



Contando resuelvo problemas

Jeny Leonor Espinoza Ángeles
J N Beatriz Barba de Piña y Chan 15EJN3505S
Villa del Carbón, México
14 de diciembre de 2022



PRESENTACIÓN

La siguiente situación didáctica tiene la intención de que las niñas y los niños resuelvan problemas por medio del conteo, a través de la observación de una lámina dando respuesta a planteamientos que se hacen en base a las imágenes que ahí se presentan, esto les va a permitir hacer uso de estrategias propias para contar (señalamiento de cada elemento y/o conteo por percepción) para llegar a un resultado que podrán confrontarlo con el de sus compañeras y compañeros.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

CONTANDO RESUELVO PROBLEMAS

Campo de formación:

Pensamiento Matemático.

Organizador curricular:

1 Número, álgebra y variación

2 Número

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Recursos:

Lámina, paseo por el zoológico Mi álbum 3° preescolar p. 10.

Hojas y lápices.

Fundamento del campo de formación de pensamiento matemático.

Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo.

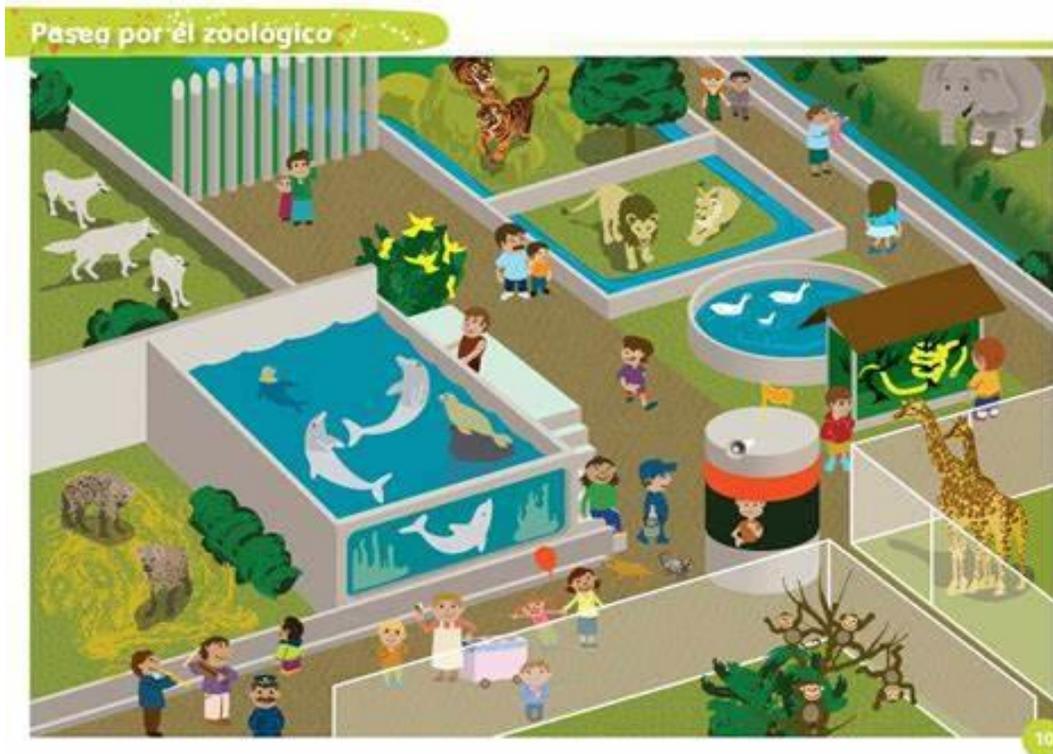
La propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio en los niños, pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no represente un reto; problematizar implica entonces “retar intelectualmente a los niños de este modo, se favorecen aspectos como:

- Desarrollar actitudes frente a lo que desconocen, para buscar soluciones, para el trabajo en equipo y para alentar su seguridad y autonomía.
- Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático.
- Seleccionar, de aquello que han desarrollado gradualmente, lo que les es útil para resolver una situación.
- Utilizar sus capacidades para resolver problemas con mayor confianza y soltura. (Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, 2017).

Secuencia de actividades:

-Se pueden hacer de manera individual o en equipos.

-Indicar a las niñas y niños que observen bien la imagen de su libro de mi álbum 3° preescolar.



Nota: Recuperado en mi álbum 3° preescolar.(p.10), SEP, 2021

-Plantear las siguientes preguntas

¿Cuántos lobos hay en la lámina?

¿Cuántos monos están colgando en el árbol?

¿De cuántos colores son las jirafas?

¿Cuántos niños van acompañados con su papá o su mamá?

¿Cuántas personas van pasando cerca del elefante?

¿De cuáles animales hay la misma cantidad?

-Las niñas y los niños pueden dar su respuesta de forma oral, a la vez pueden llevar un registro de sus respuestas, para posteriormente compararlas con las de sus compañeras y compañeros.

Evaluación: Guía de observación

Grupo: _____

Campo de formación: Pensamiento matemático.	Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la reacción de los niños ante la propuesta de las actividades?• ¿Cuál es la estrategia que utiliza para dar respuesta a las preguntas planteadas (conteo por percepción, conteo uno a uno)?• ¿logra dar respuesta a las preguntas planteadas?	Registro: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Fecha de observación: _____

REFERENCIAS

- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar. Ciudad de México.
- SEP (2022). Mi álbum 3° preescolar, Ciudad de México.
- SEP (2011). Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.