



Evaluación diagnóstica en educación física nivel primaria.

Autor: Uziel Rodríguez López

Escuela Primaria Anexa a la Normal de Ixtlahuaca,
Ixtlahuaca, México. C.C.T. 15EPR2365S

30 de septiembre de 2021



Dirección de Educación Física, Artística y para la Salud
Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco
Coordinación de Área de Educación Física
Zona F001 C.C.T. 15AOS2125X

Guía de Orientación Pedagógica

Evaluación diagnóstica en educación física nivel primaria

Que presenta:

M. en D.A.E.S. Uziel Rodríguez López

Escuela Primaria Anexa a la Normal de Ixtlahuaca
del Municipio de Ixtlahuaca, México

30 de septiembre de 2021

INTRODUCCIÓN

Los recreos y la sesión de Educación física son los únicos espacios en muchos casos para realizar actividad física. Cada vez son menos los lugares donde las niñas y niños pueden desenvolverse motrizmente. La escuela no solo es un lugar donde se procuran los conocimientos, es un centro de desarrollo de nuestros niños, un porcentaje significativo ve a la escuela como un lugar donde puede expresarse, convivir con otros que no son su familia, olvidarse de los problemas de casa, sentirse estimado, como un lugar seguro, confiado y feliz.

La inseguridad, la pobreza, la desnutrición, el ciberacoso, el desempleo, el trabajo infantil son algunos de los factores que le impiden al infante concentrar su esfuerzo en las clases. Aunado a lo que trajo la pandemia, las brechas se siguen abriendo para miles de niños en el “Estado de México la tasa de deserción tuvo un porcentaje del 1.2 en el ciclo escolar 2020 – 2021” INEGI.

“En el caso de niños, niñas y adolescentes establece una media de 60 minutos de actividad física aeróbica moderada al día” OMS/OPS. La recomendación de la OMS pretende mitigar los riesgos de la salud, considerando al ejercicio del fortalecimiento muscular y la limitación del tiempo sedentario, considerando también la salud mental. Bajo esta condición nuestra niñez se encuentra con problemas complejos que se apodera de ellos en los lapsos más susceptibles, según la teoría de Jean Piaget, el constructivismo y sus estadios se están alterando en otras dimensiones fuera de lo común.

En una entrevista al Investigador de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la Universidad Autónoma de Nuevo León Guillermo Meléndez Mier, menciona, "Pudimos demostrar que el 98% de los niños, durante el día, en tiempo medido con acelerómetro, están en un estado de sedentarismo. No queman gran cantidad de energía" Este estudio se realizó en la CDMX demostrando que la alimentación con alto contenido calórico y el sedentarismo es un cóctel donde los niños se encuentran sin salida aunada a otras problemáticas.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 se consideró a través de Proyecto de Intervención elementos basados en la actividad física (un día a la semana), considerando la recomendación de la OMS (60 minutos al día), sin embargo, la acción del promotor es colaborar un día a la semana con niñas y niños de primero a sexto grado, lo que implica organización y trabajo colaborativo con los actores de la comunidad escolar. Dicho Proyecto tuvo la intención de generar acciones progresivas en el ciclo escolar, considerando diagnóstico de las capacidades, sin embargo, ante las condiciones del reinicio se presentaron problemáticas que impiden una progresión.

“La pandemia ha afectado la actividad física de las personas. Según encuestas y estudios de distintas universidades, un 44% de las personas dice que aumentó de peso durante la pandemia, y al menos un 50% declara que disminuyó su actividad física”. Ministra de Desarrollo Social y Familia, Karla Rubilar.

Bajo este concepto se está fortaleciendo el trabajo en la sesión de Educación Física, al cabo de un año y medio en un ambiente virtual. UNICEF “Al menos uno de cada tres niños en edad de ir a la escuela no pudo acceder a la educación a distancia mientras las escuelas permanecieron cerradas”. La temporalidad que se vivió, fracturó los paradigmas arraigados en varios ámbitos, surgieron otros paradigmas, se aceleraron procesos, se reestructuraron conceptos, la vida se vio desde otro ángulo, aunque el mundo no dejó de girar, lo interesante es que el ser humano empezó a adaptarse nuevamente, hoy se encuentra en ese proceso, en el cambio nuevamente.

Todo aprendizaje requiere del trabajo del sistema nervioso, en la etapa de la pandemia, miles de niños dejaron en hibernación a dicho sistema, por lo cual “se dejó de recibir información de su medio, lo que ha provocado limitaciones en el desarrollo cognitivo” Piaget 1967.

Al iniciar el curso se consideraron cuatro test que realizamos con la finalidad de tener características específicas procurando al juego como estrategia para evaluar, pero al mismo tiempo, que permitieran observar características básicas para el diagnóstico basados en la teoría de Jean Piaget, el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.

Consideramos para la evaluación tres elementos esenciales para el trabajo de la educación primaria con opciones para todas las edades.

La teoría cognitiva describe al **DESARROLLO PERCEPTIVO MOTOR (ESTIMULACIÓN E INFORMACIÓN SENSORIAL)** como la captación de información a través de los sentidos con el medio ambiente, esto impactará al sistema nervioso, proveyendo de información que le permitirá transformarla en respuestas básicas del individuo, sin embargo, eso no es suficiente, se requiere de las **FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS (ATENCIÓN, PERCEPCIÓN Y MEMORIA)** para dar sentido al razonamiento y su funcionamiento en todos los ámbitos. De tal modo que los sentidos y la exploración del medio a través de movimiento (acción y experimentación), dan pie al proceso de **acomodación y asimilación**, permitiendo la construcción de aprendizajes, así como la comprensión del entorno que los envuelve.

El bagaje de estímulos sensoriales favorece el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje desde dicha teoría.

La propuesta de evaluación que realizaremos son esquemas visuales que el niño identifica con base en su experiencia y conocimiento básico, proponiendo una organización cognitiva simple previamente explicada, ejecutada y experimentada por el individuo. Es decir, se generó el proceso de acomodación procurando asimilar la estructura, considerando la memoria y atención, elementos esenciales en la teoría cognitiva.

Los esquemas son estructuras mentales que pueden ser transportadas y extensivas. Piaget describe que los esquemas pueden repetirse y extenderse según la acción, considerando varios esquemas en uno mismo, se pueden repetir (al inicio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que los estímulos pueden ser diferentes, pero con la misma intención. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción.

En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

Uno de los objetivos a mediano plazo, es el planteamiento de un test que permita hacer un diagnóstico inicial de cada grado en la educación primaria, tal como sucede con los exámenes de MEJOREDU. Es decir, los test deberán aplicar en un mismo contexto siguiendo la propuesta. Otro de los objetivos es validar las pruebas objetivamente, proceso que dará certeza a la aplicación.

La meta es que al igual que los exámenes de educación primaria en el diagnóstico, sean generalizados para la Educación Física, necesitamos proponer esta premisa que permita ir generando cambios en nuestro quehacer educativo como educador físico y docente.

(DESARROLLO) ESTRUCTURA DEL PROCESO

La propuesta consta de tres test que se aplicará en la escuela primaria anexa a la Normal de Ixtlahuaca con una población de 290 niños y 9 docentes de la zona escolar P297, con esto se pretende obtener parámetros de las capacidades de cada niña y/o niño principalmente coordinativas basadas en los aprendizajes esperados de cada ciclo, son test que le permitirán al promotor de educación física y docente de grupo definir sus parámetros para la evaluación diagnóstica, las opciones están divididas por ciclos, 1 y 2 grado, 3 y 4 grado y 5 y 6 grado.

CICLO 1 Y 2°		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES
	Desarrollo de la motricidad	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos para favorecer el control de sí y la orientación en el espacio.
Competencia Motriz	Integración de la corporeidad	Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.
		Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.

CICLO 3 Y 4°		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES
	Desarrollo de la motricidad	Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.
Competencia Motriz		Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.
	Creatividad en la acción motriz	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.

CICLO 5 Y 6°		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES
Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	<p>Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.</p> <p>Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.</p>
	Creatividad en la acción motriz	Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.

Con base en los aprendizajes fundamentales que fueron seleccionados para el ciclo 2021 - 2022 basamos la evaluación de las capacidades coordinativas principalmente para realizar el diagnóstico con situaciones difíciles ante la pandemia debido a la organización de la escuela en cuanto a la cantidad de alumnas y alumnos que asistían por las condiciones higiénicas.

Cada test contiene elementos que desglosan su procedimiento definiendo el material y la forma de organización, cabe mencionar que hay flexibilidad en el material, con la consigna de solo cambiar el material, no así las indicaciones y/o procesos, considerando que el tiempo es un factor que debe de ser necesario permitiendo a la alumna y alumno considerar sus respuestas motrices.

Los test requieren organización debido a que es una propuesta para evaluar individualmente, se puede organizar por bloques de cinco y máximo de diez alumnos procurando que todos reciban la misma instrucción, sin embargo, es individual la prueba. Las pruebas están diseñadas para ser aleatorias desde su aplicación, por lo que no existe problema para que estén observando el desarrollo de los bloques.

LA CRUZ ESQUEMA 1

Grado 1° y 2°

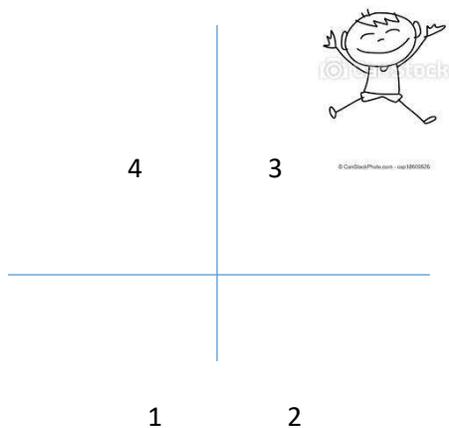
Objetivo general: Evaluar el equilibrio y reacción

Elementos secundarios a observar: Memoria y atención.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar un objeto en forma de cruz, con una distancia por lado de metro y medio.

Consigna: La figura en forma de cruz dividirá cuatro espacios, cada uno tiene un número que se le explicará al niño (no se traza en el piso el número) solo se le indica qué número le corresponde del 1 al 4. Se le muestra el ejercicio al niño (saltar con ambos pies), posteriormente se le permite hacer un ejercicio recorriendo los cuatro puntos.

El test consiste en que el niño ingrese al cuadro ubicado en el número 1, el docente indicará un número (del 1 al 4) al cual el niño tiene que desplazarse saltando con pies juntos en el número que se le indicó, la numeración es constante acierte o no. La propuesta es realizar 5 saltos. De ellos anotar los aciertos y errores.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-5, 1-4, 2-3, 3-3, 4-2, 5-1 y 5-0.

Los resultados se multiplican por dos 5-0, 4-1, 3-2, 3-3, 2-4, 1-5 y 0-5

Grado 3° y 4°

Objetivo general: Evaluar el equilibrio y reacción

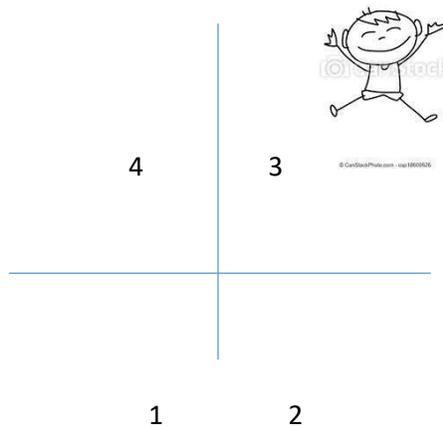
Elementos secundarios a observar: Memoria y atención.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar un objeto en forma de cruz, con una distancia por lado de metro y medio.

Consigna: La figura en forma de cruz dividirá cuatro espacios, cada uno tiene un número que se le explicará al niño (no se traza en el piso el número) solo se le indica qué número le corresponde del 1 al 4. Se le muestra el ejercicio al niño, posteriormente se le permite hacer un ejercicio recorriendo los cuatro puntos.

- A diferencia del esquema de 1 y 2 la mención de los números debe de ser fluida, no detenerse.
- Mencionar un número repetido (4, 4).
- Números que no se encuentran en la numeración (5, 6) se pueden mencionar.

El test consiste en que el niño ingrese al cuadro, el docente indicará un número (del 1 al 4) al cual el niño tiene que desplazarse saltando, evitando caer en otro número o saltar colocando los pies en dos números diferentes. La propuesta es realizar 10 saltos. De ellos anotar los aciertos y errores.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0/10, 1/9, 2/8, 3/7, 4/6, 5/5, 6/4, 7/3, 8/2, 9/1 y 10/0

Grado 5° y 6°

Objetivo general: Evaluar el equilibrio y reacción

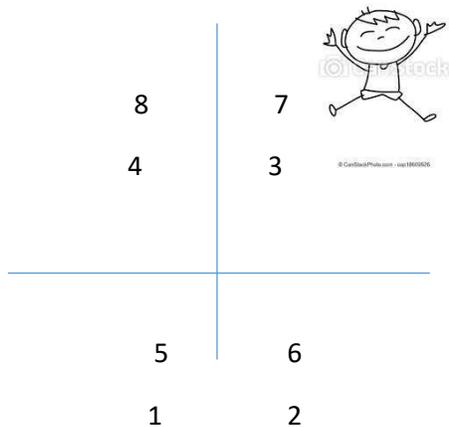
Elementos secundarios a observar: Memoria y atención.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar un objeto en forma de cruz, con una distancia por lado de metro y medio.

Consigna: La figura en forma de cruz dividirá cuatro espacios, cada uno tiene un número que se le explicará al niño (no se traza en el piso el número) solo se le indica qué número le corresponde, sin embargo, tendrá doble numeración cada lado 1,5- 2,6- 3,7 y 4,8. Se le muestra el ejercicio al niño, posteriormente se le permite hacer un ejercicio recorriendo los cuatro puntos.

- A diferencia del esquema de 1 y 2 la mención de los números debe de ser fluida, no detenerse.
- Mencionar un número repetido (4, 4).
- Números que no se encuentran en la numeración (9, 10) se pueden mencionar, no deberán moverse, se les indica en la práctica.

El test consiste en que el niño ingrese a la cruz ubicada en el número 1, el docente indicará un número (del 1 al 8) al cual el niño tiene que desplazarse saltando con pies juntos en el número que se le indicó, la numeración es constante acierte o no. La propuesta es realizar 10 saltos. De ellos anotar los aciertos y errores. Se puede repetir el número, el niño deberá saltar en ese mismo espacio, al mencionar un número que no se encuentre (9 o 10) no deberá moverse.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-10, 1-9, 2-8, 3-7, 4-6, 5-5, 6-4, 7-3, 8-2, 9-1 y 10-0.

LAS SECUENCIAS

ESQUEMA 2

Grado 1° y 2°

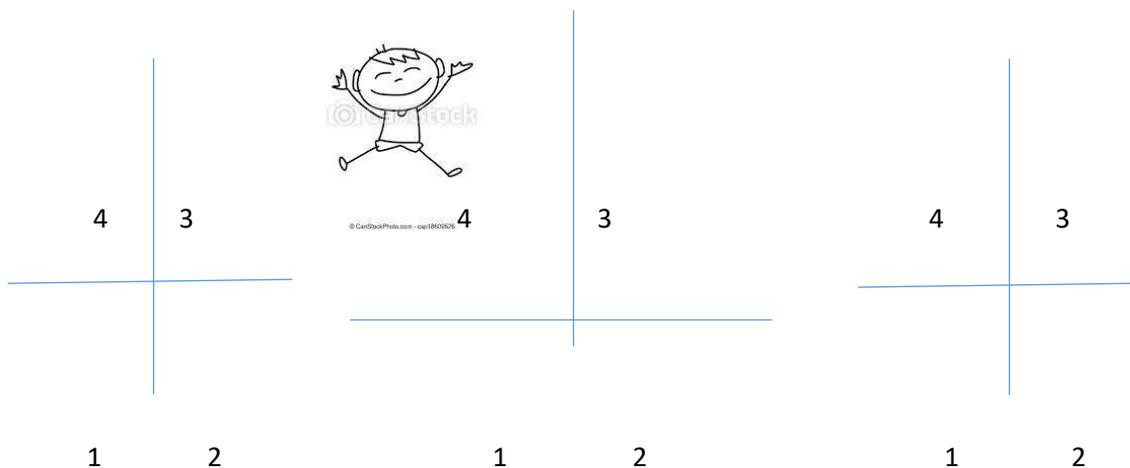
Objetivo general: Evaluar la orientación y velocidad.

Elementos secundarios a observar: Proceso de secuencia y reflexión.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar 3 objetos en forma de cruz, con una distancia de dos metros entre sí en una misma dirección.

Consigna: Se le indica al niño el lugar de ubicación (número 1 para todos) de allí tiene que dar una vuelta completa desplazándose saltando con ambos pies hasta el punto de partida (1), al concluir se desplaza a la otra cruz, allí deberá de iniciar en el número 2 y realizar el mismo proceso (termina en el número 2), cuando hace la vuelta completa se remite a la tercera y última prueba para iniciar en el 3 dando los 360 grados (termina en el 3), en ese momento termina la prueba.

El test consiste en generar secuencias cortas que permita implementar la lógica de la actividad progresivamente con desplazamientos.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-3, 1-2, 2-1, 3-0

Los resultados se multiplican por 3

Grado 3° y 4°

Objetivo general: Evaluar la orientación y velocidad.

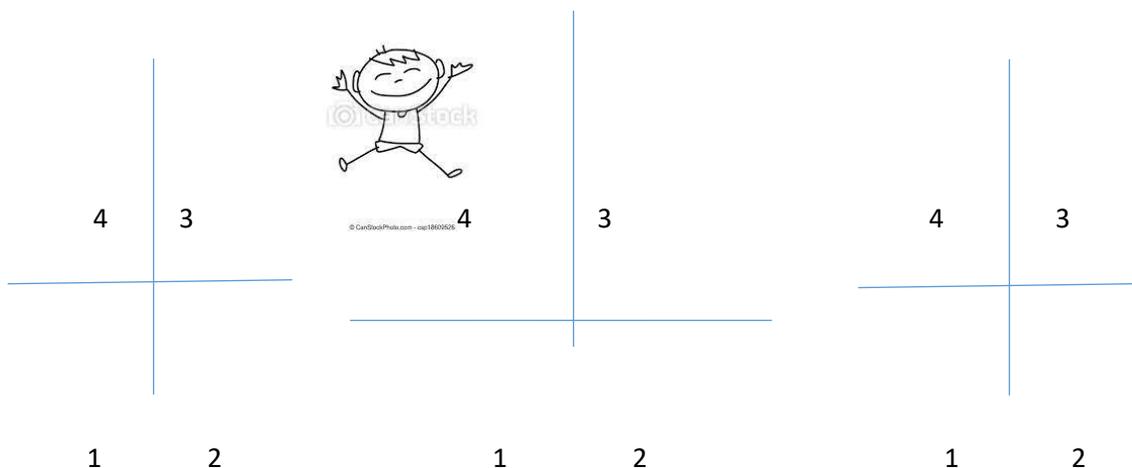
Elementos secundarios a observar: Proceso de secuencia y reflexión.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar 3 objetos en forma de cruz, con una distancia de dos metros entre sí en una misma dirección.

Consigna: Se le indica al niño el lugar de ubicación (se ubican en diferentes números) de allí tiene que dar una vuelta completa desplazándose saltando con ambos pies hasta el punto de partida, al concluir se desplaza a la otra cruz, allí deberá de iniciar en el número siguiente del que empezó realizando el mismo proceso, cuando hace la vuelta completa se remite a la tercera y última prueba para iniciar en el siguiente número dando los 360 grados, en ese momento termina la prueba.

- Se inicia de cualquier número.
- Se desplazan sobre carrera lenta (se debe de observar fluidez en el desplazamiento)
- Se puede iniciar en el lado contrario

El test consiste en generar secuencias cortas que permita implementar la lógica de la actividad progresivamente con desplazamientos.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-3, 1-2, 2-1, 3-0

Los resultados se multiplican por 3

Grado 5° y 6°

Objetivo general: Evaluar la orientación y velocidad.

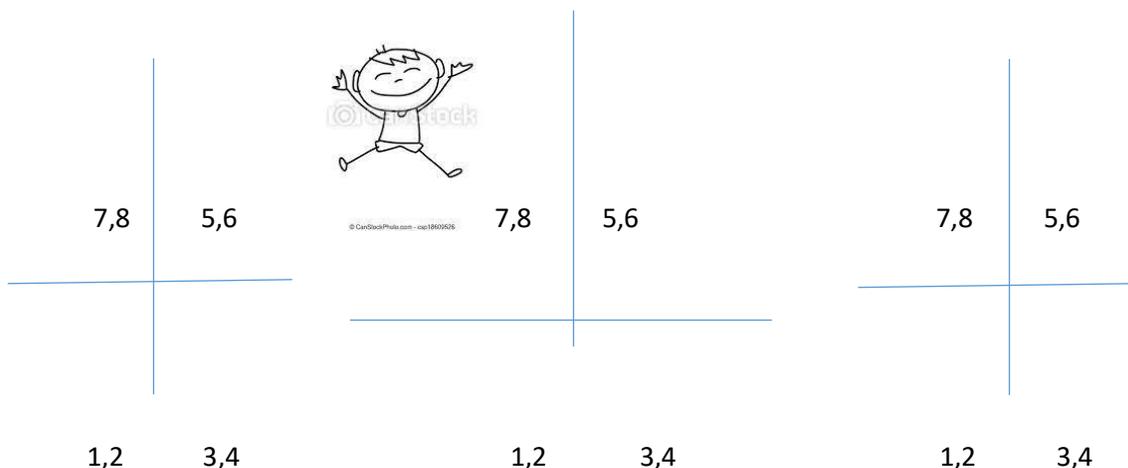
Elementos secundarios a observar: Proceso de secuencia y reflexión.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar 3 objetos en forma de cruz, con una distancia de dos metros entre sí en una misma dirección.

Consigna: Se le indica al niño el lugar de ubicación (se ubican en diferentes números) de allí tiene que dar una vuelta completa desplazándose saltando hasta el punto de partida, al concluir se desplaza a la otra cruz, allí deberá de iniciar en el número siguiente del que empezó realizando el mismo proceso, cuando hace la vuelta completa se remite a la tercera y última prueba para iniciar en el siguiente número dando los 360 grados, en ese momento termina la prueba.

- Se inicia de cualquier número (ejemplo, inicia en el 8 después de dar la vuelta completa deberá ir al siguiente e iniciar en el número 1, realiza la vuelta completa, se desplaza e iniciará en el 2).
- Se desplazan sobre carrera lenta.
- Se puede iniciar en el lado contrario.

El test consiste en generar secuencias cortas que permita implementar la lógica de la actividad progresivamente con desplazamientos.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-3, 1-2, 2-1, 3-0

Los resultados se multiplican por 3

LOS CONOS

ESQUEMA 3

Grado 1° y 2°

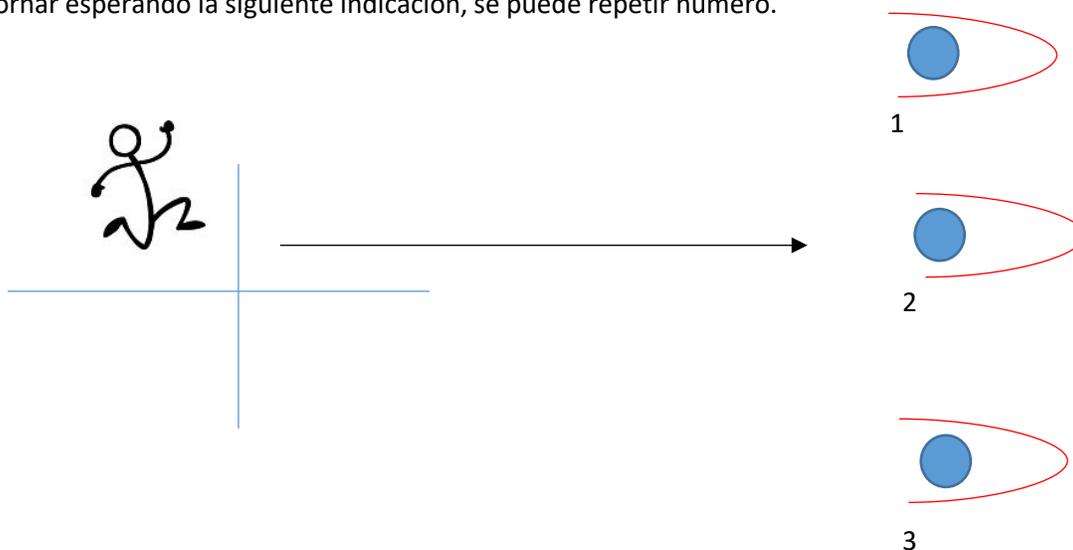
Objetivo general: Reacción y postura.

Elementos secundarios a observar: seguridad.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar una figura de cruz en el piso, a una distancia de 3 metros de colocaran 3 conos con una separación entre ellos de metro y medio aproximadamente.

Consigna: El alumno inicia en el centro de la cruz con un pie adelante y otro atrás, el cono que se encuentra de frente y a la izquierda será el número 1, a la derecha se ubica el 2 y nuevamente a la derecha se ubica el número 3.

El test consiste desplazarse hacia el cono que corresponda según la indicación, rodear para retornar esperando la siguiente indicación, se puede repetir número.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-3, 1-2, 2-1, 3-0

Los resultados se multiplican por 3

Grado 3° y 4°

Objetivo general: Reacción y postura.

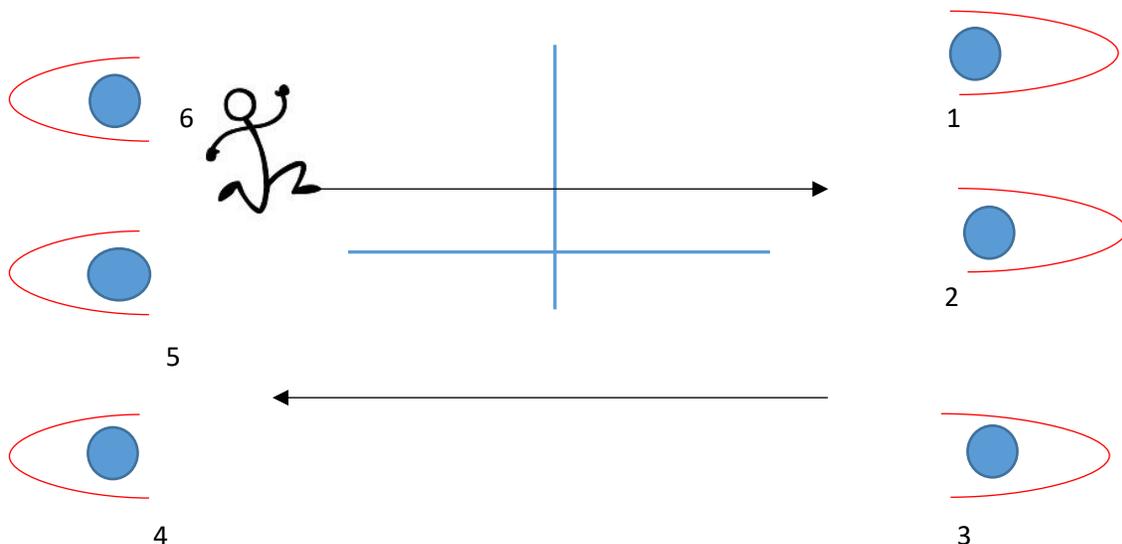
Elementos secundarios a observar: seguridad.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar una figura de cruz en el piso, a una distancia de 3 a 5 metros de colocaran 3 conos con una separación entre ellos de dos metros aproximadamente se realiza lo mismo del lado contrario.

Consigna: El individuo inicia en el centro de la cruz con un pie adelante y otro atrás, el cono que se encuentra de frente y a la izquierda siempre será el número 1, a la derecha se ubica el 2, el 3, en el lado contrario se ubica el 4, 5 y 6 con la misma consigna.

- Se pueden ubicar 2 conos en tres lados
- Se realiza de manera fluida y con velocidad

El test consiste desplazarse hacia el cono que corresponda según la indicación, rodear para retornar esperando la siguiente indicación, se puede repetir número.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-5, 1-4, 2-3, 3-2, 4-1, 5-0.

La cantidad de aciertos se multiplica por dos.

Grado 5° y 6°

Objetivo general: Reacción y postura.

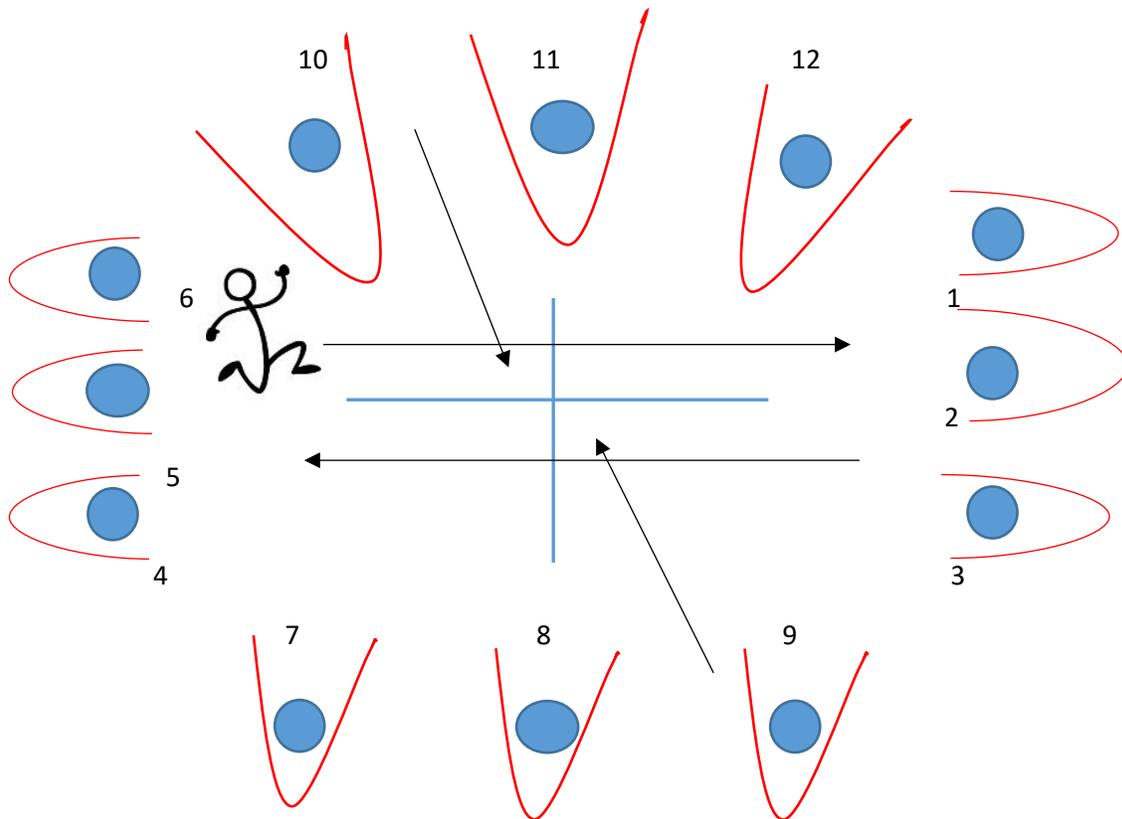
Elementos secundarios a observar: seguridad.

Organización: Superficie plana, trazar o colocar una figura de cruz en el piso, a una distancia de 3 a 5 metros de colocaran 3 conos con una separación entre ellos de dos metros aproximadamente se realiza lo mismo del lado contrario.

Consigna: El individuo inicia en el centro de la cruz con un pie adelante y otro atrás, el cono que se encuentra de frente y a la izquierda siempre será el número 1, a la derecha se ubica el 2, el 3, en el lado contrario se ubica el 4, 5 y 6 con la misma consigna, a su lado derecho estará el 7, 8 y 9 y del lado izquierdo el 10, 11 y 12

- Se realiza de manera fluida y con velocidad
- Es importante iniciar con la ubicación correspondiente

El test consiste desplazarse hacia el cono que corresponda según la indicación, rodear para retornar al inicio, esperando la siguiente indicación, se puede repetir número.



Criterios de evaluación: Errores/ aciertos 0-5, 1-4, 2-3, 3-2, 4-1, 5-0.

La cantidad de aciertos se multiplica por dos.

Conclusiones / Recomendaciones

La evaluación diagnóstica en educación física requiere de tiempo efectivo de compromiso tanto del docente como del profesor de educación física, el diseño de esta propuesta de trabajo es para que en ausencia del profesor de educación física el docente de grupo pueda continuar con el proceso de recolección de datos, pues en la escuela solo se asiste una o dos veces por semana, lo que reduce el tiempo de apoyo del profesor de educación física para realizar por completo esta actividad.

Involucrar al docente en procesos de evaluación de un área de desarrollo que está implícita en el cuadro de calificaciones del alumno, por lo que es importante que el docente de grupo lleve el seguimiento del nivel de logro y desempeño de sus alumnos para que pueda evaluar de una manera más significativa, reflexiva y compartida.

La aplicación de cada prueba debe de hacerse de forma sistemática y con organización permitiendo que el individuo capte las indicaciones con precisión e inclusive permitir que tenga una prueba previa que le permita identificar el proceso, los test tienen la condición de iniciar de diferente forma por lo que no existe restricción para realizar la previa a la prueba final.

Los test permiten obtener datos al inicio y al final del ciclo escolar, lo que lograría generar antecedentes para comparar los avances a través de diversos parámetros, la promotoría podría tener elementos básicos para dar inicio pruebas diagnósticas que permitan orientar el trabajo de los promotores con evaluaciones continuas o por cada temporalidad según estén organizados los proyectos de intervención.

Referencias

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>

<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

<https://www.paho.org/es/noticias/4-12-2020-elige-vivir-sano-opsoms-chile-presentaron-nuevas-recomendaciones-sobre-actividad#:~:text=En%20el%20caso%20de%20ni%C3%B1os,se%20dedica%20a%20actividades%20sedentarias.>

<https://www.efe.com/efe/america/mexico/el-98-por-ciento-de-ninos-mexicanos-son-sedentarios-segun-experto/50000545-2701750>

Remi, Bissonnette. "Tareas de Educación Física en enseñanza Primaria". 2000.

Barrachina, Julio. "Unidades didácticas para primaria. 2002".

Zubía, Hilda. "El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje del siglo XXI". 2004.