



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Identidad y Valor Magisterial



Las Pizzas fraccionadas

Autor(a): María Adriana Suárez Soto
Escuela Primaria “Vicente Guerrero” 15EPR0742Q
Villa de Allende, México
09 de febrero de 2023



Introducción

El trabajo presentado a continuación se realiza con la intención de ayudar con nuestros estudiantes que presentan dificultad a la hora de aprender las fracciones equivalentes, el aspecto sensorial de nuestros estudiantes es muy importante, el que tengan un material diferente para manipular y estrategias nuevas dentro del aula los ayuda a desarrollar de mejor manera sus aprendizajes, es por ello que nos damos a la tarea de buscar estrategias fuera de lo común que llamen su atención y despierten su interés por aprender.

Los estudiantes deben ver las clases de matemáticas de manera diferente y saber que el camino a aprenderlas es divertido, fácil y sencillo y que de ninguna manera representara para ellos una barrera que impida su avance dentro de la educación, basándonos en nuestros planes y programas debemos ser capaces de diseñar estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a desarrollar las habilidades matemáticas requeridas para su correcto desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Es por ello que aquí se presenta un trabajo al que se le dedico tiempo y esfuerzo donde se buscó la mejor forma de enseñanza para las fracciones equivalentes y un trabajo que llamara la atención de los estudiantes y donde el maestro sea capaz de propiciar un escenario llamativo y eficiente para sus estudiantes, donde la creatividad y el entusiasmo salga a flote y los niños logren el aprendizaje esperado.

Las pizzas fraccionadas

A lo largo de la historia en la enseñanza de nivel primaria, los docentes hemos encontrado un sin fin de retos a la hora de la enseñanza de las matemáticas, ya que para que exista un aprendizaje significativo requiere que el alumno tenga una buena comprensión de ellas.

Los matemáticos han señalado que para lograr un buen aprendizaje los niños deben tener una relación muy estrecha de las matemáticas con su vida cotidiana y las cuales deben satisfacer una necesidad de su vida y que les permita enfrentarse a los distintos escenarios cotidianos.

Algunos autores, han considerado que el éxito de la enseñanza de las matemáticas radica en que los alumnos, puedan encontrar la relación de ella con la vida diaria y la necesidad de utilizarlas; de estos autores podemos mencionar a Polya (1965) que considera cuatro pasos para que el alumno comprenda las matemáticas:

1) comprender los problemas 2) concebir un plan 3) ejecutar el plan y 4) observar la solución.

Es por ello, que siempre estamos en búsqueda de nuevas estrategias para llegar a un buen aprendizaje de las matemáticas, esta lista nos ayuda a estructurar de mejor manera las estrategias que vamos a implementar en nuestras aulas para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes, además de que, los alumnos sean capaces de ver que en la vida encuentran situaciones similares a las presentadas en la escuela.

En nuestros planes y programas vigentes lo planteado anteriormente no es muy diferente ya que también se señala que, Plan (2011) “debemos favorecer la diversidad de enfoques, el apoyo en los contextos sociales, culturales y lingüístico, en el abordaje de las situaciones de aprendizaje para encarar y plantear retos adecuados al desarrollo y fomentar el interés y gusto por las matemáticas” (p.333).

Las estructuras educativas están enfocadas a mejorar la vida de los individuos que están en el proceso de la enseñanza, debido a que les ayuda a resolver desafíos de la vida cotidiana y que comprenda de la necesidad de aprender para mejorar su entorno inmediato.

El material que se presenta a continuación, tiene la finalidad de ayudar a nuestros alumnos con el aprendizaje de las fracciones que nos marca en este caso el plan de estudios 2011, específicamente en cuarto grado, en la asignatura de matemáticas, atendiendo el aprendizaje esperado “Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad” (SEP, 2011 p. 74).

Las niñas, los niños y jóvenes de nuestra época son individuos en busca de aprender con materiales distintos a los tradicionales, buscan que sean llamativos que tengan relación con su entorno y sobre todo que sean entendibles para ellos, y esta es la tarea que como docentes tenemos que desarrollar, mostrarles a nuestros alumnos que las matemáticas no son ni difíciles, ni aburridas y que incluso pueden llegar a ser divertidas a la hora de aprenderlas, la neuroeducación nos dice que “los niños deben conectar su educación curricular con su educación emocional, por lo tanto, los niños felices aprenden mejor” (Guerrero, 2015 p.11).

El juego dentro del aula, tiene que ser visto como la mejor manera de aprender para los alumnos, por lo que despierta su mente y su curiosidad, lo que ayudará a mejorar su atención y a la adquisición de los conocimientos, para ello es necesario que nos encarguemos de darles los materiales correctos y enfocados al aprendizaje al que se quiere que se apropien los alumnos; los materiales que no están relacionados de manera correcta o que no están bien enfocados al aprendizaje que buscamos no tienen ningún sentido su uso, debido a que no desarrollarán las habilidades que requieren los alumnos.

Este material tiene como propósito que los alumnos del cuarto grado, sean capaces de diferenciar los tercios, quintos y sextos en las fracciones y puedan repartirlos en números enteros con la ayuda de material impreso, atendiendo el aprendizaje esperado: *Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad*, del bloque 1; tomando como apoyo el libro de desafíos matemáticos del alumno en las páginas 20 y 21, esto con la finalidad de diseñar retos que les permitan a los alumnos, leer, reflexionar y comprender algunos aspectos matemáticos y a la vez desarrollar:

- La estimulación y desarrollo de capacidades para la resolución de problemas matemáticos.
- El pensamiento lógico y conceptos matemáticos como el de las fracciones.

Para ello se recomienda que el material sea utilizado de la siguiente manera:

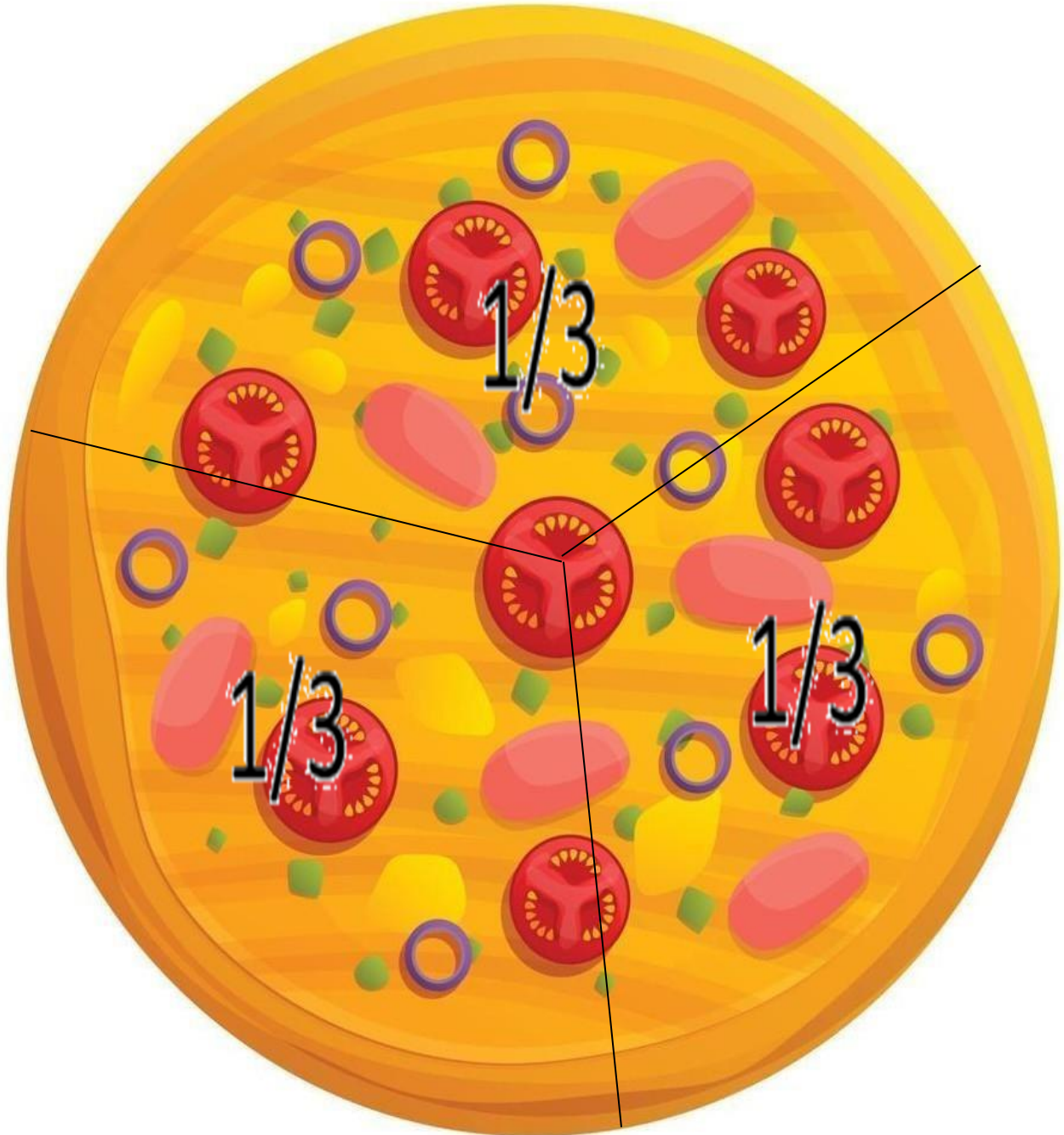
1. Integrar a los alumnos en equipos de 4 personas.
2. Recortar las pizzas de papel por la línea.
3. Pegar en un pedazo de cartón o papel cascaron y recortar a la medida de la pizza.
4. Leer una serie de consignas a los alumnos, las cuales contestarán con las piezas recortables.
5. En el pintarrón se van a colocar las piezas acordes a su respuesta.
6. El equipo con más aciertos al final del juego será el ganador.

Pueden utilizar consignas como las siguientes, para que los alumnos tengan claras las preguntas y ellos puedan poner en juego sus saberes para dar respuesta.

- Juan tiene a 3 de sus amigos en casa y tiene tres pizzas divididas en quintos, ¿Cuántas rebanadas le tocarán a cada niño?
- La familia de Fátima va a un restaurant y piden 2 pizzas que están divididas en tercios, si ellos son 3 integrantes, ¿Qué fracción de pizzas le tocará a cada uno?
- En el parque están jugando Pedro y sus 5 amigos y piden 4 pizzas que tienen seis rebanadas cada una, ¿Cuál será la fracción de pizza que le corresponde a cada uno?

Figura 1

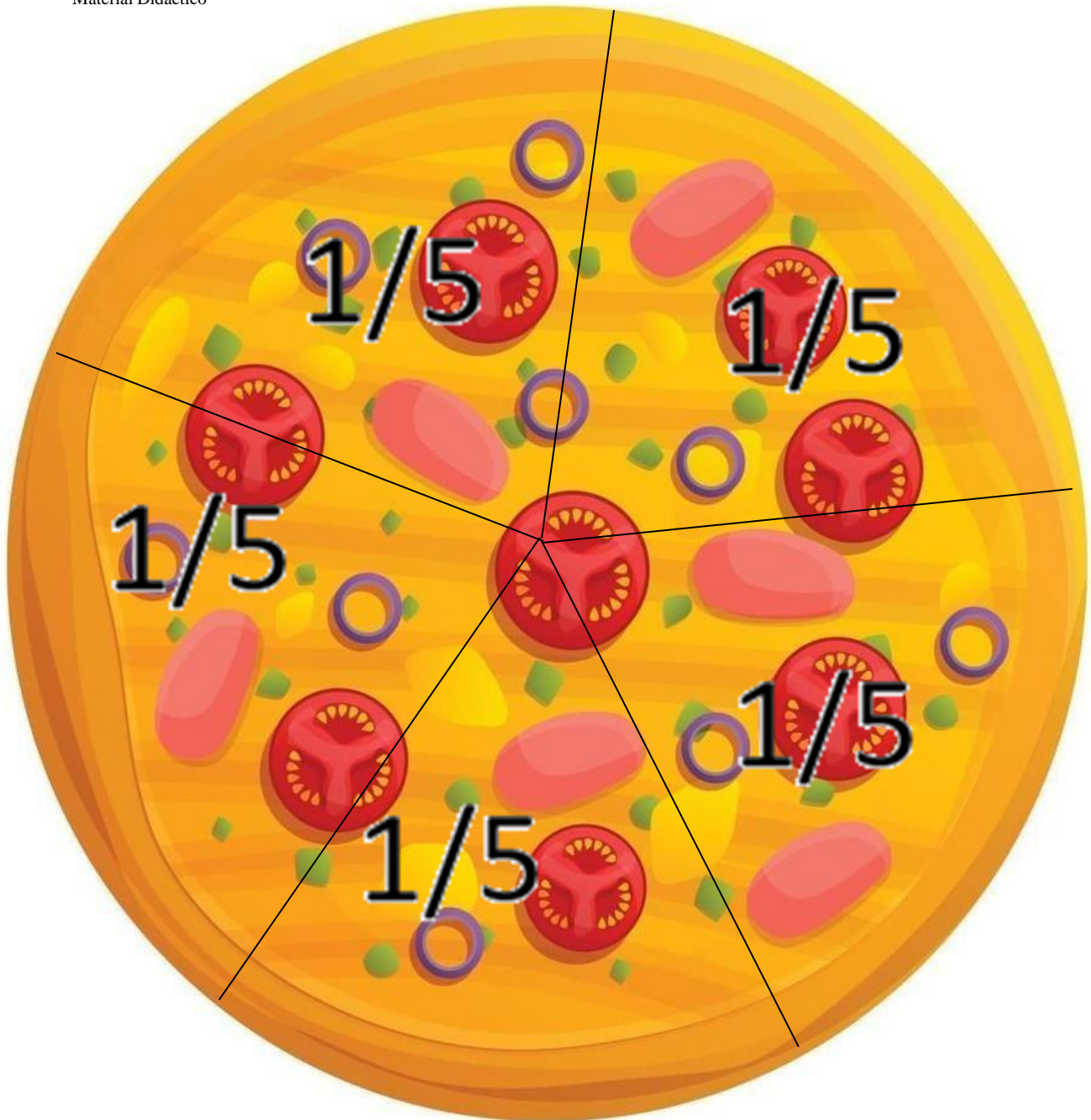
Material didáctico



Nota. https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/014/361/778/non_2x/gourmet-pizza-icon-cartoon-style-vector.jpg

Figura 2

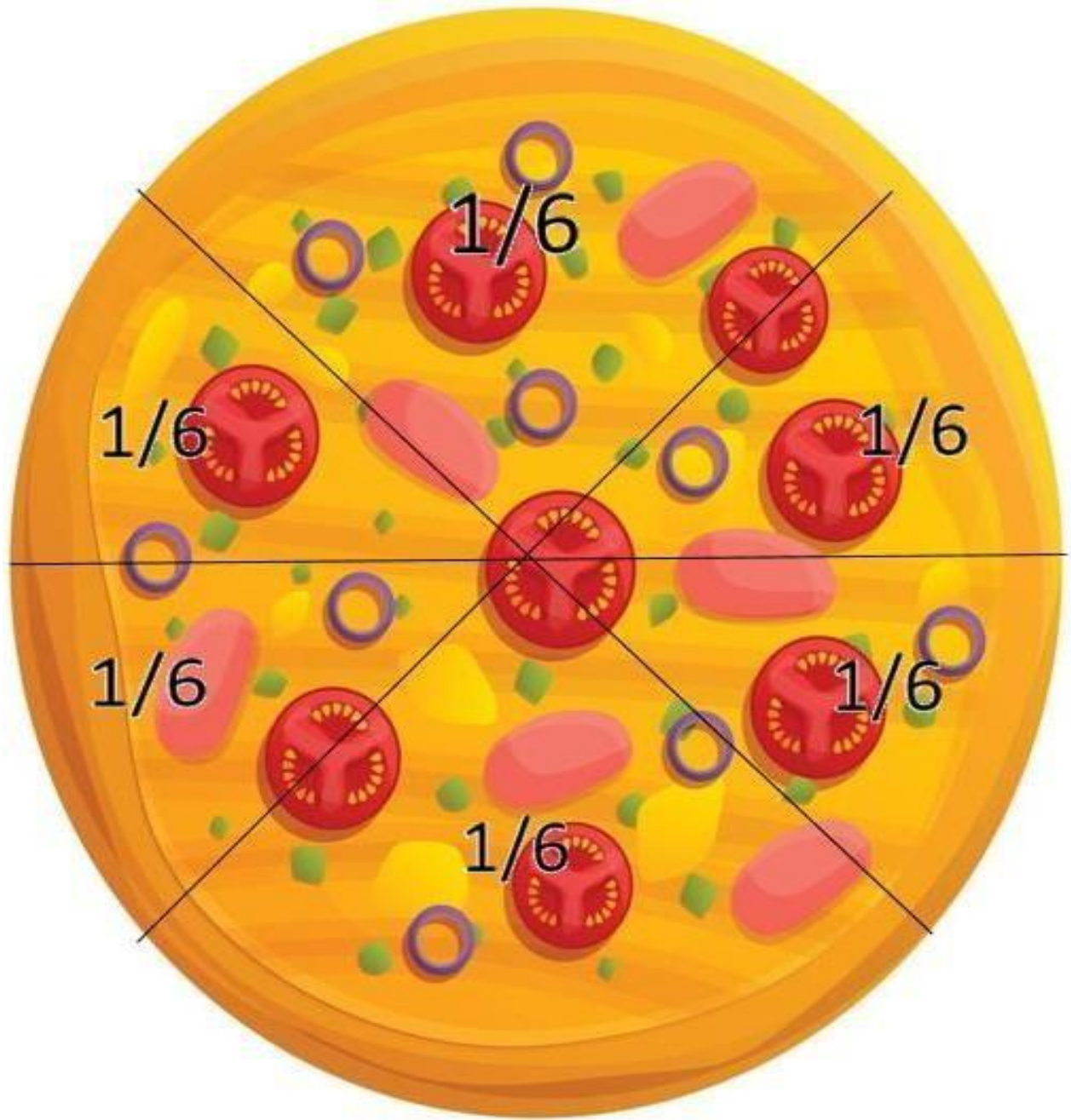
Material Didáctico



Nota. https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/014/361/778/non_2x/gourmet-pizza-icon-cartoon-style-vector.jpg

Figura 3

Material Didáctico



Nota. https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/014/361/778/non_2x/gourmet-pizza-icon-cartoon-style-vector.jpg

Durante el transcurso del ciclo escolar, los docentes realizamos distintos tipos de evaluación, una de ellas es la diagnóstica, que básicamente nos ayuda a saber de dónde vamos a partir en el trabajo de la enseñanza; otro tipo de evaluación es la formativa, que será la que utilizaremos en el caso del presente material, la cual nos va a permitir y ayudar a conocer si el alumno desarrolló y se apropió del aprendizaje de las habilidades necesarias, para que, en caso de requerir apoyo, analizar los aspectos que se tienen que reforzar para que lo logre, y por último, la evaluación sumativa, que es la que da la acreditación del alumno.

“La evaluación es un importante paso en la educación y es entendida como un proceso de registro de información sobre el estado del desarrollo de los conocimientos de los estudiantes” (SEP, 2011, p. 258) es por ello que debemos de identificar si los alumnos fueron capaces de desarrollar las competencias planteadas.

El plan de estudios 2011, hace referencia que el docente es el encargado de llevar a cabo y dar seguimiento al proceso de la evaluación, aspecto importante en la formación académica de estudiantes, los alumnos al encontrarse con clases y materiales innovadores llevan una evaluación sin presión de ésta; debido a que fueron capaces de obtener los aprendizajes que se requieren para acreditar.

Para esta actividad el seguimiento de la evaluación se puede realizar por medio de diferentes técnicas e instrumentos, como son rúbricas o listas de cotejo que permitan al alumno ir identificando el progreso de su aprendizaje y a la vez, que el docente cuente con los elementos necesarios para brindar apoyo y asesoría a los alumnos que así lo requieran.

Conclusión

El trabajo realizado con los alumnos se concluyó de manera satisfactoria mostrando que las situaciones didácticas innovadoras a la enseñanza tradicional dan buen resultado en los alumnos que se mostraron en todo momento interesados por realizar la actividad, cooperativos con sus compañeros que no asimilaban aun la información e interesados por seguir trabando y aprendiendo.

La estrategia a sus ojos no fue vista como trabajo ni como esfuerzo, para ellos fue un juego en el que al final se dieron cuenta que aprender de manera divertida también es aprender, es sabido que la búsqueda de alternativas para mejorar la enseñanza de las matemáticas ha permitido el desarrollo de acercamientos, metodológicos y teóricos distintos, se han estudiado las practicas escolares en matemáticas en el nivel de primaria con énfasis en su didáctica, lo que nos permite trabajar de manera más practica con los alumnos.

Después de haber aplicado este tipo de estrategias solo motiva a seguir buscando alternativas de enseñanza- aprendizaje de nuestros alumnos que los alenté y mantenga alerta e interesados por aprender, que despierte en ellos la inquietud de comprender todos y cada uno de los temas que se ven dentro de nuestras aulas.

Referencias

Guerrero V. (2015). Cerebro y emociones: ¿podemos elegir qué sentir?

¿Cómo ves?. *Revista de Divulgación de Ciencia de la UNAM.*

<https://www.comoves.unam.mx/assets/revista/196/cerebro-y-emociones-podemos-elegir-que-sentir.pdf>

https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/014/361/778/non_2x/gourmet-pizza-icon-cartoon-style-vector.jpg

Nota. Adaptada de 123rf https://es.123rf.com/photo_84469638_pizza-con-carne-queso-y-otros-rellenos-diferentes-iconos-de-pizza-%C3%BAnica-en-estilo-de-dibujos-animados-s%C3%ADmb.html

Polya, G. (1965). ¿Cómo plantear y resolver problemas? México: Trillas p42.

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011 Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública. (2022), Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Cuarto grado.