lectura en voz alta, para que los niños aprendan a disfrutar la trama a través de la escucha.
- Uso de los textos informativos; hacer uso de ellos para buscar información y comentar lo que se difunde en revistas y periódicos.

CONCLUSIONES

Después de la aplicación de dichas estrategias se observa mayor interés y acercamiento a la lectura, por ello la importancia del fomento a lectura desde el nivel inicial, para que los niños y niñas comprendan que leer va más allá de descifrar códigos escritos, ya que la propuesta es enseñar a leer por placer, utilizándola como una herramienta que ayuda a mejorar la comunicación y fortalece la imaginación.

“La lectura nos da la oportunidad de desarrollar nuestra imaginación y creatividad, aprender, reflexionar, conocer, recordar, en fin... Nuestro cerebro desarrolla ciertos procesos que nos permiten leer y, a través de ello, conocer mundos inimaginados” (González, 2020).

Cabe mencionar que dichas estrategias se deben fortalecer durante toda la estancia de los alumnos en el preescolar, para que realmente sea significativo y contribuya en la formación de niños lectores y así sean capaces de dialogar, narrar, recordar, imaginar, confrontar, conversar, explicar, etc.

Los alumnos para aprender a leer necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona el maestro, y al mismo tiempo debe enseñarles que “aprender a leer es interesante, divertido y les permite ser autónomos (Solé I, 1995, p.4).

TIPO DE RECURSO.

La elección del recurso de material didáctico, en específico de una infografía surge de la valoración y del sustento antes mencionado, con la intención de brindar un apoyo didáctico, concreto, específico y respaldado en una investigación de campo que proyecta un resultado favorable al ser valorado en un grupo de preescolar.

El fomento a la lectura en educación preescolar.

LA LECTURA EN EL NIVEL INICIAL

"Brinda la oportunidad de desarrollar nuestra imaginación y nuestra creatividad, nos ayuda a aprender, reflexionar, conocer, recordar, en fin...Nuestro cerebro desarrolla ciertos procesos que nos permiten leer y a través de ello conocer mundos inimaginados". (González 2020).

APRENDIZAJES CLAVE 2017

Como menciona el programa de aprendizajes clave de educación preescolar los niños deben vivir experiencias que contribuyan en sus procesos de desarrollo y aprendizaje y de manera gradual desarrollar el interés y el gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven.

CIFRAS DE INEGI

En los últimos doce meses, el promedio de libros leídos fue de 3.9. Los hombres leyeron, en promedio, 4.2 libros en el último año, mientras que las mujeres leyeron 3.7 libros. Fuente: INEGI. (Módulo sobre Lectura 2016 a 2022).

EL FOMENTO A LA LECTURA

Ir mas allá de descifrar códigos escritos, lo ideas es leer por placer y utilizar esta herramienta para mejorar la comunicación y fomentar la imaginación desde el nivel inicial.

¿COMO FAVORECER EL GUSTO POR LA LECTURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?

A través de la aplicación de diversas estrategias didácticas se logra favorece el interés y gusto por la lectura.

ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SE MENCIONAN A CONTINUACIÓN.

Hacer uso del acervo bibliográfico escolar para que los alumnos tengan un acercamiento directo a la lectura.

Escuchar y describir a los personajes de los cuentos y confrontar sus ideas con sus compañeros.

Lectura de libros álbum, en donde los niños observen las imágenes y describan la historia de acuerdo a su imaginación y creatividad.

Uso de títeres y marionetas como recurso didáctico.

Lectura en voz alta, para que los niños aprendan a disfrutar la trama a través de la escucha.

Uso de textos informativos, hacer uso de ellos para buscar información y comentar lo que se difunde en periódicos y revistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aprendizajes clave para la educación integral (2017, p. 187,188) plan y programas de estudio SEP.

FELNACO (Julio, 2019) Desarrollo Económico y Horas de lectura. FELNACO. Bogotá Colombia. Recuperado. <http://www.fenalco.com.co/bit%20C3%A1cora-econ%20B3mica/desarrollo-económico-y-horas-de-lectura>

González Belén (Abril, 2020) *EL CEREBRO QUE LEE: LECTURA Y DESARROLLO COGNITIVO*. *Neuro class*. Recuperado. <https://neuro-class.com/el-cerebro-que-lee-lectura-y-desarrollo-cognitivo/>

Isabel Solé (Septiembre 1995, p. 4) Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lecturas. Recuperado. <http://www.actiweb.es/lenguajeinicial/archivo8.pdf>

SCIELO (Octubre-Diciembre 2016, México, vol. 38, No 158) Perfiles educativos. Recuperado.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400012#:~:text=El%20prop%20B3sito%20de%20la%20educaci%C3%B3n,econ%20B3mica%20y%20pol%C3%ADtica%20de%20M%C3%A9xico.

Villanueva Dora (Abril, 2022) Disminuye cifra de lectores en México: INEGI. La jornada. México.

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/cultura/2022/04/23/disminuye-cifra-de-lectores-en-mexico-inegi-630.html>.