



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Teoría Cognoscitivista

Autor(a): Sayra Yomali Franco Murillo
Escuela Primaria Amado Nervo 15EPR1837K
Nezahualcóyotl, México
3 de febrero de 2023





EDOMÉX
SUCESORAS PASAD, PARA TODOS FUTUROS



INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se realizaron mapas conceptuales mencionando el paradigma cognoscitivista, características, así como los principales representantes que influyeron en este paradigma, es de suma importancia identificar el aprendizaje y enseñanza en dicho paradigma ya que es el que se encarga de las representaciones mentales que es un factor importante en el desarrollo de los seres humanos.

El paradigma cognoscitivista concibe el aprendizaje como un proceso en el cual sucede la modificación de los significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

El objetivo de este trabajo es conocer el paradigma cognoscitivista, así como el papel del alumno y el profesor en este mismo para así poder comparar este paradigma con los anteriores también poder identificar como se aplica este paradigma en las aulas de la actualidad.

El enfoque pensamiento de información describe y explica la naturaleza de las representaciones mentales, así como determina el papel que juegan en la producción de las acciones y conductas humanas.

DESARROLLO

Paradigma cognoscitivista



Aprendizaje

El paradigma cognoscitivista concibe el aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de los significados de manera interna producido intencionalmente por el individuo.

Al cognoscitivismo le interesa la representación mental



Categorías de lo cognitivo

Atención
Percepción
Memoria

Inteligencia
Lenguaje
Pensamiento



Enfoque pensamiento de información

Se basa en describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como de determinar el papel que juegan en la producción de las acciones y conductas humanas.

Teorías cognitivas

- Perspectiva del procesamiento de la información.
- Teoría instruccional de Jerome Bruner.
- Teoría psicogenética de Piaget.
- El aprendizaje significativo de Ausubel.

Representantes

- Jean Piaget: postulo la construcción de la realidad.
- Lev Vygotsky: aporta el constructivismo en el salón de clases.
- Jerome Bruner: El cambio radical que supuso la investigación cambio a partir de los estudios de desarrollo.

Racionalismo

ES RASGOS



Esta escuela sostiene que el conocimiento tiene su origen en la razón afirma que un conocimiento solo es realmente tal cuando posee necesidad lógica y validez universal.

REPRESENTANTES



- Platón
- Descartes
- Spinoza
- Leibnitz



- El conocimiento acerca de la realidad procede no de los sentidos si no de la razón y el entendimiento.
- El conocimiento solo puede ser construido deductivamente a partir de ideas innatas que nada tiene que ver con las experiencias sensibles.
- El entendimiento solo conoce directamente sus propios contenidos.
- La deducción y especialmente la intuición intelectual son los instrumentos más adecuados para alcanzar un conocimiento cierto.

Cuadro 2. Autoría propia

PIAGET

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que los rodea.

Conceptos claves

- Inteligencia
- Esquemas cognitivos
- Adaptabilidad
- Asimilación
- Acomodación
- Equilibración
- Racionalidad

Cuadro 3. Autoría propia

VYGOTSKY

Para Vygotsky el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con adultos, pares, cultura instituciones.

La enseñanza debe descubrir la zona de desarrollo próximo, ya que tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio.

Conceptos claves

- Desarrollo
- La comunidad y la cultura
- Aprendizaje
- Niveles de desarrollo (real o afectivo)
- Zona de desarrollo próximo

Cuadro 4. Autoría propia

BRUNER

Para Bruner el aprendizaje es el proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y el educando debiera existir un dialogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprometida por el educando.

Conceptos claves

- Desarrollo y crecimiento intelectual
- Principios del aprendizaje
- Racionalidad del sujeto que aprende y racionalidad cognitiva

Cuadro 5. Autoría propia

Perspectiva del procesamiento de la información

Es una familia de teorías, conceptos y métodos con una gran diversidad interna lo que dificulta llegar a una definición común en el que todos pudieran estar de acuerdo

La perspectiva del procesamiento de información no es lo mismo que la psicología cognitiva sin embargo desde el surgimiento de la primera la segunda ha mantenido su interés fehaciente.



Principios generales de la perspectiva del procesamiento de la información

Los fenómenos cognitivos humanos son similares a los que llevan a cabo los ordenadores

- Caracterizar el pensamiento humano en función de representación es y procesos.
- Su inspiración en la informática y el ordenador a la hora de proponer y elaborar teorías y modelos.

Un número relativamente pequeño de procesos elementales subyace a toda la actividad cognitiva.

- La actividad cognitiva que media entre el estímulo y la respuesta se concibe como un flujo continuo susceptible de ser descompuesto en diferentes procesos

Los procesos individuales operan de manera organizada.

- Las operaciones de un ordenador son solo útiles cuando se combinan con otras operaciones.
- Un objetivo fundamental es la comprensión de como los procesos se combinan y organizan para producir rendimientos en diferentes tareas.

El sistema procesador humano se supone que tiene limitaciones.

- Reconocer las limitaciones del sistema procesador de la información humana.
- El número de unidades de información a las que se puede atender o que se quiere aprender al mismo tiempo es limitado.

Psicología cognitiva, procesamiento de la información y educación.



La psicología cognitiva y del procesamiento de la información no únicamente revolucionó la manera de entender los procesos psicológicos básicos y el desarrollo liberándolos de las restricciones del conductismo, así el aprendizaje deja de ser entendido como la aparición de nuevas respuestas como el cambio en la conducta observada para pasar a referirse al cambio de conocimientos, ideas en las representaciones en las estructuras mentales del alumno.

Rol del docente

Rol del alumno

El profesor también es un actor activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y posee también competencias que debe poner en juego para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. El profesor es tan estratégico y planificador como los alumnos y posee al igual que ellos una serie de conocimientos implícitos que van a guiar. Su misión es la confección y organización de experiencias didácticas que ayuden a los alumnos a construir esquemas adecuados de la realidad (conocimientos) y que por otro lado fomenten su capacidad estratégica y su habilidad de adquirir modos de aprendizaje autónomo.



El alumno es activo, es capaz de procesar información que recibe, de elaborar estructuras de conocimiento y utilizar las que ya tiene para dar sentido a la información, de planificar y autorregularse.

Teoría de Ausubel



La teoría de Ausubel se asienta en el concepto que le da nombre el aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje se produce cuando el alumno es capaz de relacionar e integrar la nueva información, los nuevos contenidos dentro de las estructuras de conocimiento que poseía previamente.

Cuando se produce un aprendizaje significativo tanto el nuevo conocimiento como el previo resultan transformados para dar lugar a una nueva estructura este proceso de modificación mutua es denominado por Ausubel asimilación.

Ausubel entiende la asimilación como el proceso de integración entre los conocimientos nuevos y los ya existentes. Un inclusor sería aquel concepto o conjunto de conceptos que el alumno ya posee y que actúa como vínculo con la información o el conocimiento nuevo.

La teoría de Piaget

Nacido en
Neuchâtel en
1896

Piaget menciona
pretende dar en
cuenta
prácticamente
todas las facetas
del desarrollo
cognitivo humano

Para Piaget su teoría
psicológica tratara de
describir y explicar
las diferentes formas
o estructuras del
pensamiento, cómo
evolucionan cada
una de ellas y como
contribuye a la
adaptación del ser
humano

La teoría de Piaget
representa uno de los
intentos más elaborados
de proporcionar una
visión coherente y
unificada del desarrollo
cognitivo desde el
nacimiento hasta la
adulthood.

La teoría de Piaget nos informa de que
estará preparado para aprender el niño a
determinada edad y que tipo de
aprendizajes quedan fuera de su alcance
y no es aconsejable plantearlos en el
aula.

Bruner postulados y aportaciones

Bruner postula la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales.

La instrucción para Bruner está bastante lejos de ser asociada con estímulo.

Bruner dice que no se puede comprender al hombre sin tener en cuenta la cultura en donde está inserto.

Principios básicos de Bruner

- Educación y aprendizaje
- Pensamiento
- Realidades o modalidades del funcionamiento cognitivo
- Proceso de resolución de problemas

Aportaciones de Bruner

- Teoría de la instrucción
- Importancia de la estructura
- Propuesta de un diseño del curriculum en espiral
- Aprendizaje por descubrimiento

Teoría de Ausubel

La teoría de Ausubel es cognitiva, explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo.

Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y el uso de información envueltos en lo cognitivo.

Según este enfoque el conocimiento es considerado como flexible y evoluciona basado en nuevos hallazgos.

La adquisición por parte del alumno, de un conocimiento claro, estable y organizado es más que el principal objetivo de enseñanza en el aula ya que una vez adquirido ese conocimiento pasa a ser el factor más importante que influye la adquisición de nuevos conocimientos en la misma área.



EDOMEX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SÍNTESIS

Al cognoscitismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo, la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, y para explicarlo acude a múltiples enfoques, uno de ellos es el procesamiento de la información y como las representaciones mentales guían los actos internos y externos del sujeto con el medio, pero también como se generan dichas representaciones el sujeto que conoce. (Ferreiro 1996).

El cognoscitismo es de manera simplificada el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo de cada individuo lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender.

Las principales teorías cognitivas son perspectiva del procesamiento de la información, teoría instruccional de Jerome Bruner, teoría Psicogenética de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Los cognoscitivistas retoman del racionalismo la idea de que los comportamientos no son regulados con el medio externo sino más bien por las representaciones que el sujeto ha elaborado o construido como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones o procesos internos que ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.



EDOMÉX
SUCESORAS PASAD, PARA TODOS FUTURAS



CONCLUSIÓN

Lo que pude aprender en este trabajo es que el paradigma cognoscitivista es muy importante en los seres humanos y en la educación este paradigma tiene representantes que lo justifican muy bien.

El paradigma cognoscitivista se concentra en el estudio de las representaciones mentales que son procesos no observables, así como en el procesamiento de la información.

Los alumnos desde esta perspectiva se clasifican como sujetos activos procesadores de la información, ellos cuentan con esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas este paradigma busca realizar y organizar experiencias didácticas para lograr que el alumno aprenda de manera significativa.

En la actualidad este paradigma se utiliza de manera notoria ya que los maestros transmiten la información buscando las estrategias y actividades para que los alumnos por medio de representaciones mentales que ellos tienen por vivencias pasadas complementen esta información y logren un aprendizaje que pueda ser modificado conforme lo vivido.



EDOMEX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



REFERENCIAS

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/U4T2.html>

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%203%20SEM%204_EI%20Racionalismo.pdf

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%206%20SEM%204-%20PIAGET.pdf>

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%207%20SEM%204_Aportaciones%20de%20Bruner.pdf

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%205%20SEM%204_PROCESAMIENTO%20DE%20LA%20INFORMACION.pdf

Aliat Universidades. Recursos de la plataforma virtual. Maestría en Docencia.

Visitado el 3 de febrero de 2023. Disponible en:



<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204 LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf>