



Educación física y su transversalidad en preescolar.

Autor: Fernando Arriaga Coxtinica

Jardines de Niños de la zona escolar J011 del municipio de Ixtlahuaca, México.

20 de julio de 2022



Dirección de Educación Física, Artística y para la Salud
Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco
Coordinación de Área de Educación Física
Zona F001 C.C.T. 15aos2125x

Informe de diario de campo:

Educación física y su transversalidad en preescolar.

Que presenta:

M. en E. Fernando Arriaga Coxtinica

Realizado en los Jardines de Niños pertenecientes a la Zona
Escolar J011 del Municipio de Ixtlahuaca, México

20 de julio de 2022

Introducción

La educación física es un área destinada al desarrollo de habilidades motrices, que incide en la formación integral de los alumnos a nivel básico, por su parte Mariano Yela (1965) citado en Perrino (2012) define a la educación física como “la educación a través del cuerpo, que acentúa la disponibilidad del hombre respecto de sí mismo, defendiendo que ha de ser la primera educación por cuanto las estructuras físicas del individuo influyen en la persona”.

El programa de aprendizajes clave para la formación integral define a la educación física como “una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad”. (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Retomando las premisas anteriores se puede llegar a comprender que la educación física es el área encargada de la estimulación motriz y cognitiva de los alumnos, centrándose en bases fisiológicas que ofrecen la posibilidad de adquirir aprendizajes por medio del movimiento.

En este informe de diario de campo se da a conocer los resultados de la vinculación de la área de educación física con campos de formación y áreas de desarrollo del plan de estudio 2017, además de ofrecer al lector una nueva forma de concebir a la Educación Física en la educación básica, si bien esta rama de la formación de los alumnos tiene un sentido práctico y motriz, esta puede complementarse e insertarse en diversos campos, donde se realice de manera transversal contenidos del área física con aprendizajes de las diversas asignaturas.

En este espacio conoceremos como la educación física puede vincularse con otros campos de la formación, retomaremos aspectos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, vida saludable y educación socioemocional.

Al adentrarse a este trabajo se podrá relacionar diferentes conceptos que nos permitirán comprender de mejor manera la forma en que la transversalidad de los contenidos puede ser abordada desde una forma lúdica, favoreciendo aspectos socioemocionales y desarrollando en los alumnos habilidades tanto motrices como

cognitivas. Siendo esta una experiencia significativa durante el ciclo escolar 2021 – 2022 y siendo un reforzador de los contenidos abordados en otras áreas y campos de formación como problemática principal.

El abordaje interdisciplinario de la educación física corresponde a favorecer aspectos en el aprendizaje de contenidos desde una forma recreativa, que permite la aplicación de diversas estrategias didácticas favorables para el uso en este nivel educativo, si bien sabemos que los alumnos en edad de preescolar debido a su característica conforme a su edad, suelen ser más adeptos a la realización del juego, siendo este un aspecto que debe ser utilizado de forma constante para la aplicación de situaciones didácticas como una forma de acercar el conocimiento a los niños de este nivel. Por lo tanto, este informe de diario de campo corresponde a mostrar desde una panorámica general, el uso del juego y la interconexión de la educación física con otras áreas y campos formativos en el nivel de preescolar, esto desde la transversalidad de sus contenidos.

Es importante mencionar que la educación física es una rama educativa que fortalece el desarrollo físico de los alumnos, esta se centra en el desarrollo de habilidades básicas favoreciendo aspectos como, el físico motriz, el perceptivo motriz, el ludomotriz entre otros. Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos (Secretaría de Educación Pública, 2015). La vinculación del área de educación física con los campos formativos fortalece varios aprendizajes tomando como base de inicio el aspecto motriz.

El objetivo de este trabajo corresponde a identificar la transversalidad del área de la educación física con otros campos formativos por medio de actividades recreativas que favorezcan los aprendizajes de los alumnos del nivel preescolar durante el ciclo escolar antes citado. Estableciendo que la articulación de contenidos y la vinculación se da en forma colegiada para ofrecer estrategias didácticas que apoyen a las docentes para desarrollar situaciones innovadoras con uso de diversos instrumentos de valoración para lograr una educación integral.

Desarrollo

El pensamiento matemático es uno de los contenidos y aprendizajes que se le otorga una gran cantidad de horas clase para que el alumno desarrolle esta capacidad cognitiva, así mismo el campo formativo de lenguaje y comunicación es un pilar fundamental en el nivel de preescolar, la adquisición de hábitos saludables permite a los estudiantes reconocer el cuidado de su cuerpo y generar en él acciones de conciencia que favorezcan el desarrollo de medidas de higiene y salud mental por medio de juegos que contribuyan al cuidado de sí mismos.

Para favorecer el pensamiento matemático se desarrolló en el nivel preescolar un circuito de acción motriz donde se combinó la parte física y el desarrollo cognitivo fortaleciendo este pensamiento en los alumnos del nivel inicial. Las actividades del circuito fueron las siguientes:

Actividad 1 “Agregar y quitar” material (aros y pelotas de plástico pequeñas)

Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. (Número)

Colocar aros dispersos por el patio para cada niño e introducir en cada aro 7 pelotas de plástico pequeñas, a la indicación el juego consiste en quitar pelotas de los demás aros y llevarlas a su aro, al término de un tiempo a la señal no pueden quitar más pelotas, regresan a su aro y cuentan cuántas tienen. Gana quien tenga más pelotas.

Actividad 2 “trineos” material (conos, números, pelotas de esponja, costales y aros)

Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (Número)

Se divide al grupo en parejas, cada uno con un costal y un aro a una distancia con pelotas de esponja, el juego consiste en jalar a su compañero hasta donde está el aro con pelotas, tomar una y regresar corriendo para lanzar la pelota y tratar de

derribar un cono que tenga el número que se indique gana quien lo derribe primero, posteriormente harán cambio de roles.

Actividad 3 “Hexatlón numérico” (cuerdas, números en tarjetas del 1 al 10, conos, aros, sillas)

Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (Número)

Se divide al grupo en dos equipos cada equipo tendrá su terreno de obstáculos, de uno en uno pasar por el terreno de obstáculos, zigzag, aros, sillas y deberán de colocar en una cuerda colocada al inicio en el piso el número que corresponda a la sucesión numérica del 1 al 10. Gana el equipo que termine primero la recta numérica.

Actividad 4 “aros juguetones” material (conos, platos de entrenamiento, números, pelotas de esponja)

Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (Forma espacio y medida)

Se colocan conos con números alrededor de los alumnos del 1 al 10, los alumnos se colocan en el centro del círculo y observan el número que mostrará el maestro con una tarjeta, ellos deben de buscarlo y tratar de atinarle con su aro al número en el cono o botella. Gana quien atine primero.

Para realizar el seguimiento a los aprendizajes de los alumnos se diseñó el siguiente instrumento de evaluación, una lista de cotejo modificada para ser utilizada por el docente de grupo y que esta le fuera más sencilla de interpretar una vez recolectado los datos de observación.

Un instrumento que en educación física es de los más utilizados por la facilidad de diseño de los aspectos a evaluar, en esta actividad se diseñó a partir de los aprendizajes de campo formativo pensamiento matemático y de los contenidos que

la docente quería reforzar mediante actividades lúdicas que ofrece la sesión de educación física. El instrumento fue el siguiente.

Evaluación de desempeño de los alumnos:

Circuito de actividades motrices para vincular el área de educación física y el pensamiento matemático.

<p>Actividad 1 “Agregar y quitar” Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. (número)</p>			<p>Actividad 2 “trineos” Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (número)</p>		
Logra contar adecuadamente de uno en uno la colección de pelotas	Se le dificulta el conteo uno a uno en la colección de pelotas	Requiere apoyo para contar de uno en uno la colección de pelotas	Identifica de forma correcta y verbaliza el número indicado	Se le dificulta identificar y verbalizar el número indicado	Requiere apoyo para identificar y verbalizar el número indicado
<p>Actividad 3 “Hexatlón numérico” Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>			<p>Actividad 4 “aros juguetones” Aprendizaje esperado en pensamiento matemático: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (forma espacio y medida)</p>		
Logra identificar el número siguiente en la sucesión numérica	Se le dificulta identificar el número siguiente en la sucesión numérica	Requiere apoyo para identificar el número siguiente en la sucesión numérica	Logra identificar el número y la ubicación espacial del objeto	Se le dificulta identificar el número y la ubicación espacial del objeto	Requiere apoyo para identificar el número y la ubicación espacial del objeto

Fuente: Elaboración Propia

Aunado a este trabajo se fortaleció la lectura por medio de una estrategia didáctica como lo es el “cuento motor”, la cual contribuye a favorecer la escucha y la comprensión lectora, vinculando este saber a una tarea motriz, donde el alumno participó de forma activa en el desarrollo del cuento, en este sentido se fortalece la motricidad y se estimula la imaginación por medio del desarrollo de cuentos. En este espacio se vinculó la lectura de un cuento denominado “un gran sueño” los alumnos por medio de imágenes observaban el inicio, la trama y la conclusión del cuento, por medio de acciones motrices y la escucha activa desarrollaban con su cuerpo lo que ellos percibían por medio de la lectura.

Para realizar el seguimiento a los aprendizajes de los alumnos, se diseñó un instrumento de preguntas sobre el procedimiento: Un dado, el cual en cada una de sus partes se diseñó una pregunta sobre el cuento, los niños se agrupan en equipos y lanzan el dado, según la pregunta el equipo debe de contestar; de esta manera la docente de grupo escucha y registra la evaluación de sus alumnos.



Por último, es necesario rescatar la transversalidad en el área de la salud y socioemocional, ya que en esta se permitió al alumno conocer las emociones básicas, así como hábitos para el cuidado de su cuerpo, en este sentido la educación física en el nivel de preescolar retoma aspectos sobre el conocimiento de los daños a la salud al tomar demasiadas bebidas azucaradas, comida no saludable entre otros y favorece así la ingesta de agua para la hidratación, fortaleciendo hábitos sanos.

Incluyendo en este tipo de acciones el desarrollo físico como un medio para adquirir el conocimiento de estos. Un ejemplo de ello fue la participación en una sesión de educación física donde el niño pasaba por un circuito motriz y al finalizar debía colocar la bebida (impresa en una imagen), en un cartel que estaba colocado a cierta distancia ubicando bebidas saludables y azucaradas, estas actividades fortalecieron acciones del cuadernillo de autocuidado, por ejemplo, la descrita anteriormente favoreció la ficha denominada "un día sin bebidas azucaradas".

La salud y el ejercicio físico contribuyen beneficios a los seres humanos para el cuidado integral. El hacer uso de recursos motrices en la adquisición de estos aprendizajes favoreció la transversalidad del área con los diferentes campos de formación del nivel de preescolar.

El seguimiento a los aprendizajes se realizó a partir de instrumentos de evaluación como lo fueron listas de cotejo donde se describen cada una de las actividades y los niveles de desempeño de los alumnos, las docente de grupo solo debían cotejar en qué nivel de desempeño se encontraba cada alumno, difícil de ir valorando a todos los niños es por eso que se determinó que fuese este instrumento de evaluación el que se utilizará para la obtención de datos y posteriormente el análisis de resultados para hacer descripción de sus niveles de logro.

Conclusión

Como hemos visto la educación física es un área que puede fortalecer distintos campos, siendo esta una base desde la motricidad para que el niño a este nivel de preescolar adquiera una educación armónica. El trabajo transversal logró beneficios importantes en el desarrollo de contenidos, coadyuvando aprendizajes de diversas áreas, y en este sentido físico fortalecer el desarrollo motriz.

El impacto de este trabajo transversal se ve fortalecido desde un área del desarrollo y un contenido del pensamiento matemático. Fortaleciendo aspectos como el conteo, la ubicación e identificación del número escrito, el conocimiento de la recta numérica, así como el desarrollo de la cardinalidad en los números. Estas actividades además de fortalecer trabajos físicos y perceptivos permitieron al niño visualizar el número escrito y ubicarlo espacialmente.



Imagen 1; Desarrollo de circuito de acción motriz con énfasis en pensamiento matemático; se puede observar que los alumnos estimulan sus capacidades perceptivo motrices, fortaleciendo la identificación del número escrito

La Educación Física desde una perspectiva transversal ofrece la posibilidad de englobar diversos contenidos, favoreciendo la práctica motriz, donde el vínculo educativo logra ambientes de aprendizaje óptimos.

Reconociendo que la educación preescolar es la base para la maduración cognitiva y psicomotriz, esta se fortalece mediante la creación de hábitos que le permitirán al alumno avanzar al siguiente nivel educativo, la estimulación por medio de aprendizajes fundamentales y el desarrollo de varias estrategias didácticas

permitirán en el niño la experimentación, creación y conocimiento de sus posibilidades o fortalezas.



Imagen 2; Realización de la estrategia didáctica; cuento motor. Donde los alumnos participan de forma lúdica y se fortalece la escucha y comprensión lectora.

Por lo tanto, mediante la aplicación de este tipo de metodología de trabajo, se colaboró para favorecer la vinculación académica, fortaleciendo aprendizajes que desarrollan un enlace en campos formativos y distintos aspectos educativos que logran cimentar estímulos en el ámbito cognitivo y motriz.

Así mismo, se favorece el establecer relaciones interpersonales donde las áreas de desarrollo como la educación física, fortalecen esta educación integral, ofreciendo al alumno actividades lúdicas que le permitan adquirir aprendizajes significativos de forma transversal con los diversos campos formativos.



Imagen 3 y 4; Desarrollo de la transversalidad; Educación Física y el área socioemocional y de la salud, fortaleciendo los hábitos saludables y el reconocer sus emociones básicas.

Referencias bibliográficas

- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral. México: ISBN: 978-607-8558-20-9.
- Secretaria de Educación Pública. (2015). Educación Preescolar. consultado el 28/06/2022, de SEP. Sitio web: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar#:~:text=Los%20campos%20formativos%20permiten%20identificar,construir%20conforme%20avanzan%20en%20su>
- Perrino, M. (2012). Concepciones de deporte y educación física en la revista citius, altius, fortius. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport ISSN: 1577-0354, vol. 12, núm. 45, pp. 66- 82.