



EDOMÉX
SECRETARÍA FINANCIERA, ADMINISTRACIÓN Y FISCALÍA



El huerto escolar como proyecto interdisciplinario de educación alimentaria

Autora: María del Carmen Bernal Pérez
Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” 15EPR4951Y
Cuautitlán Izcalli, México
15 de enero de 2023



Introducción

El presente trabajo titulado “El Huerto Escolar como Proyecto Interdisciplinario de Educación Alimentaria y Nutricional, para Contribuir al Desarrollo Integral de las Alumnas y Alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria.” Se implementó como un Proyecto educativo seleccionado como estrategia teórico metodológica “El Huerto Escolar” en la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz ubicada en la comunidad de Lomas de Cuautitlán Izcalli, en el Estado de México, fue seleccionado este proyecto para trabajar de forma interdisciplinaria entre las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, y Formación Cívica, para promover una alimentación sana que le permitirá tener una vida saludable.

La estrategia seleccionada es la implementación de “El huerto escolar” para favorecer la apropiación de conocimientos en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios de Educación Primaria (2017) desde un enfoque socioconstructivista para generar aprendizajes significativos retomando la teoría de David Ausbel del “Aprendizaje significativo”, generando dentro de la escuela un espacio para que los estudiantes siembren, cultiven y consuman hortalizas desarrollando así competencias para la vida desde un ambiente de integración y convivencia grupal al promover el trabajo cooperativo, creando conciencia sobre los beneficios de consumir hortalizas (acelgas) dentro de su comida diaria.

El presente proyecto tiene como objetivos:

- Construir un aprendizaje significativo a través de la implementación del huerto escolar de una forma interdisciplinaria.
- Contribuir al desarrollo integral de las alumnas y alumnos de sexto grado de educación primaria por medio de la implementación de estrategias para el reforzamiento de los temas de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Vida saludable.

- Impulsar una autoconciencia sobre el cuidado de la salud y el medio ambiente a partir de una adecuada alimentación que favorezca la salud de su cuerpo.

Desarrollo

El **contexto** donde se llevó a cabo la aplicación de la estrategia didáctica y la practica educativa del “Huerto escolar” fue en la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz, CCT. 15EPR4851Y en el grupo de 6°, grupo “B” que cuenta con 30 alumnos 14 niñas y 16 niños, misma que pertenece al Fraccionamiento de Lomas de Cuautitlán Izcalli, municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, es una comunidad de clase media baja y los padres de familia con cooperativos y apoyan las actividades que se organizan en la escuela.

Después de aplicar los instrumentos para el diagnóstico de grupo, (cuestionario a padres de familia, evaluación de conocimientos del ciclo anterior y Test de canales de aprendizaje) se detectó que un 58% son Kinestésicos, 32% visuales y 10% auditivos, en lo que respeta al nivel cognitivo los alumnos acarrear un rezago educativo debido a la pandemia de SARS CoV-19, siendo este ciclo escolar 2022-2023 ya presencial 100% por lo tanto, las actividades diseñadas son más de manera vivencial, donde el alumno participa en un proceso de asimilación de conocimientos de las diferentes asignaturas construyendo así un aprendizaje significativo retomando a David Ausubel (1983) partiendo de una estructura cognitiva previas, asimilando nuevos conceptos, por medio de actividades motivadoras donde como docente me permitió ser modeladora y facilitadora del aprendizaje de la estrategia seleccionada y de forma interdisciplinar en las diferentes asignaturas.

La planeación del proyecto se implementó a finales del mes de octubre solicitando permiso a la Directora Escolar Felipa Palmas Flores para poder utilizar un espacio de las áreas verdes de la escuela para la creación de “El huerto escolar” dando a conocer la forma de implementación del proyecto. Una vez autorizado junto con el grupo de 6° “B” se destinó un espacio de 2.5 metros por uno y medio, las actividades implementadas en la planeación comenzaron desde preparar el terreno

trayendo las alumnas y alumnos palas, picos para limpiar el área y revolver la tierra negra y de hoja que trajeron, delimitando el espacio con las piedras de río que cada alumna y alumno dono, después se pasó a nutrir la tierra, hacer los surcos para sembrar las hortalizas (acelgas), regar y proteger durante un periodo de 3 meses esperando que crezcan para posteriormente, cosechar y consumir en casa las acelgas obtenidas.

Ha sido un proyecto innovador ya que es la primera vez en la historia de la escuela desde que empezó a funcionar hace 18 años hasta la actualidad, que se implementa la construcción de un “Huerto Escolar” con el cultivo de hortalizas, en este caso la acelga y aprovechando el espacio de áreas verdes con las que cuenta la escuela.

Este proyecto está fundamentado conforme al Plan de Estudios vigente (SEP, 2011, 2017) contribuyendo al logro del Perfil de Egreso de la Educación Primaria en el rasgo número 3. Exploración y comprensión el mundo natural y social, en el 9. Atención al cuerpo y salud y en el 10 con el Cuidado del medio ambiente. (SEP, 70-71).

Los **contenidos que se retoman** son temas abordados de forma interdisciplinar en las diferentes asignaturas en el caso de ***Español*** se retoma el Bloque IV. Con el tema de producir un texto de contraste, en el que se retoma información sobre un tema de plantas medicinales dentro de esta asignatura el alumno investigo que la acelga también tiene propiedades medicinales ya que se constituye como un excelente aporte de fibra soluble que favorece el tránsito intestinal y previenen el estreñimiento; y a su vez se trabajó la producción de textos y se implementó el uso de organizadores gráficos cuando las alumnas y alumno llevaron su registro del cultivo de acelgas.

En la asignatura de ***Matemáticas*** se considera el registro del tiempo del proceso completo del cultivo de la acelga desde el cultivo hasta la cosecha en el “Huerto escolar” e investigando la cantidad de nutrientes que aporta una ración de 200g de acelgas en la que el grupo identifico y comento de forma grupal, dando cuenta de

que aporta 38 calorías, 30% de calcio útil para su desarrollo en la etapa en la que se encuentran (adolescencia), 27% de potasio que requieren para el buen funcionamiento de la transmisión nerviosa del cuerpo, contribuye también al riñón, corazón y músculos.

En la asignatura de **Ciencias Naturales**: Se abordan temáticas desde el bloque I ¿Cómo mantener la salud?, en el cual las alumnas y alumnos alcanzan el máximo logro de sus aprendizajes al fundamentar la estrategia didáctica seleccionada desde una perspectiva epistemológica abordando el tema de “El plato del bien comer” de una forma vivencial identificando que una dieta balanceada debe incluir verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal, considerando la TEORIA del aprendizaje significativo mismo que es progresivo, es decir, que se van adquiriendo significados que son captados e internalizados y en este proceso el lenguaje y la interacción personal son muy importantes. (Moreira, Caballero y Rodríguez Palmero, 2004). También se vinculó con temas de la asignatura de Ciencias Naturales del Bloque II tema 2 La importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente y el Tema 3 calentamiento global y cambio climático, abordando los ámbitos de vida, ambiente y salud.

Dentro de la asignatura de **Geografía** se trabajó de forma disciplinar al identificar que es una actividad económica primaria la agricultura y que la misma es de mucha utilidad para la alimentación de la población, en el Bloque II La naturaleza y desarrollo sustentable en la Lección 3 Recursos naturales para vida, en donde las alumnas y alumnos reconocieron a la agricultura y el cultivo de alimentos como una actividad primaria fundamental para la vida saludable ya que es en el campo donde se cultivan los alimentos que consume como frutas y verduras.

En la asignatura de **Historia**: Se considero dentro del Bloque I La prehistoria, del Bloque II: Las civilizaciones agrícolas Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo y en el Bloque III. Las civilizaciones mesoamericanas y andinas, identificando que el hombre se convirtió de nómadas a sedentarios gracias al descubrimiento de la agricultura y que con ello fue posible que florecieran las

grandes culturas en el mundo que se asentaron cercas de los ríos para poder hacer uso del agua para el riego de sus cultivos y ellos a pesar de que han pasado miles de años la agricultura sigue siendo fundamental para la vida humana porque de ahí provienen los alimentos nutritivos.

Así mismo en la asignatura de **Formación Cívica**: Se rescata la práctica de valores poniendo especial atención en el respeto a las áreas verdes, el cuidado de las plantas y creando una conciencia de responsabilidad colectiva contribuyendo con su granito de arena al cuidado del medio ambiente, manteniendo su espacio libre de basura y cultivando hortalizas útiles para una buena alimentación al ser consideradas un superalimento y al cultivarlo en el huerto es de forma orgánica.

Conclusiones

El aprendizaje adquirido por los alumnos y alumnas en el proyecto implementado de: “El huerto escolar como proyecto interdisciplinario de educación alimentaria y nutricional, para contribuir al desarrollo integral de las alumnas y alumnos de sexto grado de educación primaria.” **contribuyo** en gran medida de forma interdisciplinaria a complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas del currículo en la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz al vincular los temas con la estrategia seleccionada y hacer el aprendizaje situacional al partir de una realidad.

Considero que integrar este tipo de estrategias cognitivas permite generar aprendizajes situados acordes a contexto, dando pauta que el alumno sea capaz de analizar circunstancias alimentarias y nutricionales de la población en la actualidad y reflexionar sobre sus repercusiones en la salud y en la vida al estar considerado México como un país con más obesidad infantil; así mismo esta estrategia interdisciplinaria permitió el máximo logro de aprendizaje de forma cooperativa de las alumnas y alumnos desarrollando competencias para la vida e impactando en el ámbito familia al aplicar lo aprendido tomando conciencia sobre su alimentación y los hábitos alimenticios en casa.

El **beneficio del proyecto** radica en que las alumnas y alumnos identificaron a las verduras (entre ellas la acelga) como una hortaliza rica en nutrientes que puede incluirse en su dieta diaria, porque es saludable para su organismo y el mismo puede cultivarse en un huerto escolar o elaborando en casa un huerto casero que se convierta en una fuente de alimentos para la mejora de la dieta familiar. Su **impacto fue de carácter escolar y extra escolar** en el momento en que los demás alumnos de la escuela y maestros se percatan de la existencia de un huerto en la escuela y extraescolar al involucrar a cada una de las familias de los alumnos y alumnas en la preparación de alimentos nutritivos utilizando las acelgas cultivadas en la escuela, por lo tanto, el impacto fue **positivo**.

Al trabajar este proyecto los alumnos y alumnas fueron capaces de aprender sobre huertos, la nutrición, de construir aprendizajes significativos partiendo de una concientización medio ambiente y del cuidado de su salud, así como recuperar aprendizajes de manera vivencial, a través de una evaluación formativa y procesual durante el desarrollo de las actividades planeadas, utilizando una lista de cotejo para el registro y una rúbrica para la evaluación final del proyecto desarrollado. La estrategia seleccionada y actividades implementadas dieron cuenta del nivel de logro de los aprendizajes esperados, ya que las alumnas y alumnos sí lograron construir su huerto escolar y con el acompañamiento docente también fue posible reforzar conocimientos de las demás asignaturas en temas con los que se vinculaba; los alumnos desarrollaron hábitos de alimentación saludable incluyendo así fruta en sus almuerzos escolares y verduras en sus comidas para mejorar su salud y prevenir enfermedades a futuro.

Finalmente considero que dentro de mi práctica docente aún hay retos por enfrentar, como tomar cursos de actualización sobre huertos e hidroponía y con ello despertar en los alumnos el gusto por el cultivo de hortalizas, plantas, aboles frutales... en la escuela y en su casa, en caso de no contar con espacios fomentar el cultivo en macetas y sobre todo enseñarles hacer abonos naturales por medio de composta. Se queda como un reto personal seguir trabajando con los grupos a los que me toque impartir clases; concluyo con la siguiente frase “La agricultura es

el arte de saber esperar”, porque todo proceso lleva su tiempo pero al final se obtiene la recompensa que en este caso es el consumo de la acelga.

Figura 1

Autoría propia, alumno en la cosecha de la hortaliza



Figura 2

Alumnos de sexto grado en la elaboración de la hortaliza



Figura 3

Autoría propia, hortaliza de los alumnos de sexto grado



Referencias

SEP (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Sexto grado. Secretaría de Educación Primaria.

SEP (2017). Rasgos del perfil de egreso de educación primaria. En Plan de estudios. Educación Básica (pp. 76-77) México: CONALITEG.

Aubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo, México: Trillas.

Moreira, M., Caballero B. y Rodriguez, P. (2004). Aprendizaje significativo: interacción personal, progresividad y lenguaje. Burgos, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.