



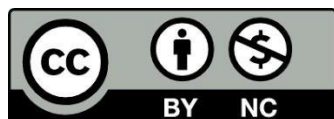
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Importancia de los valores morales como estrategia de conducta

Autor(a): Héctor Manuel Cervantes Maya
Escuela Primaria “General Ignacio Zaragoza” 15EPR0092E
Amatepec, México
9 de enero del 2023



Importancia de los valores morales como estrategia de conducta

Introducción

Los valores representan las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia, es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto. De modo, que el valor contiene un elemento de juicio que transmiten las ideas de un individuo como lo que es correcto, bueno o deseable, por ello tienen tantos atributos de contenido como de intensidad.

La sociedad actual cuanta con un sinfín de problemas que se pueden enumerar de acuerdo a su importancia, problemas que van desde: violencia, racismo, corrupción, contaminación, delincuencia, adicciones, etc. problemas que han afectado de manera directa el desarrollo educativo y formativo de las nuevas generaciones, los cuales surgen por la ausencia de valores, además de la poca importancia que se las ha dado a su implementación dentro de la sociedad. La ausencia de estos han causado diversos estragos no solo en el funcionamiento social, de igual forma está afectando de manera directa en el desarrollo educativo de los alumnos de los niveles básicas, medio superiores y superior.

Encontrarse con alumnos deshonestos, sin respeto por sus compañeros, institución, superiores y padres de familia, es algo muy común que se puede encontrar de manera frecuente en estudiantes de cualquier edad, alumnos que no

les importa nada, más que solo ellos. Todo esto ha generado cada uno de los problemas sociales que se han mencionado anteriormente.

El respeto es un valor fundamental en el funcionamiento de la sociedad, valor que le da paz, con el que se fundamenta la moralidad de las personas. Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica además en el pensamiento educativos que se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual además de ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo.

Los alcances y objetivos del desarrollo de la investigación es que mediante diversas acciones metodológicas se desarrollen los valores morales en los alumnos de nivel básico, centrados principalmente desde las edades tempranas en el nivel de educación primaria. Localizar los causantes de una sociedad sin conciencia moral, sin el desarrollo y ejecución del valor del respeto.

Con la ejecución de estrategias didácticas se busca implementar el respeto, buscando así la solución más acertada para la problemática, de esta manera una de las principales acciones que se busca lograr es, crear una sociedad humanizada, analítica y consciente de la responsabilidad que tienen los seres humanos para preservar una sociedad estable, mediante la paz y el respeto. Implementar los valores morales, conocer su concepto además de la importancia de ellos, no es solo lo que se pretende lograr. De igual manera se busca relacionar e incluir a los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los educando, concientizar de la

importancia que ellos tienen en el desarrollo de la parte académica, psicológica, motriz y educativa, dando el punto inicial que para formar una mejor sociedad.

En el desarrollo de las estrategias didácticas se pretende alcanzar y llegar a la sociedad actual, partiendo de los educando y comprometiendo siempre a los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, enfocando en el desarrollo valoral, enfocado en la implementación del respeto. Se intenta solucionar la problemática de cada uno de los alumnos del ámbito principalmente rural, ejecutando diversas acciones que fortalecerán de manera consciente el valor del respeto en las comunidades mexicanas.

Uno de los principales obstáculos de la ejecución y difusión de dichas estrategias metodológicas son principalmente, la ausencia del tiempo lectivo, para implementar de manera exhaustiva cada una de las actividades, añadiendo a esto el poco apoyo e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, situación que entorpece bastante no solo la solución de esta problemática, que de igual manera perjudica el avance en los aprendizajes básicos de los alumnos. También es importante resaltar que como docentes prestamos muy poca atención a temas de esta índole, centrando siempre el interés y el tiempo en los temas que consideramos más importantes de las asignaturas de español y matemáticas.

El enfoque metodológico implementado en este trabajo, es la investigación acción la cual está centrada en la práctica, en donde por medio de la práctica se va construyendo en conocimientos, que mediante el andar se va entendiendo y comprendiendo el concepto de las cosas y así mismo se va construyendo el conocimiento. La investigación acción parte de los problemas prácticos y siempre

vinculados con su entorno, que tendrán la función de entender de manera práctica cada una de las situaciones. Por estas características es que este enfoque fue selección, ya que por la naturaleza del tema una investigación práctica, en donde mediante la acción se analice el comportamiento de los educandos y así conocer el motivo de sus problemáticas, para de manera acertada llegar a su solución.

Descripción de la situación a mejorar.

Una de las necesidades educativas más importantes dentro de la institución es la falta de valores, problema que se pudiese determinar que viene desde los padres de familia y el contexto en donde se desarrolla el alumno, en donde la gran mayoría no les inculcan los buenos valores desde casa. Varios alumnos representan claramente lo que se desarrolla en su contexto, envidia entre familia, crítica a otras personas y discriminación, son situaciones diversas que se han platicado entre el colectivo y que se ha buscado mediante diversas actividades enseñar sobre la importancia de los valores, especialmente el desarrollo del respeto. En cada generación escolar de dicha institución se ha encontrado con situaciones adversas, todas partiendo de la ausencia de los valores, a un mayor o menor nivel

En el desarrollo del quehacer docente, cada profesionista diariamente trata de dar lo mejor de él, y siempre esforzarse a diario para que cada uno de los alumnos desarrolle las herramientas necesarias para desempeñarse con plenitud en su vida diaria, tomar sus armas educativas y defenderse ante el mundo laboral y social. Una de las principales características que desarrolla en el salón de clase es brindar muchas confianzas y comprensión, tanto en lo educativo como en el aspecto personal. Se ha determinado y pensado que un alumno en confianza

desarrolla aún mejor cada una de sus habilidades, sintiéndose a gusto el alumno podrá desarrollarse con más facilidad.

Desde diversos puntos de vistas, educativos y filosóficos, la enseñanza de los valores morales da una funcionalidad armónica a la sociedad, que con la implementación del valor del respeto, humildad, igualdad, amor y paz, se desarrolla una mejor relación y cuidado con todo aquello que rodea a cada ser humano, estos valores tan sencillos pero tan importantes en el andar de cualquier sociedad y principalmente en el funcionamiento del mundo. La educación moral inculca los hábitos de pensar y actuar que ayudan a las personas a convivir y trabajar juntas como familia, amigos, vecinos, comunidades y naciones. La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes y adultos en una comunidad escolar comprender, practicar e interesarse por los valores éticos y morales fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica, la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo. Sobre tales valores fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como los cimientos de nuestra sociedad.

Mediante diagnósticos y evaluaciones que se han desarrollado se ha determinado que uno de los problemas que más aqueja a los docentes es la ausencia de los valores de gran parte de los alumnos. Con el uso de las herramientas de evaluación, haciendo uso de la observación se localiza que uno de los principales problemas de dicha institución. Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las

actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

En general, la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo principal de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita formar tales características en el individuo, hombre y mujer. (León, 2012: 50)

Los docentes tienen la difícil tarea de ser los estandartes y formadores de los cimientos educativos de los niños, desarrollando personas para el ambiente laboral y social, siendo los promotores no solo de lo educativos, también de lo formativo. El educador actual intenta ser el guía para que los estudiantes generen sus aprendizajes, desarrollando la creatividad, experimentación, pensamiento crítico, indagación, etc. formando así individuos con virtudes y habilidades para el mundo en progreso.

Los valores fortalecen los buenos modales, hábitos y la sana convivencia entre cada uno de los miembros de la sociedad. Para mejorar y tener un mundo libre de diversos problemas sociales, es necesario cimentar en los alumnos y padres de familia los buenos valores. Estos mismo en la educación primaria; son de gran importancia para que los representantes, administrativos, directores y profesores se den a la tarea de implementar, difundir, practicar y enseñarlos en cada una de las asignaturas.

El valor del respeto es tan importante porque en su esencia o mal manejo nace:

- La discriminación.
- Maltrato.
- Desigualdad.
- Corrupción.
- Injusticias.
- Racismo.
- La ausencia de paz.

Es por ello que dar sentido e implementación a los valores morales puede generar un nuevo rumbo al funcionamiento actual de la sociedad, ya que ellos son fundamentales para lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades, en este sentido, pueden ser regulados por la sociedad misma a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país.

El motivo del problema tiene diversas variantes, las cuales le dan sentido su ejecución y que son determinantes para su solución. Algunas de las posibles causas de esta situación son:

- Nivel educativo de los padres.
- Diversidad ideológica.
- Enseñanza de la educación ética y moral por parte de los padres.
- Regulación de su conducta.
- Mala conducta.
- Valorar de manera igualitaria todo y todos a su alrededor.

Uno de los motivos más sobresaliente, que podrían ser algunos de los causantes de la problemática y los cuales pueden estar centrado en:

La diversidad ideológica, pero centrada principalmente en las variedad de religiones que existen dentro de la comunidad y que estas generan choques ideológicos los cuales tienden a desarrollar conflictos entre los integrantes de la comunidad. Dentro de la institución existen cuatro distintas corrientes religiosas, las cuales causan algunos inconvenientes en el desarrollo de actividades o de convivencia, generando faltas de respeto. El porcentaje de alumno que pertenece a distintas religiones es:

Cuadro 1.

Religión	Porcentaje de alumnos
Católica	35 %
Adventista	30%
Cristianos	20%
Evangélicos	15 %

Porcentaje rescatado del PEMC 2021. Escuela Ignacio Zaragoza.

Es notorio que gran parte de este problema recae principalmente desde casa, es bien sabido que se dice: “los valores vienen desde casa”, es fácil percibir que muchos de sus malos hábitos de los alumnos se han aprendido en su casa. Escuchar malos comentarios que hacen los alumnos de los profesores y que muchas veces ellos mismos reafirman que ese comentario fue hecho por sus papas,

desde ahí se dan cuenta la capacidad de los padres para transmitir malas conductas, como expresarse y hacer malos comentarios de otra persona y con ello las faltas de respeto.

El desinterés de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, ayuda y genera aún más este problema tan complejo, donde dicho desinterés de los tutores va desde padres que no apoyan en el desarrollo de tareas y cumplimiento de materiales, hasta tutores que jamás asisten a reuniones y muchos menos a actividades que tienen que realizar con sus hijos. Estos tipos de acciones, que demuestran para el niño una falta de importancia para él, lo cual podría causar malas conductas en su entorno social.

Justificación.

Los problemas sociales cada vez son más fuerte, se vive en una sociedad corrompida por la delincuencia, corrupción, violencia, una sociedad separada por distintas ideologías, que buscan solución a los problemas de la manera menos adecuada, en la que los valores humanos están cada vez más perdidos. Reparar esta situación, reparar cada uno de los problemas sociales solo se podrá mediante la educación, la enseñanza de buenos principios y valores serán los cimientos necesarios para dar inicio a una nueva sociedad.

El principal motivo para el desarrollo de la investigación es para encontrar las y los motivos que han generado la ausencia de los valores, siendo este el punto central que genera el desarrollo de esta investigación, localizar cada uno de las situación que han orillando a la sociedad a tener comportamientos inconscientes,

con actos de maldad y buscando solo su bienestar, sin importar que para llegar a su felicidad personal tenga que dañar a todos los que se encuentra a su alrededor. Motivo elemental para buscar las bases para la implementación de los valores morales. De igual formar al localizar los motivos de la problemática se pretenderá buscar la soluciones ideales para que los alumnos renueven su educación en valores, devolver ese bienestar social a cada una de las personas, generando un ambiente de armonía, donde prevalezca el respeto, amor, honestidad y paz.

Refiere que convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro. (SEP, 2011: 168)

Que los alumnos conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. Se pretende que los alumnos conozcan el significado de los valores morales, de esta misma forma la importancia que estos tienen para el funcionamiento social y con ello alcanzar una comunidad escolar con valores funcionales para su vida cotidiana respetando reglas, diferencias sociales,

ideológicas y físicas, logrando así que los alumnos transmitan dichos aprendizajes con cada una de las personas con las que interactúan en su contexto social.

Según Perea (2015), “Educar en valores consiste en la transmisión de los mismos, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal”. Mediante la labor docente se implementan diversas estrategias metodológicas y didácticas para desarrollar en los alumnos un aprendizaje integral y funcional, en donde se implementan conceptos, actitudes y sobre todo valores. La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque estos enseñen al individuo a comportarse, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegar a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje es necesario construir situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues la educación no sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de ella para promover la oportunidad de formación en otros escenarios.
(SEP, 2011: 172)

La solución de este problema será clave para dar un gran salto para comenzar a erradicar distintos problemas sociales que tanto están perjudicando a la sociedad en general. Esto no solo tendrá beneficio para los alumnos, sino que también se espera tener gran impacto en los padres de familia y a la comunidad escolar, esperando dar conciencia sobre el respeto y la importancia que este tiene

para el desarrollo de una sociedad con armonía y prosperidad. De igual forma uno de los principales beneficiados sería el sector educativo, iniciando por los docentes, ya que un aula con valores y respeto, será un aula para el disfrute del aprendizaje.

Objetivo general.

Desarrollar los valores morales en alumnos de quinto y sexto grado, con el fin de regular y mejorar la conducta de ellos.

Objetivos específicos

- Desplegar estrategias teóricas y metodológicas, con el fin de resolver los problemas de la indisciplina, mediante la construcción de los valores morales.
- Establecer el parámetro de conciencia sobre la relación entre alumno, profesor y maestro, reconociendo la importancia que tiene cada uno de los actores de la triada educativa en el funcionamiento e implementación de los valores en el andar educativo.
- Desarrollar la buena conducta en los alumnos de educación básica, mediante la intervención e implementación de los valores morales, promoviendo la honestidad, generosidad, humildad y respeto.
- Fortalecer los lazos familiares, fraternidad y amistad entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, desarrollando conciencia de la

importancia que recae sobre los padres de familia en el desarrollo de la educación de los educandos.

Aprendizajes

Dentro de las temáticas de la asignatura de formación cívica y ética de los grados de quinto y sexto grado, se encuentra distintos temas enfocados en el conocimiento de los valores, relaciones basadas en el respeto, el uso del respeto en la no discriminación, vivir con principios éticos, humanidad sin racismo, una cultura con paz y aprender a ser justos, son subtemas que abarcan los principales temas en el cual está enfocada la problemática de esta investigación.

Formación Cívica y Ética: brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual. Favorece que los estudiantes lleven a desarrollar diferentes acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común.

Afirma SEP que la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. (SEP, 2011: 397)

Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna. La construcción de los valores es fundamental para ejecutar y desarrollar un bienestar social colectivo, en donde el buen trato y el desarrollo de los valores éticos- morales, son la herramienta principal para que la sociedad desarrolle ese tan anhelado bienestar social.

Dentro de los planes y programas 2011 y 2017 la asignatura tiene varios objetivos y aprendizajes que se pretende que logren en el ejercicio de esta asignatura, poniendo énfasis en el desarrollo moral y ético de los alumnos ante la sociedad, y que estos dos conceptos dan varios objetivos a lograr. Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social. Los propósitos a desarrollar dentro del nivel educativo de esta asignatura en la educación primaria son:

- Fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de sí como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.

- Reconocer que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social.
- Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizados por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación.
- Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto a la dignidad de la persona y habilidades como el diálogo, la cooperación y la negociación.

Descripción del proyecto

En el desarrollo y diseño de las estrategias se toma en cuenta de igual manera los materiales, tiempo requerido, espacio, participantes, aprendizaje y sobre todo el objetivo planteado. Ya que estos son y serán los elementos necesarios para el desarrollo de algunas estrategias, planeación o plan de acción para canalizar y solucionar alguna problemática. Para el sustento y desarrollo de las estrategias se desarrollara cada una de las actividades mediante el procedimiento metodológico de proyectos, ya que por la naturaleza del problema su desarrollo mediante un proyecto tendría un mayor impacto.

Cada una de las actividad se divide en tres principales momentos, un inicio que es donde se presenta la actividad, los conocimientos previos del alumno y la

introducción al desarrollo de la actividad; desarrollo, que es donde se presenta las acciones específicas para la solución de la problemática e implementación del respeto y por ultimo un desenlace, que es donde se realizara una reflexión de lo aprendido y su implementación en la vida diaria.

Cada una de las actividades se desarrollará mediante un objetivo primordial, el cual cada una de ellas tendrá que cumplir el cual es implementar los buenos valores en la sociedad, desarrollando el respeto y la empatía, creando personas funcionales y respetuosas socialmente. Desarrollando un análisis sobre la importancia y funcionalidad de respetar las diferencias sociales, ideológicas, económicas y físicas, consumando la ideología que el respeto es la base fundamental para el funcionamiento cordial de toda sociedad.

Tiempo de ejecución: se desarrollaron una vez a la semana durante el periodo de seis meses.

Actividad 1. Creando un reglamento.

Objetivo: Construir el valor del respeto mediante el ejercicio de la práctica social.

Competencias que favorecen: Que los alumnos reconozcan la importancia del respeto a las reglas, normas y derechos, y el desarrollo de su funcionalidad para la buena convivencia y funcionamiento social.

Materiales.

- **Libro de formación. Cívica y ética.**
- **Copias del Anexo.**
- **Impresora.**

- **Computadora.**
- **Hojas blancas.**
- **Cartulinas.**
- **Plumones.**

Actividades

Inicio

- Indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, desarrollando preguntas detonantes como: ¿Qué es un reglamento? ¿Cuál es su función? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Qué reglas debe de llevar?
- Leer “características y elementos de un reglamento” (anexo 1) para identificar cuál es su concepto, características y su escritura.
- Redactar un escrito sobre qué pasaría en la sociedad si no existiera un reglamento o leyes que rigieran el comportamiento de las personas.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las reglas que debe de llevar el reglamento escolar.

Desarrollo

- Redactar cada una de las reglas y mediante un consenso elegir diez reglas.
- Escribir e imprimir el reglamento el cual será entregado a cada uno de los docentes para ser exhibido en su aula.
- Formar un comité el cual se encarga de vigilar y amonestar a las personas que infrinjan las reglas.

- Realizar una reunión con toda la comunidad de escolar (alumnos, padres de familia y docentes) donde se dará a conocer el reglamento escolar y sus amonestaciones.
- Buscar en colectivo las infracciones para aquellos que no cumplan con las reglas.
- Hacer infracciones, las cuales se entregaran cada que se cometa una infracción.

Cuadro 2.

Nombre: _____
Grado y grupo: _____ fecha: _____
Infracción cometida: _____
Amonestación: _____

Cuadro de actividad, creando un reglamento.

- Cada salón de clases tendrá que formar un comité que se conformara solo por dos alumnos, el cual se encargara de vigilar el cumplimiento del reglamento dentro del salón de clases.

Desenlace

- Cada lunes, en el desarrollo del homenaje se dará lectura del reglamento y de su importancia.
- Los alumnos sin infracciones de la semana o con menos infracciones serán reconocidos y premiados cada lunes.

Tiempo destinado. 5 meses. De agosto del 2020 a diciembre del 2020

Metodología. Proyecto escolar “elaboración de un reglamento escolar”

Evaluación. Lista de cotejo. **Anexo 2.**

- **Actividad 2. Choque de culturas.**

Objetivo. Construir el valor del respeto mediante el ejercicio de la práctica social.

Competencias que favorecen. Reconoce la construcción de la cultura a través de la fusión de las diferentes ideologías y tradiciones, representando orgullo y respeto ante las diversas ideologías.

Materiales.

- Anexo 3.
- Anexo 4.
- Libro de formación. Cívica y ética.
- Copias del Anexo.
- Impresora.
- Computadora.
- Proyector.
- Videos.
- Hojas blancas.
- Material requerido por alumno.

Actividades

Inicio

- Iniciar con los conocimientos previos, mediante preguntas detonantes como:
¿Qué culturas conoces? ¿Cuáles son las tradiciones que conoces? ¿Qué otros tipos de religiones conoces? ¿respetas las diferentes formas de pensar y de creer?
- Realizar un ejercicio donde se pedirá a los alumnos que desarrollen lo que se indica, donde tendrán que elegir entre algunas imágenes (ANEXO 3).
- Conversar sobre las elecciones que han realizado los alumnos y puntualizar que todas las personas valemos lo mismo y tenemos que respetar.

Desarrollo.

- Mostrar un video sobre las diferentes etnias y pueblos indígenas que existen en México (Nahuas, Raramuri, Huicholes, mazahuas, Otomíes, mayas y zapotecos), que será apoyado por un escrito donde los alumnos identificarán sus principales características de cada etnia.
- Realizar un sorteo se elegirá alguna etnia que será representada.
- Entregar material de apoyo para identificar las características de la etnia (ANEXO 4).
- Representar el pueblo indígena que ha sido sorteado entre cada alumno, desarrollando sus características, tradiciones, vestimenta, religión y comida.

- Representar con orgullo y respeto las principales características de los pueblos indígenas.
- Solicitar apoyo del tutor para la elaboración y desarrollo de la presentación.
- Convivir e intercambiar experiencias sobre la cultura aprendida.

Desenlace.

- Redactar un escrito sobre la importancia que tiene el intercambio de culturas e ideologías.
- Desarrollar respeto ante las diferentes ideologías.

Tiempo destinado. 5 meses. De agosto del 2020 a diciembre del 2020

Metodología. Proyecto escolar “choque de culturas”

Evaluación. Escala estimativa. (Anexo 5).

¿Cuáles fueron los resultados?

Después de la aplicación de cada una de las actividades propuestas para el desarrollo e implementación de los valores morales para la regulación de la conducta en los alumno de quinto y sexto de primaria, se pudo entender el motivo de la ausencia de dichos valores, y la importancia que estos tienen para el desarrollo educacional de los alumnos, y de igual forma lo relevantes que son para su formación e interacción social.

En el desarrollo de las propuestas de intervención, se arrojaron diferentes resultados los cuales dan el apoyo y sustento para la implementación de los valores morales. En el proceso de ejecución de cada una de las actividades de intervención se desarrollan diversas hipótesis del motivo del problema, y de igual manera dan paso para su solución. Cada uno de los resultados que se obtienen en cada una de las actividades, son recopilados por la implementación de las principales herramientas de investigación, las cuales son: la observación y la entrevista.

Cada una de las propuestas de intervención pueden ser ejecutadas en cualquier grado del nivel de educación básico, solo sería necesario adaptar de acuerdo al nivel educativo en el cual se ejecutaran. De esta manera crear una sociedad con una formación conductual en donde prevalezca el respeto, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, paz y sobre todo amor.

Desarrollo de las actividades

Actividad uno denominada “creando un reglamento”. Dicha actividad como su nombre lo dice, los alumno tienen la tarea de crear un reglamento escolar, el cual cuidara de la conducta de los educandos, de igual forma formaron infracciones las cuales se impondrán a aquellos alumno, docentes o padres de familia que rompan el reglamento, y al finalizar serán reconocidos los alumnos con mejor desempeño de conducta.

En el desarrollo de dicha actividad, los alumnos formaron un reglamento, que mediante diversas pautas conocieron los principales elementos de un reglamento,

su función e importancia para el funcionamiento social. Mediante la información proporcionada cada alumno de manera individual tuvo que formar un reglamento escolar, el cual regiría la conducta de los educandos. Cada alumno tomo diferentes iniciativas y diferentes reglas de acuerdo a su perspectiva de lo que ellos creía más conveniente. Se introdujo de buena manera los puntos a tratar, y los alumnos se apropiaron de la actividad, desarrollándola satisfactoriamente.

Al concluir con la actividad se lograron de manera satisfactoria la mayoría de los objetivos planteados, los cuales eran que los alumnos conocieran y reconocieran la importancia de la existencia de un reglamento en el desarrollo de la sociedad, en donde les ayudo a comprender que las reglas y normal juegan un papel importante para el regimiento de la conducta social, de igual manera comprendiendo la importancia de los valores morales para el desarrollo de la buena convivencia, resaltando principalmente el respeto, honestidad y sobre todo la paz, para el seguimiento de las reglas.

Actividad denominada “choque de culturas”. Su desarrollo se proyecta las características de las diferentes culturas que prevalecen en el país de México, resaltando sus características culturales y su importancia en el enriquecimiento cultural del país, de igual manera con el desarrollo de esta actividad se enfatiza el respeto, humildad y la igualdad. Los alumnos mediante lecturas conocen las características de diferentes culturas indígenas, que con ayuda de investigación complementaran lo leído para posteriormente representar algunas de las culturas investigadas, representando lo más típico de ellas, sus tradiciones, lengua, comida, ubicación y sobre todo vestimenta. Que finalizan redactando un escrito sobre la importancia cultural que porta cada una de las etnias indígenas.

La esencia de la actividad a cada uno de los alumnos les agrado, y fue aceptada de buena manera, aunque algunas de las evidencias solicitados no fueron enviadas, se contó con los argumentos necesarios para contrastar el aprendizaje alcanzado, ya que en alguno punto de la actividad se pidió que enviaran un video con la explicación de las características culturas, ningún alumno proporciono dicha evidencia, pero a pesar de ello, evaluando el escrito y las respuesta de las lecturas realizadas, se determinó que el objetivo primordial se logró, el cual fue que los alumnos concientizaran sobre el respeto a la diversidad cultural.

Conclusiones.

Actualmente en la educación se desarrollan temas encaminado a la implementación de los valores, los cuales se encuentran inmersos dentro de las asignaturas de formación cívica y ética y de la asignatura de educación socioemocional, las cuales son el gran soporte para la implementación y solución del problema de la ausencia del valor del respeto dentro de los alumno de quinto y sexto grado. Dichas asignaturas apoyan al docente con diferentes actividades, lecturas y temáticas que abordan de manera precisa la ejecución del respeto, implementación de valores, derechos, emociones, empatía, etc. donde se pretende generar una sociedad humanizada, pensante y analítica ante cada situación de problema social.

En el desarrollo de este documento se puede percatar principalmente, de la importancia que tiene el valor del respeto para el buen funcionamiento de la sociedad, rescatando que los valores son la base fundamental para que una persona pueda prescindir de una conciencia moral y distinguir de lo bueno y lo malo.

De igual manera con el desarrollo de esta investigación se dio una apertura para conocer a fondo a cada uno de los alumnos, identificando sus emociones, sentimientos, formas de pensar, vivencia, gustos y disgustos, de igual forma sus problemas con los que muchos de ellos viven. Las actividades de este documentos dan la apertura para implementar una conexión especial con los educandos, desarrollo un vínculo emocional y profesional, reconocimiento la labor que cada uno debe de desempeñar dentro de la comunidad escolar.

Es importante resaltar que a pesar que dicho documento está centrado en la implementación de los valores éticos y morales para alumnos de quinto y sexto grado de primaria, de igual manera puede ser de gran utilidad para diferentes niveles educativos, tiene bastante adaptabilidad para cualquier nivel y edad educativa, ya que para la adquisición de valores no hay edad, el respeto se debe dedesarrollar en todas las personas de cualquier edad, así que de esta manera este trabajo puede ser adaptado desde alumno de preescolar hasta alumnos de nivel universitarios, no hay limitantes para la adquisición y replanteo de los valores.

Respecto a la implementación de los valores morales, los alumnos avanzaron considerablemente en el reconocimiento de su importancia tanto para sus vidas como para la vida de toda la sociedad, donde se obtuvo un gran avance en la difusión del respeto, igualdad, humildad, amor y paz, ya que se logró medir mediante las escalas y las encuestas aplicadas a cada uno de ellos. Resaltando el avance en los alumnos con los cuales se tenía mayor problema con la ausencia de los valores, rescatando no solo su aprendizaje, sino también la aplicación de ellos en su vida diaria.

Existe aún mucho trabajo por hacer y muchos objetivos por alcanzar, pero con la implementación de estas estrategias se comprobó que los alumnos necesitan una reorientación en su desarrollo educacional el cual debe de iniciar desde los primeros años de vida en su hogar, complementado con un buen cimiento educativo que se desarrolle en la parte escolar. Resaltando que cada una de estas estrategias fueron de gran ayuda para la implementación de cada uno de los valores morales necesarios para el desarrollo social de las personas.

Bibliografía.

Agundez, D. (2015). *Educación en valores. Teoría y práctica*. Supervisión 21, revista de educación e inspección. (37) 1-36.

ANGUERA, T. (1983). "La observación" en R. Fernández Ballesteros y J. Carboles, *Evaluación conductual*. Madrid, Pirámide.

BRUECKNER, L.J., y BOND, G. L (1986). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje*, Madrid, Rialp.

B. F. Skinner. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona, España. Fontanella. 5.1-5.5

Camargo Ruiz, I. (2019). *Ambientes de aprendizaje en educación*. B. C. México. Editorial: CONISEN.

Carreras, L. (1996). *Como educar en valores*. Madrid, España. NARSEAS.

Casas A. Repullo L. y Campos J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. ISCIII. Madrid. España.

CERRILLO M. (2003). *Educación en valores, misión del profesor*. Tendencias Pedagógicas. Madrid, España. 8,2003. 59

CORRAL, V.: (2001). *Comportamiento pro ambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Resma: Tenerife, España.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). *“Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill pp. 69-112.

Dietrich, V. H. (Julio 2004), *La importancia del respeto en la educación. Educación y Educadores*, núm. 7, pp. 221-228.

Espindola, J, L. (1996). *Fundamentos de la cognición. Ciudad de México*. Pearson, Educación.

Gallo. A. (2006) *Introducción a los valores*. Guatemala, Guatemala. PROFASR.

Parra, J. M. (2003), *La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas*, Volumen (8). Pp. 69-88.

Palli, J. (1989). *ÉTICA NICOMAQUEA ÉTICA EUDEMIA*. Cremos. Madrid, España.

Pellon, R. (14 de septiembre 2013). *Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo*. Revista colombiana de psicología, Vol. 22. PP. 389-39

Perea, J. (2015). *El valor de los valores*. Chicago.

Pérez, R. (2012). *El análisis conductista del pensamiento humano*. CEICAH. (20) pp. 49-68.

Pérez Serrano, G. (2002). *Investigación cualitativa retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos*. Madrid: la Muralla.

Piaget, J. (1985). *El criterio moral en el niño*. Edit. Roca. México.

Secretaría DE Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave*. México: SEP.

Secretaria DE Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, SEP.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro. México: SEP.

Sierra Bravo R. Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo, 1994.

Tebar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

Ugalde Gorostiza, A. I., Aristizabal LLorente, P., Garay Ibañez de Elejalde, B., & Mendiguren Goienola, H. (2019). *Coeducación: un reto para las escuelas del siglo XXI*. Tendencias Pedagógicas, 34, pp. 16-36.

Van Manen M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. España: castellana.

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España. Editorial Grijalbo.

Anexos

Anexo 1

Actividad 1. Creando un reglamento.

Nombre: Características y elementos de un reglamento.

Un reglamento es un documento que especifica una norma jurídica para regular todas las actividades de los miembros de una comunidad o sitio en general. Establecen bases para prevenir los conflictos que se puedan producir entre los individuos.

A partir de la Segunda Guerra Mundial. Desde la segunda mitad del siglo XX se produce un incremento abrumador de normas, crecimiento sostenido mayoritariamente por la producción reglamentaria. La presencia del reglamento será proporcionalmente mayoritaria, hasta el extremo de arrinconar la producción legislativa en una pequeña porción del total de la producción normativa.

¿Qué es un reglamento? Un reglamento es todo documento que emita alguna autoridad política, social o administrativa, en el que se hace explícita para el público objetivo una serie de normas jurídicas, sociales, políticas o de otra naturaleza según corresponda.

Este conjunto de reglas o normas sirven para que los miembros de una comunidad se rijan a sí mismos, garantizando la paz social, la productividad o los acuerdos mínimos dentro de la misma.

Algunos reglamentos poseen un rango de acción nacional, otros comunitaria, como un club, un parque o un juego de mesa, aplicando únicamente a dichos ámbitos y por consenso de los involucrados. Por ejemplo, para jugar un partido de fútbol oficial

existe reglamento, pero si jugamos con nuestros amigos en la cancha del barrio, podremos regirnos por nuestras propias normas. En todo caso, un reglamento es un conjunto de normas expresas y explicadas por escrito, de modo tal que cualquiera pueda tener acceso a ellas y no dependan de alguien que las memorice (corriendo el riesgo de que las altere a su conveniencia).

¿Para qué sirve un reglamento? Todo reglamento es un garante del orden. Ofrecen a un grupo de individuos un conjunto de reglas por las cuales regirse en un ámbito determinado. Así, minimizan la oportunidad de que surjan fricciones, rencillas, irregularidades o desorden. Impiden que los más fuertes impongan su voluntad a los más débiles, o que cada quien haga las cosas de manera distinta. Los reglamentos refuerzan el consenso social, o sea, forman parte del conjunto de regulaciones con que construimos nuestras sociedades.

Un reglamento debe cumplir con lo siguiente:

- Ser específico. Ir al grano en sus puntos y no perderse en informaciones no pertinentes.
- Ser ordenado. Las partes de un reglamento deben leerse conforme a un orden lógico, que permita a sus usuarios buscar directamente la información específica que desee, al mismo tiempo que tener un panorama general de las reglas.
- Ser imparcial. Dado que hablamos de normas o leyes, está claro que deben ser objetivas y precisas, sin favorecer a priori a nadie.
- Ser claro. Debe estar perfectamente escrito, de manera legible y comprensible sin necesidad de aclaraciones, traductores, claves secretas u otros documentos.
- Ser de común aceptación. Todos los individuos a los que atañe el reglamento deben conocerlo por igual, dado que no se puede acatar normas que se ignoran.

- Ser explícito. Las normas de un reglamento deben estar redactadas de manera clara y frontal, no tácita o insinuada.

Partes de un reglamento

- Encabezado. Muestra el título, subtítulo o aclaratorias que anticipen al lector cuál es la finalidad del reglamento o su ámbito de acción.
- Preámbulo. Aquí se ofrece una explicación del tema que abordará el reglamento, o de su necesidad, o cualquier cosa que el lector necesite saber de antemano.
- Capítulos o segmentos. Las partes que componen el cuerpo del reglamento, ordenados generalmente de lo más simple a lo más complicado, o de lo más general a lo más particular. Por ejemplo, puede comenzar con algunas definiciones para asegurarse de que todo el mundo entienda a qué se refieren los términos que vendrán a continuación.
- Artículos o apartados. Partes más pequeñas dentro de cada capítulo o segmento, refiriéndose a cosas muy específicas y puntuales.
- Sanciones. Los castigos posibles para quien incumpla las reglas o, en su defecto, el sitio al que se deberá acudir para denunciar el incumplimiento de las mismas.

Anexo 2.

Lista de cotejo para la evaluación de la actividad número uno, que llevar por nombre: “creando un reglamento.

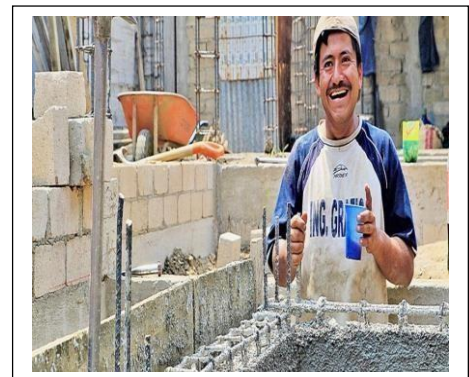
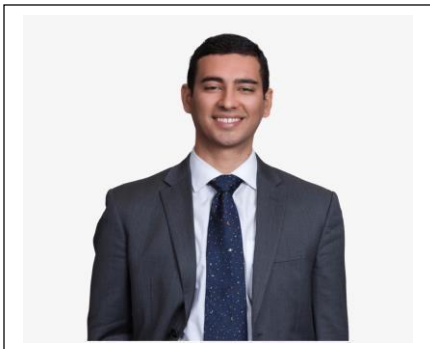
Aspectos a evaluar	Si	No
Realiza las actividades en tiempo y forma.		
Desarrolla un trabajo colaborativo y cordial.		
Comprende el objetivo principal de la actividad.		
Sigue y respeta el reglamento sin necesidad de ser sancionado		
Disfruta y muestra entusiasmos al desarrollar la actividad		
Proyecta lo aprendido ante sus demás compañeros		
Mejora su conducta dentro y fuera del salón de clase		
Los tutores se comprometen con el desarrollo de la actividad		

Herramienta de evaluación. Lista de cotejo. Cuadro

Actividad 3. Choque de culturas.

Anexo 3.

Encierra las imágenes de acuerdo a tus preferencias, y que es lo que tú elegirías. Selecciona la imagen de acuerdo a la persona que tu consideras que es más importante.



Actividad 3. Choque de culturas.

Los Nahuas.

El pueblo Nahuatl basa su organización y las relaciones sociales en el intercambio de ayuda o “tequio”. Ésta es una forma económica que posee una lógica particular con ejes normativos propios en el que los nativos están obligados a colaborar en las distintas faenas de trabajo sin cobrar.

El intercambio de “ayuda” constituye, en primer lugar, la forma básica de organización social que articula los ámbitos familiar, comunitario e intercomunitario fortaleciendo los valores de unión y solidaridad, y en segundo lugar genera una valoración social positiva hacia las personas llamadas localmente “personas de respeto” o “personas fuertes”, que son las encargadas de supervisar y sancionar en caso de desobediencia.

Vestimenta Nahuatl. El traje tradicional es diseñado y elaborado por ellos mismos y en la actualidad es utilizado sólo en momentos especiales y fiestas de la comunidad. La vestimenta del hombre es un calzón y camisa de manta, huaraches y faja enredada en la cintura, que puede ser de diferente color, acompañado de un sombrero de palma y gabán.

El de la mujer es una blusa blanca bordada de flores y un chincuete o falda de cambaya sostenido con una faja multicolor y huaraches. La Cambaya es una manta de algodón hecha de forma artesanal en telar de pedal. También es común en las mujeres usar un rebozo para cubrirse del frío.

Gastronomía. Como todo el pueblo mexicano, la alimentación de los Nahuas está basada en el maíz, siendo el plato típico las tortillas acompañadas con diversas salsas. Para endulzar usan la miel de abeja o aguamiel de maguey. Complementan la alimentación con huevos de guajolote y de iguana, frutas como mamey, zapote,

piña, chirimoya, aguacate, pitahaya, tuna, ciruela y guayaba. Las bebidas más comunes son el agua de chía, diferentes tipos de chocolate, y pulque (bebida fermentada).

Religión. La religión predominante de los nahuas es la católica, sin embargo conserva aún muchos aspectos derivados de su legado histórico. Han fusionado las festividades y santos católicos con los dioses de la naturaleza y, los rituales o prácticas prehispánicos con las cristianas.

Realizan rituales en torno a la vida y la muerte, en los cuales son de vital importancia las parteras y el sepulturero. La comunidad nahua festeja el Día de Muertos como el día de la cosecha. Hacen ofrendas a los difuntos porque, según sus creencias, los muertos son entidades que ayudan a los vivos a traer la lluvia para las siembras, sobre todo del maíz.

Pintura y Artesanía. Desde hace muchos años, tienen la tradición de pintar todo lo que le rodea. En ella expresan sus creencias religiosas, celebraciones de la comunidad y actividades cotidianas. También es común encontrar en sus dibujos, animales y seres míticos. Para realizar sus pinturas utilizan papel amate, cerámica o tallas de madera. Las piezas de cerámica son pintadas con colores llamativos, figuras de animales de fantasía, seres humanos irreales y un montón de flores y distintas formas geométricas.

Elaboran utensilios domésticos como vasijas de barro, ollas, petates, taburetes de madera, ropa, calzado, cestas, hamacas, artículos religiosos y tejidos bordados a mano.

Anexo 5.

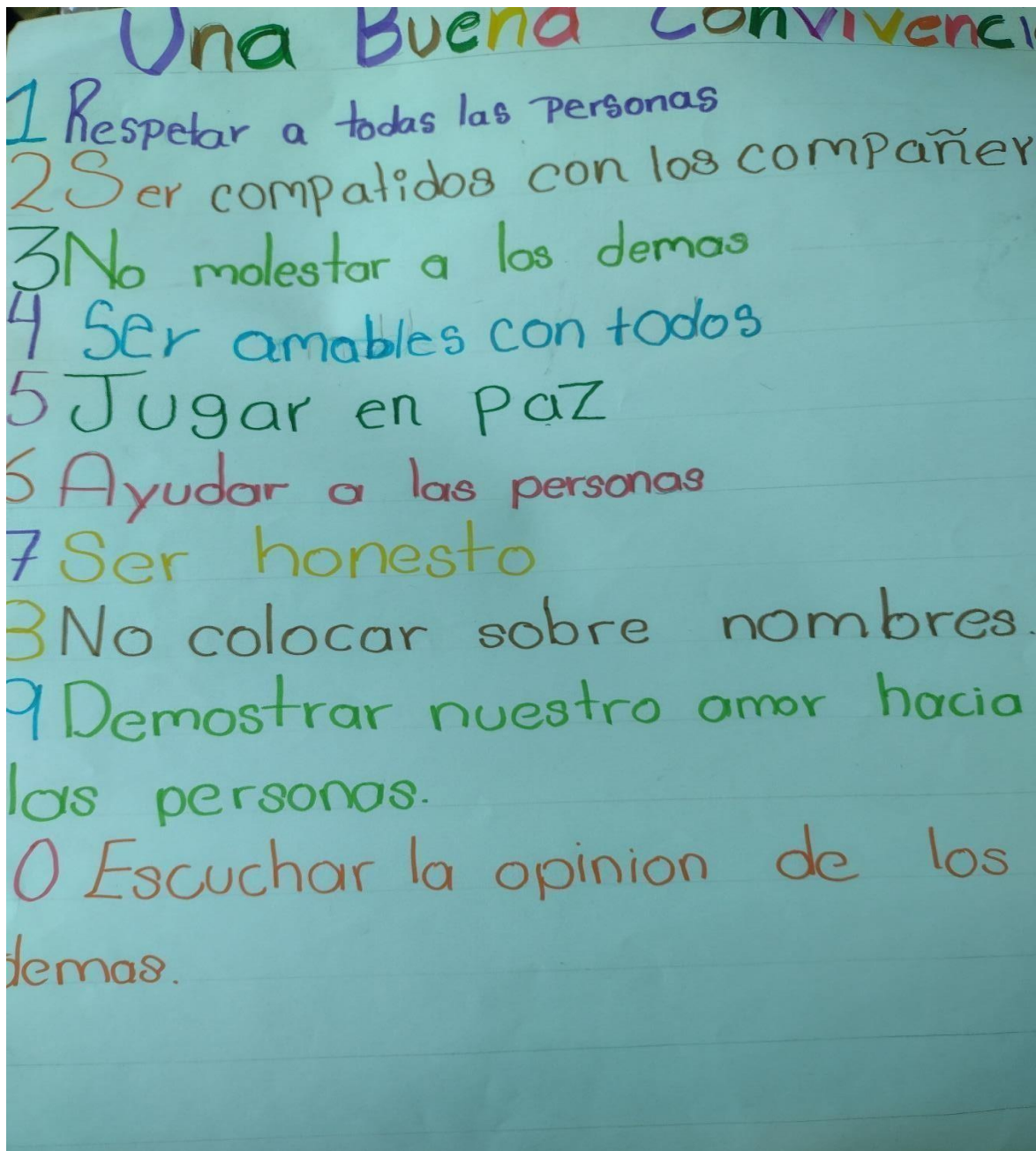
Escala estimativa para la evaluación de la actividad número tres, que llevar por nombre: “choque de culturas”.

Niveles de logro				
Indicaciones	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Realiza las actividades en tiempo y forma.				
Desarrolla un trabajo colaborativo y cordial.				
Comprende el objetivo principal de la actividad.				
Desarrolla respeto por las diferentes ideologías.				
Genera una nueva perspectiva sobre el respeto.				
Comparte lo aprendido con todos lo que lo rodean				
Mejora su conducta dentro y fuera del salón de clase				
Los tutores se comprometen con el desarrollo de la actividad				

Herramienta de evaluación. Escala estimativa. Cuadro 4.

Anexo 6.

Evidencias, actividad uno "creando un reglamento"



Actividad, creando un reglamento. Edo. Mex. 2022

Anexo 7.

Evidencias de actividad tres “choque de culturas”

encierra las imágenes de acuerdo a tus preferencias, y que es lo que tú elegiría
elecciona la imagen de acuerdo a la persona que tú consideras que es más
nportante.



Actividad, coque de culturas. Edo. Mex, 2022.