



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



“2023. AÑO DEL SEPTUAGESIMO ANIVERSARIO DEL RECONOCIMIENTO DEL DERECHO DEL VOTO DE LAS MUJERES MEXICANAS”



Plan de intervención para favorecer habilidades socioemocionales ante el COVID-19

Autor(a): Ledezma Torres Laura Edith

Supervisión Educación Preescolar No. J029 15FZP2144P

Timilpan, México

13 de enero de 2023



RESUMEN

Se pretende ofrecer una propuesta de trabajo que apoye a docentes que en su actuar diario detectan a alumnos con situaciones de distrés, ansiedad, depresión a partir del confinamiento por COVID-19, y brindar los primeros auxilios psicológicos a quien así lo requiera e incidir directamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para interactuar con sus pares. En correspondencia se plantean propósitos: Reforzar en las y los docentes participantes temas fundamentales para la correcta implementación de la Metodología propuesta en Colección de Apapachos para el nivel de educación preescolar y brindar a las y los docentes herramientas teórico-metodológicas que les ayuden a aplicar la propuesta de ChildFund México, de igual forma se plantea la metodología para abordarlo y la elaboración de una red de referencia municipal a la cual acudir para obtener apoyo y lograr un trabajo interinstitucional.

PRESENTACIÓN

El año 2020 definitivamente cambio la vida de mujeres y hombres de todo el mundo: aspectos de la vida cotidiana, rutinas a las que estábamos habituados, ello como resultado de la pandemia generada por el COVID-19 ante lo cual se tuvo la necesidad de reestructurar los ámbitos familiares, laborales, económicos, sociales, de salud y educativos, en el cual estamos inmersos, ya que en cada una de las escuelas se hizo una pausa al trabajo presencial, perdiendo el contacto directo con las y los estudiantes, teniendo comunicación solo vía remota (con quien era posible) haciendo patente la desigualdad digital y que se favorece más las áreas cognitivas (relacionadas con el aprendizaje) la carencia de interacciones sociales al estar a distancia, lejos de sus compañeras y compañeros, maestras en los espacios de recreo, juegos y charlas.

Es así que diferentes instancias gubernamentales y asociaciones civiles generaron estrategias para apoyar a los alumnos en esa nueva “normalidad” posterior al confinamiento. Una de éstas es ChildFund México quien en conjunto con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrolla el material que forma parte de la Caja de herramientas de la propuesta metodológica “Intervención psicoeducativa para la recuperación psicosocial de niñas, niños y adolescentes afectados por Covid-19: Colección de Apapachos”.

En el marco de la propuesta y en referencia a lo planteado en el Programa Educativo del nivel Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar en el componente de las Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional; la Zona Escolar J029 generará el espacio de formación continua al personal docente a fin de fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes docentes adscritas a ésta atendiendo lo mencionado en Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación preescolar que subraya que ésta favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida. Y así con “apapachos” apoyar a quien debido al confinamiento tuvo que convivir con la ansiedad, la depresión, el distrés o estrés negativo o peor aún con la violencia familiar, conductas de riesgo como el consumo de drogas, abuso de tabaco o alcohol, entre otros. Por ello se propone el Plan de intervención socioemocional Colección de apapachos, para su conocimiento y aplicación en sus aulas.

PROPÓSITO GENERAL

- Capacitar a las y los docentes sobre la metodología para la correcta implementación del Programa Intervención psico-educativa para la recuperación psicosocial de niñas, niños y adolescentes afectados por COVID 19: Colección de Apapachos en cada una de sus aulas.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Reforzar en las y los docentes participantes temas fundamentales para la correcta implementación de la Metodología propuesta en Colección de Apapachos para el nivel de educación preescolar.
- Brindar a las y los docentes herramientas teórico- metodológicas que les ayuden a aplicar la propuesta de ChildFund México.
- Vincular la metodología con el área de desarrollo Socioemocional a fin de atender el enfoque de éste y favorecer en los estudiantes las habilidades necesarias para superar las afectaciones psicológicas, emocionales y sociales provocadas por el COVID-19.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN ZONA J029

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Intervención psicoeducativa para la recuperación psicosocial de niñas, niños y adolescentes afectados por CODIV 19: Colección de Apapachos

Cuadro 1 Encuadre del curso

Nombre del Curso de Capacitación: Intervención psicoeducativa para la recuperación psicosocial de niñas, niños y adolescentes afectados por CODIV 19: Colección de Apapachos Manual de implementación Módulo 2			Fecha de implementación:
Objetivo(s) del Curso: Desarrollar actividades que contribuyan en la recuperación psicosocial de niñas, niños y adolescentes con edades entre 3 y 6 años, tras los efectos y daños producidos a nivel emocional y social derivado del confinamiento por la emergencia sanitaria por Covid19 en México. <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a las y los participantes la Metodología para la implementación del Programa Intervención psico-educativa para la recuperación psicosocial de niñas y niños de educación preescolar afectados por COVID 19: Colección de Apapachos. • Reforzar en las y los participantes temas fundamentales: Derechos de niñas, niños y adolescentes, primeros auxilios psicológicos; para la correcta implementación de la Metodología propuesta en Colección de Apapachos. 			Perfil de los participantes: Docentes frente a grupo
Número de sesiones: 4	Duración del Curso: 12 hrs	Número de participantes:	Nombre del facilitador:
Lugar de implementación:		Requerimientos para la implementación del Curso: Lap top, proyector, Manual de implementación Modulo 2 versión 4.0, Ley General de los Derechos de niñas, niños y Adolescentes	

Nota: Se retoma el encuadre del Curso para la elaboración del plan.

Plan de Trabajo Colección de Papachos (2021) Zona No. J029. p.3

ORGANIZACIÓN DE LOS TEMAS

Cuadro 2 Organización general

No. de Sesión	Temas y contenidos a tratar por Sesión	Propósito por sesión	Fecha prevista para la sesión
1	Encuadre de Inicio Presentación de la metodología y el Curso: fundamentación, objetivo y modelo de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar herramientas y recursos a las y los educadores para que puedan acompañar y ayudar a niñas, niños y adolescentes a reconocer, comprender y saber gestionar sus emociones de la mejor manera. 	
2	Derechos de niñas, niños y adolescentes: Marco jurídico internacional y nacional sobre derechos de la niñez y adolescencia. Protección Infantil: Principios fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con herramientas psico-educativas para contener una crisis emocional y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la recuperación psico-social. 	
3	Pandemia de Covid-19 y pérdidas en niñas, niños y adolescentes: las emociones como reguladoras del comportamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Conexión y Empatía: Habilidades fundamentales para atender a niñas, niños y adolescentes afectados por eventos traumáticos. • Primeros auxilios psicológicos: elementos fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidades a niñas, niños y adolescentes para que expresen sus emociones, así como las sensaciones corporales, pensamientos y acciones que siempre acompañan estas emociones. • Disminuir los niveles de estrés negativo (distrés) que pudieran haber experimentado o estar experimentando las niñas, niños y adolescentes, debido a la ruptura de su principal entorno de socialización: la escuela, como consecuencia del confinamiento. 	
4	Presentación de Ejercicio Red de Referencia Revisión general del Manual de implementación de Colección de Apapachos Módulo 2 Orientación de actividades para la evaluación final.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir alteraciones de salud mental, como la 	

		ansiedad, adicciones a la tecnología y problemas de sociabilidad en niñas, niños y adolescentes.	
--	--	--	--

Nota: En éste se desglosa por sesión las temáticas y propósitos propuestos en el Manual del Módulo 2. Versión 4.0

Plan de Trabajo Colección de Papachos (2021) Zona No. J029. p.4

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 1	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Bienvenida				
2. Registro de asistencia		Registro de asistencia	05'	Identificar nivel de apropiación de la metodología mediante un cuestionario.
3. Establecer acuerdos de convivencia del grupo de trabajo		Papel bond para acuerdos	10'	
4. Participar en dinámica elaboración de muñeco de plastilina para conocer expectativas del curso y emociones de la semana. Respondiendo preguntas ¿Cómo te sientes el día de hoy?		Presentación, cañón, laptop, plastilina, semáforo de emociones, Guía del facilitador ChildFund	15'	
5. Presentación de la metodología y del curso: fundamentación, objetivos, modelo de implementación y materiales		Plataforma ChildFund	60'	
6. Presentación de materiales en la plataforma ChildFund			60'	
7. Participación en dinámica para valorar el logro de los aprendizajes			30'	

SESIÓN 2	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Bienvenida			05'	Verificar el conocimiento de los derechos y principios fundamentales de la protección infantil mediante elaboración de organizador gráfico
2. Registro de asistencia		Registro de asistencia	05'	
3. Revisión de Derechos de niñas, niños y adolescentes: Marco Jurídico internacional y nacional sobre derechos de la niñez y adolescencia		Presentación, cañón, laptop, Plataforma ChildFund	80'	
4. Protección infantil: principios fundamentales			60'	
5. Participación en dinámica para valorar el logro de los aprendizajes			30'	

SESIÓN 3	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Bienvenida			05'	Diagnóstico para identificar a NNA afectados
2. Registro de asistencia		Registro de asistencia	05'	
3. Análisis sobre la Pandemia de Covid19 y pérdidas en niñas, niños y adolescentes: las emociones como reguladoras del comportamiento.		Presentación, cañón, laptop, Plataforma ChildFund	60'	
4. Conexión y Empatía: Habilidades fundamentales para atender a NNA afectados por eventos traumáticos.		https://cursos.pudh.unam.mx/login/index.php	60'	
5. Revisión de que son y cuando aplicar Primeros auxilios psicológicos: elementos fundamentales.			30'	
6. Participación en dinámica para valorar el logro de los aprendizajes			20'	

SESIÓN 4	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Bienvenida			05'	Elaboración de Red de Referencia Municipal y Local Plan de trabajo de aula
2. Registro de asistencia		Registro de asistencia	05'	
3. Continuación de revisión e identificación de a quien brindar primeros auxilios psicológicos para niñas, niños y adolescentes.		Presentación, cañón, laptop, Manual Plataforma	30'	
4. Revisión general del Manual de implementación Módulo 2 Versión 4.0 de Colección de Apapachos		ChildFund	80'	
5. Elaboración y presentación de Ejercicio Red de Referencia Municipal, local para trabajo interinstitucional			40'	
6. Orientación de actividades para la evaluación final.			20'	

EVALUACIÓN

Al finaliza cada sesión se aplicaran diferentes instrumentos para identificar nivel de apropiación de conceptos y sus implicaciones en el aula, así como la elaboración de una Red interinstitucional en el cual identifiquen las dependencias gubernamentales y civiles tanto en el contexto cercano (municipio y localidad de ubicación de la escuela) como en municipios vecinos que puedan apoyar para el lograr los objetivos del plan de trabajo, el cual se presentará para su validación.

De igual manera el trabajo sistemático de las 16 sesiones en el aula permitirá fortalecer a las y los estudiantes que requieren mayor apoyo para fortalecer sus habilidades socioemocionales por lo que la valoración de este curso será el plan de trabajo de cada docente aplicará en su aula, lo anterior fortalecido desde el Manual de implementación Módulo 2 versión 4.0 y de Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. De igual modo se dará seguimiento al trabajo del área de desarrollo personal y social, Socioemocional a través de las visitas de acompañamiento, en la revisión de los registros, en el diario de trabajo y en los expedientes de las y los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizajes Clave para una Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP (2017)

Cursos PUDH: Ingresar al sitio. (s/f). Unam.mx. Recuperado el 21 de octubre de 2021, de <https://cursos.pudh.unam.mx/login/index.php>

México, C. (s/f). Colección de Apapachos (2021) Manual de Implementación Módulo 2.

Recuperado el 21 de octubre de 2021 de https://cursos.pudh.unam.mx/pluginfile.php/701/mod_resource/content/1/Manual%20de%20implementacio%CC%81n%20-%20mo%CC%81dulo%202%20-%20Versio%CC%81n%204.0.pdf

Normativo, M. (s/f). LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. -Presidencia de la República. Org.mx. Recuperado el 21 de octubre de 2021, de https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf

Plan de Trabajo Colección de Apapachos ciclo escolar. (2021). Supervisión Educación Preescolar No. 029, 2021–2022.

UNICEF. Principios de la Convención sobre los Derechos del Niño de relevancia constitucional Recuperado el 21 de octubre de 2021 de <https://www.unicef.org/chile/media/6421/file/Minuta%201%20Principios.pdf>