



Deconstrucción de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana

Autor: Beatriz Oddet Pérez Morales
Coordinación de Educación Física F042,
15AOS2122Z
Amecameca, Estado de México
15-febrero- 2023



INTRODUCCIÓN

La educación es sin duda una de las inversiones más sustentables que existe para crear un futuro exitoso en las sociedades, por lo que los estándares y las metas asociadas al tema son sumamente ambiciosas y con mucha demanda para la comunidad escolar, por lo que no es de extrañarse que la nueva escuela mexicana centre acciones de intervención que contemplen estas cuatro condiciones necesarias: (TOMASEVSKI, 2004)

La Asequibilidad conceptualizando a la educación como un derecho social y económico en donde el gobierno tiene la obligación de garantizar la educación gratuita y obligatoria para todos los alumnos en edad escolar.

El acceso donde se tendrán que dar las facilidades necesarias para que la educación gratuita se garantice y tenga carácter inclusivo de manera progresiva.

La aceptabilidad en donde de manera conjunta se unifiquen criterios para favorecer la calidad educativa erradicando todas aquellas prácticas que desfavorezcan a las minorías, transformando las herramientas de aprendizaje y enseñanza para que nadie quede exento de acceder a ellas construyendo una educación aceptable para todas y todos.

Finalmente la adaptabilidad donde de forma enfática se requiere que sean las escuelas las que se adapten a los niños respetando el interés superior del niño promoviendo el respeto a los derechos humanos analizando el impacto de la educación de forma inter-sectorial.

Aterrizando todos estos criterios en la NEM podemos tener claro por qué tiene como centro la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes encauzando aprendizajes de excelencia, con carácter inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su trayecto formativo formando a los próximos ciudadanos del mundo con un alto sentido humano.

Es necesario considerar que la base filosófica de la NEM es el humanismo, conceptualizando a los estudiantes de forma integral con una personalidad en

permanente cambio vinculado con otros seres humanos mediante el reconocimiento y la igualdad con los demás, por ello insta a que todo estudiante sea capaz de interactuar de manera positiva en los diversos contextos que interactúa. (Aizpuru Cruces, 2008)

Llevando a cabo un análisis de cada componente de la NEM (SEP, 2019) podemos generalizar los siguientes puntos:

- Principios que fundamentan la NEM :
 - ✦ Fomento de la identidad con México
 - ✦ Responsabilidad ciudadana
 - ✦ Honestidad
 - ✦ Participación en la transformación de la sociedad
 - ✦ Respeto de la dignidad humana
 - ✦ Promoción de la interculturalidad
 - ✦ Promoción de la cultura de la paz
 - ✦ Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente
- Condiciones para construir la NEM
 - ✦ Revalorización del magisterio
 - ✦ Infraestructura
 - ✦ Gobernanza
 - ✦ Objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos

Con el propósito de dar un sentido transversal e interdisciplinario la NEM distingue siete ejes articuladores que son los siguientes:

1. Inclusión
2. Pensamiento crítico
3. Interculturalidad crítica
4. Igualdad de género
5. Fomento a la lectura y escritura
6. Educación estética
7. Vida saludable

Siendo en este último eje “vida saludable” donde está inserta la educación física aun cuando claramente dentro de la práctica pedagógica y la intervención docente será necesario considerar cada uno de los ya mencionados ejes. Ahora bien el planteamiento curricular estructura los contenidos en campos formativos erradicando las tradicionales asignaturas con el propósito de cimentar todos aquellos conocimientos que se pretenden lograr en los alumnos.

Finalmente el área de la educación física se encuentra clasificada en el campo formativo “**De lo humano a lo comunitario**”, que tiene por objetivo valorar sus potencialidades, reconocer las de otros, construir relaciones respetuosas e incluyentes, emplear el dialogo para la resolución de conflictos, por lo que las propuestas de este documento serán direccionadas en este sentido para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Planteamiento del problema

Existe confusión entre los profesionales de la educación física respecto a la forma de intervención en el marco de la NEM, debido a que por años se ha conceptualizado que aun cuando la educación física tiene una naturaleza integral, se abordan contenidos que competen solo al área física, sin embargo la actual propuesta educativa resalta la importancia de cambiar la perspectiva de atención al respecto dotando al área de educación física de recursos transversales e interdisciplinarios como la educación socioemocional, el cuidado de la salud, entre otros todo ello con el propósito de propiciar un desarrollo integral en los educandos.

La educación física en la educación básica es sin duda alguna una de las herramientas que permite desarrollar temas transversales e interdisciplinarios para la intervención pedagógica, sin embargo para estructurar una planificación docente con dichas características es necesario tener claridad y coherencia entre los contenidos, las estrategias y los instrumentos de evaluación propicios para

dar seguimiento y poder reestructurar en caso en caso de ser necesario cualquier actividad.

En este sentido el reto para el educador físico radica en capacitarse y tener el dominio de los contenidos, construyendo formas de intervención pedagógica, en el proceso de planificación que supone un proceso reflexivo que permite prever estos resultados y productos en los alumnos de una manera ordenada, estructurada y lógica, asegurando el éxito en la consecución de dichos productos en el periodo establecido y utilizando como medio la Educación Física escolar. (Ramirez, 2001)

Por tal motivo es sumamente importante que el educador físico tenga todos los elementos pedagógicos y didácticos para desarrollar planeaciones didácticas que cumplan con el marco referencial de NEM y al mismo tiempo contextualice los aprendizajes retomando temas transversales e interdisciplinarios, por tal motivo este documento pretende ser un referente de utilidad para dicho objetivo..

Objetivo general

Diseñar un manual didáctico que sirva como herramienta para que el educador físico diseñe planeaciones acordes a la NEM incorporando temas transversales, interdisciplinarios y propios de la disciplina, favoreciendo el desarrollo de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales retomando la inclusión, atención a la diversidad y la igualdad como principales características para el logro académico de los alumnos.

La educación física y la NEM

Realizando un recuento de las etapas que históricamente han marcado la enseñanza de la educación física podemos concluir que toda vez que la intención de cada una de las reestructuraciones curriculares ha sido elevar en nivel de calidad ofrecida a los estudiantes, la función docente no tiene otra salida más que actualizarse, dominar los contenidos y promover escenarios didácticos que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos contando con el respaldo de una evaluación formativa.

Realizando un análisis de la NEM, el área de la educación física se encuentra englobada en el campo formativo “De lo humano a lo comunitario”, incorpora el séptimo eje articulador que hace referencia a la adquisición de una vida saludable, considera como fundamental tener carácter inclusivo, diverso y con equidad de género en la práctica docente y propone llevar a cabo una evaluación formativa en cada momento del aprendizaje.

Respecto al campo formativo que le corresponde se contempla que para el desarrollo de los contenidos se trabaje el método de Aprendizaje Servicio, como una estrategia que promueve y estimula la participación de los NNA, uniendo el aprendizaje basado en la experiencia, los contenidos curriculares y el compromiso social, permitiéndoles ser protagonistas activos al implicarse en las necesidades reales de su entorno con la finalidad de mejorarlo (M.N, 2010).

Es así como la educación física se manifiesta como un espacio idóneo para educar desde la práctica, para aprender haciendo conexión con el entorno, para la transformación personal y social, para el compromiso comunitario y para el sentido ético (Majò, 2014).

Sin embargo la tarea no es sencilla y ahí radica el propósito central de este documento que es orientar y conducir respecto a los pasos necesarios para construir un propuesta metodológica que aterrice de forma conjunta conocimientos, actitudes y valores no solo a nivel personal sino también de forma comunitaria, recordando que la propuesta global en el tema educativo es formar ciudadanos responsables, comprometidos y participativos que busquen un bien

común poniendo en práctica nuevas formas de hacer ciudadanía. (TRILLA, 2001).

El primer paso para lograr el objetivo plasmado en la NEM será conocer el programa sintético en el campo formativo “De lo humano a lo comunitario” que entre sus finalidades destaca reconocer la interacción entre el ser humano y su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuó de construcción personal y social. (SEP, Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 3, 2022) Los contenidos de este campo son orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, centrándose en el conocimiento de si y de los demás, la comprensión consiente de la vida emocional y afectiva propia de su relación con otros y otras.

En un segundo momento será indispensable elaborar el programa analítico conformado ya que será la única forma en que el docente podrá contextualizar los contenidos del programa sintético, adecuando y articulando todos los elementos de la NEM, estableciendo metodologías y estrategias de evaluación que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Por lo que insertar los **proyectos de servicio** será la metodología más propicia para atender los contenidos sin embargo es necesario tener una evaluación permanente y continua dentro del proceso educativo. El proceso de evaluación al ser parte central del quehacer docente deberá tener un carácter **formativo** y dar mayor importancia a los aspectos cuantitativos al proporcionar pautas para realizar retroalimentación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con ello poder modificar la práctica para el bien de los estudiantes. (Nolasco, 2019).

En cuanto al proceso de evaluación para el área de educación física en primaria se pueden concebir como posibilidades los siguientes puntos:

- Detección de actividades de aprendizaje y situaciones que potencian el logro de los aprendizajes
- Tipos de acciones y actitudes que se generan durante el proceso para alcanzar las metas educativas

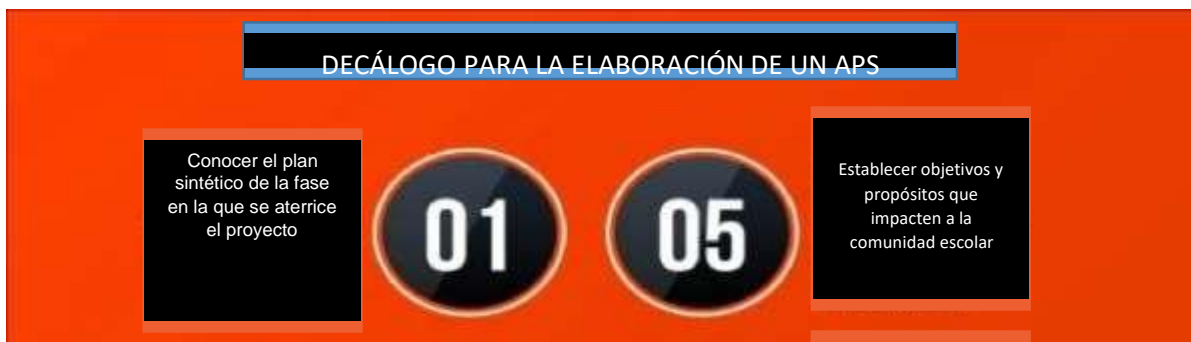
- Desarrollo de habilidades del pensamiento analítico y reflexivo encaminado a la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje (SEP, La evaluación en la escuela , 2013)

Desarrollo de la propuesta

El propósito central de esta actividad radica en brindar todos los elementos necesarios para que el educador físico pueda desarrollar un ApS dentro de su comunidad escolar con la finalidad de tener un impacto positivo a corto, mediano y largo plazo.

La educación física es una disciplina que permite atender de manera significativa contenidos interdisciplinarios y transversales por lo que es un gran espacio de actuación para intervenir con proyectos de aprendizaje servicio ya que las interacciones sociales son la base del proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en un contexto real abordando gran cantidad de contenidos procedimentales y actitudinales.

Por lo que para tener mayor claridad en la aplicación de la propuesta de este documento se construyó un decálogo para el educador físico con el propósito de ser una herramienta que permita aterrizar todas aquellas características de la comunidad escolar y contextualizar la intervención docente a los intereses y necesidades del alumnado.



Fuente: Elaboración propia

Características de la metodología

Según (Vazquez, 2015) el ApS se trata de una metodología enmarcada dentro de la educación experimental, que se encarga de promover aprendizajes basados en la experiencia.

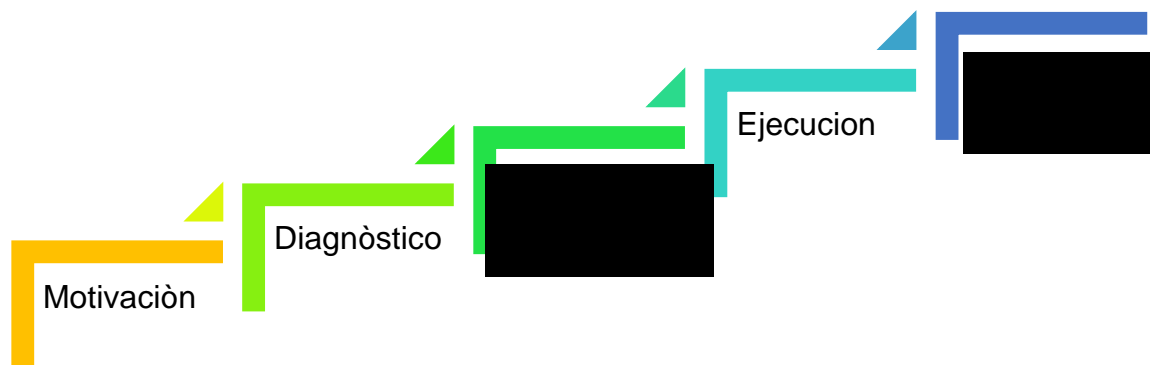
- La interacción de los participantes en la metodología de la ApS, se produce en base a los intereses, dando respuesta a las necesidades expresadas durante el proceso.
- Es la metodología que mejor sabe combinar contenidos teóricos y prácticos mediante procesos reflexivos que mejoran su experiencia a través de los contenidos curriculares.

Así mismo (Puig, 2009) determina que los ApS se pueden definir a partir de 3 aspectos

- La búsqueda de problemas existentes en una determinada comunidad, que pueden convertirse en verdaderos desafíos para los alumnos
- Establecimiento de una actividad o tarea determinada a enfrentar estos problemas previamente detectados
- Consecución de valores, contenidos y competencias asociados a los aprendizajes llevados a cabo por los alumnos.

Implementación de la metodología

Para llevar a cabo la implementación del proyecto podemos establecer 5 fases propuesta por (Pérez, 2017).



Fuente: Elaboración propia

Evaluación de los ApS

La evaluación sin duda alguna es siempre un reto para el educador debido a que representa la forma es que se evalúa no solo el aprendizaje de los alumnos si no también el desempeño de la función docente. Sin embargo desde hace algunos años se ha estado apostando por la evaluación desde un enfoque “Formativo”, debido a que la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo permite realizar un trabajo dinámico, en el que se incorpora la toma de decisiones con base en el juicio experto docente y el conocimiento por el contacto diario con los alumnos, así como por las evidencias recolectadas.

(Perrenoud, 1991), menciona que la evaluación formativa se vuelve una fuente de regulación ya que para que haya retroalimentación de manera regular, es necesario que haya una clara comprensión de la forma en que funcionan los alumnos y la manera en que se incorporan los elementos ajenos a sus propios procesos de pensamiento.

Por lo que en consideración a los elementos que integran los ApS, la forma de evaluar sin duda alguna debe tener carácter formativo, favoreciendo en todo momento la reflexión entre maestros y pares, empelando el dialogo, la demostración y la observación para adquirir el aprendizaje y a partir de ahí lograr los siguientes objetivos:

- a) Utilizar el conocimiento para la resolución eficaz de un problema

- b) Recurrir a estrategias tanto cognoscitivas como meta cognitivas que permitan resolver tareas de forma eficiente
- c) Permite organizar el conocimiento, la capacidad de resolver problemas, las habilidades de autorregulación y mantener una motivación incrementada

En este sentido conocer y diseñar instrumentos de evaluación con carácter formativo será fundamental para el logro de los objetivos de los ApS, teniendo en cuenta que será a través del seguimiento como se restructurara o bien se seguirá en marcha con las actividades propuestas.

Cabe destacar que una vez que se establezcan los propósitos del proyecto deberán analizarse de acuerdo a tres aspectos lo conceptual, procedimental y actitudinal y a su vez establecer un instrumento que tenga coherencia con dicho contenido, a continuación se especificaran las técnicas e instrumentos de evaluación que son acordes y propician una valoración objetiva al respecto.

Técnicas e instrumentos de evaluación con carácter formativo.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Fuente: La evaluación en la escuela SEP 2013

Mantener un hilo conductor entre los propósitos, el contenido y las formas de evaluar y dar seguimiento en un ApS, es la única forma de garantizar éxito en la aplicación de la actividad.

Conclusiones

- Es claro que la educación física resulta un espacio idóneo para el desarrollo de contenidos interdisciplinarios y transversales donde a través de planteamientos lúdicos, pueden favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

- Por tanto emplear el método ApS, resulta una herramienta para la intervención docente retomando los beneficios de dicho método se puede concluir:
 - a) ApS favorece la contextualización del aprendizaje

 - b) Promueve el desarrollo integral de los alumnos considerando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

 - c) Tiene carácter inclusivo ya que a través del planteamiento metodológico se atiende a toda la comunidad escolar.

 - d) Es un método dinámico que permite reorientarse debido a su naturaleza flexible

 - e) Requiere que la intervención docente parta de la aplicación de un diagnóstico integral y de seguimiento por medio de una evaluación con carácter formativo

 - f) Favorece el trabajo colegiado

 - g) Permite generar espacios con equidad, inclusión y armonía en las labores propias del aprendizaje

 - h) Permite que el alumno tenga un carácter dinámico dentro de su propio aprendizaje, construyendo por medio de la

reflexión, análisis y metacognición claridad entre lo aprendido y el propósito de la actividad.

- El diseño y aplicación de los ApS, consideran como prioridad dar solución a problemas sociales condicionando al aprendizaje en contextos reales de práctica.
- Beneficia la incorporación a la realidad con gran valor educativo.
- El trabajo de las interacciones sociales son base en el proceso de enseñanza y desarrollo del alumnado con gran cantidad de contenidos procedimentales y actitudinales.
- Potencia en los alumnos la capacidad de regular su propio aprendizaje
- Es una propuesta vinculada al esfuerzo compartido entre la comunidad escolar

Bibliografía

- Aizpuru Cruces, M. G. (2008). La Persona como Eje Fundamental del. *Acta Universitaria [en línea]*, 18.
- M.N, T. (2010). La propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: una perspectiva Latinoamericana. *Revista científica TzhoeCoen*, 23-44.
- Majò, F. (2014). *El entorno social como medio educativo a través de la educación física*. España : Graò.
- Nolasco, F. (2019). *Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje*. mexico : researchgate .
- Pérez, L. &. (2017). *El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía*. . Alteridad.
- Perrenoud, P. (13 de Enero de 1991). "*Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative*". Obtenido de *Mesure et évaluation en éducation*: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=7814254&pid=S1405-6666
- Puig, J. M. (2009). *Aprendizaje Servicio Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graò.
- Ramirez, J. V. (15 de marzo de 2001). <http://www.efdeportes.com/>. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>: <https://efdeportes.com/efd32/planif.htm#:~:text=Planificar%20supone%20un%20proceso%20reflexivo%20que%20permite%20prever,y%20utilizando%20como%20medio%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20escolar>.
- SEP. (2013). *La evaluación en la escuela* . MEXICO: SEP.
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.

SEP. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 3*. Mexico (Material en construcción): SEP.

TOMASEVSKI, K. (2004). INDICADORES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. *INDICADORES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN*, 12.

TRILLA, J. &. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26,137-164.

Vazquez, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, (págs. 13-19). España.