



EDOMÉX
EDUCACIÓN PÚBLICA, RESULTADOS FUERTES



Formación y desarrollo profesional docente en el nuevo modelo 2022

Autor(a): José Félix García Cortez
Escuela Primaria Juan Escutia 15EPR0434K
Sultepec, México
16 de febrero de 2023



FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL NUEVO MODELO 2022

“El futuro de la educación no tendrá éxito, si no invertimos en la formación académica de sus profesores” José Félix.

PONECIA

Este nuevo modelo educativo 2022 plantea una renovación curricular basado en el doble reto, los qué y los cómo, es decir qué se debe enseñar y el cómo transformar la cultura pedagógica para que los profesores puedan formar a los niños y jóvenes del tercer milenio. Para ello, es necesario que el docente conozca los dominios pedagógicos del nuevo plan y este se refiere a cuatro dominios, el primero resalta **el yo como persona**: Una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana., el segundo y el tercer dominio se refiere **al yo como maestro o maestra**: Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia, Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes. Y cuarto principio hace elegancia al **yo como colaborador e intervencionista** en mi sociedad, en mi comunidad o barrio a la que estoy inmerso. Una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad. Estos principios encierran la responsabilidad profesional, el compromiso pedagógico y la transformación del conocimiento para elevar el aprendizaje de todos y para todos, y la disposición con sentido de pertenencia en la comunidad escolar, esto conlleva a mirar a la docencia como una forma de vida que de sentido a todo lo que se hace en el aula.

La Nueva Escuela Mexicana busca formar seres sociales, es decir, estudiantes que se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento. Para formar alumnos con estas características se requieren de metodologías didácticas basadas en la colaboración y el

trabajo en equipo. Algunos ejemplos de estas metodologías son: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (AP), Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque artístico, científico y matemático), Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje Servicio (AS), entre otros. Se intenta justificar que los conocimientos cambian a la velocidad de la vida y que las necesidades de aprendizaje de cada persona se convierten en una revolución situada por la velocidad. Pero también por la conciencia que involucre a los estudiantes y maestros a intervenir ante las problemáticas de cada comunidad, hoy la ciencia nos dice que todo es veloz, el desarrollo tecnológico, las teorías científicas, la proliferación de nuevos conocimientos han ido evolucionando y caducando en la medida androideal de un homo sapiens poco pensante. Nunca como ahora ha venido a ser tan verdadera aquella broma que decía: *“cuando por fin entendí las reglas, ya las habían cambiado”*.

El mundo parece ir delante de nosotros obligándonos a perseguirlo, a darnos prisa; todo nos insita a la velocidad, sin embargo el nuevo modelo educativo 2022 profundiza en los nuevos saberes y procesos que debe concebir el nuevo maestro como el ideal de su formación, es decir, el Estado ha arrancado un proyecto histórico para preparar a sus maestros, ante toda reforma hay que profesionalizar a los actores, pero no con cursitos de cinco sábados, sino con maestrías doctorados, especialidades basadas en sus necesidades de aprendizaje, formar a los maestros de este tiempo implicaría reeducarlo y reinventarlo día con día hasta que se conviertan en maestros pensantes, que bajo esa precariedad intelectual motive a las nuevas generaciones a intervenir en el futuro inmediato en las problemáticas comunitarias que enfrenta cada escuela en cada comunidad

Perrenoud argumenta que el maestro debe ser un científico certificado de su profesión, conocedor, vertiginoso y motivador del aprendizaje de él y de los otros como una parte viva de su ser, propongo entonces que el nuevo modelo considere necesario y vital la formación pedagógica y profesional de los docentes, el Estado debe dar

confiabilidad a la formación profesional de esta nueva propuesta educativa para que el maestro sea un generador de cambio, y esto de ser maestro no es un asunto de discursos y buenos deseos, esto es un asunto de dinero, de inversión económica, si esta profesión no se le inyecta dinero desde cualquier rubro, la docencia queda huérfana en la batalla de las carreras científicas, si esta profesión quedo en el pasado a merced de un romanticismo docente es porque el Estado siempre ha explotado al apóstol que se le primicia con un salario raquítico basado en el conformismo social, donde no se le puede exigir algo que no se le ha dado, no habría más digno y decoroso para un maestro que darle un buen salario y exigirle una formación científica, donde tenga la oportunidad de dedicarse de tiempo completo a sus quehaceres docentes, desde ese plano se le puede exigir y hasta despedirlo, sino asume un profesionalismo científico con ese deber académico que exige una educación de calidad. Ante este nuevo modelo 2022, la profesión docente se vuelve en un ícono para seguir trasformando la cultura, ante la evolución de los cambios científicos, el maestro vuelve a ser insustituible ante el futuro inmediato de esta nueva realidad, y nos devuelve la esencia de quienes somos, de cómo estamos constituidos socialmente para responder como verdaderos profesionales de la docencia, y recordemos lo que alguna vez dijo el premio nobel de literatura, el Francés Albert Camus, cuando sentenció. ***“El maestro es la corona de un país.***

Es su humanidad lo que puede transmitir. Humanidad” Y lo digo bien alto para que todo el mundo sepa que, si estoy aquí, te lo debo a ti”. Y te lo agradezco a ti. Maestro”¹, y poniendo en el pedestal más alto la honorabilidad de ser maestro, su mayor deseo era que los maestros tuvieran una alta distinción de su dignidad y de su entrega, porque su vocación encierra el tesoro más grande de todas las profesiones y agregaba: ***“Sirva de homenaje a esos maestros que hacen bien su trabajo. Ojalá sirviese también para que los gobiernos, de uno u otro color, trataran a la educación siempre***

¹ Discurso del Premio Nobel de literatura Pronunciado en Estocolmo en el año 1957. Albert Camus.

como lo que es: la mayor riqueza de un país", de una nación y de un pueblo. Necesitamos, maestros comprometidos con el desarrollo humano, con la capacidad de servir más allá de las convicciones burocráticas, necesitamos maestros capaces de generar el cambio que transforme y lleve al hombre a tomar una conciencia holística de todos los problemas que se han generado en el entorno inmediato.

Que este nuevo modelo educativo junto el servicio profesional docente coloque al maestro en una nueva tarima, el de formarlo, reeducarlo y profesionalizarlo con rasgos más específicos de su campo, y concluyó parafraseando aquellas palabras de Perelman, "si el Estado no invierte económicamente en una verdadera formación profesional de sus maestros, estaríamos admitiendo, que una nueva raza de caballos superara un día el automóvil".

Se propone un proyecto de formación para los maestros y maestras en servicio a largo plazo, con especialidades en su campo de desarrollo, atendiendo sus diversidades transdisciplinarias. Al respecto Edgar Morín filósofo francés advierte: *"que el conocimiento del futuro se enfrentara con nuevos saberes necesarios para el advenimiento de las sociedades igualitarias"*, luego entonces, *los profesionales deberán estar equipados con esos nuevos conocimientos*², y agregó, **"así los maestros del cambio darán nuevas sinergias al aprendizaje, se adueñara del presente, revolucionaran el futuro, mientras no ocurra el cambio desde adentro de la propia formación del maestro el Estado nos habrá mentido, ya que con cursos altamente displicentes, nos están equipando para un futuro que ya no existe"**, *y no habrá cavidad para competir en un mundo vertiginoso diseñado para seguir rutas trazadas por un Gobierno, delapidador, ineficiente y corrupto en todos los ámbitos de la vida social, el maestro necesita un nuevo rostro disciplinar. Y ¿Cómo nos apropiaremos de los nuevos*

² En los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Edgar Morín. En Educación, Mundialización y Democracia. Un Circuito Crítico. Autor. Emilio Roger Ciurana. ,pág. 24

basamentos de la pedagogía de la enseñanza?, ¿Cómo construiremos los nuevos saberes en el aula si solo se nos prepara para responder un examen?, advertiría, Pierre Bourdieu, “que la reproducción de un saber pedagógico para fines de continuidad, nos convierte en actores transmitentes de una arbitrariedad cultural”³.

Muchas veces los maestros somos reproductores de esa arbitrariedad cultural que reproduce el Estado con la reproducción de cursos fundamentados en la ley, sin que los maestros asuman la responsabilidad de autoformarse pedagógicamente, por qué no existe ese compromiso social en las generaciones de maestros en su propia formación. Llanamente, habría que arrastrar la culpabilidad del Estado por no inyectar incentivos que den sentido permanente a su formación pedagógica, y no culpemos al maestro con falsas teorías, hay una que no ha sido estudiada por la sociología de la educación y me refiero al bajo salario que percibe un maestro, su necesidad básica no es el estudio profundo del saber pedagógico, sus necesidades y carencias los han llevado a convertir su profesión en un pasatiempo con otras actividades que le dan sustentabilidad económica. Dijera Carlos Marx, el hambre nos somete a ocuparnos a otros menesteres, menos a las intelectuales, un maestro que no se ocupa de tiempo completo a su profesión habrá retrocedido en el tiempo y alimentara una disciplina de baja calidad educativa.

Si este nuevo currículo no toma en cuenta la formación pedagógica del maestro en tiempo completo con incentivos altamente económicos para reeducarlo, formarlo y reorientarlo en su propia formación, el modelo habrá fracasado y el maestro seguirá sobreviviendo a las oleadas de la reproducción cultural arbitraria. Estas son algunas propuestas que se puedan considerar en el nuevo modelo educativo 2016 en la formación del nuevo maestro del tercer milenio

³ LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO PEDAGOGICO. PIERRE BOURDIEU, FONTAMARA, PÁG. 72

Reorganizar el saber del maestro a partir de sus necesidades de aprendizaje y llevarlo a formar comunidades intelectuales con otros maestros para evolucionar en las nuevas herramientas de enseñanza.

Trabajar la tutoría entre maestros y comprender las realidades de cada escenario, para que los maestros apliquen sus conocimientos disciplinares y transdisciplinares acordes a su campo de desempeño.

Reafirmarse en el estudio, abordando especialidades, maestrías y doctorados que den cuenta de sus evoluciones en la docencia diferenciada. Que quienes dirigen las instituciones educativas cuenten con un o dos doctorados, con una o dos maestrías y una especialidad. Ello daría cuenta de las nuevas entropías de la docencia profesional, situada en el verdadero conocimiento de aprender y de aplicar las grandes transformaciones de la educación del siglo XXI. Si esto ayuda en el futuro de la educación mexicana, bienvenido sea el circuito crítico de la reforma educativa, si es solo una pantomima del Estado el maestro habrá perdido la madre de todas las batallas como un luchador social, y lo aislarán como un técnico asalariado para las próximas generaciones. Y como cierre final, predigo que, en futuro inmediato, el maestro seguirá siendo una figura legendaria que dará vida a las grandes idealizaciones culturales de una nación, de una sociedad y de un pueblo. Porque el maestro siembra para la eternidad y no hay mayor riqueza en una nación que sus maestros.

Resumen:

El presente trabajo aborda y analiza los retos del nuevo modelo educativo 2022. plantea una renovación curricular pensada en una nueva cultura pedagógica que los maestros deberán de cambiar para formar a los nuevos ciudadanos del siglo XXI. Es urgente revisar los nuevos dominios del plan de estudios y que estos empiecen a romper los paradigmas que como maestros hemos venido guardando como verdades absolutas y que es necesario cambiar mediante la actualización

docente. Esta propuesta propone puntos visionarios que pudieran generar la conciencia profesional de los educadores que promueva el compromiso de intervenir mediante los procesos educativos, para que las comunidades soluciones problemas de su entorno y empoderen a los alumnos de ser los protagonistas y generadores de cambio

Autor: Profesor. José Félix García Cortez.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022
SEP México, enero 2023

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Edgar Morín.
En Educación, Mundialización y Democracia. Un Circuito Crítico. Autor.
Emilio Roger Ciurana. Edit., Gedisa México 2007

Albert Camus. Premio Nobel de literatura. discurso pronunciado el 10 de
diciembre de 1957

Palabras claves:

Programas de estudio.

Sistema educativo.

Plan de estudio.

Dominio pedagógico.