



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Rúbrica para la valoración y acompañamiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Autor(a): Rosana Vilchis Gutiérrez
Ricardo Alvarado Reza
Supervisión de Educación Primaria Zona P110" 15FIZ2033A
Huixquilucan, Méx.
15 de agosto de 2022.



INTRODUCCIÓN

La educación es sin duda el bastión por excelencia de cualquier sociedad que busque el progreso, la igualdad de posibilidad y en general el bienestar de toda la misma. El presente documento va encaminado a la valoración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que los centros educativos de nuestro país desarrollan con el propósito de maximizar el logro de los aprendizajes en los educandos, así como, la organización de las instituciones partiendo del autoconocimiento de estas y fortalecerse desde los propios recursos con los que se disponen.

La rúbrica que se propone no pretende en ningún momento sustituir cualquier otro instrumento para la valoración del diagnóstico el PEMC, sino ser una herramienta más que sirve a fortalecer este elemento esencial para el autoconocimiento y valoración institucional.

Por otro lado, el lector tendrá la oportunidad de generar los cambios que le resulten pertinentes para adaptar esta propuesta a su contexto.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

Considerando que el quehacer docente es considerado como de vital importancia para el desarrollo de nuestro país y de las futuras generaciones de este el conocer de manera clara el contexto en el que se encuentra inmerso cada institución educativa, el PEMC es la herramienta con la que la escuela cuenta para comenzar con la transformación social y las realidades del estudiantado.

El PEMC, es definido como; “El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.” (Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, 2018)

Por lo tanto el reconocer las problemáticas que enfrenta una institución educativa representa un reto y es de suma importancia para trabajar en ello y mejorar paso a paso, lo que se propone es realizar como primer momento una minuciosa revisión del contexto desde las siguientes áreas, de acuerdo a: Sylvia Schmelkes del Valle, Cecilia Galas Taboada, et.al, en la obra titulada Autoevaluación y autonomía escolar Principios y herramientas para la gestión desde tres diferentes ángulos los cuales son:

1. Recolección de datos del logro educativo.
2. Valoración de condiciones y contexto del aprendizaje en la escuela.
3. Identificación de focos de trabajo sobre el contexto y las condiciones de la escuela.

En esta propuesta nos basaremos en el documento anteriormente citado, sin embargo, esto no quiere decir que dejemos de lado los ocho ámbitos que el documento Orientaciones para la elaboración el Programa Escolar de Mejora propone.

Imagen 1. Elaboración propia, categorías para la revisión del diagnóstico del PEMC, Recolección de datos del logro educativo.



SUPERVISION ESCOLAR ZONA P-110, HUIXQUILUCAN

RÚBRICA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA. CICLO ESCOLAR 2022-2023

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

TURNO: _____ CCT: _____ FECHA: _____

NOMBRE DEL DIRECTOR ESCOLAR: _____

DIAGNÓSTICO

RECOLECCIÓN DE RESULTADOS DEL LOGRO EDUCATIVO

INDICADOR	NIVELES			
	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Información referente al aprendizaje.	Los distintos instrumentos y/o fuentes de información (gráficas, calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial, fichas descriptivas, etc.) son interpretados adecuadamente evitando conflictos de criterios o comparaciones no adecuadas entre los mismos.	La información (gráficas, calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial, fichas descriptivas, etc.) está basada en datos y evidencias de varias fuentes, de manera articulada.	La información que proporciona (gráficas, calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial, fichas descriptivas, etc.) es precisa y detallada, evitando términos generales.	Existe información acerca del aprendizaje de los alumnos necesaria del ciclo escolar anterior y actual (gráficas, calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial, fichas descriptivas, etc.)
Objetivo de reunir información	Identifica de manera clara la relación entre los datos estructurados y sistematizados con el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los docentes que permite decidir con certeza los aprendizajes fundamentales que es preciso fortalecer de manera articulada a lo largo de todos los grados.	Describe con base en los datos estructurados y sistematizados los aprendizajes fundamentales que es preciso fortalecer de manera articulada a lo largo de todos los grados como el principal factor para el logro de los aprendizajes de los alumnos.	Transita de tener datos sueltos a estructurados y sistematizados que permiten decidir que aprendizajes fundamentales es preciso fortalecer de manera articulada a lo largo de todos los grados.	Reconoce la importancia de la recopilación de datos como principio para fortalecer los aprendizajes fundamentales de los alumnos de manera articulada a lo largo de todos los grados.
Texto de análisis de los resultados de logro de aprendizajes	La narrativa resume, específica y concretamente la información y aportaciones del análisis de los docentes y directivos del estado de los resultados de aprendizaje que den cuenta de la prestación de un servicio educativo integral de calidad.	La narrativa distingue problemáticas entre alumnos con rezago en aprendizajes y alumnos que llevan un avance adecuado que den cuenta de la prestación de un servicio educativo integral de calidad.	La narrativa identifica fortalezas específicas en los aprendizajes de los alumnos de la escuela que den cuenta de la prestación de un servicio educativo integral de calidad.	La narrativa sólo describe el concentrado de datos de la escuela que ya se tienen en las gráficas, calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial, fichas descriptivas, etc. Que den cuenta de la prestación de un servicio educativo integral de calidad.

Imagen 2. Elaboración propia, categoría: Valoración de condiciones y contexto del aprendizaje en la escuela.

VALORACIÓN DE CONDICIONES Y CONTEXTO DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA				
INDICADOR	NIVELES			
	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Visión Integral: se observan todas las partes y como interactúan	Tiene una visión integral a partir de qué está pasando, cómo está pasando, por qué está pasando, qué podemos hacer y cómo interactúan estas partes para que sucedan cosas distintas.	Tiene una visión a partir de qué está pasando y cómo está pasando, además muestra cómo interactúan estas partes. Sin considerar por qué está pasando y qué podemos hacer para que sucedan cosas distintas.	Tiene una visión, en la que interactúan exclusivamente a partir de qué está pasando.	No tiene visión integral presenta solo datos incompletos, se basa en supuestos y desconocimiento de qué está pasando, cómo está pasando, por qué está pasando.
Valoración de condiciones y contexto de la escuela que influye en el aprendizaje de los alumnos	Se describe la relación entre las condiciones y el contexto de la escuela, considerando todos los aspectos: procesos, los valores, las interacciones y la cultura de trabajo que existen en la escuela, y la manera en que influyen en el aprendizaje de los alumnos.	Se describe la relación entre las condiciones y el contexto de la escuela, con base a tres de los siguientes aspectos: los procesos, los valores, las interacciones y la cultura de trabajo que existen en la escuela, y la manera en que influyen en el aprendizaje de los alumnos.	Se describe la relación entre las condiciones y el contexto de la escuela, con base a dos de los siguientes aspectos como los procesos, los valores, las interacciones y la cultura de trabajo que existen en la escuela, y la manera en que influyen en el aprendizaje de los alumnos.	Se describe la relación entre las condiciones y el contexto de la escuela, con base solo a uno de los siguientes aspectos como los procesos, los valores, las interacciones y la cultura de trabajo que existen en la escuela, sin explicar la manera en que influyen en el aprendizaje de los alumnos.
Realiza procesos de autoevaluación y reflexión a partir de las preguntas orientadoras en los 8 ámbitos	Refleja la reflexión sustentada en información, orientada por las 33 preguntas base, además propone otras, que evidencien el debate y el cuestionamiento personal y del equipo docente, acerca de las condiciones y el contexto de aprendizaje como se presentan en su escuela.	Refleja la reflexión sustentada en información, orientada al menos las 33 preguntas base que evidencien el debate y el cuestionamiento personal y del equipo docente, acerca de las condiciones y el contexto de aprendizaje como se presentan en su escuela.	Refleja la reflexión sustentada sin información, orientada menor a las 33 preguntas base, sin texto que evidencie del cuestionamiento personal y del equipo docente, acerca de las condiciones y el contexto de aprendizaje como se presentan en su escuela.	No refleja la reflexión sustentada en información, ni considera las preguntas base que evidencien el debate y el cuestionamiento personal y del equipo docente, acerca de las condiciones y el contexto de aprendizaje como se presentan en su escuela.

Imagen 3. Elaboración propia, categoría: Identificación de focos de trabajo sobre el contexto y condiciones de la escuela.

IDENTIFICACIÓN DE FOCOS DE TRABAJO SOBRE EL CONTEXTO Y LAS CONDICIONES DE LA ESCUELA				
INDICADOR	NIVELES			
	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Resultados de aprendizaje y limitaciones de la escuela.	Se reconoce de manera clara los resultados de los alumnos en su aprendizaje y como influyen las condiciones del contexto en éstos.	Identifican los resultados de sus alumnos en el aprendizaje y las condiciones del contexto que limitan su aprendizaje.	Reconocen los aprendizajes que deben lograr los alumnos, pero la relación con el contexto es poco clara.	Identifican al contexto que rodea a la escuela como el principal factor para el logro de los aprendizajes en los alumnos.
Limitaciones de la escuela.	Son claros en la relación o causas que pueden ser atendidas desde la escuela para el logro de aprendizajes, así como, las que serán atendidas desde otras instancias y/o consideradas como limitantes.	Demuestra claridad en la relación o causas que serán atendidas desde la escuela para el logro de aprendizajes, refieren algunas para su atención desde otras instancias, así como algunas limitantes.	Reconocen las limitantes de la escuela para el logro de aprendizajes, son poco claros en la relación o causas de estas, así como, las que serán atendidas por otras instancias.	Omite la relación o causas que pueden ser atendidas desde la escuela para el logro de aprendizajes, así como, aquellas que valoraran otras instancias.

Finalmente, y considerando la estructura general de la propuesta se puede reflexionar:

1. Es necesario realizar una revisión a profundidad del contexto en el que se desarrolla la escuela.
2. Involucrar a todo el personal docente y directivo para realizar el ejercicio de introspección necesario para conocer, reconocer y priorizar las problemáticas a las que se enfrenta una institución educativa.
3. Concretar los insumos necesarios para conocer las problemáticas identificadas en la institución escolar.
4. Procurar una visión integral para observar cómo interactúan cada una de las partes de la escuela en favor de los alumnos y el cimiento de los aprendizajes.
5. Identificar no solo las problemáticas de aprendizaje sino aquellas que tengan que ver con el contexto familiar, escolar y de aula.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- INEE-OEI-British Council (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión*. México: autores.
- SEP (2014). *Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar*. México. Subsecretaría de Educación Básica.