



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



La influencia de los factores socio ambientales en el aprendizaje

Autor(a): Marisol Gutiérrez Rodríguez
Escuela Primaria “Guillermo Prieto” 15EPR0788L
Zacualpan, México
13 de febrero de 2023





LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO AMBIENTALES EN EL APRENDIZAJE.





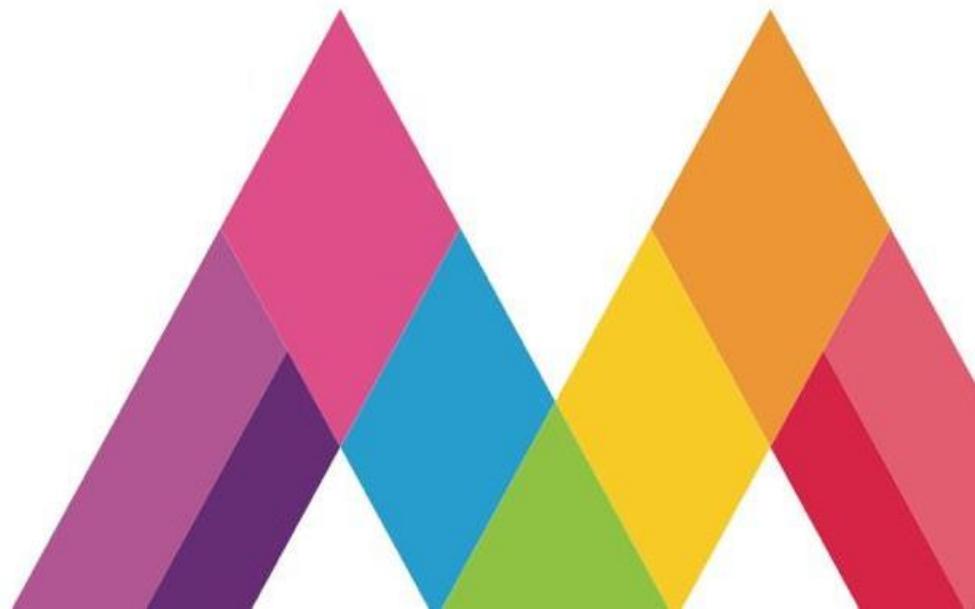
PROPOSITOS

El propósito principal esta dirigido en contextualizar los aprendizajes fundamentales de acuerdo a las necesidades del estudiante, marcando intereses y prioridades en las relaciones afectivas dentro del entorno escolar.

Favorecer la comunicación con los Padres de familia y docentes.

El propósito de la técnica de Economía de Fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas.

La técnica también sirve para fomentar la motivación y el interés hacia ciertas asignaturas y/o actividades que NO resultan atractivas o motivantes para el niño.



LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-AMBIENTALES EN EL APRENDIZAJE.

Enseñar no es transferir contenidos dentro de la cabeza de los niños es hacer posible que desarrollen su curiosidad, formando cada vez más una idea crítica que produzcan el contenido del conocimiento en colaboración con los profesores quiénes tienen como tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos, el espíritu de la tolerancia, el sentido del derecho de la persona y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual, al mismo tiempo que el sentido de la justicia y de la solidaridad social.

Efectivamente se ha considerado la educación como un proceso que nos permite desarrollar o perfeccionar las facultades y actitudes del niño y lograr una perfecta formación adulta, es innegable para ello, se hace necesario que los agentes educativos estén inmersos en el proceso educativo y conozcan la influencia que algunos factores socio ambientales pueden dejar en el aprendizaje.

Es por ello que el presente trabajo de investigación se realizó considerando la importancia que el medio socio-ambiental puede ejercer en el aprendizaje del niño influencias que van desde el medio natural hasta la complejidad de la intervención pedagógica, puesto que las personas perciben y reciben diferentes maneras el conocimiento y el ambiente en este sentido es un aspecto influyente. El niño está creado de diferentes maneras, su historia es diferente a la de los demás y su desarrollo puede estar determinado y diferenciado en función a los problemas o complicaciones que presenta su aprendizaje.

Lao- Tsé afirmó que en un viaje de mil kilómetros comienza con el primer paso. Este es el primer paso para señalar la influencia del contexto en el desarrollo infantil y por consecuencia se toma en cuenta diversos factores familiares, económicos, contextuales, sociales y porque no académicos.

Mi nombre es Marisol Gutiérrez Rodríguez soy docente frente a grupo, atendí los grupos de primero y segundo año, hasta el mes de diciembre, a partir del mes de enero docente del grupo de primer año, en la escuela Primaria "Guillermo Prieto" de la comunidad de Apetlahuacan, una comunidad escolar que se mantiene de alumnos del Estado vecino, Guerrero, de las comunidades de Antencahuites, Los Planes, El Sauz, La Hacienda y Palafox. Del Estado de México donde pertenece la escuela vienen alumnos de comunidades cercanas El Sitio, Los Planes, El Cortijo, Las Huertas y Santa Lucia.

Al valorar el grado que recibía bajo mi responsabilidad, tome las siguientes medidas, concentración en la lista de los alumnos del grupo, identifique de forma general a un

grupo sumamente indisciplinado, principalmente los niños, me di a la tarea de investigar las causas. Cuales se consideran en un diagnóstico.

Son un total de 17 alumnos, 8 niños y 9 niñas.

Es importante aclarar que en esta investigación no se está analizando un problema concreto, sino que se trata de un extenso campo problemático cuyo eje propone analizar la forma en que los factores sociales y ambientales, afectan y ejercen influencia en el desarrollo del niño y en su aprendizaje y por ello surge la imperiosa necesidad de conocer e identificar de manera clara y concreta el contexto en que dicho campo está inmerso.

Para ello fue necesario hacer uso de elementos que algunas asignaturas nos proporcionaron y que fueron parte sustancial para dicha investigación, como en el caso del diseño del diagnóstico situacional punto de partida para conocer el contexto en que el campo problemático está inmerso, así como en el desarrollo del proceso investigativo en algunos de los aspectos teóricos y prácticos que en este trabajo se aborda.

La comunidad de Apetlahuacán, se ubica al norte de la cabecera municipal de Zacualpan, Estado de México, aproximadamente a 11 kilómetros, en una zona marginada, caserío disperso con alta marginación ya que el 100% de los padres de familia no perciben ningún salario mínimo, es de tipo rural, principalmente, la población se dedica a la agricultura y en baja escala a la ganadería, los cultivos son maíz, frijol, jitomate, pepino, calabaza. Entre hombres y mujeres son un total de 100 ciudadanos empadronados, lo que caracteriza a esta población es su determinación para festejar sufiesta patronal en honor a la virgen de Guadalupe el 9 de febrero de cada año, en ella se invita a las comunidades a que en el novenario donen una salva de cohetes, se puede decir que la comunidad mantiene buena relación con los pueblos circunvecinos, además al encontrarse en los límites con el estado de Guerrero tenemos alumnos de esas comunidades, de acuerdo a los nuevos planes y programas 2017, nuevo modelo educativo "La Nueva Escuela Mexicana", entra en vigor en el año 2022, las instituciones deben fomentar tradiciones y costumbres de ahí que durante el ciclo escolar se toma cuenta la participación de la escuela en eventos que fomenten dichas actividades.

Referente al entorno familiar los alumnos se encuentran en una buena situación en su mayoría son apoyados en los aprendizajes y la relación con los docentes y director es cordial, se manifiesta cuando son requeridos para participar en actividades inherentes a las actividades que la institución programa para fortalecer la educación de sus hijos, pero pocos de los padres de familia son apáticos al trabajo y actividades de sus hijos, en lo económico la situación es precaria ya que en su mayoría son jornaleros que se alquilan para ganar el sustento de su familia y dependen de los precios que mueve el mercado al

vender sus productos, el nivel académico que predomina es primaria. Existen diferentes tipos de familias;

Familia nuclear o moderna: formada por los progenitores y uno, dos o más hijos.

Familia extensa o tradicional: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

Familia homoparental: aquella donde una pareja de varones o de mujeres se convierten en padres/madres de uno o más hijos.

Familia de padres separados: en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos, dado que los progenitores ya no son pareja, no conviven y disponen de un régimen de custodia sobre los descendientes.

Familia ensamblada, reconstituida o mixta: en la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores.

Familia de acogida: en la que los menores no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por estos de forma urgente, temporal o permanentemente mientras están tutelados por la administración.

Familia sin hijos por elección: en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

En el grupo se detectaron diferentes familias, en el caso de los alumnos con problemas de comportamiento se señala lo siguiente: Alumno Jesús Emmanuel, padres separados con características de desorden emocional, conducta agresiva, desobediencia y desarrollo cognitivo bajo. Alumno Axel, madre soltera, lo deja con la abuela materna, lo visita cada 20 días, ya que va a otra ciudad a trabajar, a la abuela no la obedece y no hay reglas. Alumnos Juan Antonio y Esmeralda, son hermanos, sufren violencia intrafamiliar, desorden emocional, desarrollo cognitivo lento, problemas de lenguaje y aprendizajes deficientes. El alumno José de Jesús tiende a salirse del aula, no hay regla que le interese, agrede a sus compañeros y cuestiona toda indicación, cabe mencionar que su padre se encuentra en el extranjero, como inmigrante, por ello no tiene ningún límite y control, la madre de familia busca estrategias para calmarlo pero son insuficientes. Eiby Fer es un alumno de madre estricta que no permite muestra de error, pero he observado que en la escuela hace todo o que no tiene permitido, como gritar, correr y jugar.

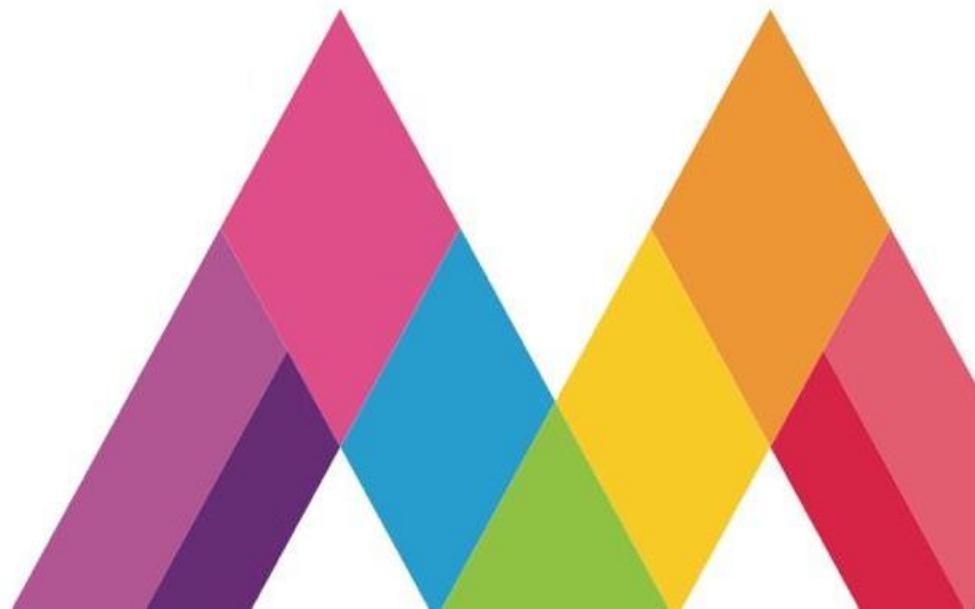
Se solicitó la colaboración del equipo de USAER, ya que la institución cuenta con el servicio todos los días de la semana, el equipo realizó diferentes exámenes diagnósticos para observar algunos de los orígenes concretos que ayudaran a la realización de

diferentes actividades para la moderación de conductas y mejorar la adquisición de aprendizajes fundamentales. Al realizarse adecuadamente se verán favorecidos los alumnos para tratar de identificar, describir y sustentar teórica y prácticamente este campo problemático tan extenso pero a la vez tan complejo, que nos ofrece oportunidades para mejorar día con día.

He aprendido con el paso del tiempo a respetar sus necesidades y limitaciones acoplando las actividades a las situaciones que hay en su entorno social y ambiental, la comunicación con los alumnos y padres de familia de todo el grupo, ha favorecido en muchos aspectos, principalmente en lo emocional.

Se presentan los cambios en los estilos de vida de la población durante el confinamiento por el COVID-19, finalmente el ser humano estaba adaptado a un estilo de vida, alimentación, actividades físicas, ciclos de sueño y una salud mental sanos, si lo podemos decir así, durante la contingencia, se optó por el aislamiento de casos, y después se activó el proceso de cuarentena, confinamiento y distanciamiento social. Dichas acciones son consideradas como parte de medidas preventivas ante un contagio inminente, las escuelas cerraron sus puertas y por lógica los alumnos dejaron de asistir por más de once meses, perdiendo así uno de los procesos más importantes de la edad escolar de mis alumnos de primer año, considerando que no cursaron el preescolar, tomando en cuenta que las actividades y tareas que se llevaban a casa no eran suficientes, la relación social y afectiva que una institución ejerce perdió la idea de ser experimentada, sin olvidar los conocimientos básicos de un alumno preescolar, en la que favoreciera en el primer año de primaria la adquisición de la lectura y escritura, operaciones básicas, en específico sumas y restas. No puedo dejar de lado cada antecedente que llevó al diagnóstico general del grupo y es por ello que se buscó favorecer el desarrollo cognitivo y social con el apoyo del equipo de USAER en el aula.

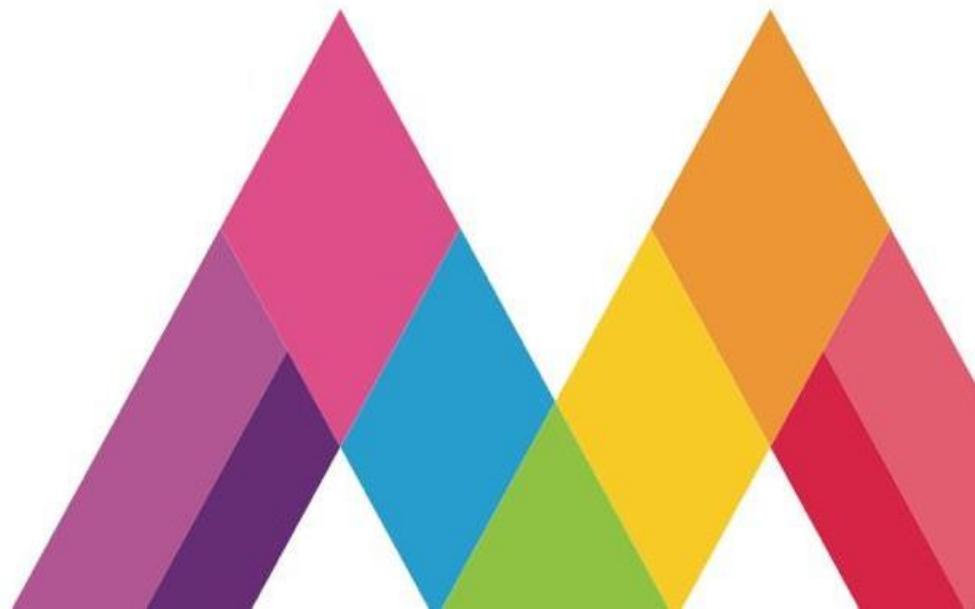
A continuación se marca las actividades que favorecerán el desarrollo de procesos de aprendizaje para lo largo de su vida.



Actividad 1

Las distintas sociedades y grupos culturales siempre se han preocupado por cómo transmitir su identidad, sus valores y saberes culturales a las siguientes generaciones. La propuesta educativa variará desde las que proponen los sujetos más jóvenes, es decir, los alumnos del primer año participen directamente en los contextos y las prácticas culturales hasta las que sostienen la necesidad de un aprendizaje formal descontextualizado, pero no fuera de la distintas formas de enseñanza. Y creo conveniente la intervención de los padres de familia, en la que se proponga una mejor dinámica escolar y se prevé una PriP conversación a fondo con el equipo de USAER 53 y la profesora Marisol Gutiérrez Rodríguez, responsable del grupo, marcando los siguientes puntos:

- *Contextos Familiares a grandes rasgos.
- *Conducta agresiva y desobediencia.
- *Contexto socio-ambientales.
- *Desarrollo cognitivo lento.
- *Falta de límites.



Actividad 2

La escuela propicia a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social de gran relevancia para que los niños resalten los signos de lenguaje que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas al mismo tiempo que se individualiza y desarrolla su propia personalidad. Para familiarizar el contexto escolar, se solicita a los padres de familia se involucren más y conozcan las características del desarrollo escolar, invitando a que asistan a una plática, sobre conducta con el equipo de USAER y la profesora del grupo. Tomando en cuenta necesidades, actitudes y sobre todo el contexto familiar.

La técnica lleva por nombre **“Economía de fichas”** es una herramienta que ayuda a moldear el comportamiento de los niños y así disminuir el nivel de agresividad que puedan presentar en los hogares y en el centro educativo. Por lo tanto motiva a que el niño posea una conducta positiva ante diferentes tipos de situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

ECONOMÍA DE FICHAS

Fernández, Diaz, Villalobos y Arabella (2012) establecen que la técnica economía de fichas es un programa efectivo que modifica conductas no deseables del niño para luego tener una conducta favorable. También pretende establecer un refuerzo para que al momento de que el niño posea una conducta agradable se le recompense con una ficha. Esta técnica se fundamenta en los principios de condicionamiento operante, por medio de las recompensas y consecuencias se puede fortalecer o modificar la conducta, y poder llamarlo reforzador, por ello esta tarea será más eficiente ver los efectos del comportamiento del niño.

PROCEDIMIENTO DE LA TÉCNICA:

La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar.

El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia más tarde por un refuerzo (premio previamente pactado).

La técnica permite trabajar diferentes conductas a la vez, pero necesita de elevada programación por parte de los padres o los profesionales encargados de dirigir la intervención.



Actividad 3

El ser humano es curioso por naturaleza investiga constantemente y lo hace con diferentes propósitos es un observador nato así como un investigador del mundo que lo rodea y es precisamente esa inquietud lo que ha permitido el desarrollo de la conciencia, familiarizar al alumno con la estrategia, permite que el alumno comprenda los límites e instrucciones para ser capaz de mantener un ritmo de aprendizaje fundamental, marcado en la NUEVA ESCUELA MEXICA, en la que permite que el alumno se desarrolle de forma natural y vivencial, para que a lo largo de su vida lleve a cabo lo aprendido en el primer año de su educación primaria. Manifiesto que no menos importante pero si trascendental para la adquisición de la lectura y escritura, favoreciendo este campo de formación.



Trabajo con los alumnos.



Actividad 4

Engloba múltiples aspectos: concepto, explicaciones, razonamientos, lenguaje, ideologías, costumbres, valores, creencias, sentimientos, intereses, actitudes, pautas, tipos de organización familiar, laboral, económica, sociales, tecnológicas, tipos de hábitos, cada una de estas para observar el desarrollo del niño dentro de su círculo social.

La educación permite entonces conocer cómo se articula un todo unitario, la cultura fenómenos sociales por excelencia y el desarrollo individual, la educación designa el conjunto de prácticas sociales mediante las cuales un grupo asegura que sus miembros adquieran la experiencia del mismo, históricamente acumulada y culturalmente organizada y que son denominados Procesos Psicológicos Superiores.

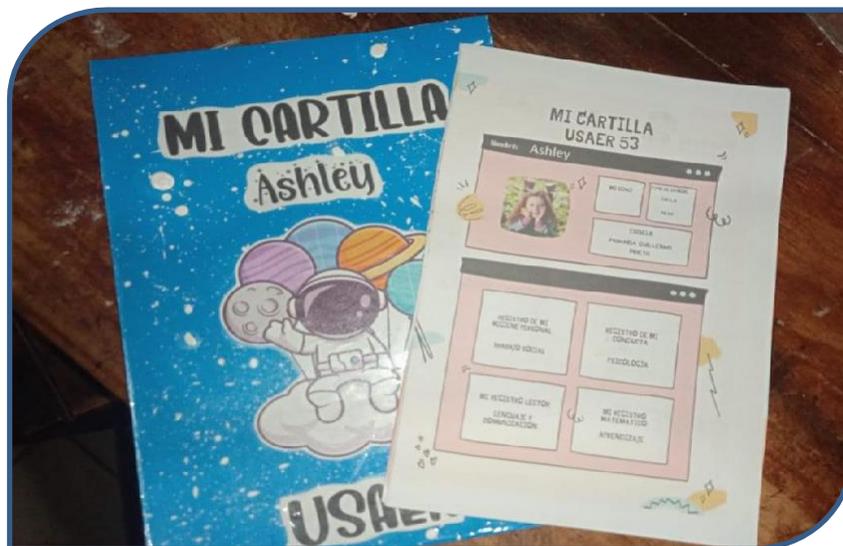
En este momento se señalan y entregan las Fichas, en la dinámica "Economía de Fichas", a cada alumno para poder clasificar el nivel de acuerdos adquiridos durante el día y en el cual obtendrán a final del mes una recompensa según el acuerdo con los padres de familia, ya que se platicó con ellos anteriormente y poderle dar la importancia necesaria, dichas fichas se entregan diariamente al final de la jornada.



Acervo Digital Educativo

Actividad 5

Los últimos años se han producido algunos cambios en la educación como medio para contrarrestar los procesos que tienen origen socio ambientales donde todos debemos asumir un rol definido en el que se obtenga la transformación favorable del hecho educativo. Es importante señalar los resultados obtenidos y no dejarlos al aire, se empleara la Cartilla, en donde se registran los resultados para confirmar la efectividad de la estrategia, si se obtienen avances o retrasos en la conducta del alumno durante el día o mes a los padres de familia y así es como dan seguimiento en coordinación.



Actividad 6

Cuando hablemos de ambiente nos vamos a referir a una parte del mundo cultural que nos rodea al que está unido a nosotros, condicionando nuestro quehacer o chocando con él, sin habernos preocupados del choque y de sus consecuencias para la persona que lo sufre, esto va a contraponer a otros dos entornos culturales que son la familia y el pedagógico institucional, que aspiran a definirse como campos de ayuda, material y psicológica necesaria para el mejoramiento de la sociedad y de cada uno de sus componentes. En el cual se utilizan materiales didácticos que señalan el proceso conductual de la estrategia, refiriendo así la obtención la escucha activa y la regulación de emociones, para poder cumplir el propósito de la moderación de conductas sociales y familiares, el tablero de puntos, nos ayuda a observar que es lo que a el alumno le llama la atención y lograr regular situaciones vividas diariamente, sin la compañía de un adulto.



Ambiente se le puede llamar al conjunto de estímulos culturales no directamente educativos con los que entra en contacto la persona por el hecho de estar en un lugar y tiempo de abrirse a la vida y es separado del contorno educativo, solo se relaciona el medio en el que vive, juega, aprende experiencias en la calle, del medio físico o conjunto de estímulos, partidos del medio ambiente se estabiliza las formas de vida del niño se determinan influencias que afectan su aprendizaje o favorecen. La implementación y recompensa, es y será un proceso que aún se llevará a cabo durante un tiempo determinado en el cual se observe el resultado deseado.



Acervo Digital Educativo

Conclusión

El conocimiento y el pensamiento del niño se dan conforme al medio natural y social en el que está inmerso y en el que vive, hay cambios constantes con sus conductas y actitudes, y que según Piaget hay cuatro etapas de desarrollo cognitivo que lo describen: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El desarrollo del niño es un proceso integral estudiado a través de cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y físicamente, estableciendo relaciones con las personas que lo rodean, consciente o inconscientemente. El medio natural, la familia, la escuela, los vecinos y en general todas las personas que lo rodean influyen en el desarrollo del niño, cada uno a través de acciones, hábitos de convivencia y relaciones personal y afectivas.

El ambiente es directamente cambiante y complejo, cuando el niño se desenvuelve satisfactoriamente, puede interpretar e integrarse en el contexto que se desarrolla sin ningún problema, pero cuando esto no sucede se va creando conciencia negativa para la sociedad de hoy en día, ya que influyen todas aquellas personas e instituciones escolares que no favoreciendo un desarrollo integral, pero principal la familia es la base que creara personas exitosas o fracasadas.





Referencias

Fernandez, R., Diaz, M., Villalobos M. y Arabella (2012). Manual de Técnicas de Intervención Cognitiva Conductuales, Bilbao: Desclee de Brouwer, S. A.

BAENA, Paz Guillermina. Instrumentos de investigación. Editores Mexicanos Unidos. México, D.F. 1981

CASTILLEJOS, Benwel Simón y colaboradores. Metodología y método en la praxis comunitaria. Editorial Fontamara.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Aula Santillana.

Link; <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/PRIMARIA>

Link: <https://grupoolmitos.com/curiosidades/los-10-tipos-de-familia-mas-comun/>

