

La iniciación deportiva a través de los juegos modificados como propuesta pedagógica para incidir en el fortalecimiento del pensamiento estratégico.

Autor(a): César Yoshimar del Ángel Estrada
Coordinación de Educación Física F063 15AOS2173G
Cuautitlán Izcalli, Estado de México
15 de febrero de 2023



Introducción

Es necesario que día a día se busque mejorar la calidad de la educación, siendo este la principal y actual preocupación de las autoridades educativas al ser considerada como la vía fundamental que permite el acceso a la información para la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y actitudes a través de la construcción de aprendizajes de manera constante y permanente; logrando así, formar de manera armónica e integral a los educandos que integran el contexto escolar.

Dentro de la educación se encuentra inmersa la Educación Física, misma que a través de su práctica amplia diversa e incluyente aplicada en el ámbito escolar, contribuye al desarrollo de aprendizajes esperados para la adquisición de conocimientos, mismos que atiendan sus necesidades de movimiento manifestadas en la evolución de sus habilidades motrices.

Por lo tanto, el objetivo es conocer la falta de análisis y respuesta de los alumnos a la lógica interna que se planteó en los juegos aplicados durante las sesiones de Educación Física, viéndose afectada la toma de decisiones que fundamenta al pensamiento estratégico.

Es así como surge el interés de diseñar una propuesta de intervención pedagógica sustentada en el método de investigación-acción, misma que me permitió atender a través del diseño de planteamientos pedagógicos la problemática identificada, acorde a la realidad educativa presente, con un enfoque cualitativo como opción metodológica validada para el estudio y tratamiento de problemas socioeducativos e incidir en la práctica educativa.

El presente documento refiere a un proyecto de investigación que se diseñó y ejecutó; tomando como eje principal la problemática identificada la cual radica en la falta de análisis y respuesta a la lógica interna que se plantea dentro de los juegos y actividades desarrolladas durante las sesiones de Educación Física, en donde la gran mayoría utiliza el juego solo de manera lúdica, sin importarles el sentido o la intención para la consecución de objetivos tanto de manera individual así como como colectivamente.

Por otra parte, se describe la respuesta o solución al problema por medio de un supuesto que hace énfasis en dos variables; la variable dependiente referente al objeto de estudio y la variable independiente como posible solución. Así mismo expreso los motivos por los cuales tomé la decisión de investigar el problema señalado, además de la relevancia que pretendo obtener con la misma, así como del impacto y sus beneficios.

En lo que refiere a los antecedentes, en él se describen algunos estudios o investigaciones realizadas sobre la temática planteada, aportando información relevante para su análisis y estudio; el planteamiento del problema describe de manera amplia y detallada el problema de estudio a partir de la información recabada sobre el mismo para su atención, teniendo presente los efectos que esta ejerce sobre el desarrollo del educando.

El problema de estudio, que motivo de esta investigación, surge de que en mi calidad de promotor de Educación Física adscrito a la coordinación de Educación Física F063 correspondiente a la SREB IV en Cuautitlán Izcalli, tengo bajo mi cargo la atención de 3 escuelas de educación primaria, pertenecientes a la zona escolar P056, atendiendo un total de 42 grupos con un promedio de 32 alumnos por grupo.

Desarrollo

Durante las sesiones de Educación Física en la escuela primaria “20 de noviembre”, logré identificar la presencia recurrente de la falta de pensamiento estratégico en el desarrollo de actividades físicas que requieren especial atención para el trabajo colaborativo y el logro de resultados de equipo; aspecto que refiere a la falta de toma de decisiones correctas por parte de los alumnos para ejecutar el movimiento dentro del juego.

Dejando a un lado el análisis de la situación motriz presentada durante el mismo, viéndose un tanto precipitada su respuesta motriz actuando de manera inconsciente, es decir, no le dan tanta importancia al resultado que lograran obtener, sin embargo, se logró identificar que algunos otros sí, pero, un aspecto sumamente importante y al cual la gran mayoría sino es que todos, no le mostraban tanta atención es, al proceso que seguían para lograr resolver la situación motriz presentada en el entorno del juego y así poder contribuir al objetivo que este perseguía.

En este sentido, “se considera al pensamiento como una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve. Podríamos también definirlo como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla” (Pastor, M 2002) ¿Qué es y Cómo Funciona el pensamiento?

En las definiciones anteriores podemos encontrar gran relación, sin embargo, cabe señalar que la mayoría de ellas hacen referencia al enfrentar un problema surgiendo así el

mecanismo o proceso del pensamiento, obligando al alumno a buscar las estrategias o herramientas necesarias para su solución, en este caso del problema o situación presentada dentro de los juegos.

Es así como el alumno activa una serie de procesos cognitivos en función de las situaciones que se le presentan actuando de acuerdo a sus posibilidades, debido a que no todos tienen las mismas capacidades y habilidades. Por tal motivo es importante propiciar y generar en el alumno una actuación de manera inteligente y estratégica.

De manera recurrente, los alumnos desarrollan las actividades de Educación Física sin dar respuesta a estrategias de conjunto, por ejemplo: en la aplicación y ejecución de diferentes juegos motores la gran mayoría solo utiliza el juego como una forma de diversión (lúdico) sin importarles el sentido o la intención del mismo, es decir, solo se preocupan por la consecución del resultado y/o objetivo sin prestarle tanta atención al proceso que siguen y desarrollan para conseguir el mismo, además de la toma de decisiones y formulación de estrategias que les permitan ejecutar de manera consciente y coherente su respuesta motriz (movimiento).

Se puede decir que se actúa de manera estratégica cuando el alumno utiliza todos sus recursos necesarios de forma simple y lógica logrando obtener los resultados deseados y esperados.

Para llevar todos estos elementos hacia la lógica que predomina dentro de los juegos es importante hacer referencia sobre la estrategia motriz y conceptualizar este término, Blázquez (1999) menciona que “la estrategia motriz es la acción de juego que predomina en los deportes sociomotrices, donde la presencia del compañero o de este y del adversario es fundamental, en los referidos deportes predominan las conductas de decisión sobre las de ejecución” (p. 257).

Como se menciona anteriormente el proceso de decisión es sumamente importante para poder generar y ejecutar una respuesta, así mismo algunos alumnos tienden a ser más reflexivos en relación a las posibles alternativas que generan, mientras que otros son más impulsivos y responden de forma rápida surgiendo así dos estilos de aprendizaje distintos, por lo cual resulta importante conocer las diferentes estrategias que el alumno puede emplear para apoyarle y así favorecer la adquisición de estas fortaleciendo su pensamiento estratégico.

El pensamiento estratégico se caracteriza por ser algo innato, se estimula, desarrolla y perfecciona. “Se entiende como la capacidad de responder o actuar de forma anticipada ante

una situación o acción futura, en donde se dan las pautas adecuadas a situaciones de tipo cognitivo, afectivo-motriz” (Brito, L junio, 2000 p. 34).

El problema se manifiesta en el desempeño motor y actuar estratégico de los alumnos tanto de manera individual, así como colectivamente lo cual obstaculiza en el logro de los aprendizajes esperados en donde no logran edificar completamente su competencia motriz, siendo esta uno de los principales propósitos de la Educación Física en el actual programa de estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, entendida como la capacidad de un niño o adolescente para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivo-motrices y cognitivos de la producción y el control de las respuestas motrices, lo cual hace referencia a la identificación, análisis y solución de problemas y situaciones motrices.

A partir de estos planteamientos, considero importante investigar sobre el tema señalado, debido a que los nuevos retos y desafíos que actualmente están presentes en el ámbito educativo de la Educación Básica demandan del alumno la adquisición y desarrollo de diferentes capacidades, habilidades y destrezas a través del movimiento, mismas que les permitan enfrentarse y resolver los desafíos a los que se enfrentan en su día a día.

Lo anterior contribuye con la orientación que promueve el actual enfoque de la Educación Física en la Educación Básica, el cual refiere a una finalidad formativa en el contexto escolar a través de la edificación de la competencia motriz, por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz componentes pedagógico-didácticos en el actual programa de estudios Aprendizajes Claves para la Educación Integral 2017.

Cuyos aprendizajes esperados están orientados al desarrollo del pensamiento reflexivo, acercando a los educandos a un desarrollo integral, brindando la seguridad y confianza para que él proponga, tenga presente el proceso generado para la consecución de un fin además de ser consciente, más que del mismo resultado únicamente.

Con base en lo anterior se plantea el siguiente supuesto “La iniciación deportiva a través de los juegos modificados se propone como propuesta pedagógica para incidir en el fortalecimiento del pensamiento estratégico”, con la intención de que el alumno logre resolver las distintas problemáticas surgidas en los juegos, fomentando en ellas el planteamiento y desarrollo de estrategias, para la utilización en su vida diaria a través de su

competencia motriz, la cual guarda estrecha relación con el pensamiento estratégico dando sentido a toda acción motriz a través de las relaciones que establecen con el medio y con los demás permitiendo superar las distintas situaciones planteadas del cual se deriva la pregunta eje de esta investigación: ¿Cómo la iniciación deportiva a través de los juegos modificados incide en el fortalecimiento del pensamiento estratégico?

Sin embargo, resulta importante enfatizar que son múltiples las concepciones y enfoques que recibe la iniciación deportiva por lo cual tomando como referencia planes y programas de estudio, me basaré en un carácter amplio, diverso e incluyente situados en la creación de hábitos, actitudes positivas y asertivas además del desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan al alumno en conjunto con el fortalecimiento del pensamiento estratégico crear las bases y el soporte formativo para adquirir las herramientas y recursos necesarios para la adquisición de cualquier aprendizaje lejos de la competencia en sí.

Por su parte, los juegos modificados surgen de la necesidad que se tiene de adaptar al deporte a los niveles escolares con la finalidad de que el educando adquiera una mejor comprensión de este, así como una enseñanza que enriquezca y amplíe su bagaje de experiencias motrices el cual pueda utilizar en su vida cotidiana, dando paso al deporte educativo. Así el alumno logrará consolidarse como un ser competente no solo en el ámbito deportivo, orientando y dando sentido a su propia acción en la ejecución de distintas tareas en distintos escenarios o etapas de su vida.

La presente investigación para desarrollar tiene un enfoque de carácter cualitativo, la cual se desarrollará en un escenario educativo como una opción metodológica validada para el estudio y tratamiento de los problemas socioeducativos. Al respecto Pérez en Colmenares (2008) la considera “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (pág. 98).

Así mismo está sustentada en el método de investigación-acción; debido a que, este método me permite aplicar estrategias para atender a través del diseño de planteamientos pedagógicos la problemática identificada, acorde a una realidad educativa, mismas que me permitirán mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación o incidir de manera satisfactoria en ella; mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje con gran posibilidad de flexibilidad y adaptación, centrando mi papel además de investigador como

de aprendiz, inmerso en el proceso, en constante cambio y evolución que me permita conocer y atender los diferentes hechos y fenómenos dentro de mi práctica educativa y ámbito laboral.

Con ello se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo identificar la adquisición de aprendizajes referentes al pensamiento estratégico en los educandos?
- ¿De qué manera el educando logra resolver situaciones motrices simples y complejas en el desarrollo de los juegos modificados?
- ¿Cómo contribuyen los juegos modificados en el desarrollo del pensamiento estratégico en los educandos dentro de las sesiones de Educación Física?
- ¿De qué manera el educando logra formular y diseñar su respuesta motriz de acuerdo con la situación establecida dentro del juego modificado?

Las cuales son eje de dicha investigación, basadas en la aplicación de diferentes técnicas de campo orientadas hacia la recuperación de información como la observación participante en la cual se establecerán relaciones e interacciones personales entre docente-alumno y alumno-docente; por otra parte las entrevistas semiestandarizadas caracterizadas por su amplia flexibilidad, las cuales en conjunto me faciliten la comprensión y entendimiento de su desempeño y actuar motriz de los educandos durante el desarrollo de las sesiones de Educación Física mediante el diseño, planeación, ejecución y evaluación de una propuesta didáctica integrada en un proyecto de intervención en el cual se establezca de manera específica y detallada la metodología a seguir y a desarrollar durante mi intervención pedagógica para incidir de manera favorable en el mismo siendo esta última la principal estrategia de solución aplicada.

Este apartado ofrece información relevante con base en diferentes investigaciones realizadas sobre el pensamiento estratégico y los juegos modificados; su conceptualización y sus repercusiones en el uso y aplicación de este por parte de los educandos en el ámbito educativo y fuera del mismo, con la finalidad de conocer, analizar y comparar la información señalada con la obtenida y recabada durante el desarrollo y ejecución de la presente investigación.

En lo que refiere al pensamiento estratégico puedo mencionar que existe poca información en relación con el ámbito pedagógico y más aún, vinculada hacia los juegos modificados; lo cual pone de manifiesto la relevancia de indagar sobre estos contenidos y su impacto en el campo de la educación tomando como referencia a la iniciación deportiva por medio de la

Educación Física. Así mismo, la información recabada está sustentada en diferentes trabajos de investigación los cuales señalan al mismo como acción cognitiva efectiva y necesaria para la toma de decisiones en conjunto con el diseño y planeación de estrategias para su aplicación y ejecución en cualquier ámbito de nuestra vida cotidiana.

Tal es el caso de “La sociomotricidad y su influencia en el pensamiento estratégico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público de educación física lampá” Calcina Mendoza (2017) refiere:

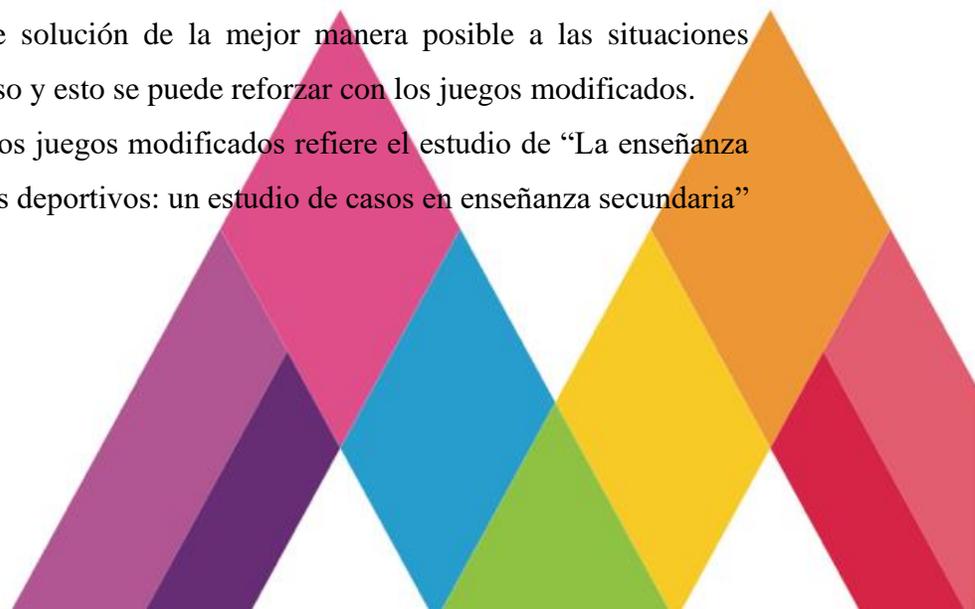


El pensamiento estratégico es una capacidad intelectual del jugador para discernir y tomar decisiones acerca de la acción o acciones convenientes en el juego. Para solucionar una situación motriz el estudiante debe ser consciente de lo que sucede en su entorno, preguntándose ¿Quiénes conforman mi equipo?, ¿Qué estamos jugando?, ¿Cuáles son las reglas de juego?, entre otros y, decidir cuando sea necesario, que acciones son las que se pondrán en marcha. Esto última demanda la recuperación de aquellos conocimientos que puede poseer con respecto a la situación motriz planteada y, por otro lado, los conocimientos relativos a la manera de proceder, es decir, de realizar las acciones motrices adecuadas en cada momento (p. 34).

Así mismo señala que requiere de gran intuición, lógica, observación, metacognición, alto nivel de motivación intrínseca, imaginación, capacidad analítica y sintética, argumentación, y es altamente requerido este tipo de pensamiento en cualquier área de planeamiento, económico, político, educacional, social; siendo fundamental en el planeamiento militar, deportivo, e incluso aplicable a nuestra propia vida.

El pensamiento estratégico es un aspecto fundamental en la vida cotidiana, porque en todo momento se presenta para darle solución de la mejor manera posible a las situaciones presentadas en el momento preciso y esto se puede reforzar con los juegos modificados.

Por su parte en lo que a los juegos modificados refiere el estudio de “La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en enseñanza secundaria”



Sánchez Gómez (2013) menciona:

Las actividades sugeridas para estos primeros momentos de la iniciación deportiva son los juegos modificados, cuya característica básica es enfrentar al jugador con la naturaleza problemática y contextual de un grupo de juegos deportivos. También, se distinguen por la posibilidad de modificar sus componentes estructurales con el fin de exagerar su complejidad táctica y/o reducir la exigencia técnica (p. 88).

Otro rasgo que señala es que no pertenecen a ninguna institución deportiva, por lo que no están sujetos a la formalización y estandarización propia de los juegos deportivos regulados por las federaciones y ligas profesionales. Según Devís y Peiró (1992), estas características sitúan el juego modificado en la encrucijada entre el juego libre y el juego deportivo estándar o deporte.

Por lo tanto, los juegos modificados se vinculan con el fortalecimiento del pensamiento estratégico de los educandos durante las sesiones de Educación Física, en donde, por medio del principio de variabilidad de la práctica se ofrecen alternativas o posibilidades motoras diversas al modificar la estructura propia de los juegos, reflejadas en algunos elementos como lo son: materiales, espacios, tiempo, número de integrantes y reglas por mencionar algunos, ya sea propuestas por el docente o surgidas por el interés del grupo acorde a sus necesidades, favoreciendo así el pensamiento táctico estratégico al facilitar o complicar su desempeño motriz.

Es entonces el pensamiento estratégico una realidad derivada del juego, misma que permite proporcionar respuestas motrices de calidad ante situaciones y problemas diversos, ofreciendo también la posibilidad de crear a partir de ellos con la finalidad de alcanzar y obtener determinados objetivos.

Una vez concluida la aplicación de esta propuesta didáctica resulta necesario hacer mención sobre el análisis de los resultados obtenidos teniendo como referencia los distintos cuestionamientos planteados al inicio de la misma, los cuales están enfocados hacia la adquisición de aprendizajes por parte de los educandos, así como a los procesos y estrategias que utilizaron para resolver la problemática establecida en cada uno de los juegos aplicados, concientizándolos sobre su actuar, evitando dar una respuesta motriz precipitada ante cualquier situación presentada; a través de las observaciones realizadas durante las sesiones

de Educación Física así como a los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas al final de las mismas referentes a la metodología y modelo empleado.

Al final de cada secuencia didáctica referente a la clasificación de los juegos modificados se aplicaron entrevistas a los educandos con la finalidad de conocer sus aprendizajes adquiridos y de acuerdo a las respuestas obtenidas logre identificar que a través de los juegos modificados adquirieron un aprendizaje, el cual se reflejaba al solucionar y buscar las alternativas más favorables durante el desarrollo de los mismos para resolver cada una de las situaciones presentadas fortaleciendo poco a poco su pensamiento estratégico.

El instrumento utilizado para identificar los aprendizajes adquiridos por parte de los educandos resulto favorable ya que lograban dar diferentes respuestas a cada acción solicitada, de acuerdo con los objetivos que se pretendían alcanzar con cada uno de los juegos, obteniendo como resultado la adquisición de un aprendizaje significativo.

Conclusión

La solución de las problemáticas presentadas en cada uno de los juegos se efectuaba de acuerdo con las posibilidades de cada uno de ellos, actuando de manera autónoma e independiente.

El trabajo en equipo favoreció la toma de decisiones para responder y resolver cada una de las situaciones presentadas, logrando establecer acuerdos para que cada uno los integrantes se emplearan en los distintos roles que demandaban los juegos modificados, alcanzando así el objetivo planteado, descubriendo entonces nuevas formas de actuar al modificar constantemente su respuesta motriz, aspecto que favoreció el fortalecimiento de su pensamiento estratégico.

Las adaptaciones realizadas a los juegos modificados referentes a los materiales, espacios y acciones motrices permitieron que los educandos se enfrentaran a un sinnúmero de acciones, mismas que dieron pauta al diseño de respuestas variables, ajustado así la más favorable y apropiada a lo solicitado.

Los juegos modificados representan un recurso didáctico para que los educandos fortalezcan su pensamiento estratégico, ya que en este tipo de actividades y en conjunto con la metodología aplicada, se involucran gran cantidad de incertidumbres a las cuales el educando

está expuesto y debe dar solución ya sea en función de su oponente o de la dinámica del propio juego.

El proceso que utilizó el educando para diseñar y formular su respuesta motriz se dio a través de las fases del pensamiento estratégico dando pauta hacia la autonomía, siendo el mismo quien formulara y diseñara su respuesta motriz de manera correcta.

Por lo tanto, concluyo haciendo especial énfasis en la importancia que tiene la utilización de estilos de enseñanza no directivos con la finalidad de que el educando explore y reconozca sus posibilidades de acción, ampliando su bagaje de experiencias motrices que le permitan resolver diferentes problemáticas no solo en el área motriz sino en las diferentes que emplea en su día a día.

La intervención docente jugo un papel importante en cada uno de los juegos aplicados tanto para dar sugerencias, así como para reorientar el juego al observar conductas o acciones desfavorables durante su desarrollo, lo que obligaba al educando a replantear su respuesta motriz.

Por último, resulta conveniente mencionar que el pensamiento estratégico es un contenido importante a fortalecer en los educandos de educación básica debido a que forma parte de las competencias a desarrollar a lo largo de su vida cotidiana, y el cual utilizara en todos los aspectos de su vida, tanto en situaciones deportivas como sociales.



Bibliografía

Blázquez Sánchez, Domingo. (1999), La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona, INDE.

Brito Soto, Luis Felipe. (junio 2000) El juego: una propuesta metodológica activa en la revista digital 'En línea'. Efdportes. http://www.efdeportes.com/efd22/el_juego.htm

Calcina Mendoza, Jesús Oskars. (2017). La sociomotricidad y su influencia en el pensamiento estratégico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público de educación física Iampa (tesis de segunda especialidad). Universidad nacional del altiplano, Puno – Perú.

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14 (27), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Conde Pastor, Montserrat. (2003). ¿Qué es y cómo funciona el pensamiento? En la revista 'Saludalia'. <https://www.saludalia.com/salud-familiar/pensamiento>

Sánchez Gómez, Roberto. (Julio 2013). La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en enseñanza secundaria (Tesis doctoral). UNIVERSIDAD DE VALENCIA, Valencia España.

