



Juego y Aprendo con Fracciones

Autor(a): Deysi Hidalgo Huerta
Primaria “Carlos Hank González” 15EPR0250D
Ancón de los Curieles, Tlatlaya; México
09 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN.

En la vida cotidiana se necesita efectuar cálculos y dar a conocer rápidamente algunos resultados matemáticos, especialmente cuando vas a la tienda, mercado y adquieres algún producto, frutas; entonces esto hace que la utilidad de las matemáticas sea tan indispensable en nuestra vida. Por otro lado, el aprendizaje es un proceso en el cual la persona organiza constantemente sus experiencias construyendo el conocimiento. Para que el estudiante desarrolle su capacidad de aprendizaje se le debe proporcionar un medio físico y social adecuado que le permita interactuar e interrelacionarse con su medio (compañeros, docentes) ya que, si juega, manipula comparte su pensamiento y conceptualiza, aprende utilizando todos sus sentidos e interactuando con su realidad, es decir que aumenta su conocimiento cuando es algo vivido.

Por tanto, se debe continuar haciendo de las matemáticas un elemento o algo indispensable, útil en el desarrollo de logros del conocimiento en el estudiante.

En este trabajo se valoran estos elementos: se asume el juego y la manipulación de materiales como mediaciones hacia el aprendizaje de las fracciones en quinto grado de primaria, se privilegia el trabajo en equipo y se dotan de herramientas conceptuales y procedimientos fundamentales para comprender el concepto de fracción, sus operaciones y relaciones.

En el proceso que lleva la sociedad a partir del trabajo se han desarrollado diferentes tipos de actividades entre las cuales se destaca el estudio, el juego. Especialmente también a través del juego se

aprende y es un apoyo para las actividades laborales y educativas. Las tareas de la educación dirigida a los estudiantes se pueden resolver con eficiencia durante el juego.

He observado que los juegos ocupan un lugar importantísimo en la vida de los niños de todas las edades ya que es una necesidad de satisfacer la curiosidad y desarrollar el ansia de conocimiento de los niños partiendo de la educación-

La experiencia que he tenido desde el 2015 que inicie trabajando con niños de preescolar por parte de conafe, he analizado que el juego despierta en el niño interés por el hecho de que lo hace confiar en sus propias fuerzas, lo lleva a plantearse metas.

Así mismo me nació la inquietud de cómo trabajar y tratar el tema de las fracciones de tal manera que resultara más agradable y didáctico para mis alumnos buscando así aprovechar todo su potencial existente, buscando fortalecer el análisis con nuevas actividades y recursos que conduzcan aclarar ideas, aumentar el gusto por las fracciones y en éste caso el gusto por el trabajarlas. He observado que continuamente se presentan grandes dificultades al momento de trabajar operaciones o representaciones de las fracciones.

Objetivo:

- *Despertar en mis alumnos el gusto por las fracciones participando con acertijos, juegos (memorama), en las clases de matemática.
- Implementar algunas estrategias didácticas para la enseñanza de las fracciones a partir de actividades lúdicas y logren representarlas sin dificultad.

DESARROLLO

He observado que se presentan grandes dificultades al trabajar las fracciones, lo que se considera que ocurre por falta de claridad en concepto, en el establecimiento de relaciones que se encuentran en las diferentes operaciones y representaciones, que van dejando año tras año grandes vacíos, que llevan a continuas repeticiones de errores aprehendidos lo que ocasiona frustración al momento de aplicar el concepto y no poder dar cuenta con exactitud de un hecho observado.

*Lo que primero realice es recabar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las fracciones, presente una actividad lúdica, para saber el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las fracciones (les lleve a cada uno una hoja cuadrada.) y les explica que hacer con ella, así mismo en el pizarrón se les explico más a detalle las fracciones.

1. Exposición del tema Comparación de Fracciones



Hidalgo D."2023", Tlatlaya, Evidencia propia).

Les pido a los niños que lleven frutas, que se puedan partir fácil, como plátano, manzana, pera, etc., posteriormente les indico a cada niño en cuantas partes iguales debe partir su fruta. Con la fruta de cada alumno se les va explicando, cómo se llama cada parte y cómo se representa, (medios $\frac{1}{2}$, tercios $\frac{1}{3}$, cuartos $\frac{1}{4}$, etc).

Se les entrega una hoja y les indico, que pinten la parte que ellos deseen y explique que les representa esa parte de la hoja que colorearon.

2. Se dan indicaciones de la actividad



Hidalgo D."2023", Tlatlaya, Evidencia propia).

Termine la actividad complementando con un memorama de fracciones hecho por ellos, en donde jugaron, se divertieron, identificaron y aprendieron fracciones.

3. Jugando con el memorama realizado por los alumnos



(Hidalgo D."2023", Tlatlaya, Evidencia propia).

- 4 Jugando con el memorama realizado por los alumnos



(Hidalgo D."2023", Tlatlaya, Evidencia propia).

CONCLUSION

El ser humano tiene siempre el deseo de aprender únicamente aquello que encuentra sentido y tiende a rechazar lo que no le llama la atención. El verdadero aprendizaje debe ser significativo y con sentido, Con lo anterior se quiero decir que para lograr que mis alumnos comprendan verdaderamente la temática que queremos desarrollar según el plan de estudios, es necesario darles las bases necesarias para acceder a ellos con mayor facilidad y así poder introducirlos a otros más complejos. De nosotros los docentes depende que el aprendizaje de nuestros estudiantes sea significativo y comprensivo, de tal manera que los conocimientos adquiridos en clase puedan ser de utilidad para ellos, no sólo en la escuela sino en su vida diaria.

Los estudiantes se sienten cómodos en un contexto de juego y manipulación de materiales. Se pudieron aproximar en forma satisfactoria las fracciones y resignificaron la fracción en un contexto discreto como el de los párrafos de periódico.

Así fue como busque diferentes alternativas para trabajar con ellos las fracciones y logre mis objetivos, obtuve buenos resultados.

Referencia Bibliográfica

Sep. (2011). *Plan de Estudios*. México. SEP