



Escuela Normal de Tejupilco



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES “ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA
HITZAYANA JURADO VENCES**

**ASESOR
MTRA. MARGARITA NADIA LOPEZ AVILA**

TEJUPILCO

JUNIO 2022

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS:

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, brindándome salud y fortaleza guiándome para alcanzar una meta más en mi vida.

A mi hija por ser el motor que me impulsa a ser mejor día con día y motivarme a querer alcanzar y lograr más metas, por enseñarme que cada esfuerzo vale la pena, y sobre todo que no hay obstáculos que no se puedan superar para lograr alcanzar el éxito.

A mi pareja por brindarme su apoyo y estar conmigo en cualquier momento.

A mi madre por estar a mi lado en cualquier momento brindándome su apoyo y motivación en cualquier momento con el fin de que alcanzara a cumplir mi meta.

A mi abuela por cuidarme, protegerme, guiarme y por todo el apoyo que me ha brindado a lo largo de mi vida.

A mi hermana por brindarme su apoyo para cualquier situación.

A la escuela Normal de Tejupilco por enseñarme lo que es amar hacer las cosas del día a día, enseñándome la importancia de valores fundamentales que son la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el amor.

A mis maestros por enseñarme a enseñar con pasión a lo que se hace, a implementar la innovación para motivar a los alumnos.

A mi asesora, Mtra. Margarita Nadia López Ávila por brindarme su apoyo, su tiempo y acompañamiento durante mi proceso de la elaboración de mi documento.

ÍNDICE:

Introduccion.....	7
Capitulo I_“Plan De Accion”	
1.1 Descripción Del Problema.....	13
1.2 Situación Deseable Personal Y Profesional.	27
1.3 Preguntas De Investigación	30
1.4 Objetivos Generales Y Especificos	31
1.5 Marco Metodologico.....	33
1.6 Marco Teorico	51
1.7 Propuesta De Intervención	64
Capítulo II: “Desarrollo, Reflexión Y Evaluación De La Propuesta De Mejora”	
2.1 Estrategia 1: La Libreta Viajera.....	68
2.1.1 Planificacion:	69
2.1.2 Desarrollo Y Reflexión De La Práctica	71
2.1.3 Evaluación De La Competencia:.....	79
2.2 Estrategia 2: Tu Sorbo De Lectura	81
2.2.1 Planeacion.....	82
2.2.2 Desarrollo Y Reflexión De La Práctica	84
2.2.3 Evaluación De La Competencia:.....	93
Capítulo III: “Conclusiones Y Recomendaciones”	
3.1 Conclusiones Y Recomendaciones:	95
Referencias:	100
Anexos	102

INTRODUCCION

La educación hoy en día es de suma importancia debido a que permite a los seres humanos a transformarlos en individuos pensantes y autónomos lo cual favorece en su desarrollo con la sociedad permitiendo una convivencia sana con el fin de desenvolverse en un ambiente de valores.

Por lo cual es necesario que se tome en cuenta que la educación debe ser recibida desde pequeños ya que esto favorece a lograr que los alumnos sean seres con hábitos, para lo cual se requiere que esta educación sea de calidad para favorecerlo.

Ante lo cual la sociedad de hoy en día a evolucionado en cuanto a la tecnología y esto lleva a exigir al docente estar en constante actualización para anteponer con dichas necesidades de cada generación, la evolución tecnológica ha partido que se encuentren diversas formas de para brindar a los niños aprendizajes eficaces, que sean significativos para su vida.

Durante mi formación docente en la escuela Normal de Tejupilco enfrente diversas experiencias que algunas fueron buenas y otras malas dándome la oportunidad de adquirir cierta experiencia que me facilita el ser mejor día con día siempre teniendo en cuenta el docente de excelencia que aspiro ser; integrando la inclusión y la igualdad en el aula para favorecer que todos los alumnos se sientan en confianza y comodidad de trabajar en su día a día.

En cuanto a lo que es ser un docente se encamina amar lo que se hace para así desempeñar al máximo nuestro potencial y dar lo mejor de nosotros mismos en el cual me planteo como objetivo mejorar entorno a mi formación docente a fin de fortalecer mi competencia enfocada a “Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”.

Con el tema de estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado. De la Escuela Agustín Melgar.

Se desarrolló con el Apoyo de los padres de familia para leer también desde casa en el que los padres de familia eran los actores que dieron pauta a supervisar y guiar este proceso, la ayuda del titular en el que se realizaron adecuaciones a los contenidos para trabajar de igual manera la lectura en las diferentes asignaturas.

El informe de prácticas profesionales se encuentra estructurado en tres capítulos que explican, fundamentan y comunican mi actuar docente.

El capítulo I “Plan de Acción”, está conformado por la descripción del problema en donde se manifiesta la problemática con apoyo de un diagnóstico (personal, contextual, institucional y áulico).

Dando lugar a la situación deseable que describe la expectativa esperada en la intervención de la práctica, además lo que quiero lograr como persona.

De la misma manera se encuentra el marco metodológico donde se basó en la investigación-acción y los diferentes instrumentos hay que mencionarlos en forma general que permitieron recabar información, también se encuentran los objetivos para la investigación y la intervención.

Así mismo se encuentra el marco teórico, donde se exponen pensamientos de diversos autores y fundamentos de documentos vigentes, los cuales sustentan la temática de la comprensión lectora y la competencia profesional por fortalecer.

Para finalizar se presenta la propuesta de intervención descrita de forma breve, donde planteo dos estrategias que buscaban fortalecer mi competencia profesional y así mismo la mejora de la problemática antes mencionada aplicando 2 estrategias con el fin de mejorar la primera llamada “Mi libreta viajera” la cual consistía en que los alumnos forraron con su mejor creatividad un cuaderno en el cual con una lectura diaria me escribían que les había parecido la lectura, si les

gusto o no, que mensaje les dejo, y realizaban una valoración del mismo si fue excelente, bueno o malo al día siguiente me compartían lo que leían,

La segunda estrategia llamada “Tu sorbo de lectura” en el cual los alumnos elaboraron primero un vaso a creatividad propia y posteriormente se adecuo a realizar unos tubos en los cuales dejaban una recomendación de algún cuento que leyeron en la semana, para lo cual tenían asignado a un compañero al que le tenían que escribir.

Dentro del capítulo II: “Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora” se muestra la secuencia a desarrollar con los alumnos, la primera, llamada “Mi libreta viajera” y la segunda “Tu sorbo de lectura”, que tienen como propósito mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

En este mismo apartado se encuentra la reflexión de la práctica realizada en 4 etapas (Descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción) en la descripción se desarrolló el escrito a detalle de lo que sucedió al aplicar cada estrategia, en la inspiración se explicó por qué se realizó de esa manera reforzando con la opinión de algún autor que diera valides a lo que se realizó, en la confrontación se sustentó con autores cada uno de los escritos, y finalmente la reconstrucción se redactó lo que se cambiaria de la estrategia basado en el ciclo de Smith y finalmente, se observa la evaluación de la competencia a fortalecer.

En el Capítulo III “Conclusiones y Recomendaciones”, describí aspectos relevantes sobre los resultados obtenidos dentro del el fortalecimiento de la competencia profesional a desarrollar relaciona do con el tema estrategias para la mejora de la comprensión lectora, así como del desarrollo de las estrategias implementadas mismo los avances que se obtuvieron dentro del grupo vinculándolo con la teoría y práctica.

En las recomendaciones se explican algunas opciones y posibilidades de la mejora en la práctica educativa, ya que considero de suma importancia identificar

las dificultades que se vayan presentando en cuanto a lo cual se redactó las experiencias obtenidas entorno a la mejora.

Finalmente se muestran las referencias bibliográficas consultadas en el desarrollo de este documento recepcional y los anexos que dan fe y sustento de las actividades realizadas.

CAPITULO I: “PLAN DE ACCION”



1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad la educación se ha evolucionado de manera inesperada desde los tiempos en los que la mujer no podía ser educada ya que solo se les impartía a los hombres, hasta lograr que los alumnos sean igualitarios de recibir la educación tanto como hombres como para mujeres, de las cuales la tarea del docente es identificar en el contexto en el que se desenvuelve el grupo ya que este permite que esto nos permite delimitar los alcances y las posibilidades de cada uno.

Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo (Prosser y Trigwell, 1999). Por esta razón, deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza.

En el cual con lo que mencionan los autores el docente frente a grupo se vuelve una herramienta fundamental para la comprensión de las necesidades del grupo, y tomar en cuenta lo que se va a trabajar.

Es así destacar las características del contexto en donde los alumnos se desenvuelven cualquier estudio o investigación, nos ayudara a entender los resultado del contexto influye de manera directa en la cultura que rodea y afecta a la escuela, a los padres, a los docentes y por supuesto, a los alumnos como menciona Bedmar (2009), quien menciona que “el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p.2).

Lo cual como docentes nos permite identificar de qué manera se va a trabajar ya que de acuerdo con el contexto es la manera en que permitirá ejemplificar los contenidos ya que permite que el alumno comprenda de lo que se está hablando, logrando así que se desenvuelva con lo que existe en su entorno.

Dentro de mis prácticas profesionales realizada en la escuela Agustín Melgar me di cuenta de varios problemas y el que más resaltaba es la comprensión lectora, lo cual realice mi trabajo recepcional de titulación y que a continuación mencionare.

Autodiagnóstico

La educación es el medio por el cual se adquieren ciertas habilidades y conocimientos, y así mismo la adquisición de hábitos para una mejora en la calidad de vida, ofreciendo mejores oportunidades de éxito.

Cuando yo ingrese a la Escuela Normal de Tejupilco, no podía contener la emoción de aprender a enseñar; lo cual me lleve una sorpresa debido a que yo pensaba que en la normal seguiría abarcando contenidos de materias como matemáticas, Español de lo cual fue totalmente distinto a lo que yo pensé ya que se empezó a trabajar con la presentación de la malla curricular de lo cual ninguna asignatura era como yo lo imagine cada curso iba enfocado en cómo enseñar a los alumnos, fue una manera indescriptible de emociones que sentí.

Me sentía realmente muy emocionada porque era un escalón más que estaba cursando, pero de pronto me llego un miedo y timidez porque no conocía a nadie, solamente me quede con la emoción de ya ir al grupo y estar trabajando con los niños.

A pesar de toda esa emoción por el grupo para irme a practicar me surgieron muchas inquietudes por conocer de qué se trataría cada una de los cursos y contenidos que nos estaban presentando.

Primera práctica, la realicé en una escuela de contexto rural y los niños eran muy lindos y trabajadores ya que les gustaban realizar las actividades que les

daba me sentí muy contenta y emocionada al momento de que los alumnos me decían maestra es ahí que corroboré que estaba en el lugar correcto, donde yo quería estar, lo que yo quería ser.

Después de eso tuve los siguientes acercamientos en diferentes instituciones para realizar mis prácticas profesionales, con grupos como lo fue en la escuela primaria ubicada en Ixtapan, la escuela primaria de Puerto de Jalpa, la escuela primaria anexa a la Normal, la escuela Leona Vicario y actualmente la escuela primaria Agustín Melgar.

Durante mi formación docente he tenido muchas experiencias, que me ponían retos y a al mismo tiempo me motivaban a mí para realizar mi trabajo dentro de aula. Principales el lograr el trabajo con un niño del cual no le gustaba hacer las actividades, ya que le llevaba materiales llamativos y estaba al pendiente del grupo y los alumnos se sentían más emocionados y motivados por trabajar.

Reconozco que al principio se me complicaba, era el control del grupo ya que mi tono de voz por timidez, no me permitía mantener el control del grupo completo.

Ante esto considero que durante mis practicas tuve áreas de oportunidad, que al principio fue el mantener el control a la manera de dirigirme al grupo debido a mi tonalidad de voz así mismo tuve fortaleza de las cuales fue el lograr desarrollar activadas innovadoras para centrar la motivación por el trabajo dentro del grupo.

Durante todos los semestres se hacía un análisis y reflexión sobre el desenvolvimiento de mis practicas identificando, mis habilidades, mis destrezas que tenía en ese momento y al mismo tiempo reflexionando del perfil de egreso de lo que faltaba fortalecer en base en el plan de estudios 2018, por medio del diario oficial de la federación que menciona “expresa desempeños que debe mostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico

y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en el escenario real "(p.10) y así dentro de mi formación docente fortalecí las competencias profesionales las cuales me han permitieron tener un mejor desenvolvimiento en mi prácticas profesionales las cuales menciono a continuación.

- *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
- *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
- *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*
- *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas*

Al realizar un autoevaluación de las áreas de oportunidad, para mejorar mi formación docente decidí enfocarme principalmente en desarrollar una de las competencias que considero que se me ha dificultado durante este trayecto formativo la cual es Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para

favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, durante mi formación docente ya que se me complica distinguir de qué manera evoluciona el nivel de aprendizaje de los alumnos considero ya que es necesario que yo la fortalezca, para desarrollar cada una de las acciones que trabaje en el aula, que siempre tenga a al centro a mis alumnos y favorezcan sus conocimientos de lo aprendido y el sentir positivo de cada alumno, esto me permitió que el ambiente de aprendizaje sea el adecuado de acuerdo al que los alumnos requieran.

Durante mi formación docente me he percatado que la lectura es una de las tareas que más le da trabajo en los niños, y que no se les toma el interés adecuado para que se transforme, en un hábito que apasione diariamente para adquirir conocimientos, para esto considero la importancia de implementar estrategias que permita mejorar la comprensión lectora, facilitara el entendimiento de diversos contenidos.

Según Fons (2006), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”

Estoy de acuerdo con lo anterior ya que el acto de leer permite principalmente el favorecer que los alumnos comprendan los textos, esto es ayuda ya que a través de desarrollar dicha habilidad los alumnos podrán reflexionar y razonar de una mejor manera.

Diagnóstico social

La escuela Agustín Melgar se encuentra ubicada en la comunidad de Rincón de Jaimes municipio de Tejupilco del cual algunos de los municipios con los que limitan con Tejupilco son: Zacazonapan 21.4 km, Texcaltitlán 22.8 km, Amatepec 25.4 km, Luvianos 26.2 km, Almoloya de Alquisiras 27.5 km, Otzoloapan 27.8 km, Valle de Bravo 31.8 km, Tlatlaya 33 km, Coatepec Harinas 40.3 km, Amanalco 40.6 km, Ixtapan del Oro 42.4 km, el municipio cuenta con una población de 16,992,4188, de los cuales 741,123 son Mujeres y 8,251,295 son Hombres.

Se caracteriza por ser una zona rural de acuerdo con su ubicación su vegetación y la flora de Tejupilco es muy variada, se encuentran árboles de fresno, pino, encino, ocote, trueno, sabino, guaje, Tepehuaje, madroño, ceiba, jacaranda, capulín, zapote blanco, palmeras de dátil, ciruelo, sauz, eucalipto, jacalásúchil, granada, pinzan, jaquinicuil, zapote, nanche, etcétera.

Plantas medicinales: manzanilla, ajeno, ruda, té negro, de monte, y de limón, tila, albahaca, árnica, coachalalate (corteza de un árbol), colorín, cirián, epazote comestible, de perro y morado, yerbabuena, hinojo, malva, muitle, mastuerzo, orégano, poleo, zapote blanco, tomillo, mejorana, anís, simonillo, estafiate, jarilla, yerba del golpe, sábila, tárete, mamey, manrubio, chicalote, santamaría o altamisa, cola de caballo, cebolla morada, caña de castilla, gigante, yerbamora, meshishe.

Y su fauna de los vertebrados mamíferos: caballo, asno, mula, perro, gato, gato montés, cerdo, buey, vaca, carnero, cabra, venado, jabalí, ardilla, cuinique, hurón, conejo, liebre, armadillo, tejón, tigrillo, murciélago, rata de campo, tuza, zorrillo, tlacuache, cacomiztle, zorro, ajas.

Entre las aves: águila, gavián, zopilote, aura, cuervo, quebrantahuesos, tecolote, urraca, chachalaca, codorniz, güilota, paloma blanca, paloma doméstica, jilguero, canario, pájaro mosquero, cenzontle, primavera, gorrión, etcétera.

Entre los reptiles hay víboras de diversas especies y colores, iguanas, lagartijas, tortugas, cincuates, alicantes, escorpiones de diversos colores, sapos, ranas, tepocates y ajolotes.

El clima de Tejupilco es semi cálido húmedo con lluvias en verano y con un porcentaje menor de lluvias en invierno. Generalmente el clima predominante en el municipio es templado, sin embargo, algunas delegaciones que se localizan a más de 1,500 msnm (msnm: metros sobre el nivel del mar), tienen características de ser frías. Durante la primavera se disfruta de un clima agradable y se aprovechan frutas que se dan en la región: sandía, naranja, plátano y melón.

En verano aparecen las lluvias durante los meses de julio y agosto, se renuevan las plantas y los árboles, sobre todo para la agricultura. El otoño comienza el 23 de septiembre y termina el 22 de diciembre, en esta estación aparecen las flores, frutas como la guayaba, la naranja, y la lima; el campesino recoge las cosechas de frijol, maíz, ajonjolí, calabaza y caña de azúcar. En el invierno, los árboles pierden el follaje y se marchitan algunas flores. En la región se cosechan algunos cítricos como la naranja, limones, jícamas, chirimoyas y cacahuates.

De acuerdo a los servicios con los que cuenta como son tiendas, base de taxis, papelerías, pollería, panadería la mayoría de los habitantes realizan oficios cómo; panaderos, albañiles, taxistas, comerciantes, empleados, siendo una minoría los que se dedican a ejercer una profesión como enfermería, educación, algunos oficios como albañil, taxista, ama de casa, comerciante

En la localidad hay distintas instituciones educativas como lo es el preescolar, secundaria entre otras.

Dentro del entorno familiar, los tipos de familias que predominan son la nuclear y la monoparental, la mayoría de ellas cuentan con un bajo nivel

socioeconómico, el cual afecta en ocasiones los procesos de aprendizaje, el desarrollo personal y desenvolvimiento de los alumnos. Es una comunidad con costumbres y tradiciones, en la que se festeja el día de muertos, este festejo se caracteriza por la elaboración de un rico pan tradicional que es elaborado a base de huevo y canela, y otra costumbre que se lleva a cabo es la celebración del día de la virgen María. Las viviendas están construidas de concreto, tabique, block, lamina, loza y la religión que predomina es la católica, creyentes, sabatistas, testigos de Jehová ya que No existen datos exactos sobre la religión que hayan practicado en la antigüedad pero es posible que en sus creencias tengan muchos puntos de contacto con sus antepasados los otomíes, los matlazincas y los mexicas, ya que de estos últimos si existen algunos ídolos de piedra, que representan deidades que adoraban y que les rendían tributo.

Diagnóstico institucional.

A) infraestructura

La Escuela Primaria “Agustín Melgar” se encuentra ubicada al Sur del Estado de México, específicamente en el municipio de Tejupilco, en la colonia Rincón de Jaimes, calle Querétaro sin número, con C.C.T 15EPR2348B, perteneciente a la zona escolar P250. La escuela se encuentra a bordo de carretera por lo que se localiza fácilmente cuenta con un turno matutino.

La escuela con un portón como entrada principal enfrente de la calle con la cual brindan acceso mediante una rampa, entrando cuenta se observa con una cancha que está cubierta con un domo donde se realizan honores a la bandera y actividades recreativas y culturales, al mismo tiempo que cuenta con una cancha más pequeña ubicada de la parte izquierda de la más grande.

Tiene una oficina destinada para la dirección escolar y administrativa, una biblioteca que se encuentra dañada debido a un temblor, un aula de USAER , cuenta con 18 aulas de clases algunos con daños en el cual se filtran el agua y en tiempo de calor se desprende un material parecido a la cal, que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 3 aulas de primero, 3 de segundo 1 de USAER, 3 de tercero, 2 de cuarto, 3 de quinto, 2 de sexto, cuenta con 6 baños para niñas de los cuales de ellos están deterioradas las paredes, 6 baños para niños, tiene dos apartados pequeños de áreas verdes 6 mesas que eran parte de la tienda escolar, así mismo la escuela tiene el servicio como el apoyo de USAER, dos promotores de salud, un promotor de artes y otro de educación física, así como los 18 docentes frente a grupo, el director y subdirector, secretaria e intendente son el personal con el que cuenta la escuela primaria “Agustín Melgar”,

Los servicios que cuenta con luz eléctrica, internet, drenaje, vías de acceso fácil, con algunas rampas de acceso para niños con discapacidad motora, y agua potable, que es uno de los grandes problemas que presenta la escuela debido a que esto ha ocasionado diversas complicaciones.

Pero debido a la pandemia los padres de familia se organizaron para mantener con el servicio para estar en constante uso, ya que es una necesidad del lavado de manos frecuentes.

Es por ello en el cual se demuestra que los padres de familia se involucran para la mejora de la calidad de educación que les pretenden brindar a sus hijos a pesar del nivel económico en el que se encuentran, se ha tratado de sobre salir para mejorar la calidad de educación.

B) Organización escolar y recursos humanos.

La institución pertenece a un turno matutino, con un horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m., dentro del horario escolar se asignan tres recesos organizados de la siguiente manera: en el primer receso salen los de primero y segundo a las 11:00 a las 11:30, el segundo receso salen los de tercero y cuarto de las 11:30 a las 12:00 y en el tercer receso los de quinto y sexto de las 12:00 a las 12:30, en lo que respecta al personal que labora en dicha institución cuenta con un director, una subdirectora, una secretaria administrativa, 18 docentes frente a grupo, tres promotores de USAER, un promotor de educación física, 2 promotores de salud, un promotor de artes y un intendente, lo que permite que la escuela tenga buena organización en cuanto al trabajo institucional, pues los docente frente a grupo incluyendo al director tienen designado recibir a los niños cada mañana a las 8:45 a las 9:05 donde se hacen las actividades de sanitización donde se les toma temperatura, colocándoles el gel y supervisando el uso del cubre bocas, para que todos los maestros participen en esta actividad se realizó un cronograma donde indican los días que les corresponde, al finalizar la jornada de trabajo se organizó de la siguiente manera: a la 1:50 se toca el timbre para los grados de 1º y 2º las maestras entreguen a los alumnos con sus papas, familiares cercanos o su tutor, de 1:55 salen los alumnos de 3º y 4º y finalmente a las 2:00 los de 5º y 6º concluyendo actividad a las 2:10 por incumplimiento o imprevistos de los padres de familia, el ambiente laboral, del personal educativo se destaca por un ambiente profesional más que por el afectivo, se basa en la responsabilidad, el compromiso, el respeto y el trabajo colaborativo en la realización de las actividades institucionales.

Diagnóstico Áulico.

El cuarto grado grupo “B” de la escuela primaria “Agustín Melgar” se encuentra a cargo del maestro J. Félix Benítez Hurtado cuenta con 28 años de servicio abordando actualmente el año 29 de su carrera, el grupo está conformado por 37 alumnos de los cuales 22 son niños y 17 son niñas.

El aula está construido de material resistente de tabique y el techo es de loza, el piso es de cemento, las ventanas se encuentran en buenas condiciones, es un espacio en donde los niños aprenden adecuadamente más sin embargo para la cantidad de niños el espacio es pequeño para poderse mover, cada niño cuenta con una mesa y una silla que les permiten realizar las actividades de manera cómoda, tienen estantes de libros donde los niños colocan sus libros y cuadernos, cuentan con una biblioteca del aula, un escritorio del titular de grupo como un estante donde coloca sus libros, una televisión, un ventilador que no funciona del todo bien, el salón de clases es muy ordenado lo cual permite un ambiente de trabajo bueno y apto para los niños, el material didáctico en el salón no hay a gran cantidad debido a que el maestro utiliza material fotocopiado y el libro de texto para impartir sus clases, cuenta con material deportivo como aros, cuerdas, bastones, cuenta con una pequeña bocina, una extensión.

Debido al regreso a clases de manera presencial por la pandemia, en este primer trimestre se trabajó de manera escalonada un día iban la mitad del grupo y el otro día la otra mitad, previo a comenzar las clases de manera formal cada docente elaboro un diagnóstico para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos donde se destacó las áreas de oportunidad que presentan los alumnos de cuarto grado se obtuvieron los resultados con la ayuda del SISAT, donde con esta herramienta se dieron los siguientes resultados: en cuanto a cálculo mental se obtuvo que 27.02% se encuentran en nivel esperado, 54,05% están en desarrollo

y 18.91% niños requieren apoyo. Aunque debido a la contingencia se encuentran en un nivel necesario a trabajar en los alumnos que tienen que alcanzar el nivel esperado.

En el aspecto de lecto-escritura 21.6% de los niños que se encuentran en nivel esperado, 59.45% en desarrollo y 18.91% requieren apoyo, llegando a la siguiente conclusión que el 37,82% se requiere fortalecer estas áreas para llegar a los contenidos del grado. Para lo cual los maestros de la institución realizaron un plan remedial que permitiera el mejorar estas áreas de oportunidad basándose en los aprendizajes esperados del grado anterior del cual se aplicó del 06 de septiembre al 25 de noviembre.

En la parte socioemocional se encontraban muy emocionados por trabajar, contentos de ver a sus compañeros después de tanto tiempo de no verse, algunos de ellos eran directos y decían los protocolos de la sana distancia, al llegar al salón desinfectaban sus bancas y al irse también para la manera de trabajo se desarrolló principalmente en el planear lo mismo para dos días debido que un día iban unos alumnos y otro día iban otros alumnos, se les compartía el plan de trabajo y los anexos a utilizar por semana, esto de alguna forma ayudaba a que los alumnos tuvieran conocimiento de lo que se iba a trabajar pero de cierta forma no debido a que algunos alumnos se adelantaban en el trabajo y estaban muy inquietos durante la jornada de trabajo, dicha manera era la que yo implemente durante mi jornada de prácticas.

El grupo durante mis jornadas de prácticas tanto de observación como de conducción me he dado cuenta que presentan ciertas dificultades en algunas áreas como lo son matemáticas como lo es en la división, multiplicación, la ubicación espacial de las cifras dependiendo el valor posicional de estas, así como la elaboración de sumas y restas debido a que los alumnos la elaboran de manera inversa comienzan de izquierda a derecha, lo cual ha sido uno de los principales problemas para comenzar con los contenidos de lleno del grado, ya que se estuvo trabajando con plan remedial con el fin de mejorar un poco así como también muestran dificultad para retener y comprender lo que leen.

En el grupo solamente 2 se encuentran canalizados a USAER uno de ellos por problemas de lenguaje y otro más por problemas de aprendizaje y de conducta, en cuanto a las herramientas del SISAT los resultados que arrojaron fue que el grupo se encuentra en el nivel esperado en cuanto a cálculo mental, y en cuanto a comprensión lectora el grupo se encuentra en el nivel de desarrollo.

La causa de estos resultados es debido a que los alumnos sufrieron estos cambios debido a la pandemia, ya que por el año que llevaron en línea no todos se conectaban a la mayoría de las clases, algunos se les complicaban las actividades y a otros sencillamente los padres de familia eran los que realizaban los trabajos con la finalidad de que sus hijos salieran mejor ya que esto se ve reflejado en los trabajos que los alumnos presentan ya en el aula debido a que los resultados han variado por mucho.

1.2 SITUACIÓN DESEABLE PERSONAL Y PROFESIONAL.

La educación es el pilar para lograr adquirir mejores oportunidades de las cuales se prioriza la adquisición de habilidades, conocimientos y habilidades para la vida futura.

El ser humano por su naturaleza misma visualizamos nuestro entorno en lo que deseamos lograr con nuestras metas personales y profesionales, voy a mencionar lo que pretendo lograr en el transcurso de cinco años:

Iniciare por mí en lo personal trabajare en mí en lo emocional, en lo físico y en lo intelectual para tener un cimiento solido en mi persona, en el ámbito familiar trabajare porque mi familia este estable, unida con valores que permitan fortalecer el respeto, la honestidad ya que yo soy el modelo a seguir de mi hija de igual manera para poder retribuir el apoyo económico y emocional brindado por parte de mi esposo, mi madre y mi abuelita, lo cual espero que se vea reflejado en tener mi propia casa como también como tener un estilo de vida más estable, destacare el ámbito profesional ya que al asumir este compromiso y la responsabilidad durante mi trayecto profesional al verme involucrada en la institución educativa durante mi escuela de prácticas que me permitió obtener experiencia muy significativas al ejercer, esta labor de docente el cual adquirí el compromiso con los alumnos director, titular y padres de familia ya que es una profesión que tiene la responsabilidad de crear las demás, todo esto me permitió tener claras, firmes mis metas y objetivos así ver mi visión a corto plazo que es concluir satisfactoriamente mi carrera para posteriormente tener la oportunidad de ejercerla como titular de un grupo de niños en una institución y dar de mi lo mejor para que los alumnos tengan una educación de calidad.

Estoy consciente que tengo áreas de oportunidad que fortalecer dentro del grupo de clases esto permite tener metas para crear estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, dentro de un salón de clases

es de bien saber que no todo fluye de manera positiva pero pretendo que las clases se den con entusiasmo, motivación, con ambientes de aprendizajes favorables para formar alumnos capaces autónomos y competitivos dentro de mis metas es seguir adquiriendo herramientas, habilidades, y actualización constante para que mi práctica diaria se productiva, así fortalecer en todas mis áreas de oportunidad las cuales considero indispensable hoy en día en la actualidad por la situación que estamos pasando.

Seguiré capacitándome en las TICS que hoy en día son indispensable para el trabajo, así como también investigar y actualizarme de los temas con nuevas estrategias para implementarlas dentro del aula y no caer en una rutina de trabajo diaria, porque mi preocupación y mi compromiso principal son los alumnos me visualizo disfrutando en cada momento, y en cada actividad que desarrolle dentro del aula de clases con un ánimo de contagiar a mis alumnos a lograr su metas y que sientan un ambiente de satisfacción donde que sea de trabajo colaborativo que le permita sentirse feliz.

Es por eso que el presente trabajo mi objetivo principal es fortalecer mis competencias profesionales que me permitirán ser un docente preparado e impartir mis clases más amenas e interesantes, creativas para beneficio de la educación de mis alumnos. Fortalecer la competencia Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional para mí es muy trascendental, el tomar en cuenta el sentir de los alumnos, reconocer la importancia creo que me hacen falta el tener estrategias adecuadas, para conocer los procesos de aprendizaje en los que se encuentran mis alumnos.

La razón por la cual elegí la carrera de la docencia fue porque a lo largo de mi educación me interesaba mucho ser parte de la formación de alumnos y considero que es muy importante el ser docente ya que aunque somos responsables de transmitir instruir, educar, y al mismo tiempo adquirimos conocimientos diariamente dentro de las aula como también retos para mejorar diariamente y permite que se refleje en nuestra sociedad, considero que el papel de docente, tiene una transcendencia muy importante encada alumno se fomentar valores, se da

acompañamiento el cual permite el crecimiento, en la formación de la personalidad de cada alumno, en la capacidad de la toma de decisiones para desenvolverse en la vida. La educación es la encargada de enseñar nuevas carreras, la docencia es una forma de demostrar la humanidad que existe.

La carrera en educación primaria la elegí debido a mi pasión por los niños, ya que me gusta entender que existen diferentes formas de enseñar muy distintas a las que yo aprendí, es por ello que me mentalice y me prepare para aplicar el examen en la escuela Normal de Tejupilco, enfocándome en lograr adquirir un lugar dentro de la institución, mi elección fue la mejor ya que durante mis prácticas profesionales me pude dar cuenta de que existen distintos maestros, unos que son entregados y que les apasiona lo que hacen y otros de los que no tanto, es por ello que en lo personal la docencia es una carrera muy empática, humana y sobre todo el trabajo con pasión por lo que se hace.

Por el lado profesional espero alcanzar los estándares más altos, ya que espero no cometer los errores que he notado en algunos maestros a los que observe, siendo estos los que me impulsan a ser mejor día con día y enfocarme en el enseñar de una nueva e innovadora manera a mis alumnos, logrando así que los alumnos se sientan motivados por ir a clases, cumpliendo así con lo esperado por los planes de estudio.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué son los procesos de aprendizaje?
- ¿Cómo se concibe los procesos de aprendizaje?
- ¿La importancia de los procesos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora?
- ¿De qué manera favorecen los procesos de aprendizaje para la comprensión lectora?
- ¿El desarrollo de los procesos de aprendizaje permite el reforzamiento de la comprensión Lectora?

1.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Para lograr una buena investigación es necesario plantearse objetivos que den la dirección hacia donde se orientara la meta a alcanzar en el que, para toda investigación, es necesario tener claros los objetivos que se pretenden lograr. según Hernández, Fernández y del pilar (2014), son la guía de nuestra investigación; deben de ser muy claros y precisos, tienen una estrecha relación con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo señalando que queremos lograr un cambio o una acción, nuestro objetivo general tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un sólo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿dónde, con quién o con qué? ¿cómo se pretende? ¿para qué?

Para fortalecer mi competencia dentro de mi práctica profesionales, plantee varios objetivos, para tener claro lo que deseo lograr, desde la teoría y mi practica y estos son los siguientes:

Objetivo general:

Detectar los procesos de aprendizaje favoreciendo su desarrollo cognitivo y socioemocional a través del diseño y la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- ✚ Diseñar estrategias para la mejora de comprensión lectora involucrando principalmente las necesidades que muestran los alumnos de cuarto grado.
- ✚ Determinar si procesos de aprendizaje influye directamente en el reforzamiento la comprensión lectora, por medio de la información teórica y práctica obtenida para seguir implementándolos

- ✚ Aplicar las estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora y favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✚ Lograr que dentro del grupo se involucren tanto los padres de familia, alumnos y el docente titular del grupo para que en conjunto el trabajo sea más a fácil.

1.5 MARCO METODOLOGICO.

Hoy en día la educación va ligada entre el la enseñanza y el aprendizaje esta van de la mano ya que debemos entender a aprender lo que se enseña, para lograr así enseñar lo que se aprende, puesto que estos términos se interpretan que no podemos enseñar algo que ni nosotros mismos como docentes logramos entender, y solo se lograría una complejidad en los alumnos, ante esto el objeto de la educación es conseguir la autonomía, responsabilidad y capacidad para lograr defender sus derechos, en el cual entra la tarea del docente que a través de la formación profesional que exige el sistema educativo de la actualidad se espera alcázar estos estándares educativos.

Durante el proceso de mi formación docente fue necesario centrar los conocimientos adecuados, para generar así un docente preparado, fortalecido, seguro, responsable y comprometido con la educación. Cual se dio atreves de la preparación constate, donde las teorías diversificadas, que me permitió analizar cuál es mi tarea docente, teniendo elementos tanto teóricos como prácticos, así como diversas metodologías.

La metodología de la investigación facilita una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas. Permitiendo alcanzar los objetivos, dando la explicación de cada uno de los pasos a seguir para el análisis y solución del problema detectado. Así conocer e indagar sobre el tema, los métodos, las técnicas e instrumentos que se emplean en la investigación, frecuentemente se inicia desde una perspectiva general hasta llegar a la específica, iniciando por el paradigma y enfoque; ya sea cualitativo o cuantitativo en el que se fundamentará la investigación, posteriormente se debe identificar la modalidad, por ejemplo la fenomenología, estudio de casos, etnografía, investigación-acción, entre otros, enseguida se presentan las técnicas a utilizar para la recolección de información y finalmente se

llega a los instrumentos que podemos retomar, como videos, fotografías, audios, etc.

Autores como Franco (2011) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

Del cual a partir de analizar un problema nos permite lograr delimitar los métodos, las estrategias, y las herramientas de mejora hacia el cual se dirigirá la investigación para lograr la propuesta.

Franco (2011 p.118) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo, Sabino (2008 p. 25)

En el que para alcanzar la meta planteada es necesario que se tome en cuenta la técnica de recolección de datos que permita conocer resultados en el que se enfocara la investigación, determinado, así como la delimitación de la misma.

Enfoque de Investigación Cuantitativo. Hernández y López (2006), dicen que la investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones. Los dos autores antes mencionados recalcan que dentro del enfoque cuantitativo se ponen a prueba hipótesis que pueden ser medibles y comprobables.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la

misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

En el que es importante determinar a partir de donde se va a sustentar una investigación, del cual se dé el soporte que permita encontrar la teoría adecuada para el implemento de estrategias que den pauta generar mejores y los esperados resultados.

Las características que destacan en la metodología cuantitativa, en términos generales es que esta elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El Método cuantitativo tiene su base en el positivismo, que busca las *causas* mediante métodos tales como el cuestionario y producen datos

susceptibles de análisis estadístico, por ello es *deductivo*. Para el positivismo, la *objetividad* es muy importante, el investigador observa, *mide* y manipula *variables*; además de que se desprende de sus propias tendencias y es que la relación entre éste y el fenómeno de estudio es independiente. Lo que no puede medirse u observarse con precisión se descarta como “objeto” de estudio. Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo.

Para el desarrollo de esta investigación me base Enfoque de Investigación Cualitativo, el cual me permite estudiar fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Max Weber (1864-1920) citado en Cuenya y Ruetti (2010) es denominado el pionero del estudio cualitativo, quien expone que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre un fenómeno, más allá de las mediciones que se pudieran hacer sobre ellos.

Es por ello que Martínez (2013) menciona que: “La investigación cualitativa es multi metódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros” (p.5)

Así mismo, Azuero (2019) afirma que los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios.

Esta investigación es de tipo descriptivo porque parte de hechos, intereses, necesidades que identifican los docentes en los estudiantes y en ellos mismos, en cierto modo, la investigación cualitativa involucra la utilización e información recabada de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida,

observaciones, textos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas, tratando de comprender y reconstruir la realidad previa.

Modalidades de investigación:

La investigación cualitativa, tiene varias modalidades de investigación, como la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamentada y la investigación-acción. El origen de la fenomenología se da en la escuela de pensamiento filosófico creada por Husserl (1859-1938) en los primeros años del siglo XX. Ghiso (1996) menciona: La fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Dentro de la fenomenología Así mismo se analizan los hechos desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.3).

En donde este tipo de investigación permite que se da la reflexión de lo investigado, y lo que se ha analizado, para lograr obtener resultados que permitan integrar el uso de estrategias.

La etnografía es otra modalidad de investigación cualitativa, en la que se interpreta los hechos reales adaptándose a los cambios. González y Hernández, (2003) citados por Murillo y Martínez afirman que: “Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.” (p.35).

A partir de lo cual dentro de mi práctica docente estuvo presente durante el desarrollo de la descripción detallada del diario en el que detalle lo que paso en cada día, permitiendo así mismo el analizar lo que falle y lo que me seguía saliendo con los resultados esperados

Dentro la teoría fundamentada según García (2010), permite indagar sobre lo desconocido para aportar conocimientos exhaustivos de una realidad específica. Durante la profesión docente, es necesario que se reconozcan los aciertos y áreas de oportunidad que se nos van presentando , este proceso, ante lo cual se puede realizar minuciosamente una reflexión acerca de las competencias que ya alcance y las que me faltan por desarrollar, esto lograra permitirme realizar una mejor versión de mí ya que adquirido una responsabilidad al momento de impartir conocimiento por eso es importante que tengo áreas de oportunidad que trabajar, como la competencia profesional “Detectar los procesos de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional” de lo cual me permitió generar un mejor entendimiento en el desarrollo del aprendizaje de cada uno de mis alumnos y esto tuvo como resultados una mejora en sus conocimientos.

La investigación-acción es entendida entonces como el análisis reflexivo que realizamos a partir de las acciones que hacemos tomando en cuenta todo lo sucedido hasta el mínimo detalle, Kemmis (1988, como se cita en Rodríguez, 1999) manifiesta que:

La Investigación-Acción es una forma de búsqueda autor reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la logia y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. (pp. 52-53).

Es por ello que la investigación- acción está centrada en el ámbito educativo permitiendo así un análisis de la práctica integrando la reflexión propia, permitiéndonos así encontrar las mejores soluciones para las complicaciones que se nos presente.

Para lo cual Latorre (2003) dice que: La Investigación-Acción es como una «espiral autor reflexiva», que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se

implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo. (p. 39)

Ante esto la investigación acción, me permito reflexionar acerca de mi práctica del día a día de cada momento que se desarrolla cada una de las actividades planeadas dentro del aula y así notar las mejoras y áreas de oportunidad para una mejora.

La investigación acción, se da en varias etapas, como lo explica el proceso de la metodología “Escudero (1990, citado en Latorre, 2003) articula las siguientes: Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar, (analizar con cierto detalle la propia realidad para captar cómo ocurre y comprender por qué). Elaborar un plan estratégico razonado de actuación (crear las condiciones para llevarlo a la práctica y realizarlo), controlar el curso, incidencias, consecuencias y resultados de su desarrollo. Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso. (p. 40)

Considerando a Escudero explica claramente el trabajo que realiza ya que principalmente en las etapas del proceso demuestra el desarrollo de la investigación- acción, en el que base mi informe y que para detectar la problemática partí principalmente realizar un diagnóstico al grupo, permitiéndome como resultado el darme cuenta de la problemática, que es la comprensión lectora, posteriormente se desarrollaron objetivos que dieron pauta a encaminar la investigación y formulando un plan con estrategias para alcanzar la mejora del grupo.

Así mismo retomando a Elliott (1990, como se cita en Latorre, 2003) quien propone fases desde su propia postura como son: Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema. Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción. Construcción del plan de acción prestando atención a la puesta en marcha del primer pasó en la acción, la evaluación y la revisión del plan general. (p. 36)

Este autor se enfoca en lo antes mencionado de igual manera parte desde la idea de la identificación, en la cual trasladándolo a mi salón de clases es lo que identificaba a través de mis prácticas de observación con el día a día, en la descripción, redactando la problemática que ya observé dentro del grupo, la construcción del plan de acción, que se desarrolló, y se da a conocer a través de este de mi documento recepcional en la modalidad de informe.

El continuar las fases propuestas me permitió que mi investigación-acción tuviera un seguimiento ordenado, teniendo presente donde quería llegar, para alcanzar mis objetivos.

De acuerdo con Latorre et al. (2003, como se cita en Colmenares y Piñares, 2008), destacan tres modalidades las cuales son “la técnica, la práctica y la crítica” (p. 102), Mi informe lo desarrolle tomando en cuenta la práctica, ya que se realizó y se reflexionó de lo que se hizo, tomando en cuenta que a la práctica “se conoce con este nombre porque busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión” (Colmenares y Piñares, 2008, pp. 102-103), para dar solución y mejorar la problemática detectada.

Es así que como docente “la Investigación Acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo” (Colmenares y Piñares, 2008, p. 104), para lo cual es entendido que las prácticas nos proporcionaran habilidades, conocimientos para la mejora de la misma teniendo en cuenta la importancia de la reflexión en el análisis.

Dick (2005, como se cita en Colmenares y Piñares, 2008) señala que: “una de las diferencias básicas entre Investigación-Acción y otras formas de investigación es la exigencia de cambio real como consecuencia de su accionar; lo que no ocurre con otras estrategias investigativas” (p. 111), esta metodología se enfoca en lo que no solo se debe investigar por investigar si no que con los resultados poder accionar como lo menciona a través de estrategias que mejore la situación en la que se

encontró el grupo así que les permita que los alumnos se enfrente a situaciones de la vida con aprendizajes y enseñanza significativas.

A través de ciclos de acción y reflexión:

Así mismo Elliott (1993, como se cita en Latorre, 2003) señala que “una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos” (p. 24), de lo cual a través de herramientas como el diario se puede desarrollar un análisis reflexivo que de pauta a conocer las deficiencias y fortalezas de cada actividad o estrategia.

Es así que esta metodología me permite analizar mis áreas de oportunidad para fortalecer mis competencias profesionales muy en especial “**Detectar los procesos de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional**” requiere el perfil de egreso, en educación primaria, así ser un docente profesional que dirija adecuadamente un grupo u otra función educativa donde la investigación acción, me permita seguir indagando sobre mi práctica educativa para mejorar en ella y trascienda a corto, mediano o largo plazo.

Al usar la investigación acción, me obligo a implementar otras técnicas e instrumento que me proporciona información verídica, que me permita trabajar en mi realidad, reflexionando y reconstruyendo cada acción que realizo y así mejorar en mi competencia seleccionada y las del plan 2018 de la licenciatura de educación primaria.

Técnicas de investigación:

Ander-Egg (1945) y González (1997) “definen a la técnica como el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico”

Cada modalidad de investigación se encuentra acompañada por una serie de técnicas que facilitan la obtención y recolección de datos e información que se desea averiguar. Las técnicas que se utilizaron en esta investigación son las que se mencionan a continuación:

Observación:

Es analizar, mirar, contemplar con nuestros sentidos cada suceso como lo mencionan, “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. (Sierra y Bravo,1984), Así también “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” Van Dalen y Meyer (1981)

De acuerdo con este autor, considero importante el retomar la observación ya que para la investigación es una herramienta fundamental para el trabajo de investigación ya que permite percibir acciones realizadas durante la práctica.

Es así como de las principales técnicas que tiene más eficacia y ofrece información más real al utilizarla en las prácticas docentes por eso la observación. González (1997) afirma lo siguiente: La observación es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social. Alude, por tanto, al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de un modo natural. Esta definición implica dos consideraciones principales: en primer lugar, que los datos se recogen cuando ocurre el suceso, sin que ello implique la imposibilidad de que sea grabado o recogido para su posterior análisis; en segundo lugar, significa que el suceso no es creado, mantenido o finalizado exclusivamente para la investigación, ya que entonces estaríamos hablando del denominado método experimental. (p. 124).

La observación participante:

Durante mi formación docente la observación participante estuvo presente durante mis prácticas de ayudantía, en la cual dentro del plantel educativo observaba al grupo y la manera de trabajo del titular frente a grupo, posteriormente tenía alguna participación en ciertas actividades del titular. De acuerdo con Guber (2001) expresa que “la observación participante consiste en dos actividades

principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en tomo del investigador, y participar en una o varias actividades” (p. 22),

Esta se vincula y ayuda directamente con la realidad, reconoce los datos mientras se realizan las actividades en la práctica o del contexto escolar.

Esta técnica, Rodríguez (1999) la concibe como “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando” (p. 165), estoy muy de acuerdo con el autor ya la observación que se aplicó, durante mis practicas fue analizar cada fenómeno que sucedió al interactúa con el grupo que permitió reflexionar la manera de trabajar, de comportarse o alguna problemática que se le presentara.

Análisis documental:

El análisis documental “es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo” (Castillo, s.f). En lo particular este autor se enfoca en lo que se puede crear a través de un documento principal a recrearlo a uno de intereses particulares a través de diversos documentos este me permitió indagar sobre la información de documentos escolares en el tema de Estrategias para la mejora de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

La entrevista:

Una de las herramientas indispensables para la investigaciones que menciona Latorre (2003) considera a la entrevista como “la estrategia más utilizada para recoger datos en la investigación social, posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador” (p. 70), a través de esta me permitió recabar datos que fueron indispensables para la investigación

Así mismo Spradley (1979, como se cita en Guber, 2001) menciona que “la entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa

y cree” (p. 30), de lo cual se entiende la importancia de tomar en cuenta las opiniones, y diferentes formas de pensar de cada una, lo cual permite tener los resultados más asertivos, dicho lo anterior considero al ser una de las herramientas más importantes fue uno de los elementos que implemente en mi trabajo debido a que me ayudo a recabar información acerca del tema, tomando en cuenta no solo la opinión del maestro titular si no también se tomó en cuenta a los padres de familia y alumnos.

Teniendo en cuenta también al autor Lindlof (1995, como se cita en Sampieri, 2000), él señala en correspondencia a este instrumento que “las entrevistas ayudan a entender la postura de los informantes ante una situación, reconstruir experiencias pasadas, obtener descripciones de sucesos que son obtenidos normalmente a través de la observación y a fomentar la confianza entre el investigador y el informante” (p. 7).

De lo cual permitió entender que las entrevistas, son favorables para realizar una descripción de los sucesos y experiencias, retomando informaciones de los pensamientos u opiniones de manera general para fortalecer mi competencia.

El cuestionario:

Otro de los elementos que se implementaron para la elaboración de del documento fue el uso del cuestionario del cual “emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, Latorre (2003) explica que “es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales, consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (p. 66), este permitió conocer los estándares de la problemática en la que se encontraba el grupo, atendiendo principalmente el tema de la comprensión lectora y de esta manera también se conocieron los intereses de los alumnos.

Este instrumento es entendido como “el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en

forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo” (Casas, Repullo y Donado, 2003, p. 528), Es un instrumento muy práctico permite conocer las opiniones, las distintas maneras de pensar, conocimientos e interés de manera particular para tener en cuenta los porcentajes de manera general.

Para su realización y aplicación me apoye de mi maestro de formación, titular, y padres de familia que fueron requeridos, en el proceso que mantienen amplio acercamiento con el presente informe.

Instrumentos de recolección de datos:

Es un recurso que nos permite obtener información relevante, de esta manera llevar a cabo el análisis y solución de la situación que se busca resolver y recolectar datos retomando técnicas e instrumentos para la obtención y recolección de información por medio de estrategias para mejorar la práctica educativa y lo más importante; fortalecer la competencia en la que se presentaban áreas de oportunidad. Es por ello que las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos” (p.146) es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Los instrumentos que emplee para almacenar información fueron la fotografía, el diario de clases sustentados mediante el ciclo reflexivo de Smyth y las grabaciones en audio y video.

Las notas de campo:

En la realización de mis prácticas profesionales y mi servicio social, me apoye de las notas de campo las cuales me permitieron estar atenta de cada acción que se realizaba en el momento.

Las notas de campo según Latorre (2003) “son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural” (p. 58). En lo personal me permitieron recabar ciertos registros de vivencias de importancia, del desarrollo de prácticas

docentes y de lo que pasaba en cada actividad realizada. Permitiéndome mayor confiabilidad ya que su uso me permitió considerar lo más importante.

El diario de clases:

Esta herramienta ha sido fundamental en mi formación y el desarrollo de prácticas ya que, durante toda mi formación docente, y al realizar mis prácticas docentes, describía y explicaba lo que sucedía en la clase, y así confrontar lo que se estaba trabajando y reflexionar diariamente que era lo que se estaba funcionando y que no.

Según Bailey (1990) determina el diario como: “un relato en primera persona de la experiencia de aprendizaje o enseñanza de la lengua, documentado por medio de entradas regulares y sinceras y posteriormente analizado a través de los patrones recurrentes o de los acontecimientos más relevantes” (p. 215).

Al realizar este escrito, se plasma las experiencias vividas propias, empezando con una reflexión, de las áreas de oportunidad y lo fortalecido de las actividades que realice y como salió cada una de mis estrategias efectuadas día con día.

Zabalza (2004) lo describe como “documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases” (p. 15), En mi diario de clases plasme cada vivencia sucedida dentro del aula, y en lo que desarrollaba en el aula y mi actuar profesional. Coherentemente lo describí, cada suceso observado en mi práctica docente día a día.

El diario me permitió, analizar reflexivamente cada una de las acciones que me favorecían y las que lo cual me permitían realizar un cambio a mi planteamiento

de estrategias para mis próximas clases y así fortalecer, valorar mis competencias profesionales.

De Latorre (2003) dice que “los diarios son relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada” (p. 79).

Dentro de mi práctica docente trabajé en el diario con lo que decía el ciclo de Smyth que en palabras de Escudero (1997): Parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula/departamento, una vez confrontada con la de los colegas, como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y hacer. (p. 65)

Comencé con lo que observé, donde hice una descripción de los hechos, para continuar con una explicación para después efectuar una justificación del porque según los autores cada estrategia beneficia al alumno, y así culminar con una confrontación de lo que pasó con lo que puedo cambiar para prácticas futuras.

Smyth (1991, como se cita en Escudero, 1997) da a conocer cuatro momentos para la elaboración de un diario concentrado y bien Articulado, sus apartados son:

Descripción: ¿Qué es lo que hago? La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de relatos narrativos (escritos, orales, audio/video) los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza.

Explicación: ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? No basta describir algo; es preciso, además, hacer explícitos los principios que “informan” o “inspiran” lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones.

Confrontación: ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándolo en un contexto biográfico,

cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula.

Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? A la luz de las evidencias, comprensiones y alternativas que haya ido permitiendo el proceso reflexivo podemos asentar nuevas configuraciones de la acción docente, nuevos modos de hacer, nuevas propuestas para el desarrollo de la Enseñanza y del aprendizaje. (pp. 65-69)

Estos apartados del diario que me permitieron describir cada una de las estrategias empleadas en las diferentes asignaturas y de esta manera percatarme de qué manera ir avanzando para dar lo mejor de mi cada día.

Zabalza (2004) comenta: Los diarios contribuyen de una manera notable al establecimiento de esta especie de círculo de mejora capaz de introducirnos en una dinámica de revisión y enriquecimiento de nuestra actividad como docentes. Dicho círculo comienza por el desarrollo de la conciencia, continua por la obtención de una información analítica, y se va sucediendo a través de otra serie de fases: la previsión de la necesidad de cambios, la experimentación de cambios y la Consolidación de un nuevo estilo personal de actuación. (pp. 11-12)

Concuerdo con Zabala ya que través de escribir diariamente, analiza, reflexionar mi práctica me permite trabajar en mis áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar y fortalecer cada actividad dentro de aula a favor de una calidad educativa.

La fotografía:

Para reunir información es la implementación de medios audiovisuales, donde capte información real y al instante para registrar y recabar información o evidenciar una condición del medio, es la técnica de la fotografía.

Latorre (2003) especifica que “es una técnica de obtención de información cada vez más popular, las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela” (p. 80), es una técnica que utilice en trabajo ya que de esta manera me permitió tener el avance de cada uno de los alumnos y

así mismo evidenciar el trabajo que se llevó a cabo en el aula con el grupo. me permitió apreciar de manera detallada y detenida situaciones que por el trabajo no lo hice.

Por su parte Fontcuberta (1997) ostenta que “siempre fotografiamos para recordar aquello que hemos fotografiado, para salvaguardar la experiencia de la precaria fiabilidad de la memoria” (p. 58), autor con el que estoy de acuerdo ya que cada una de las fotografías trae consigo el recordar cada una de las experiencias vividas y analizar más minuciosamente acciones realizadas durante la práctica profesional.

Las grabaciones en audio:

En la recopilación de información una técnica que me ayudo es la grabación de audio ya que me permitió obtener los datos que investigamos, ya que perdemos detalles en las conversaciones o parafraseamos las ideas de lo investigado.

Para Latorre (2003) “es útil para identificar patrones generales de conducta verbal y la selección de episodios para un microanálisis más amplio” (p. 82), es una herramienta practica y muy útil hoy en día ya que con la tecnología de facilita la accesibilidad y permite detener cada palabra para no omitir detalles importantes de los sucesos.

Las grabaciones en video:

Según (García, 2011) considerando al docente en relación con esta herramienta puedo decir que el usar grabaciones en videos es una de las maneras más eficaces de llegar a la información, ya que nos visualizamos desde un ángulo en particular tomando en cuenta otros elementos que tal vez en nuestra práctica profesional pasaron sin ninguna importancia, citando a Latorre (2003) él presenta que “los usos del video para la investigación educativa son ilimitados. Cualquier acción o acción educativa se puede registrar y se puede recuperar para su análisis e interpretación posterior” (p. 81), nos permite tener una evidencia vivida con un material de esta índole como que favorece tener más a detalle de los hechos, así

como también poder presentar a los espectadores visualizar cada reacción ante cada trabajo.

En nuestra tarea educativa, relacionando continuamente la teoría, los aprendizajes y nuestro desempeño, como revela: Sthenhouse (1984): Lo deseable en la innovación educativa no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestros conocimientos, y nuestros conocimientos a la luz de nuestra práctica. (p.285)

En el que el como docente comprendo que para que mis alumnos aprendan de una manera equitativa es necesario que se implementen el uso de la innovación, así mismo encontrar las maneras más adecuadas para cada una de las necesidades de mis alumnos.

Retomar desde mi visión un panorama general de lo que hago y de lo que aún no tengo prioriza la reflexión de mi ejercicio docente, pero de igual manera el juzgarme como ser humano me permite querer sobresalir en lo que realizo, por ello asumí este compromiso de investigar con fundamentos e intervenir en la tarea educativa aplicando diversos instrumentos, técnicas y estrategias para obtener información, así como también para defender mi actuar en las prácticas profesionales, con el firme propósito de ir puliendo las competencias que me faltan en especial tratando de alcanzar mi competencia específica que demanda el emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

1.6 MARCO TEORICO

La investigación educativa, como la práctica docente tiene que sustentarse de teoría científica que permita ser pilar de cada una de las acciones que se realice, dentro de la educación, y en el aula, con la finalidad de fundamentar, reflexionar o reconstruir nuestro actuar orientándolo hacia el aprendizaje significativo, para beneficios de mis alumnos, es por eso que dentro de este trabajo de investigación el marco teórico sustenta en el fortalecimiento de mi competencia Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

El marco teórico es la exposición del conjunto de investigaciones, teorías y conceptos en que se basa un trabajo de investigación. Contiene los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos que son claves para nuestro trabajo.

Hernández (2008) mencionan que el marco teórico es un “compendio de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre algún problema de estudio, es otras palabras, fundamenta a nuestra investigación y al mismo tiempo permite agregar valor a lo que ya existe” (p.122). es una guía que permite complementar y reforzar los conocimientos de algún tema con la finalidad de fortalecer la investigación.

Hoy en día la concepción de la educación ha tenido un cambio, los alumnos adquieren nuevas estrategias, habilidades, técnicas para lograr que sean más competentes en la vida. Por lo tanto, como docentes estamos en actualización constante para fortalecer nuestras competencias y así lograr un mejor desarrollo de estrategias dentro del aula, permitiéndonos, tener mejores resultados reorientamos

nuestras planeaciones para no ser transmisores de conocimientos, si no que los alumnos desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y saberes que apliquen en su vida.

Es así que Sacristán (2008) las nuevas generaciones requieren: No solo, ni principalmente de conocimientos, ideas, destrezas y capacidades formales, sino la formación de disposiciones, actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecúen a las posibilidades y exigencias de los puestos de trabajo y de sus formas de organización. (p. 19)

Como docentes, tenemos el compromiso, de crear alumnos competentes, independientes y autónomos, capaces de enfrentarse a la vida y resolver situaciones cotidianas, utilizando sus conocimientos teniendo un criterio propio, y contribuyendo a la sociedad.

Menciona Zavala y Arnau (2007) “la competencia consistirá en la intervención eficaz de los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (p. 13), docente y alumnos serán competentes trabajando, esforzando y fortaleciendo día a día en la práctica diaria dentro del aula como en las situaciones de la vida.

El alumno se enfrenta diariamente a muchos retos, y el docente debe estar preparado para conducirlo y formar ciudadanos independientes y responsables con el compromiso de tomar las soluciones adecuadas.

Es importante resaltar que como docentes la preparación debe ser constante para fundamentar y de valor a nuestra profesión, y así mejorar nuestras prácticas en las escuelas primarias, fortaleciendo nuestras competencias genéricas y desarrollar las competencias profesionales que maneja el Plan de estudios 2018 que me está formando. Chomsky (2000) menciona que “la competencia hace referencia a conocimientos y habilidades que son necesarias para lograr determinados resultados u objetivos” (p.7) Cumplir con los objetivos que plantean

los planes y programas de estudio vigentes es un reto para lograr una educación de calidad es indispensable cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos, y es nuestra tarea como responsables de la enseñanza- aprendizaje cumplirla, en este caso, mediante el reforzamiento de estrategias para la mejora de la comprensión lectora, para adquirir un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender (Avilés, 2011, p.140)

Ante esto se comprende que la tarea del docente es permitir que los alumnos adquieran los conocimientos esperados dependiendo de los niveles siendo este solamente el mediador ante el aprendizaje a través del implemento de estrategias innovadoras y motivantes para los alumnos, el cual ayuda a que los alumnos se transformen en una persona reflexiva crítica.

Labaree (2000) ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil. El abandono y la crítica a los paradigmas racionalistas y técnicos que intentaron regular y homogeneizar la enseñanza durante varias décadas, produjeron una nueva conciencia acerca de la complejidad del trabajo docente. Dubet (2004) muestra cómo la erosión de los principios y valores fundantes de la escolarización moderna trajeron aparejado el cuestionamiento de la autoridad y de la función del docente.

De acuerdo con estos autores las exigencias del trabajo docente van cambiando de acuerdo con la evolución del tipo de alumnos van evolucionando con las generaciones, ya que con el tiempo la educación va sufriendo ciertos cambios

con la finalidad de brindar calidad y excelencia, para cumplir con dicha meta se pretende que el alumno adquiera ciertas habilidades para poder defenderse en su vida diaria.

Lo que se espera del docente parece hoy en día abrumador: entre otros atributos, 1) ha de conocer solventemente su disciplina y poseer una significativa experiencia profesional; 2) debe ser ético y mostrar identificación institucional; 3) manifestar una personalidad receptiva, carismática, y comunicarse de modo asertivo y comprensible. Además, resulta necesario que posea habilidades pedagógicas y que maneje apropiadamente estrategias, técnicas y recursos didácticos diversos, tanto los clásicos como los actuales. Por si fuera poco, es muy deseable que reflexione sistemáticamente sobre su labor y que analice de un modo crítico los resultados que arroja su actividad magisterial, especialmente los aprendizajes que consigue entre sus estudiantes (Perrenoud, 1999/2004).

Ante lo que dice este autor considero de suma importancia tener en cuenta las características que debe tener como perfil docente, ya que independientemente de tener lo que debe aprender el alumno, el docente debe encontrar la mejor manera de enseñar a cada uno de los alumnos, con la finalidad de alcanzar un solo objetivo alcanzar la meta de enseñanza brindar una educación de calidad y excelencia, ante esto es importante tomar como herramienta fundamental el implemento de instrumentos de mejora tales como la lectura.

Lectura:

Dentro de mis prácticas profesionales he detectado que la comprensión lectora es muy importante para la adquisición y desarrollo de cualquier conocimiento, y en mi diagnostico mis alumnos mostraron deficiencia en la fluidez, entonación pronunciación y comprensión. es por eso que el hábito de la lectura se debe reforzar siendo este como un hábito por gusto.

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como

“la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”

Ante estas definiciones considero que la lectura es una de las herramientas fundamentales para el trabajo del aula, ya que permite el trabajar con el desarrollo del razonamiento y la comprensión ante los contenidos del día con día, puesto que al permitir que el alumno comprenda y razone la adquisición de conocimientos se da una mejor manera.

La lectura como define "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..." Sáez (1951).

Es por ello que como docentes debemos orientar a nuestros alumnos hacia el hábito lector, no obstante, y sin quitar el dedo del renglón lograr el que los alumnos lean por afición y no por obligación ya que al logra cumplir con esta finalidad se alcanzaría un estándar de trabajo más alto, ya que gracias a la comprensión lectora se logra el desarrollo de habilidades tales como la reflexión y el análisis que van de la mano con el cálculo mental.

Para lograr alcanzar la meta ante menciona es importante tener en cuenta el implemento de instrumento y estrategias para la mejora de estas.

Estrategias de lectura:

Valls (citado por Solé 1992), Señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción. Valls

también señala que “las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar (p. 69).

Solé (1996), clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Así, establece los siguientes grupos:

Principalmente ante este tipo de estrategia el docente debe determinar por qué y para que se va a leer el centro o lectura, ya que a través de analizar el fin del porque se realizó la lectura se suelen determinar los elementos para los cuales nos servirá el texto teniendo en cuenta el manejo de la información del contenido ya analizado.

2. Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos (p. 13).

De lo cual en este tipo de estrategias el docente puede determinar las herramientas para las cuales le servirá el haber analizado dicho texto, así como también el producto que dará el implemento este tipo de estrategia tales como; cuestionarios, análisis reflexivo, el hacer uso del implemento del nivel de comprensión en el que se encuentra cada alumno.

3. Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura (p. 13).

Este tipo de estrategias son las que nos ayudan en el trabajo del día a día ya que con el implementar este tipo de estrategias ayuda a que los alumnos comprendan un texto de alta complejidad a través de la síntesis de este, o en el uso de elementos gráficos como lo son; mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, en el cual integrar la información hacen un análisis de un poco más profundidad.

Así mismo Polinesar (citado por Coll et al., 1990) para promover la comprensión de la lectura, presentan cuatro estrategias básicas que deben ser

aprendidas en el aula a través de tareas realizadas conjuntamente por el profesor y el alumno, estas estrategias son:

1. Formular predicciones sobre lo que se va a leer. 2. Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído. 3. Aclarar dudas o interpretaciones incorrectas. 4. Resumir las ideas del texto (p. 451).

Para esto considero que cada lectura e debe trabajar siempre y cuando se tenga en cuenta que es lo que se quiere lograr, que se espera que el alumno aprenda, así mismo el tener como evidencia el producto del trabajo de cada lectura.

Por su parte Collins, Brown y Newman (citados por Coll et al., 1990), sugieren que, desde una perspectiva constructivista, para lograr el aprendizaje de estas estrategias para la lectura, escritura y matemática, se debe prestar atención a cuatro factores: 1. Los contenidos programáticos. 2. Las estrategias de enseñanza. 3. La secuencia de los contenidos. 4. La organización social de las actividades de aprendizaje (p. 451)

Para lo cual el autor retoma como punto de partida el uso de los contenidos del grupo, ya que para que los alumnos comprendan lo que están leyendo se desarrolla una especie de adecuaciones curriculares, definiendo que aprenderá y de qué manera lo hará, puesto que como docentes e debe enfocar en las necesidades de cada alumno a grandes rasgos, pero no solamente es lograr que el alumno lea si no que así mismo se alcance que el alumno posea la comprensión lectora.

La comprensión lectora:

Al realizar una lectura la intención es comprender lo que se está leyendo, siempre que se lee se pretende esto ya que si no tendría ningún sentido. La comprensión lectora, puede conseguir mejores resultados cuando le encuentra algo significativo a un texto, al relacionarlo con algo que ya sabe, le interesa o esta contextualizado.

C. Caañao, (1992) La expresión “comprensión lectora” resulta, entonces, redundante, así como improcedentes los ejercicios escolares al respecto, ya que apuntar a interferir en la interacción del lector con el texto. Citado por M. Holeisa, (1993: 6).

S. González (1998: 12) la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados. JC. Paradiso (1998: 57) la comprensión es un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector. A. Roméu (2001: 14) en el texto Taller de la Palabra, plantea que la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y movimiento.

Para lo cual los tres autores hacen referencia del concepto de comprensión asociándolo con la lectura, de la cual ante lo que mencionan el acercamiento del niño con los texto en el uso de medios y recursos que permiten dicho acercamiento que da pauta para analizar lo que el niño está leyendo, es por ello que la lectura a pesar del reconocimiento de textos se enfoca y se centra en el interpretarlos para dar una opinión de lo que entendió y de lo que comprendió, logrando la comprensión lectora se espera mantener al grupo en ese estándar en el que el grupo comprenda lo leído y así mismo se apropien de la fluidez lectora

Fluidez lectora:

En general, se verifica que durante la lectura de textos los alumnos con este perfil se enfocan en la decodificación de cada palabra. Como resultado, son lectores poco fluidos y utilizan todos sus recursos cognitivos para leer de manera adecuada cada palabra y acceder a su significado individual por lo que los procesos sintácticos y semánticos que permiten comprender unidades de nivel superior - oraciones y textos - se ven entorpecidos (Fumagalli, Barreyro & Jaichenko, 2008)

La fluidez lectora es aquella que favorece que el alumno se apropie de la cantidad adecuada de palabras nuevas para su vocablo y de esta manera le permite que desarrolle una lectura mejor entendible, y sus conversaciones sean amplias y claras, ya que el desarrollar una correcta fluidez lectora ayuda a que los alumnos se comuniquen mejor.

“El cerebro lector contiene un complicado conjunto de mecanismos que armonizan admirablemente para concretar la lectura. Este tanto se mantuvo como un misterio durante muchísimos siglos. Hoy, la caja negra del cerebro se ha abierto y está naciendo una verdadera ciencia de la lectura.” (Dehaene, 2009)

Ante esto es de su importancia el implementó de la lectura de 20 minutos diarios ya que esto favorece que los alumnos adquieran más palabras y esta ayuda a que los alumnos se apropien de la facilidad de leer, y de que su lectura no sea trabada ya que el cerebro almacena nuevas palabras en las que a la hora de volverlas a leer se les facilita también la escritura.

Escritura:

El principio del que se parte es que existe una “maduración” para el aprendizaje y que esta maduración consiste en una serie de habilidades específicas susceptibles de medición a través de conductas observables.” (Ferreiro & Teberosky, 1979, p.39). Se partía de una descripción del niño considerado “normal”, que fue tomada también en sentido prescriptivo, dice Ferreiro, como requisitos necesarios para acceder a la educación; de allí la importancia concedida a la evaluación en ese modelo. “Cuando consideramos la literatura psicológica dedicada a establecer la lista de las aptitudes o habilidades necesarias para aprender a leer y escribir, vemos aparecer continuamente las mismas variables: lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación viso motriz, buena articulación, etc.” (Ferreiro & Teberosky, 1979, p.28).

Para lo cual al lograr que los alumnos posean la escritura, es otra de las herramientas fundamentales para el trabajo diario, ya que con la escritura los

alumnos procesan lo que ya entendieron y aprendieron, esto permite al alumno alcanzar una habilidad más, ya que se emplea el uso de instrumentos que logre el aprendizaje de este para poder determinar el proceso de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos.

Procesos de aprendizaje:

Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “*construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento*”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Principalmente los alumnos, adquieren las herramientas que le permiten entender los contenidos para que de esta manera construyan lo que aprendieron, de lo cual esto ayuda a los docentes a entender el proceso en el que se encuentra el alumno, y así mismo encontrar estrategias que pongan a la para los alumnos que van poco a poco.

Desarrollo cognitivo:

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado

genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación.

De acuerdo a lo que menciona el autor, es importante el reconocer el proceso en el que se encuentra cada alumnos, ya que a través del reconocimiento de este nos permite identificar en donde debemos reforzar y en donde debemos identificar las áreas de mejora, ya que el alumno es particularmente una pequeña esponja que absorbe a su propio ritmo, ante esto el conocer su avance es para demostrar que mejoras trajo consigo, ante esto el enseñar de una mejor manera de una forma innovadora y motivante permite a que los alumnos adquieran experiencias significativas lo cual ayuda a que cada uno de ellos se centren en los contenidos de una mejor manera

Desarrollo socioemocional:

Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Es por ello que al tomar en cuenta que los alumnos deben estar emocionalmente estables el desarrollo cognitivo será de mejores resultados, siendo esto como lo menciona el autor elemento esenciales para la educación logrando así el crear seres autónomos, críticos reflexivos para la vida cotidiana.

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva

relacional de la Sociología de la emoción¹ este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto para Bericat (2000): “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150).

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas², que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018)

Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

La educación socioemocional pese a ser reconocida como innovación educativa al tratar sobre las expresiones de las emociones, no resulta un tema nuevo; en las culturas de la antigüedad las emociones guardaban estrecha relación con las virtudes y los vicios; la educación se proponía cultivar las primeras y contener los segundos como principio de una buena formación. Así en la tradición oriental el taoísmo promovía la calma y los principios de una vida serena, pacífica, alejada de la violencia, buscando mantener la serenidad y quitar poder a aquello que perturbara la tranquilidad; lo que suponía el manejo de la ira, el miedo y las emociones consideradas negativas a través de la contemplación de la naturaleza, además de aprender de la divina inteligencia del universo (Tao), fuente de todas las cosas. (Yutang, 1949)

De acuerdo los autores antes mencionados se ha puesto en primer lugar el sentir de los alumnos ya que es de suma importancia tomar en cuenta el cómo se siente el alumno para de ahí partir en el desempeño que desarrollara cada actividad, puesto que si el alumno tiene demasiados problemas este no podrá desarrollar las actividades complejas puestas que debido a que muestran BPA ya que no se está centrando en lo que aprenderá, e por ello que la tarea del docente de igual manera implica en el empleo de ambientes de aprendizaje que tengan como finalidad el hacer que los alumnos se sientan con el ánimo de conocer nuevos contenidos, y el adquirir nuevos conocimientos, ya que para una buena educación es necesario aprender el manejo correcto de sus emociones.

Según la secretaría de Educación Pública (2014) “La importancia de la lectura El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta, -La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo, - Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios, -A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.”

En el cual como docentes debemos tomar en cuenta la importancia de la lectura basada en la comprensión de los contenidos de los que se trabaja ya que esto permite que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios de cada uno de ellos.

1.7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

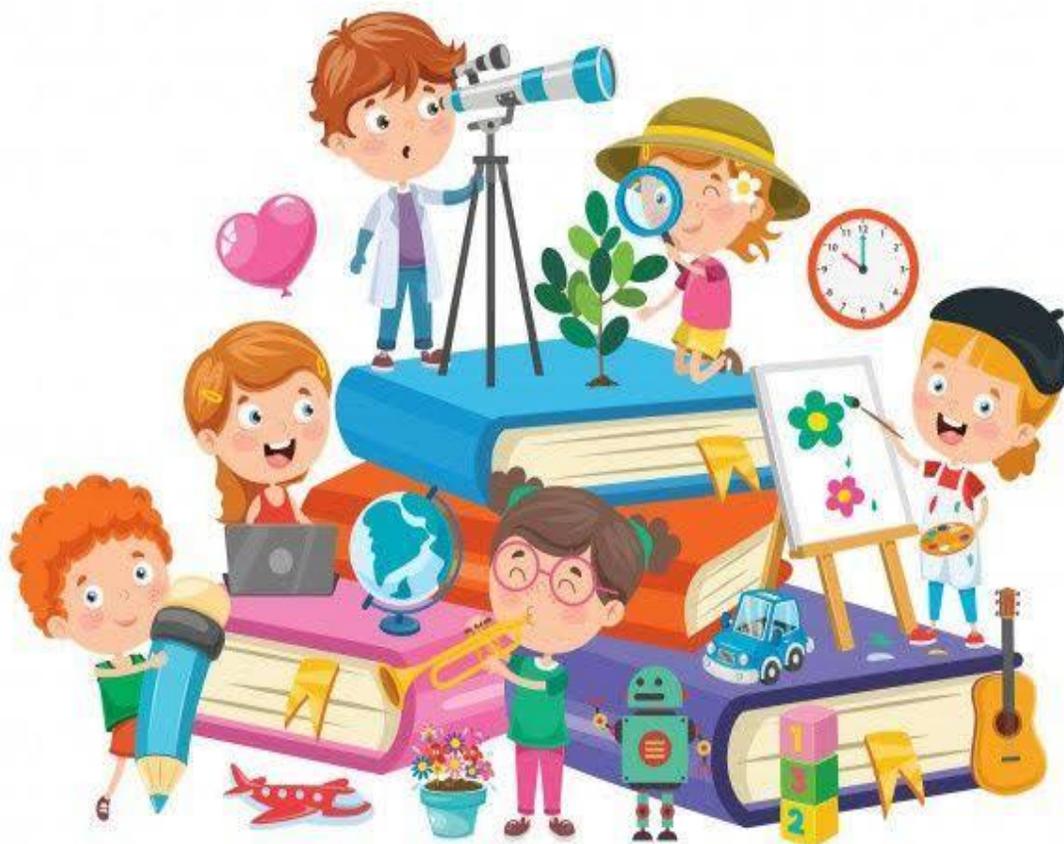
Estrategia 1: **Mi libreta viajera:**

Esta estrategia consiste en que durante el tiempo 10 semanas los alumnos por día se llevaran una libreta en la cual leyeron un cuento con su familia, y rescataron lo más importante en apartados como los personajes, de que trato el cuento, el mensaje que les dejo y decoraron con un dibujo representando el cuento, para lo cual esta estrategia me permitió reconocer su manera en la que niños se expresan, la manera en la comprenden, y así mismo me permitió conocer las emociones que les transmitió el cuento y su avances de en la redacción.

Estrategia 2: **Tu sorbo de lectura:**

Esta estrategia consiste que durante 6 semanas cada alumno le escribe una recomendación semanal a uno de sus compañeros, en la cual escribieron por qué les recomendaban el cuento, que les gusto y que no, de la cual me permitió reconocer la manera de avances de la lectura expresar un mensaje, su forma de redactar en la que los alumnos se emocionaron por leer y escribir para sus compañeros

CAPÍTULO II: “DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA”



En la actualidad la educación es de suma importancia ya que a través de esta podemos poder aspirar a mejores oportunidades de sueldo, de empleo, de prestaciones que día con día van incrementando nuestras necesidades es por ello por lo que para alcanzar a cumplir metas a corto a mediano y largo plazo.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, (artículo 26) "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz."

En el cual como docentes tenemos la tarea de cumplir con este objeto de la educación para así mejorar la sociedad.

De acuerdo con mis prácticas profesionales llevadas a cabo en el cuarto grado grupo "B" y con los resultados de la investigación con la finalidad de contribuir al reforzamiento de la competencia "**Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**" Así mismo el mejorar mi quehacer docente.

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA

Cabe destacar que durante el desarrollo de la investigación se implementó el uso de dos formatos distintos de planeación en la cual la primera era la que manejaba el titular la cual contenía: Aprendizajes esperados, día, asignatura, actividades, evaluación y materiales.

La segunda planeación fue el formato que se implementó en prácticas profesionales la cual contenía: ámbito, bloque, aprendizaje esperado, tiempo, día, cronograma de actividades, actividades, evaluación, materiales, asignatura, grado y grupo.

2.1 ESTRATEGIA 1: LA LIBRETA VIAJERA.

Esta estrategia se implementó bajo el trabajo de una planeación didáctica con una durabilidad de 10 semanas desarrollada durante el proyecto de “Escribimos cuentos” se inició con la lectura del cuento llamado “El elefante Bernardo” cuya finalidad también se realizó una transversalidad para trabajar en la asignatura de formación Cívica y Ética.

Principalmente el propósito de la estrategia es favorecer el compartir lo leído y así determinar el proceso en el que se encontraba el alumno desde un inicio y la evaluación en cuanto a la educación socioemocional y cuyo objetivo se basó en fortalecer mi competencia Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

2.1.1 PLANIFICACION:

ASIGNATURA	ESPAÑOL	GRADO	4º	BLOQUE I
ÁMBITO	Estudio			SESION 10 sesiones
PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	Lectura, escritura			
TEMA	Escribimos textos			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<p>Identifica el tiempo de los verbos.</p> <p>Crear la versión final de su historia con los elementos vistos.</p> <p>Escribe narraciones de invención propia.</p> <p>Seleccionen un género literario para trabajar a lo largo de una semana.</p>				
ENFOQUE	Se centra en la enseñanza de las unidades lingüísticas que desarrollan las competencias en las prácticas sociales del lenguaje.			RECURSOS
				Estrategia Libreta viajera intertextual
				APARTADOS
Acuario lector Lectometro Descripción				
ACTIVIDADES PERMANENTES	<p>Revisión de ortografía en todas las escritos y todos los días.</p> <p>Coherencia e ilación de los escritos.</p> <p>Tipo redacción y reflexión del texto</p> <p>Leer textos diariamente</p>			
TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA			
90 MN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les explicara a los alumnos el implemento de la libreta viajera. ❖ Los alumnos elaborarán de tarea el forrado de una libreta y le pondrán como título “Mi libreta viajera” ❖ Cada día los alumnos llevarán y traerán la libreta viajera con escritos de lecturas leídas de diferentes textos. ❖ Explicarles a los alumnos en que consiste la libreta viajera, lo cual es un cuaderno intertextual (narrativo, instructivo, descriptivo), de la cual tiene como finalidad el lograr que los alumnos expresen sus emociones de los textos leídos, en la cual favorecerá identificar 			

el proceso de lectura, escritura y comprensión que se llevara a cabo en los siguientes apartados:

- a) Acuario lector.
- b) Lectometro
- c) Descripción de textos literarios.
- d) Descripción de textos instructivos.

- ❖ Cada día se les dará la indicación de que deberán leer un texto diferente y escribirlo en su libreta.
- ❖ Solicitarles a los alumnos que ilustren sus escritos de manera libre, haciendo uso de su creatividad.
- ❖ Al siguiente día los alumnos de manera aleatoria compartirán el texto que ya leyeron a través de una dinámica distinta cada día (**LUNES: Enanos y gigantes, MARTES: mar, tierra, tierra aire, MIERCOLES: Llego el cartero, JUEVES: Tablas de multiplicar al azar, VIERNES: Rifa de nombres**).
- ❖ En cada dinámica se tomarán a los 5 niños primeros para participar, dándoles un tiempo de participación de 15 minutos
- ❖ Los alumnos entregaran su libreta al termino de comentar los escritos.
- ❖ Revisar los escritos en torno a las actividades permanentes; revisión ortográfica, coherencia de los escritos, tipo de redacción y reflexión.
- ❖ Entregar a los alumnos un pez dependiendo de la cantidad de hojas leídas, basándose en la tabla de los anexos.
- ❖ Al momento de entregarles el pez se les colorea un libro en los estantes del Lectometro en el formato que están en os anexos.
- ❖ Al final de cada más se incentivará con un diploma lector al que tenga más peces en su pecera.

2.1.2 DESARROLLO Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

Descripción:

Esta estrategia consiste en que por alumno tenían un cuaderno llamado “Mi libreta viajera” del cual se les solicito traerla desde casa, ya que esto permitiría que los alumnos tuvieran la libertad y los materiales que ellos consideraban para realizarla a su creatividad para lo cual se comenzó la clase con el saludo correspondiente y se les dio la siguiente indicación: Para mañana deberán forrar a creatividad propia una libreta como ustedes gusten, llevara por título mi libreta viajera, en la portada y le escriben su nombre.

Para lo cual algunos alumnos me comentaron:

Ao: ¡Maestra yo tengo mi cuaderno de escritura, pero tengo poquitas hojas ese puedo utilizar!

Aa: ¡Maestra puedo usar el de matemáticas!

Aa: ¡Maestra puedo compartir con español!

Se les explico a los alumnos que las libretas tendrían escritos de diferentes tipos y que sería mejor que forraran alguna libreta del año pasado que tuvieran hojas limpias y podían unir más así para formar su cuaderno sin gastar dinero, se les dio

la indicación que escribirían lo que más les había gustado de lo que leyeron en el día, en el cual se les solicito que en cada escrito llevaran el siguiente formato.

Título del cuento:
De que trato:

Lo que más me gusto o no me gusto tanto:

El mensaje que me dejo:

Dibujo:
Excelente Bueno Malo

Se les indico que la lectura fuera del diario y que la registraran con el implemento del formato anterior, debido a que a través de esos datos me permitieron identificar el avance de su comprensión lectora.

En cada texto leído identificaban el mensaje que este les había dejado, al otro día al revisar los alumnos me externaban lo que habían entendido de la lectura y la cantidad de hojas que habían leído, se les ratificaba a través del implemento del “acuario lector”, al día se les solicito la libreta viajera a los alumnos con la intención de para revisarla y se les explico nuevamente de cómo debían realizar sus escritos, en donde el titular les leyó una reflexión que hablaba del agradecimiento, y se les pidió a los alumnos ir llenando el formato con los datos de la lectura, se realizó el llenado de manera grupal y se les recordó que por cada lectura dependiendo la cantidad de número de páginas leídas recibirían un pez diferente. Durante la primera semana se les noto el interés a la mayoría de los alumnos, ya que en esta semana entregaron todas sus libretas viajeras y se les dieron los peces de acuerdo a la extensión de la recomendación que habían escrito, así mismo se llevaba un control de la cantidad de libros leídos y se coloreaban al

recibir una recomendación en ciertos estantes que tenían cada alumno, esto permitió plasmar los libros leídos por mes

Con el paso de los días al inicio de cada clase se les solicitaba a los alumnos apilar sus libretas en mi escritorio para revisar cada escrito mientras trabajaban con los contenidos que se tenían planeados ese día, para lo cual se les revisaba, las actividades permanentes de las cuales fueron: ortografía, redacción, coherencia en los escritos, esto me permitió conocer a quienes ya les estaba gustando la lectura, cada día que pasaba me daba cuenta que las peceras se iban llenando poco a poco de manera desigual debido a que no todos los alumnos estaban leyendo, para lo cual se implementó el ratificar a los mejores lectores al termino de mis prácticas profesionales para lo cual se les dio la siguiente indicación:

A ver niños me he percatado que no todos están leyendo, el día de hoy les quiero comentar que para cuando yo termine mis practicas premiare a los que más lean, y me gustaría que todos los alumnos obtuvieran ese premio, dedíquense a realizar las lecturas ustedes pueden En el cual algunos alumnos mencionaron Aa; ¡Maestra y que van a ser los premios!

Ao: ¡Maestra y si todos llenamos las peceras nos va a dar a todos!

Aa: ¡Maestra y que tipo de pez debe tener la pecera para ganar!

En el cual se les aclaro a los alumnos que el premio si todos leían seria para todos y se ratificaría con premios un poco más grandes a los primeros lugares, y si nada más unos pocos solamente serían para unos pocos así mismo me di cuenta que al hacer uso de un factor motivante como lo fueron los peces me ayudo a identificar la cantidad de la extensión del cuento leído, y para los alumnos fue la manera de querer adquirir el pez más grande adquirirían el interés por leer más.

Al finalizar mi estancia en el grupo se ubicaron a los seis alumnos que leyeron ubicando a tres primeros lugares en los estantes lectores y otros tres primeros lectores en el acuario lector.

Cada día se implementaba una dinámica distinta con el fin de obtener la participación de 5 alumnos para compartir lo que había leído, el día lunes con la dinámica de enanos y gigantes de la cual al ya contar con los 5 niños se paraba la

dinámica, para lo cual los alumnos se mostraban participativos y con ganas de pasar a compartir los escritos, en esta dinámica participaron hasta máximo 8 niños debido a que se les dificultaba seguir instrucciones, el día martes con la dinámica de “mar, tierra, aire” en la cual se les decía uno de los tres (mar, tierra, aire) lanzando una pelota al niño que le cayera la pelota debía decir un animal que viviera en cada uno de los lugares ya mencionaba si alguno de ellos se tardaba perdía y pasaría a compartir lo que habían puesto en su libreta viajera, en el cual la dinámica duraba alrededor de 15 minutos en el cual se tomó como adecuación en solicitar de manera inversa al decir características de los animales que vivían en cada lugar debido a que era con mayor facilidad que se equivocaran y participaran.

El día miércoles con la dinámica “Llego el cartero” en el cual se les daba las siguientes indicaciones: Vamos a jugar, el juego se llama “Llego el cartero” y se debe decir: ¡Toc, Toc! ¡y ustedes contestan quien es, y el cartero contesta soy el cartero y traigo cartas para todos los niños que traigan tenis, y se mueven los niños que traigan tenis si alguno se queda en su lugar pasara a compartir lo que leyó. Para esta dinámica los alumnos perdían con mayor facilidad debido a que no se movían cuando les tocaban o se movían cuando no les tocaba o simplemente porque no escucho a quien le tocaba moverse. El juego se termina hasta tener los 5 niños que participaran.

Para el jueves se implementó la dinámica de decir tablas al azar y los 5 primeros alumnos en acertar el resultado pasaban a compartir su escrito, en el cual se les daba participación hasta 10 niños debido a que contestaban de manera correcta más de 3 por tabla y esto llevo a que pasaran más de 5 alumnos.

Para el viernes se realizaba una rifa con los nombres de los alumnos puestos en un recipiente y a los 5 primeros se les daba la oportunidad de participar.

Inspiración:

La estrategia de la libreta viajera se elaboró con un tiempo de 10 semanas ya que en este tiempo se tenía como objetivo que los alumnos mejoraran día con

día y considero que el escribir lo que leen les ayuda a ir mejorando no solo la escritura si no también la lectura en torno a su comprensión principalmente de manera individual debido que a través de esta se determinaría con mayor precisión el avance individual de cada alumno, y así mismo realizar algunas aclaraciones de manera personal, e ir aconsejando si era necesario ampliar la redacción cuidar la ortografía permitiendo mejorar en cuanto a mi competencia debido a que con cada escrito identificaba las emociones de los alumnos, la redacción de sus escritos y su manera de expresarse, el desarrollar la estrategia “Mi libreta viajera” de esta forma fue para lograr que los alumnos avanzaran de manera igualitaria, que cada uno de ellos tuviera la oportunidad de escribir su pensar y su sentir con la lectura que realizaban cada uno, al revisar los escritos y hacer entrega de los peces los alumnos se les notaba la emoción por recibir los peces más bonitos según sus comentarios, en el cual para ellos eran los peces de mayor extensión, los alumnos tuvieron la libertad de redactar lo que leían y al mismo tiempo elegir la lectura que iban a realizar a lo cual algunos me comentaron:

Ao: ¡Maestra y que libros puedo leer para ganarme el tiburón!

Ao: ¡Maestra y de donde saco tanto cuento!

Ao: ¡Maestra mi mamá me imprimió dos compendios de lecturas para realizar mis escritos y mis recomendaciones!

Ao: ¡Maestra puedo buscar mis lecturas en internet!

Se les explico a los alumnos que para realizar sus escritos podían hacer uso de su libro de lecturas, de cuarto de tercer grado o podían hacer uso de la biblioteca del aula, los algunos alumnos se llevaban libros para poder hacer los escritos.

De acuerdo con Teresa Colomer (1996). Estas características son las que citamos a 2 continuación. - La conexión con las experiencias y habilidades del lector: el lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento, experiencias, ... - La interpretación del mensaje: la lectura implica dos funciones simultaneas y complementarias; el descubrimiento de las relaciones grafema-fonema con relativa

velocidad y la comprensión del mensaje escrito; lo que se conoce como lectura eficaz. - La funcionalidad: el aprendizaje se fundamenta en el valor para obtener información o para acceder a otros mensajes, lo que da un carácter funcional y utilitario. - La vinculación con la escritura: las investigaciones de Solé, Teberosky y Nemierovsky, entre otras, coinciden en resaltar la importancia de vincular los procesos de la lectura y escritura y por tanto, la importancia de que ambos aprendizajes se den de una forma complementaria y paralela.

Puesto que a través de analizar lecturas de forma correcta se lograban comprender mejor, y en ello se identificaron los escritos de los alumnos que leían detenidamente que les daba pauta a una mejor reflexión y los escritos de los que contaban ciertos detalles que se identificaban constantemente.

Confrontación:

La estrategia se desarrolló a través del implemento de ratificaciones a los alumnos para así lograr que se motivaran como lo mencionan (Pintrich y Schunk, 1996,) Desde esta perspectiva dinámica, la motivación influye en el aprendizaje y tiene incidencia en qué, cuándo y cómo aprendemos y a su vez, lo que los estudiantes hacen interviene en su motivación. En otras palabras, la motivación se incrementa cuando los estudiantes perciben que están haciendo progresos en su aprendizaje y a su vez, se establece que los alumnos más motivados, son los que muestran una mayor predisposición para comprometerse con lo que aprenden.

Se comprende que un alumno motivado hará con mayor gusto las cosas, para mi lograr que los alumnos se motivaran por leer se realizó a través del implemento de acuario lector y la libreta viajera y ya que por los escritos obtenían un pez que les motivaba.

En esta estrategia se enfocó en alcanza el objetivo de fomentar valores tales como la responsabilidad, donde mencionas este objetivo en tu planeación hay que a través de este se lograría alcanzar el objetivo, se desarrolló de esta forma debido a que el aplicar una libreta viajera esto permite expresarse libremente cada alumno,

en el cual se les ayudo a que de manera individual desempeñaran la lectura a manera que reflexionaran y describieran lo que sintieron en su día a día cuyo fin permitió analizar el desarrollo socioemocional de cada uno.

La libreta viajera se desarrollaron valores tales como el de la responsabilidad, mencionar otros, ya que al leer diariamente y al describir desarrollaban este valor.

La estrategia de “Mi libreta viejera” se llevó a cabo tomando en cuenta el implemento de los planes y programas en el desarrollo de los contenidos enfocado en las asignaturas de español, enfocándose en el proyecto de construyamos poemas, cuyas prácticas sociales se desarrollaron:

Según Lev Vygotsky (1924) la cual sostenía que: “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p.34)

Por lo que a través de los escritos y el compartir sus hallazgos los alumnos interactuaban. Compartían los cuentos que leían notando los avances de cada uno.

Reconstrucción:

Para esta estrategia considero que fue fundamental para la mejora de mi competencia ya que a través de esta, compartían sus emociones de los alumnos ya que durante los escritos logre identificar lo que les hacía sentir cada género, de lo cual considero que para mí practica fue esencial y en cuanto a los aprendizajes esperados que se desarrollaron se cumplido ya que en esta estrategia se desarrollaron transversalidades que dieron pauta a trabajar no solamente para la clase de español sino también en el trabajo de otras asignaturas.

En cuanto a la elaboración de la libreta considero que los ajustes que realizaría sería el implemento de escritos diarios y posteriormente de leerlos explicarlos con sus propias palabras para lo cual darían como resultado el análisis

de lo que leen y esto sería con el fin de una mejora en cuanto a su comprensión lectora, ya que a través de esta los alumnos leerían por seguir conociendo y seguirían aprendiendo cada día más.

Así mismo las adecuaciones que se podrían para hacer esta estrategia sería recalcar que la creatividad de cada escrito era determinada libre, ya que en la mayoría de los escritos los alumnos solamente implementaban dibujos, y a pesar de que los dibujos me dieron pauta a identificar de igual forma lo que comprendieron de una manera más detallada.

2.1.3 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA:

Para conocer si se hace un progreso o un retroceso de mi formación docente considero sumamente importante hacer un análisis que me permita saber si logré lo esperado sobre la competencia que estoy fortaleciendo.

La competencia a que considere un área de oportunidad ya que fue la que más complicaciones en la cual fue Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional

Con esta estrategia aplicada fortalecí mi competencia, ya que las actividades les resultaron atractivas para los alumnos, ya fue nueva y novedosa para ellos, teniendo como resultado la participación de los alumnos de una forma muy activa en la entrega de sus trabajos en un total del 97% de ellos.

De manera general, puedo mencionar que, si obtuve avances, aunque algunas actividades no me resultaron como esperaba debido a que algunos alumnos no cumplieron con lo que se le solicitaba a pesar de esto con las actividades que se realizaban dentro del aula para los contenidos a trabajar me permitió darme cuenta del proceso en el que se encontraban los niños.

Cabe mencionar que con ciertos alumnos el trabajo era renuente debido a que preferían estar aislados y no acercarse a trabajar con sus compañeros, por lo que me di a la tarea de involucrarlos en las actividades como a repartir, compartir sus escritos, lo cual fue una buena estrategia debido a que mostraban más interés por participar a pesar de su falta de responsabilidad por cumplir con las actividades de la estrategia.

Uno de los logros que desarrolle entorno a mi competencia es identificar a través de los gestos las emociones que tenían los alumnos, así mismo el proceso de como mejoraban en cuanto a sus aprendizajes debido a que entendían con mayor facilidad algunos temas.

En segundo plano, mi objetivo es hacer que los niños fortalezcan su lectura, esto de cierto modo se logró, pero no como esperaba, ya que siento que por falta de apoyo con los padres de familia el objetivo no se alcanzó con la totalidad del grupo.

En conclusión, si obtuve bastante mejoría respecto a mi competencia porque logré que los alumnos leyeran con mejor fluidez, en cuanto a la comprensión lectora se veía reflejado en cuanto a las participaciones de los temas tras terminar de analizar el contenido, así mismo en los escritos de las ideas importantes que rescataban de cada una de las lecturas que se hacían de acuerdo con el tema.

2.2 ESTRATEGIA 2: TU SORBO DE LECTURA

La siguiente estrategia se desarrolló con la finalidad de brindar la posibilidad de permitirle a los alumnos expresarse de lo que leían a través de escritos de cuentos, fabulas, mitos, leyendas, reflexiones o alguna frase que les haya llamado la atención, en el cual los alumnos se expresaran plasmando lo que entendieron de sus escritos en la cual se esperaba desarrollar la mejora de mi competencia en identificar el desarrollo socioemocional de mis alumnos, haciendo uso de los planes y programas ya que a través de esto se planeó de acuerdo a temas como fueron de las asignaturas de español en la cual los alumnos leían cuentos para identificar personajes, daban lectura a diferentes recetas identificando verbos y adverbios, en la asignatura de historia plasmando en sus escritos investigaciones de lo que ellos leían, para lo cual al leer estos tipos de textos la estrategia de la libreta viajera fungía su función como un diario para expresar lo que sentían, lo que les gusto, lo que no les gusto de cada texto.

2.2.1 PLANEACION

ASIGNATURA	ESPAÑOL	GRADO	4º	BLOQUE I
ÁMBITO	Estudio			SESION 10 sesiones
PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	Lectura, escritura			
TEMA	Escribimos textos			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<p>Identifica el tiempo de los verbos.</p> <p>Crear la versión final de su historia con los elementos vistos.</p> <p>Escribe narraciones de invención propia.</p> <p>Seleccionen un género literario para trabajar a lo largo de una semana.</p>				
ENFOQUE	Se centra en la enseñanza de las unidades lingüísticas que desarrollan las competencias en las prácticas sociales del lenguaje.	RECURSOS		
		Estrategia Tu sorbo de lectura		
		Recomendación semanal		
ACTIVIDADES PERMANENTES	<p>Revisión de ortografía en todas las escritos y todos los días.</p> <p>Coherencia e ilación de los escritos.</p> <p>Tipo redacción y reflexión de lo redactado.</p> <p>Lectura semanal</p>			
TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA			
90 MN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedirles a los alumnos que de tarea forraran un tubo de papel higiénico. ❖ Colocarles a los tubos el nombre de cada alumno. ❖ Pegar en dos filas los tubos. ❖ Hacer una fila de tubos de niños y otra fila de niñas. ❖ Con la lista de asistencia darle un nombre al azar. ❖ Explicar a los alumnos que a través de esta actividad se les evaluara los tipos de textos que leen, evaluar la identificación de verbos en cada texto leído, ya que la estrategia tiene como finalidad que los alumnos compartan lo que van leyendo e identifiquen el tipo de género que leyeron. ❖ Explicar a los alumnos que la lectura a realizar puede ser haciendo uso de su libro de texto, lecturas de internet, y los libros de la biblioteca en el cual se les prestaran por tiempo dependiendo la extensión del libro. 			

- ❖ Explicarles a los alumnos que el nombre que se les asigno le escribirán semanalmente una recomendación.
- ❖ Al llegar al salón los alumnos colocaran su recomendación en el tubo del compañero que les toco.
- ❖ Entregarles un pez por la cantidad de hojas leídas basándose en la tabla del anexo 1.
- ❖ Colorear su estante del Lectometro del anexo 2.
- ❖ Las recomendaciones serán de los textos que les causaron cierto impacto emocional de los que ya han escrito en su libreta viajera.
- ❖ Leer al inicio de cada clase las recomendaciones de cada niño revisando; la ortografía, tipo de texto leído, identificación de los verbos de color verde.
- ❖ Cada clase se les dará al inicio 15 minutos a 5 alumnos para escuchar las recomendaciones que recibieron.

2.2.2 DESARROLLO Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

DESCRIPCIÓN:

Para comenzar con esta estrategia se comenzó con la clase explicándole a los alumnos que se debía elaborar la decoración de un vaso, en la cual colocarían los escritos de sus recomendaciones, de las lecturas que más les gustaran, y quisieran que sus compañeros leyeran, ya que los vasos tenían como objetivo de llevar una organización de cada escrito y conocer quien escribía más, ya que esto determinaría que los alumnos si estaban leyendo.

Primero se les pidió que lo hicieran con la creatividad libre y en casa, debido a la pandemia el grupo de 37 alumnos estaban divididos en dos subgrupos, con ambos grupos se dio inicio a la clase con el saludo y explicando la realización del vaso, con el primer grupo se les dio la indicación de la decoración y lo realizaron de tarea, para el segundo grupo se dio la misma indicación y de acuerdo a esto el grupo dio como se sugirió elaborar el vaso en clases, para lo cual se organizó en la distribución de materiales a lo cual los alumnos comentaron:

Ao: ¡Maestra hay que elaborar el vaso aquí, cada uno que traiga su pintura!

Ao: Maestra yo traigo los vasos para todos

Aa: Maestra yo puedo traer pintura de color rosa para compartir.

A la siguiente sesión se les solicito a los alumnos que sacaran los materiales para decorar los vasos, se mandó por filas a ir a la pila por agua para lavar su pincel para no mezclar los colores, conforme iban acabando de decorar el vaso se les solicito que les colocaran su nombre, se les dio la indicación de poner los vasos fuera del salón con la finalidad de que secan de manera más rápida, para lo cual un alumno realizo el comentario:

Ao: ¡Maestra se mezclaron los colores y se hizo todo gris!

En el que se le explico que al juntar los colores se crea uno nuevo y es por ello la importancia del lavar y limpiar el pincel siempre que se utilice para evitar estos incidentes.

Se les dio la indicación a los alumnos que pasaran conforme se fuera secando su vaso, por filas fueron pasando a pegarlo en un papel crafft, cuyo título era “Tu sorbo de lectura” ya con los vasos pegados y decorados se les asigno los nombres del compañero a través de una rifa de papelitos en el cual fue con la finalidad de dar el nombre del compañero al que le tenían que escribir, en el que se les dio las siguientes instrucciones:

“A ver, guardamos silencio, el nombre del compañero que les acaba de tocar es al que cada miércoles le escribirán una recomendación de un cuento que les haya llamado la atención, se les presento en el pizarrón el ejemplo del formato que deben seguir para elaborar la recomendación, cada semana durante 6 semanas deberán de agregar cada uno de estos datos”

“TITULO DEL CUENTO”
DE QUE TRATO:
EL MENSAJE QUE ME DEJO:
TE LO RECOMIENDO POR:

Para lo cual una alumna me comento en el transcurso de la semana:

Aa: ¡Maestra mi vaso no me han puesto ninguna recomendación!

En el cual se les explico que cada semana debían escribir todos y sin falta alguna debían contener los datos ya escritos.

Al darme cuenta que los alumnos aun no todos traían su vaso o que no estaban escribiendo se les indico, “Les recuerdo que cada miércoles deben estar escribiendo a los compañeros que les toco”, ya que los 37 vasos se encontraban en el papel craft un alumno me dijo:

Ao: Maestra los vasos se ven muy bonitos todos cada uno se esmeró mucho, maestra yo ya puse mi recomendación.

En el cual me percate que varios alumnos estaban colocando su recomendación en los vasos.

Durante tres semanas los vasos estuvieron ubicados en el papel de manera bien colocada, pero con el paso de los días los vasos se empezaban a caer, los niños pasaban y los rompían se tomó como adecuación el cambio de estos debido a que se estaba proponiendo el cambio debido a espacio, y al cuidado de este.

Para la tercera semana se les aviso a los alumnos que se cambiarían los vasos y dentro del grupo de WhatsApp se les solicito llevar para la clase siguiente llevar un tubo de papel higiénico y una hoja de color que cada uno eligiera.

Al día siguiente se les solicito a los alumnos que sacaran su tubo, la hoja, Resistol y tijeras, se les explico el paso a paso de lo que debían elaborar con el tubo y los demás materiales.

Ao: ¡Maestra no me sale, me puede apoyar por favor!

Aa: ¡Maestra así está bien como quedo!

Ao: ¡Maestra me puede ayudar no lo puedo forrar!

En el cual se les volvió a enseñar paso a paso la manera de cómo debían forrarlo, se les solicito que los que fueran terminando hicieran una fila, el titular me apoyo a escribir los nombres de los alumnos en cada uno de los tubos en la cual se formó la primera fila, al ir terminando de tener el tubo con el nombre realizaban una nueva fila para ir y así ordenarlos en dos filas una fue de niños y una fue de niñas,

apoyándose del uso de grapas, se les colocó hilo para reforzarlas las grapas colocando los tubos en un lugar visible dentro del salón que permitiera que los alumnos observaran se continuó a darle el nombre de manera a lista a quien le debían escribir, se les explicó que el nombre que les había tocado era a la persona que por semana los que día con día recibían sus recomendaciones, de la misma forma que se hacía con los vasos, argumentándoles que en esta ocasión le escribirían lo que habían leído ya fuera un cuento, lectura, fábula, leyenda, mito, poema, canción que leyeron y que les gustó más, que fueran los que más impacto.

Por lo regular los alumnos escribían lo que le entendieron, lo que les gustó, y porque se los recomendaban, algunos de ellos ilustraban, al principio en las primeras recomendación la extensión de la recomendación era demasiado corta, en lo cual identificaba que no leían detenidamente, que solamente leían unos renglones y lo transcribían los cuentos tal cual y eso era lo que entregaban, lo cual me permitió entender que era la causa del porque que no comprendieran lo que leían, conforme más les solicitaba leer, mejoraban las recomendaciones ya que se notaba que los alumnos escribían en un apartado lo que más les gustaba, por qué no les gustó, los personajes que encontraban y algunos alumnos colocaban una frase en el que les decían a sus compañeros de manera divertida por qué debían leer ese cuento.

Cada día de recomendación al inicio de la clase revisaba los escritos de los 37 alumnos con el fin de analizar si el escrito fue de invención propia, o de algún tipo de género literario, revisaba ortografía y así mismo que los alumnos hayan identificado los verbos con el color que se les indicó.

Cada inicio de la clase se les solicitaba a los alumnos pasar a compartir las recomendaciones que recibieron.

INSPIRACION:

En la estrategia “tu sorbo de lectura” se llevó a cabo durante 6 semanas ya que el observar el avance de la redacción requería de un cierto tiempo de observación así mismo se desarrolló de esta manera debido que a través del implemento del

compartir textos leídos unos con otros permitieron el desarrollar la habilidad de comprender, escribir y el ir perdiendo el miedo a de expresarse, a través de sus recomendaciones, leyéndolas ante el grupo y esto les permite reforzar como la fluidez, redacción, la seguridad y ver sus avances de la ortografía, el uso de los verbos.,

Así mismo el hacer uso de materiales reciclados permite realizar conciencia del cuidado del medio ambiente, en el cual no solamente se hizo con esa finalidad, no también el identificar la creatividad de cada alumno, por el cual el hacer al implementar los tubos de papel higiénico en vez del uso de vasos favoreció en cuanto al espacio que ocupa dentro del aula, en cuanto al cambio de vasos por tubos ya que al pasar cerca los vasos se caían o simplemente algunos se empezaron a romper, así mismo el ponérselos a la vista me permitió que los alumnos se sintieran emocionados por ver que ya les habían escrito, lo cual lo compartían con sus demás compañeros leyendo en voz alta, durante el cual en el tiempo que se estuvo solicitando que elaboraran su recomendación al cambiarle el nombre del alumno al que le escribirían se veía que en algunas ocasiones estaban cómodos y otras no, debido a que mostraban disgusto al escuchar el nombre lo cual me hacían comprender que habían ciertos roces, así mismo se les cuestiono por qué hacían esas caras a lo que una alumna me comento:

Aa: ¡El motivo de la reacción maestra es porque cuando mi compañero lee las recomendaciones critica la letra, los dibujos y eso no me gusta!

Ao: Maestra a mi cuando me escribe mi compañero no le entiendo.

Para esto los alumnos se les explico que las redacciones debían ser coherentes y claras. Y se les explico que podían implementar la lectura de diferentes textos, como lo es el cuento, el poema, la fábula me ayudo a que los alumnos se emocionaran por recomendar los que más impacto causaron en ellos y a través del escrito que elaboraran se compartiera lo importante o interesante que encontraron en el texto, en el cual se hizo la utilización del libro de texto ya que para el proyecto de español

era necesario identificar personajes de un cuento a lo cual tenían que leer y cambiar finales de las historias, para poder identificar tiempos verbales se implementó las lecturas de recetas en las cuales se les solicitó a los alumnos investigar recetas y en ellas identificar los adverbios y tiempos verbales, conforme daban lectura diaria 5 alumnos diferentes se les revisaba en cada recomendación las faltas ortográficas.

Los alumnos pasan por un desarrollo cognitivo durante sus diferentes etapas de vida en el cual es necesario que como docentes demos las herramientas para que con ellas los alumnos se brinde ese proceso de enseñanza. Aprendizaje.

Según autores como Cuetos (1990), los procesos que realizamos cuando leemos son los siguientes: - Procesos perceptivos, mediante los cuales extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. - Procesos léxicos, los cuales nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la ruta fonológica. - Procesos sintácticos, que permitirán identificar las partes de la oración y su valor relativo para acceder al significado. Básicamente estos procesos consisten en comprender las diferentes estructuras gramaticales y respetar la puntuación. - Procesos semánticos, son los últimos procesos que realizamos al leer y consisten en la extracción del significado de aquello que leemos y su integración en nuestra memoria.

A través de leer y escribir permite analizar quien es el que comprendieron, lo que analizaron en los textos, para desarrollar un buen escrito se debe llevar a cabo una buena comprensión.

En el cual para retomar los recursos con los que cuenta el alumno es de suma importancia debido a que esto ayuda a un buen aprendizaje tales recursos como lo fue el libro de texto en el que según Hamilton (1990) señala que: "El libro de texto no es solo un libro utilizado en las escuelas, sino que trata de un libro que ha sido conscientemente diseñado y organizado para servir a los fines de la escolarización. (p. 204) y esto favorece a que los alumnos cuenten con las herramientas para favorecer su desarrollo cognitivo, así mismo el brindar estas facilidades favorece el

ambiente de aprendizaje de acuerdo a lo cual se implementó el uso de libro de texto desarrollando los proyectos de Escribiendo cuentos y el de nos sumergimos en el mundo de los recetarios se abordaron contenidos que dieron pauta a trabajar con su comprensión lectora, su ortografía, los tiempos verbales e incluso los adverbios.

CONFRONTACION:

La estrategia tuvo como resultado el lograr en los alumnos la motivación y pasión por leer enfocada, de acuerdo a lo cual se implementaron ciertas adecuaciones para alcanzar el objetivo, como: Se trató de enfocar en trabajar el valor de la responsabilidad en cuanto al cumplimiento de cada una de las actividades que se planearon, el respeto enfocado en escuchar las opiniones de sus compañeros, y como también enfocado en respetar los escritos de cada uno de sus compañeros, se comenzó principalmente centrando a los dos proyectos que se abordaron y realizando actividades de lectura sin dejar a un lado el objetivo de los proyectos y de la competencia, basándose en los planes y programas se hizo uso del libro de texto y trabajando en la práctica social del lenguaje en el ámbito de estudio puesto que a través de este se desarrolló cada contenido haciendo uso también del material didáctico llamativo para que los alumnos se motivaran a través de los sentidos de la vista, como lo menciona:

(Montessori, 2007), nos describe el material didáctico de la siguiente manera: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

En el cual para lograr que el alumno se motivó se motivaran en la lectura se hizo uso de material didáctico como: carteles, dados, lapbook.

El centro de la educación son los alumnos, por lo tanto, el aplicar procesos de aprendizajes adecuados para favorecer y desarrollar cognitivo y lo

socioemocional, esto permite que se adapte contenidos temáticos y aplicar estrategias, para mejorar la comprensión lectora, ya que es importante leer

Por su parte, Crossley citado por Acedo (2010) aboga por un decidido refuerzo de la implicación local en la investigación “orientada hacia las políticas e insiste en la necesidad de elaborar estrategias bien adaptadas a las realidades locales, de involucrar al personal local en los procesos de elaboración de políticas y de llevar a cabo análisis cuidadosos” (p.2). es aceptable y que las reformas traídas se adaptan en nuestro, aunque sea con sus debilidades, más sin en cambio como docentes, adaptamos estrategias de acuerdo a nuestros problemas en nuestro grupo, me adapte a la forma de trabajar de mi docente y sobre todo a mis alumnos, para lograr los objetivos de la mejor manera. La adaptación es una capacidad que se fortalece con la práctica diaria en nuestra vida. Las actividades que se implementaron en la clase, ante todo se aplicaron al interés de los alumnos, mejoraron el desarrollo cognitivo y socioemocional. como docente tuve como reto de que todos mis alumnos fueran beneficiados. En el Plan de Estudios (2017) donde menciona: “que debemos formar alumnos que desempeñen un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p.23). ES importante de preparar a los alumnos para la vida, y que los conocimientos que se imparten les sean aptos para resolver problemas de su actividad diaria logrando se desenvuelvan adecuadamente.

RECONSTRUCCIÓN:

Para esta estrategia se evaluó a través del implemento de actividades permanentes que fueron la revisión de la ortografía diaria, la fluidez lectora, la descripción de los textos, y el compartir los hallazgos de la lectura.

Lo que le cambiaria a esta estrategia considero que es el formato en el que trabajaron debido a que los alumnos al inicio de informar de la estrategia se les solicito el tomar en cuenta solamente lo que le entendieron, lo que les gusto, y por

qué lo recomendaban, esto no genero permitirles a los alumnos explayarse como ellos quisieron, debido a que los alumnos solo escribían los datos que se les solicito y no se les dio la libertad de explicar

2.2.3 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA:

Sin duda alguna esta estrategia me permitió obtener grandes avances para mi hacer docente, pues es algo que desde este momento voy fortaleciendo y que, con la práctica iré mejorando.

Mi objetivo es que a través de la lectura los alumnos logren una comunicación en la que fortalezcan esa relación entre sus mismos compañeros, con fundamento de generar esa motivación por leer.

Llego a la conclusión de que la lectura es la base fundamental para que los alumnos comprendan mejor los contenidos, así mismo que no solamente se puede hacer uso de la asignatura de español para trabajar con lectura ya que con la transversalidad de asignaturas se puede analizar más lecturas que den pauta a la comprensión del tema.

Con algunas actividades fuimos fomentando esa confianza puesto que al compartir las recomendaciones y solicitar a los alumnos que respetaran principalmente cada una de las opiniones de sus compañeros me ayudo ya que esto les permitió a los alumnos entrar en confianza y sentirse cómodos de expresar sus emociones.

CAPÍTULO III: “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”



3.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Para tener una sociedad con valores es necesario hacer presente la educación ya que gracias a ella se obtienen las herramientas necesarias para el éxito en la vida, en la que el quehacer docente es lograr formar seres capaces, razonables y sobre todo autónomos.

Como docentes tenemos la responsabilidad de alcanzar el objetivo de mejorar la sociedad, al no solo ser repartidor de conocimientos sino también de brindar la confianza que permita el mantener una buena relación en un buen ambiente de aprendizaje, que favorezca para brindar el apoyo ante cualquier situación posible.

CONCLUSIONES

El documento antes presentado tuvo como finalidad el reforzar específicamente la competencia de “Detectar los procesos de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional” enfocado en el tema “Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del 4º grupo B” en el cual me permitió concluir lo siguiente:

- Para lograr la detección los procesos de aprendizaje son fundamental para los docentes debido a que esto se puede determinar el tipo de adecuaciones que se tiene que hacer para que los conocimientos sean de manera igualitaria.
- El desarrollo cognitivo es primordial para lograr un desempeño de cada niño en el cual se logra identificar de distinta manera en cada uno de ellos aprende de diferente manera y a diferente ritmo, por el cual se deben adecuar las actividades para cubrir dichas necesidades.
- En el desarrollo socioemocional es de suma importancia para lograr que los alumnos sientan un ambiente de aprendizaje

ameno, en el cual los alumnos aprenden de una manera más significativa si se logran estabilizar sus emociones.

- A través de un proceso cognitivo podemos determinar el tipo de actividad que será funciona para alcanzar el cumplir con el aprendizaje esperado.
- Las emociones son la base fundamental para generar un buen trabajo debido a que con ello se pueden implementar para motivar a los alumnos a continuar con el trabajo y no se genere cierto aburrimiento en las clases.
- Cuando un alumno se encuentra atraído por las actividades y acciones que el docente desarrolla, este tiende a motivarse fácilmente, se interesa por desarrollarlas y cumplir con lo que se le propone lo cual trae consigo ciertos resultados favorables para el desempeño del trabajo diario.
- La lectura es una herramienta indispensable para la comprensión de los contenidos.
- Al poseer la comprensión lectora se permite al alumno el lograr desarrollar los contenidos de cada uno de los aprendizajes de una mejor manera.
- La practica de la escritura favorece a que los alumnos se expresen de otra manera en la cual desarrollen habilidades que les permitan comprender los contenidos de manera escita.
- A través de la evaluación se puede identificar los avances que se tienen con cada uno de los alumnos favoreciendo que se realicen las adecuaciones pertinentes para la mejora.

Hoy en día la educación trae consigo múltiples beneficios en el cual como docentes recibimos como satisfacción el tener en cuenta que un alumno feliz es aquel que siente que su maestro lo apoya ante cualquier situación, considero que

brindar la confianza de sentirse escuchados es primordial para que se dé un trabajo ameno.

El amar lo que se hace se ve reflejado en los trabajos de los alumnos ya que cuando están contentos y emocionados el trabajo resulta tener buenos resultados asertivos, creativos y llamativos.

RECOMENDACIONES:

El docente es uno al involucrarse en la formación de los niños, logra tener en cuenta la responsabilidad que esta conlleva en el que preocupa alcanzar y poner en práctica su máximo potencial, buscando transmitirles lo mejor implementando diversas actividades llamativas, lúdicas y creativas permite que los alumnos se sientan motivados por realizar su trabajo enfocándose en las emociones que ellos transmiten se logra un aprendizaje de manera significativa.

Ante esto se debe tener en cuenta que tanto como hay buenos resultados existen otros que no salen, como uno se lo espera por lo que es fundamental el conocer nuestras áreas de oportunidad que den pauta a una mejora para uno mismo es por ello que a continuación, daré a conocer algunas recomendaciones que surgieron a partir de la reflexión de mi intervención docente.

- Principalmente un docente debe estar en constante actualización debido a que le permite conocer diversas formas de enseñar a las nuevas generaciones.
- Es de suma importancia conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño debido a que esto permite identificar entorno a que aprenderá el alumno.
- Diseñar planeaciones con actividades lúdicas, llamativas que permitan a los alumnos sentirse motivados por aprender algo nuevo.
- Favorecer un ambiente ameno en el que el alumno se sienta en confianza de expresar sus emociones.
- La comunicación de los padres de familia permite que el trabajo con los alumnos se desarrolle de la mejor manera posible ya que con el apoyo de ellos se prioriza el aprendizaje.
- Siempre tomar en cuenta todas las opiniones de los alumnos lo cual favorece a los alumnos a sentirse parte de un todo.

- El docente debe generar un ambiente de aprendizaje que de pauta a la inclusión tomando en cuenta la importancia que esta tiene.
- Siempre estar preparados para lo que se va a trabajar teniendo en cuenta los contenidos a que se van a abordar.
- Forjarse una meta de mejora que permita desarrollar objetivos y actividades que nos permita alcanzarla.
- Crear y aplicar estrategias o actividades con una actitud innovadora, basadas en escenarios reales que busquen mejorar el aprendizaje de los educandos.
- Llevar siempre una buena relación entre los alumnos y padres de familia debido a que esto permite mejores resultados de trabajo.
- Encontrar las mejores estrategias que permitan brindar las mismas oportunidades de aprendizaje ante las diferentes necesidades de los alumnos.
- El docente debe reflejar sus emociones positivas que permitan que los alumnos se sientan en confianza de expresar sus emociones, así mismo favorecerá en el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos.
- Amar lo que se hace de esta manera podemos sentir la satisfacción de los buenos resultados que esto traerá.

REFERENCIAS:

Álvarez bolaños Educación socioemocional 2020esther

Bedmar, S. (2009). La importancia del contexto en el proceso enseñanza-aprendizaje. Temas

Declaración universal de derechos humanos

El proceso de aprendizaje - libro gratis

Elliott, J. (1993): el cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata EUB. Popkewitz, T.S.

Franco (2011) estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un Franco, Y. (2011). Investigar tesis. Marco metodológico de referencia. Venezuela.

Hernández, R. Fernández, C. Y Del Pilar, M. (2014). Metodología de la investigación. México:

Kemmis (1988, como se cita en Rodríguez, 1999) paradigmas, enfoques y tipos de investigación. 2010 inglés issue

Latorre, A. (1996). Diccionario terminológico de investigación psicopedagógica. Barcelona:

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de

McGraw-hill / Interamericana editores.

Programa de intervención en español 2019 española liliiana

fonseca <https://journals.copmadrid.org/psed>

Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior Juan Carlos Sandí Delgado

Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marco-metodologicodefunción.html> [Consulta 2018/11/22]. 4ta Edición México. 8586

Sampieri hernandez, roberto; collado fernandez, carlos y lucio baptista, pilar,
metodología de la investigación. McGraw- hill interamericana. México, d.f 2003
SEP. (2018). Educación primaria 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. 8ª. Ed., Madrid, Graó.

Sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017.

Tamayo y Tamayo. (2012) El proceso de investigación científica. Limusa, Editores
Noriega.

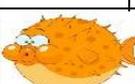
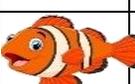
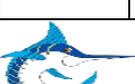
Tecnociencia, innovación y sociedad. Reflexiones teóricas y estudios de casos
iberoamericanos calameo.com

Trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica.

ANEXOS

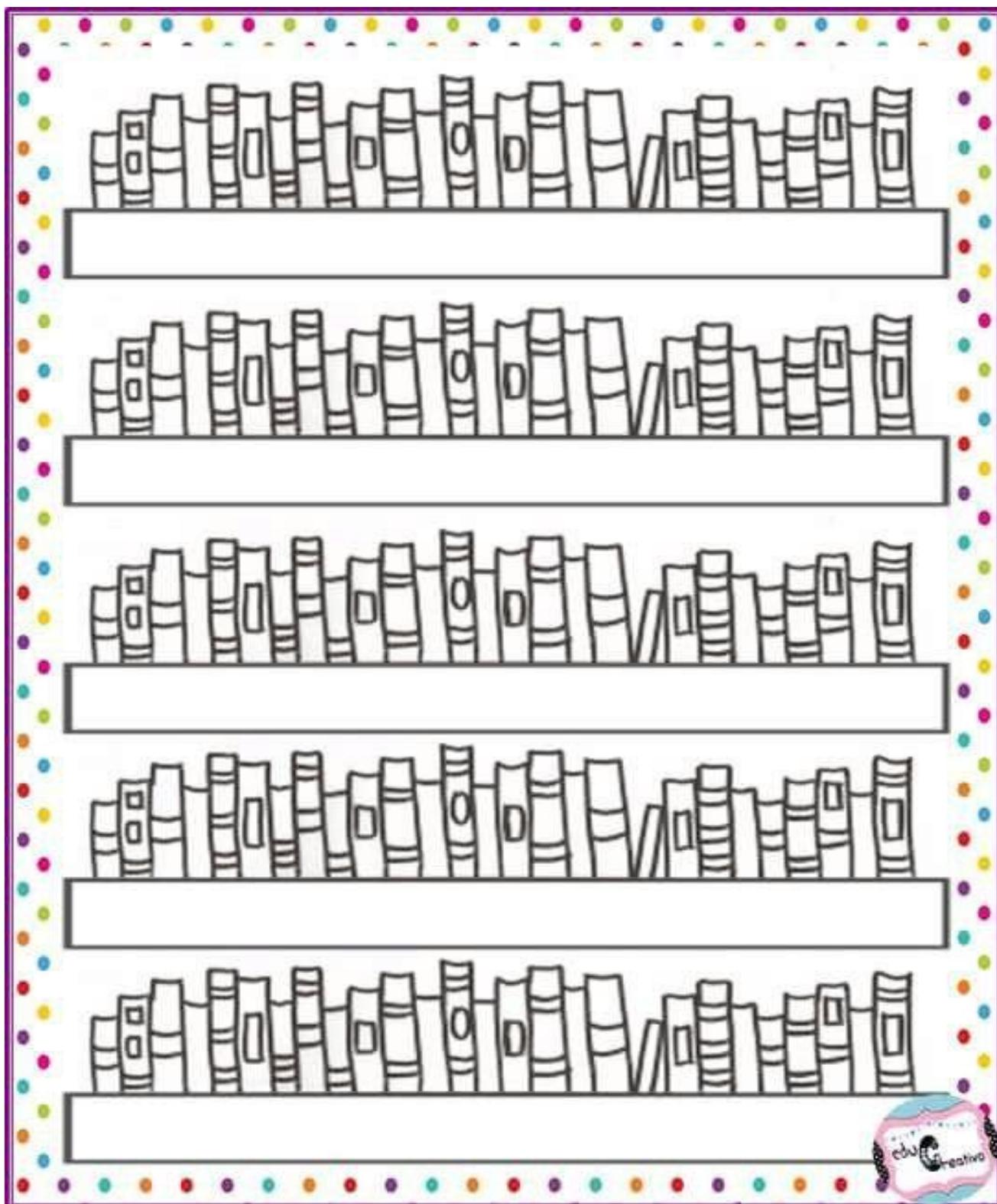


ANEXO 1

PEZ	N.º DE PAGINAS
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11-15

	16-20
	21-25
	+ 30

ANEXO 2:





ANEXO 3: Las peceras del acuario lector, en el cual los alumnos ponían peces de acuerdo con el cuento que leían se les entregaba el pez



ANEXO 4: Los tubos decorados de los alumnos en el cual se pueden observar que algunos tienen recomendaciones.



ANEXO 5: Haciendo entrega de los reconocimientos a los 6 primeros lugares de los alumnos que mas cuentos leyeron, los primeros lugares con 31 libros leídos, segundo lugar con 28 libros leídos y el tercer lugar con 25 libros leídos.

RESPONSABILIDAD AUTORAL

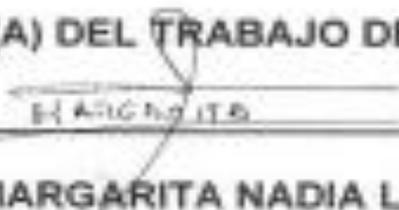
**LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVAMENTE DEL O LA
SUSTENTANTE.**

SUSTENTANTE



HITZAYANA JURADO VENCES

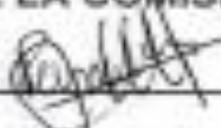
ASESOR (A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



MARGARITA

MTRA. MARGARITA NADIA LOPEZ AVILA

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES