



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora

Autor(a): Josefina Patricia Nieves Villa  
Escuela Primaria “Prof. Manuel Hinojosa Giles” 15EPR1286Z  
Nezahualcóyotl, México  
11 de noviembre de 2022



**INFORME DE DIARIO DE CAMPO  
11 DE NOVIEMBRE DE 2022.  
ESCUELA PRIMARIA PROFR. MANUEL HINOJOSA GILES.  
MAESTRA DEL GRUPO: JOSEFINA PATRICIA NIEVES VILLA. CUARTO  
GRADO GRUPO A  
HORARIO DE LA ACTIVIDAD: 8:30 A 9:30 AM**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar en los alumnos habilidades para lograr la comprensión de un texto de manera eficaz y significativa, mediante actividades que les permitan dar sentido a lo que leen.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Propiciar mediante la implementación de actividades que los alumnos adquieran interés por la lectura y por ende logren una mayor comprensión.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.**

En el grupo de cuarto grado grupo A, los alumnos no poseen en su mayoría una comprensión lectora eficaz, dado que presentan problemas cuando se trata de expresar lo que entendieron al leer determinado texto, asimismo, al seguir instrucciones escritas, lo cual se ve reflejado no solo en la materia de español, sino también en las demás asignaturas.

Por ello, considero que es importante que los alumnos desarrollen la habilidad de leer comprensivamente, lo cual les servirá en todos los aspectos de su vida.

Cabe mencionar que se realizó un examen de diagnóstico (MEJOREDU), con el que podemos obtener los resultados de los aprendizajes fundamentales alcanzados de cada alumno, y en el cual no se obtuvieron resultados favorables en el ámbito de lectura, de igual forma se realizó la evaluación del SISAT, y que consta de indicadores, herramientas y procedimientos que nos permiten a los profesores contar con información sistematizada y pertinente acerca de los alumnos que están en riesgo de alcanzar los aprendizajes.

Es por ello que se implementaron durante una semana, diversas actividades de comprensión lectora con el fin de que los alumnos entiendan de manera eficaz lo que leen.

## DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

La estrategia didáctica se llevó a cabo en el grupo de cuarto grado grupo A, durante la semana del 7 al 11 de noviembre de 2022, con la finalidad de que los alumnos adquieran herramientas que les permitan comprender de manera eficaz los textos.

La estrategia consiste en una serie de actividades que tienen como propósito despertar el interés de los alumnos hacia la lectura, impidiendo que se convierta en una actividad monótona.

Durante una semana los alumnos realizaron actividades de lectura de comprensión, con la finalidad de desarrollar la habilidad de comprender e interpretar diversos textos, así como dar sentido a lo que leen, tomando como referencia a los siguientes autores:

Solé (1982) “Los lectores desarrollan estrategias de muestreo, predicciones e inferencia, parten de la captación de la información necesaria para predecir el final del texto.” (p.56), es así que hay distintas estrategias en que un lector pueda desarrollar para comprender con mayor facilidad.

Goodman (1986) señala, entre las estrategias que utilizan el lector, las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

Las actividades de lectura se realizaron para empezar el día, iniciando con lecturas cortas y sencillas.

En la primera actividad se les proporcionaron recetas de cocina, las cuales leyeron en voz alta, esto con la finalidad de que el alumno en textos cortos empiece comprender lo que lee, mostrando interés, ya que fueron lecturas cortas y con imágenes.

En los días subsiguientes se les proporcionó otras lecturas con diferentes temáticas, siempre tomando en cuenta sus gustos e intereses.

El dar cada día una lectura diferente es importante para que el alumno comprenda

diferentes temáticas.

En otra de las actividades, se les dio un texto, en el cual fueron excluidas algunas palabras, los alumnos tuvieron que colocar las palabras para darle sentido.

También leyeron cuentos y escribieron un final diferente al original, siendo un buen recurso para desarrollar la comprensión lectora, y expresar su creatividad.

Otra actividad que se realizó fue hacer dibujos interpretando lo que han leído.

En equipos de cuatro alumnos, crearon una historia, lo cual requiere leer y comprender lo que han escrito sus compañeros para así poder darle continuidad, tomando en cuenta los mismos personajes y la misma trama.

Se les proporcionó varias imágenes en donde sean ellos los que generen las historias a partir de las mismas.

Del mismo modo se realizaron actividades como predecir de qué se va a tratar un libro (tomado de la biblioteca del aula), a partir del título, de palabras clave, de imágenes o leyendo un pequeño fragmento, con lo cual el alumno debe expresar qué cree que sigue y cómo acabará la historia, lo que le permite desarrollar su imaginación y prestar mayor atención a la lectura.

Considero muy importante y se los hago saber a los alumnos, que cuando lean o escuchen una lectura se sientan parte de la historia.

También les cuestioné acerca de lo que harían ellos en el lugar de determinado personaje, qué harían, qué cambiarían, si hicieran lo mismo que leyeron o harían cosas totalmente diferentes, de igual manera que también ayuden a resolver el problema en que se encuentre la historia y que si así lo consideran pueden agregar otros personajes con el objetivo de dar mayor profundidad a la trama.

Otra actividad que se realizó consistió en que leyeran un cuento que se les proporcionó y pedirles que después escribieran una carta al autor, ya que con ello expresan qué les pareció, dan detalles de lo que les gustó y no les gustó, le hacen preguntas por ejemplo por qué determinado personaje actúa de cierta forma o tiene determinadas características, etc., ello es un indicativo de cuánto han comprendido lo leído.

Una actividad más que se realizó es pedirles que leyeran en voz alta una lectura de su libro de texto, tomando en cuenta la entonación y signos gramaticales, se les pidió que anotaran en su cuaderno las palabras que desconocían, para buscar su significado en el diccionario y darle mayor sentido a la lectura.

Se pudo observar que conforme se iban realizando las actividades los alumnos empezaron a tomar mayor interés en la lectura, ya que las actividades se realizaban de una forma lúdica

.

## CONCLUSIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Al poner en práctica las actividades de la estrategia didáctica, se pudo observar que a los alumnos se les dificulta centrar su atención en lo que están leyendo, esto debido a diversos factores, entre ellos está el no tener una formación lectora desde los primeros años de escolaridad.

Solamente aprenden a leer de forma mecánica, sin poner atención al contenido que tiene una lectura, lo que les genera problemas de aprendizaje, vocabulario y ortografía deficientes, dado que la lectura comprensiva es fundamental, ya que facilita la adquisición de conocimientos.

Entre las actividades que ayudaron a los alumnos a adquirir una mejor comprensión lectora están el haberles indicado que primero deben observar con detenimiento lo que van a leer; el título, subtítulo, imágenes, etc.

Leer el texto una primera vez, después leer por párrafos y analizar detenidamente cada uno de ellos. Asimismo, cuando encuentren una palabra que no entiendan, subrayarla y escribirla en su cuaderno, para posteriormente buscar su significado en el diccionario.

Posteriormente leer nuevamente la lectura de forma completa y explicar con sus propias palabras de qué trata.

Las actividades realizadas por los alumnos comprobaron que los alumnos son capaces de fortalecer la comprensión lectora, lo cual es un proceso que se debe ejercitar de forma permanente y que les beneficiará a lo largo de su vida.

## ANEXOS

### ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

PERIODO DE REALIZACIÓN: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DE 2022.

#### LUNES

- Se conversó con los alumnos acerca de la importancia de leer y comprender lo que dicen los textos.
- Se cuestionó acerca de qué tipo de lecturas les llama su atención y les gustaría leer.
- Se preguntó por qué creen que en la mayoría de las ocasiones no logran entender lo leído.
- Comenté a los alumnos que durante una semana se realizarán diversas actividades de lectura de comprensión, las cuales les ayudarán a comprender de una mejor manera el contenido de estas.
- Entregué a cada alumno una receta de cocina impresa.
- Solicité que observen las imágenes que contienen y leerlas detalladamente y que ordenaran los pasos del 1 al 7 que se deben seguir para su elaboración, según lo leído.
- Se puso en práctica lo aprendido elaborando la receta, recordando el orden en que se debe preparar.
- Se preguntó a los alumnos si les gustó la actividad, si creen que se logró el objetivo de leer comprensivamente.

#### MARTES

- Proporcioné un cuento, el cual leyeron en silencio.
- Se les indicó que escribieran en una hoja cuál es el título del cuento y nombre del autor.
- Se les pidió que dibujaran cuatro acontecimientos importantes que recuerdan del cuento.
- Cada alumno mostró sus dibujos a sus compañeros y explicó de qué trató el cuento que leyó.
- En una hoja escribieron un final diferente al final del cuento original, con ésta

actividad desarrollan su comprensión lectora y expresan su creatividad.

- En otra de las actividades de este día, se les dio un texto, en el cual fueron excluidas algunas palabras, los alumnos tuvieron que colocar las palabras para darle sentido al texto.
- También se les proporcionó varias imágenes en donde fueron ellos los que generaron las historias a partir de las mismas.

## MIÉRCOLES

- Se proporcionó un cuento a los alumnos (Hansel y Gretel), el cual leyeron de forma individual.
- Comentaron de qué trata con sus compañeros del grupo.
- Se les indicó que dibujaran en una hoja el personaje que más le llamó la atención y escribir porqué escogió a ese personaje.
- Se les indico que debían contestar preguntas de opción múltiple, acerca del contenido del cuento.
- Posteriormente se les pidió que escribieran una carta al autor del cuento, expresando qué les pareció, dando detalles de lo que les gustó y no les gustó, asimismo, haciendo preguntas acerca de los personajes.
- Se les pidió que cada uno leyera al grupo la carta que escribió.
- Una actividad más fue indicarles que leyeran en voz alta una lectura de su libro de texto, tomando en cuenta la entonación y signos gramaticales.
- Se les indicó que anotaran en su cuaderno las palabras que desconocían, para buscar su significado en el diccionario y comprender mejor la lectura.

## JUEVES

- Se les indicó que debían conformar equipos de cuatro alumnos, los cuales crearían una historia.
- Cada alumno escribe una parte de la historia, lo cual requiere leer y comprender lo que ha escrito su compañero que lo antecedió para así poder darle continuidad, tomando en cuenta los mismos personajes y la misma trama.
- Otra actividad que se realizó fue predecir de qué se va a tratar un libro (tomado de la biblioteca del aula), a partir del título, con lo cual el alumno debe responder qué cree que sigue y cómo acabará la historia, lo que le permite desarrollar su imaginación y prestar mayor atención a la lectura.
- Cuestioné acerca de lo que harían ellos en el lugar de determinado personaje, qué harían, qué cambiarían, si hicieran lo mismo que leyeron o

harían cosas totalmente diferentes, de igual manera que también ayuden a resolver el problema en que se encuentre la historia y que si así lo consideran pueden agregar otros personajes con el objetivo de dar mayor profundidad a la trama.

## VIERNES

- Se explicó a los alumnos que con la siguiente actividad se da por concluida la estrategia de lectura de comprensión.
- La actividad consiste en leerles a los alumnos un texto informativo en voz alta mientras ellos dibujan lo que van entendiendo de la lectura.
- Anterior a la actividad los alumnos preparan sus colores, marcadores, crayones o lo que ellos elijan usar.
- Reproduce música instrumental de fondo, el texto informativo tiene como título: Las Plantas.
- Es importante asegurarse que la lectura contenga elementos que los alumnos puedan representar de forma gráfica.
- Leer lentamente, repitiendo las partes más importantes, dando algunos minutos entre una parte y otra para que tengan el tiempo suficiente para dibujar y no se convierta en una actividad estresante.
- Al término de la lectura se dan 10 minutos para que terminen lo que no hayan alcanzado a dibujar, colorean y agreguen los detalles que ellos consideren.
- Al terminar sus dibujos, les indiqué que los pegarán en el pizarrón.
- Después compartieron mediante una explicación de sus dibujos cuál fue el contenido del texto informativo.
- Después les pedí que reflexionaran de forma individual y socializaran con sus compañeros qué les ha parecido las actividades realizadas durante la semana y si consideran que les han ayudado a mejorar su comprensión lectora.

**ALGUNAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGÍA DIDÁCTICA REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DE 4ºA, DURANTE LA SEMANA DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DE 2022.**



(Fuente propia)

LA ACTIVIDAD CONSISTE EN QUE MIENTRAS LOS ALUMNOS ESCUCHAN UN TEXTO INFORMATIVO ELLOS VAN DIBUJANDO LO QUE VAN ENTENDIENDO.

¿Dónde descansaba el ratón?

- a) En su cama.
- b) En su madriguera.
- c) Al pie de un árbol.

¿Qué contó el conejo a la ardilla?

- a) Que el ratón se le había caído una teja en la cabeza.
- b) Que el ratón se le había caído un árbol en la cabeza.
- c) Que el ratón se había caído de un árbol.

¿Quién era el mejor amigo del ratón?

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdo.

¿Qué creían los animales?

- a) Que era una bruma.
- b) Que se hundía el mundo.
- c) Que no pesaba nada.

¿Tenían los animales motivos para asustarse?

- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había nieve y ovejitas.
- c) No. Al ratón se le había caído una teja.

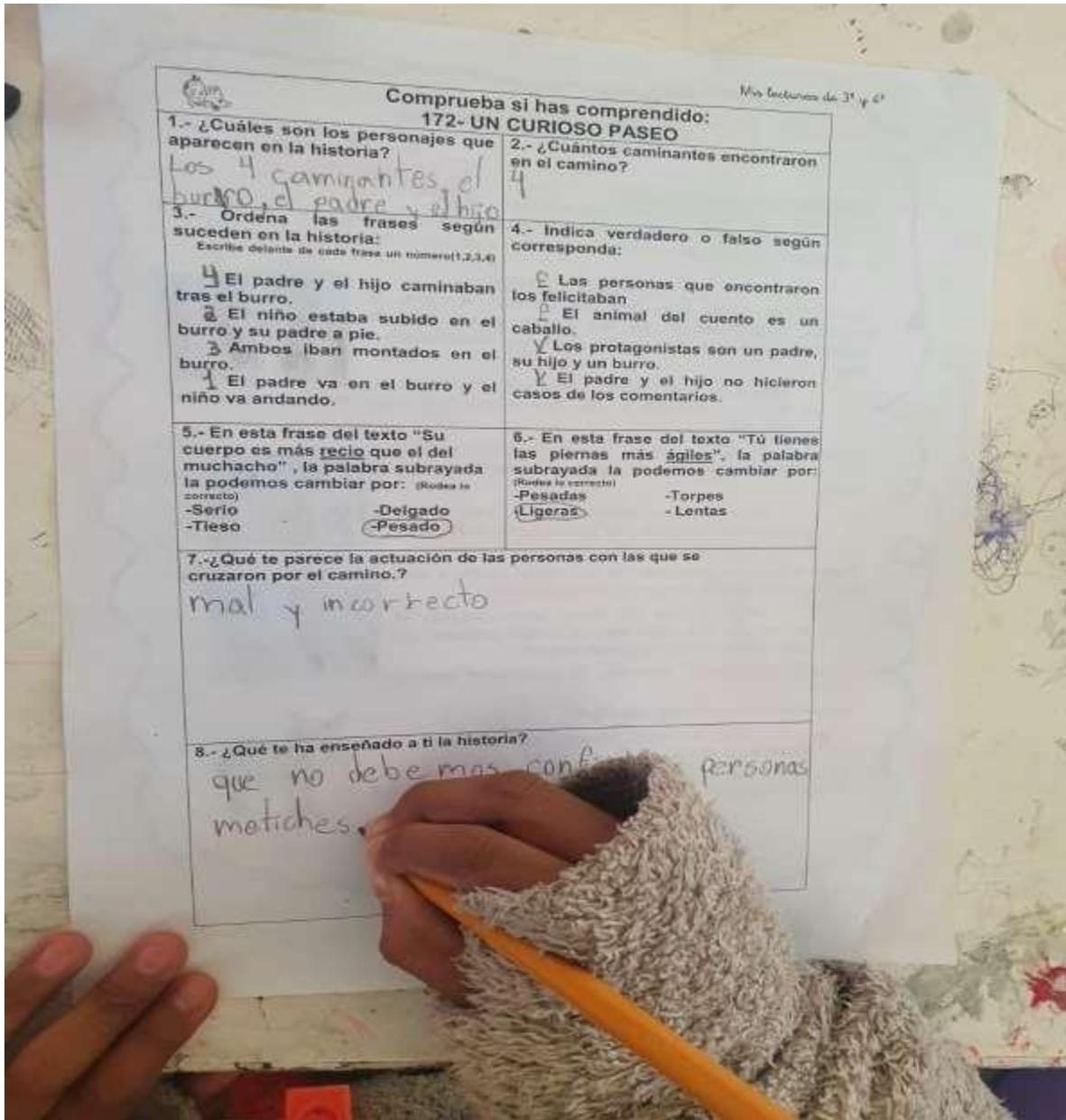
Dibuja todos los animales que salen en la historia y escribe como se llaman



The illustration shows four animals drawn in a simple, childlike style. From left to right: a brown cat with a long tail, a grey mouse with a long tail, a pink pig, and a grey rabbit. Each animal has a label above it with an arrow pointing to it. The labels are 'Ardilla' (for the cat), 'Ratón' (for the mouse), and the pig and rabbit are not explicitly labeled with text, but their forms are clearly recognizable. The drawing is done on a rectangular piece of paper with a black border.

(Fuente propia)

CONTESTAN PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE Y REALIZAN UN DIBUJO ACERCA DEL CONTENIDO DE UN CUENTO.



(Fuente propia)

ALUMNO RESOLVIENDO UN EJERCICIO DE LECTURA DE COMPRESIÓN, DONDE TIENE QUE EXPRESAR, QUE ENSEÑANZAS LE HA DEJADO LA HISTORIA QUE LEYÓ.

# Ilustramos un cuento

Textos narrativos

1. Lee un cuento en silencio y escribe los siguientes datos:

Título del cuento el rey mocho

Autor beronica auribe

2. Dibuja cuatro acontecimientos importantes del cuento.



3. Muestra tus dibujos a tus compañeros.

(Fuente propia)

ALUMNO ILUSTRANDO UN CUENTO QUE HA LEÍDO.

## REFERENCIAS

Goodman, K (1986). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. México: Siglo XXI.

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan y Programa de Estudio de Primaria. México: SEP

Solé, I (1986). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.