



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Ventajas de la Evaluación Formativa de Educación Física en Preescolar

Autor: Mtro. Reyes Calvo Ernesto.

Coordinación de Educación Física F043 15AOS2123Z

CHALCO

8 de Febrero 2023



TEMATICAS



IDENTIFICAR
IMPLICACIONES
Y VENTAJAS

REORIENTAR LA
PRÁCTICA
DOCENTE

RECONOCER
INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN

ENFOQUE DE LA
EVALUACIÓN
FORMATIVA
(NEURODIDACTICA)



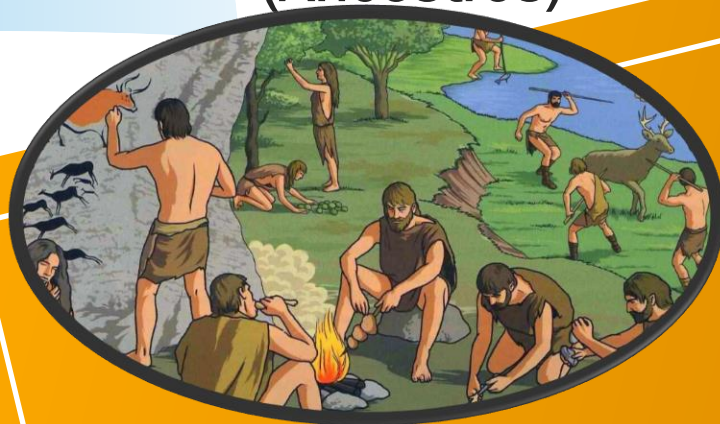
"Nos encanta tener
razón, pero aprendemos
más cuando cometemos
errores",
Dylan Wiliam.



HISTORIA

Mora Vargas (2004)

**SUPERVIVENCIA
(Ancestros)**

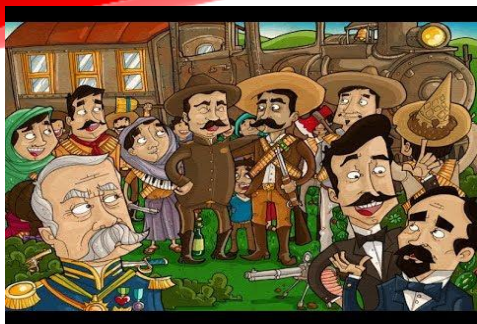


Siglo V



EXÁMENES, GRADO, OFICIO

**ÉPOCA DE LA
EFICIENCIA, TEST**



Calificaciones



5

**Época Tyleriana Ralph Tyler (1902-1985)
Sistemático**

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

ACCIÓN O CONJUNTO DE ACCIONES

PERMITEN VALORAR

NIVEL DE DESEMPEÑO

LOGRO DE APRENDIZAJES CLAVES

ADEMÁS

IDENTIFICAR APOYOS

APRENDIZAJES NO LOGRADOS

TOMAR DECISIONES DE MANERA OPORTUNA

Ruiz, 1996.

EVALUACIÓN FORMATIVA



Identificar

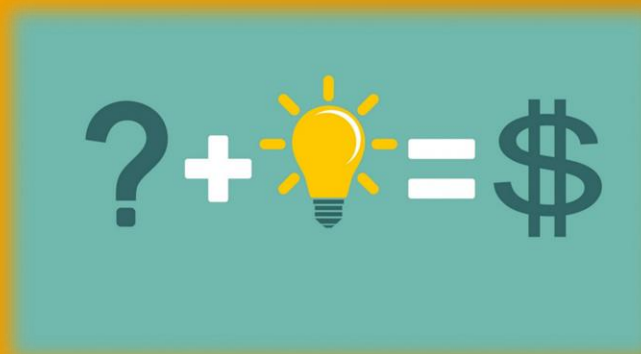


Descriptiva

SEP, (2011)

Evaluando al niño desde su desempeño motor, cognitivo y social

Proceso "SISTEMÁTICO"



Valorar



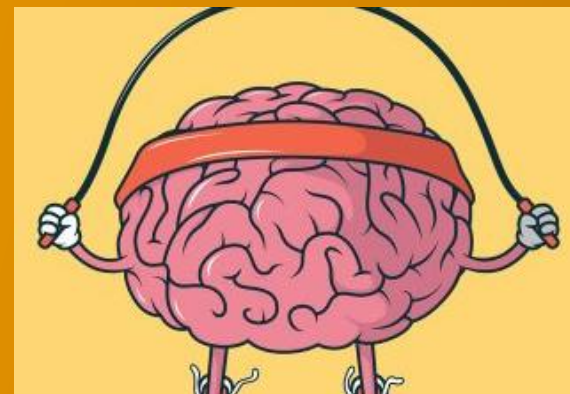
Solucionar

EVALUACIÓN FORMATIVA

REPASO
Recuperar
información en
la memoria y
evitar la poda
neuronal.



PRÁCTICA
Memoria a largo plazo



El docente ha de enseñar del modo en que va
a evaluar, y evaluar del modo en que ha
enseñado.

NEURODIDÁCTICA

Fortalecer las redes neuronales existentes.



Practicar preguntas similares bajo condiciones análogas a las del examen.



Planificar el repaso



No sirve de nada preguntar a los alumnos si tienen dudas sobre los contenidos porque, “ellos no saben lo que no saben”

Ritmo del repaso

Es necesario espaciarlos muy cerca uno de otro al principio y luego alejarlos entre sí



Fortalecer
redes
neuronales

Se recuerda el:

- 54% del contenido estudiado de un libro después de 1 día.
- 35% del contenido estudiado de un libro después de 7 días.
- 21% del contenido estudiado de un libro después de 14 días.
- 8% del contenido estudiado de un libro después de 21 días.

Habilidad
motora
practicada de
forma que
será evaluada.

Debe haber una “feliz” coincidencia entre el repaso, la enseñanza y la evaluación.

Y ¿qué es recuperar?, es la capacidad de traer un evento pasado o un conocimiento a la mente de uno



¿Cómo recordamos? Para la recuperación de la información hemos de tener en cuenta que guardamos la información por semejanza

LA EVALUACIÓN

PERMITE

- Que los resultados de las evaluaciones midan y comprueben el nivel integral de los alumnos.
- Una forma de control por parte del profesor que es quien mide.
- Clasifica y califica las capacidades y aprendizajes claves.



VINCULACIÓN

N.E.M.

- Enfoque Humanista
- Reportes de Evaluación
- Se expresa mediante observaciones y sugerencias sobre el aprendizaje de niñas y niños
- ACUERDO número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.



EDUCACIÓN FÍSICA

¿EVALÚAS
COMPETENCIAS?



¿Qué se evalúa en Preescolar?

CONCEPTUALES
(CONOCIMIENTOS)

PROCEDIMENTALES
(HABILIDADES)

ACTITUDINALES (VALORES)

LA N.E.M. BUSCA EL
ENFOQUE HUMANISTA



¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR?

ORGANIZADOR CURRICULAR



RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lenguaje y comunicación

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.



Pensamiento matemático

Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).



Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.



Pensamiento crítico y solución de problemas

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.



Colaboración y trabajo en equipo

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Evaluar 2 Aprendizajes por corte.

DOSIFICACION DE A. C.

ASPECTOS
FUNDAMENTALES
PARA LA
EVALUACIÓN
FORMATIVA



La interna, la externa y la participativa
Nirenberg
2003.

¿Quiénes evalúan?



Interna
(DURANTE TODO EL PROCESO)

Externa
(AGENTE O DOCENTE QUE NO ESTÁ INCORPORADO A LA ESCUELA)



Participativa

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

(ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL)



¿PARA QUÉ SE EVALÚA E. F.?

Conocer sus
habilidades y
dificultades para
aprender por parte
del alumno

Conocer la estrategias
que les permiten
conocer más y de
mejor manera

El alumnos se
comprometa con el
aprendizaje motor

Fortalecer el proceso de
la meta cognición del
alumno

El docente mejore su
práctica docente

MOMENTOS Y TIPOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA





Díaz Barriga y Hernández,
2002



**Acervo
Digital
Educativo**

CORTES DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

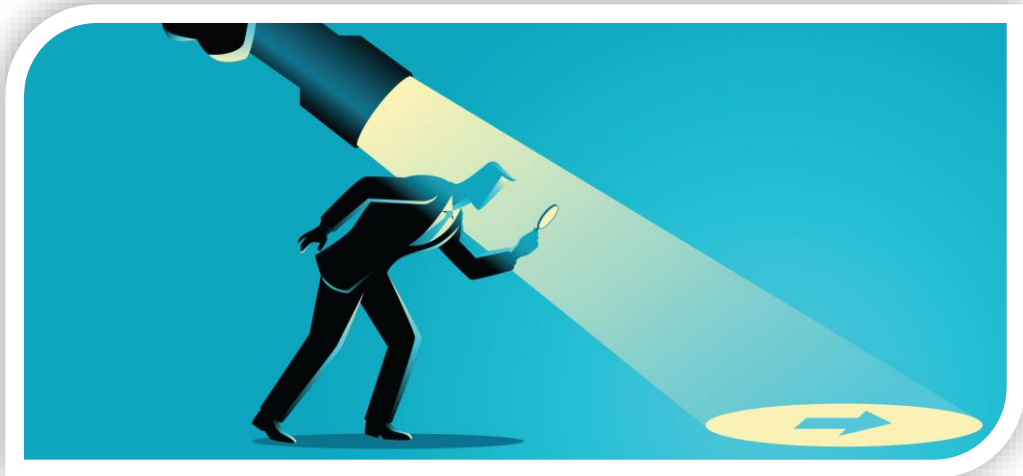
DIAGNÓSTICA
(Ambintacion)

PRIMER
CORTE

SEGUNDO
CORTE

TERCER
CORTE

- Favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza y las dificultades.



ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance y las interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades



MÉTODOS



TÉCNICAS



RECURSOS

Cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

“Evaluar en Educación Fisca”, Domingo Blázquez, 1990.

PREESCOLAR

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Portafolio	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Diario de la Educadora

Fecha: _____

Mi jornada fue: Exitosa Buena Regular Mala

ORGANIZADOR CURRICULAR					
Campos de formación académica			Áreas de desarrollo personal y social		
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Arte	Educación física	Desarrollo socioemocional

Organización del grupo: Grupal Individual Pares Equipos Otro: _____

En relación a lo planeado	si	no
¿El tiempo de las actividades fue el suficiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las actividades fueron accesibles para los niños?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El material fue adecuado y de interés de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se trabajó fuera del aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente	si	No
¿Mi forma de intervenir fue la adecuada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿En qué se centró?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Favorecí el desarrollo social de mis alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Mis consignas fueron claras y fáciles de entender?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Fueron oportunas para movilizar sus capacidades? (retos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados?

Alumnos inquietos:

Guía de Observación

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Competencias

Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Aprendizajes esperados

- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen, partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector; los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

Registro

Aspectos a observar

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a los propuestos de las actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños con los carteles? (Es decir, ¿qué comentarios hacen sobre los carteles que el docente les muestra y el que les propuso elaborar? Por ejemplo, dicen que nunca habían visto carteles o que los habían visto en algún lugar; dicen que habían visto expuesto o anunciado en otros carteles)
- Referencias al lenguaje escrito: ¿qué hacen los niños respecto a los carteles que observan y al que elaboran (qué decisiones toman)

Lista de cotejo			
Grado: 3° Grupo A			
Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos			
Nombre del alumno: _____			
Criterios de evaluación		Si	No
Identifica. Los movimientos de sí mismo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distingue las ventajas y desventajas de jugar en equipo e individual		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través del juego		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa los materiales aceptando las reglas de juego		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colabora de manera activa con sus compañeros de equipo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra disposición para corregir sus producciones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios
A Destacado	6 criterios demostrados
B Satisfactorio	5 criterios demostrados 4 criterios demostrados
C Suficiente	3 criterios demostrados 2 criterios demostrados
D Insuficiente	1 criterios demostrados

Nombre del alumno: _____ Grado: 3° "A"

Observaciones derivadas de las evidencias y de los resultados:

Propuestas de mejora:

RÚBRICA

No.	Nombre del Alumno	Desarrollo de la madricidad		
		AE1: Participa en juegos para identificar y mover distintas partes de su cuerpo.	AE2: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar.	AE3: Participa en juegos que implican habilidades básicas.(reptar, gatear, etc.)
1	Arviso Sánchez Abril	-	-	-
2	Ávila Munguía Santiago	-	-	-
3	Báez Diéguez Leilany Ximena	-	-	-
4	Bautista Hernández Regina	-	-	-
5	Cadena Moreno Mia sabella	-	-	-
6	Damián Ortega Naydelin Alessandra	-	-	-
7	De Jesus Betancourt Dylan Zuriel	-	-	-
8	Estrada Pérez Paula Ariadne	-	-	-
9	Gonzalez Gonzales an Santiago	-	-	-
10	Hernández Cayetano Alberto Alexander	-	-	-

“Evaluar en Educación Fisca”, Domingo Blázquez, 1990.

Aprendizajes esperados:

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Actividad. Cruzando el río.

Dentro del grupo se elegirán a 6 personas que se colocarán en los extremos de la cancha lanzando pelotas de un lado al otro y el resto del grupo pasará de un lado a otro sin ser tocados por la pelotas que correrán por el espacio, los participantes lo realizarán individualmente, proponiendo formas de desplazamiento, en equipos tomados de la mano, proponiendo formas de movimientos y tomando en parejas distintos materiales.

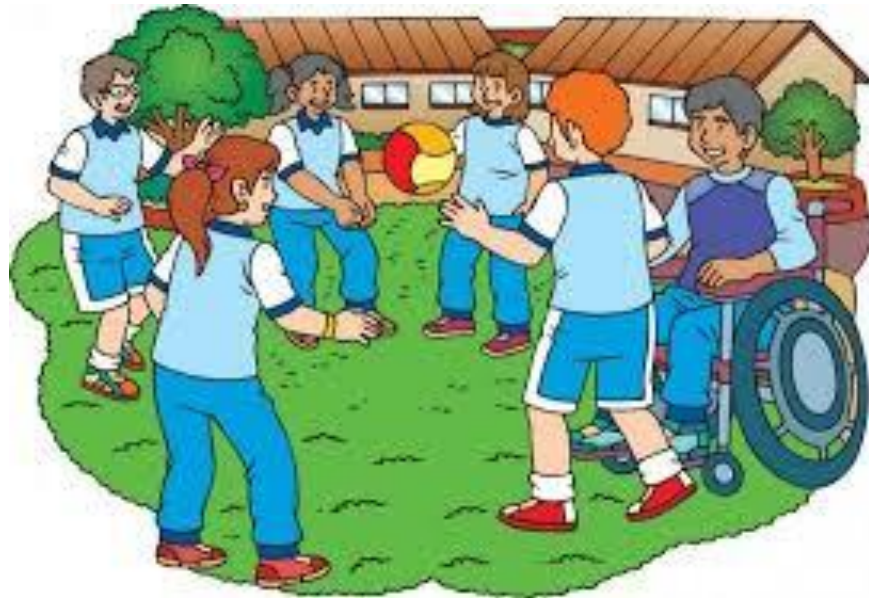
DESTACADO. El alumno se desplaza corriendo, saltando y gateando con seguridad en un espacio vital, proponiendo formas de movimiento y manipulando objetos.

SATISFACTORIO. Sólo propone movimientos pero no conoce la forma de desplazarse dentro de la actividad lúdica.

SUFICIENTE. Conoce los movimientos propuestos pero no participa individual ni en equipo.

N. M. Repite los movimientos señalados al principio sin proponer ni reconocer los gestos motrices dentro de la actividad lúdica.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE EVALUACIÓN (Método)



- 61 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- DECIDIR LA ESTRATEGIA CORRECTA PARA LA EVALUACIÓN DEL GRUPO
- DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO DE PREESCOLAR

EVALUACION DIAGNÓSTICA E. F.

- Características teóricas, reales.
- Contextos.
- Saberes previos



En preescolar no se usa la medición. No se mide a las personas en sí mismas, sino en términos del nivel de su desempeño.

Nivel de desempeño

INICIO Y FINAL

EXPERIENCIA

VIDEO
Propia retroalimentación y alumnos.

RÚBRICA

ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

ESTRATEGIAS (MÉTODOS)
JUEGO SIMBÓLICO
FORMAS JUGADAS
JUEGO REGLADO
JUEGO LIBRE
JUEGO ESPONTÁNEO

EVIDENCIAS

Portafolio

RESULTADOS

Rúbrica

VALORAR MEJORAS

Lista de cotejo

FUNCIÓN SOCIAL

- Creación de oportunidades para seguir aprendiendo.
- Ajustes en la práctica del siguiente período.

Comunicación de los resultados al final de un período de corto.

Evidencias obtenidas del seguimiento y los juicios que se emitan de éste, serán insumos para la toma de decisiones respecto al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

CONCLUSIONES

- Desde este enfoque, una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desde el enfoque formativo, la evaluación debe centrarse en los aprendizajes, necesidades y características para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerle oportunidades para lograrlos; hacer hincapié en que ellos asuman la responsabilidad de reflexionar su propio progreso en el aprendizaje.

- **La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.**
- Es común que ocurran problemas con la recuperación cuando existen incompatibilidades entre la forma de enseñar utilizada, la forma de repasar y la de evaluar

BIBLIOGRAFÍA

- Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, SEP, 2012.
- El enfoque formativo de la evaluación, SEP, 2013
- “Evaluar en educación Fisca”, Domingo Blázquez, 1990
- [Garcia, M. \[Horacio\]. \(2020 Julio 07\). JORNADA DE ACTUALIZACION DPCENTE DIA 2 \(VIDEO\). YouTube https://www.youtube.com/live/X-mKR_IzTyE?feature=share](https://www.youtube.com/live/X-mKR_IzTyE?feature=share)



GRACIAS
AHORA MÁS JUNTOS
QUE NUNCA

Correo Electrónico:
edunetofs@hotmail.com

