



Programa Escolar de Mejora Continua

Autor(a): Rocío Villanueva García
Supervisión de Educación Primaria Zona 15FIZ2281I
San Antonio la Isla, México.
17 de febrero de 2023





ACERVO DIGITAL EDUCATIVO
(ADE)

SUPERVISIÓN ESCOLAR P276

15 FIZ 2281 I

PEMC

PROFRA. ROCIO VILLANUEVA
GARCIA

The top corners of the page are decorated with stylized floral and geometric patterns. The top-left corner features a green leaf with orange and blue veins, surrounded by small brown dots. The top-right corner has a light blue circle, a yellow circle, and a green leaf with orange and yellow spots, also surrounded by small brown dots.

Programa

Escolar de

Mejora

The bottom corners of the page are decorated with stylized floral and geometric patterns. The bottom-left corner features a pink leaf with yellow and purple spots, a blue circle, and a branch with small pink berries. The bottom-right corner has a yellow flower, a green leaf with pink and yellow spots, and a branch with small pink berries.

Continua ●

PROPÓSITO:

**Que las directoras y directores
conozcan las características del
Programa Escolar de Mejora Continua
(PEMC) para que coadyuve en su
elaboración.**

Contenido:

01

Diagnóstico

¿Dónde
estamos?

04

Acciones

02

Objetivo

05

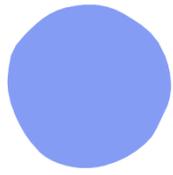
**Seguimiento y
Evaluación**

03

Meta

06

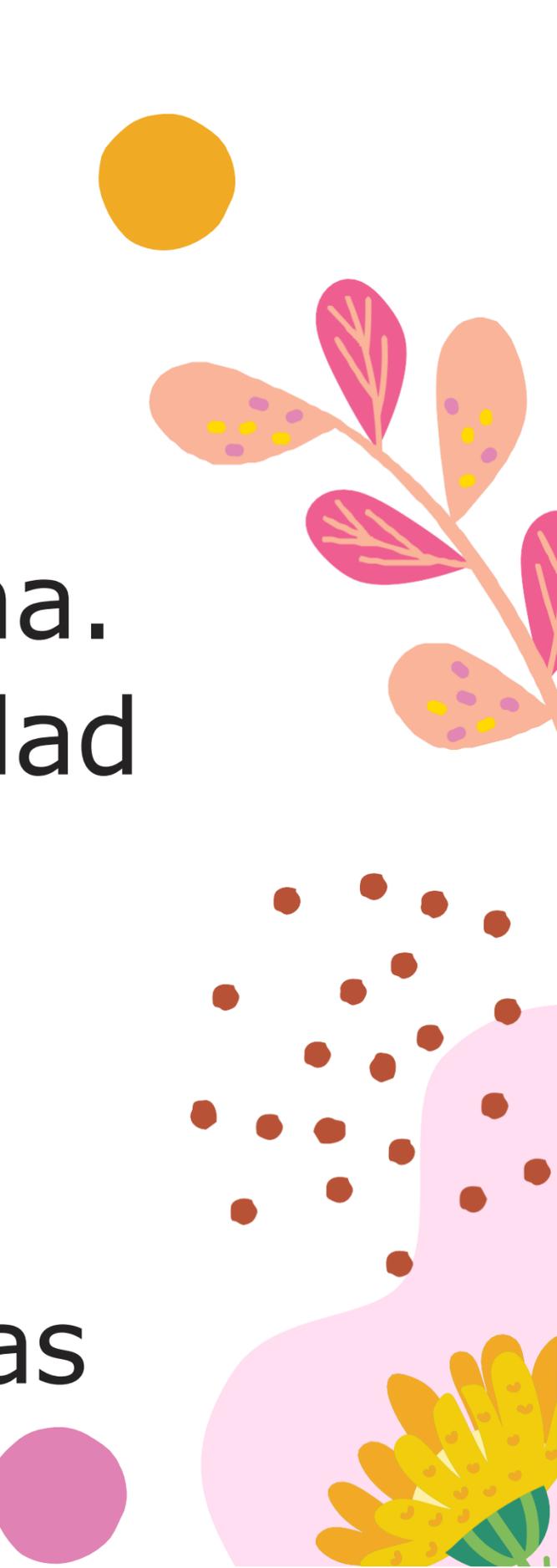
**Comunicación
de resultados**

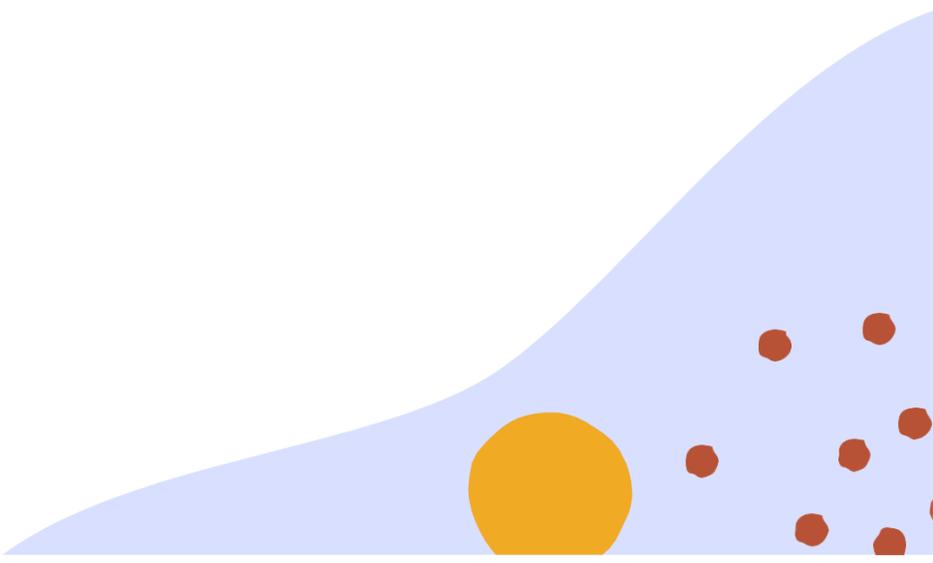




01

Diagnóstico

- Generales. Elementos de forma.
 - Diagnóstico Integral. Centralidad en las NNA
 - Contextualización
 - Fuentes de apoyo
 - Identificación de problemáticas
- 



Determinar la problemática

Con qué ámbitos se vincula la problemática



Ejemplos

Los resultados de aprovechamiento en la asignatura de matemáticas son los más bajos de la escuela

El 20% de los alumnos de la escuela, presentó dificultades en las actividades de aprendizaje en casa, debido a que las estrategias propuestas por los docentes no consideraron los aprendizajes adquiridos previamente por los alumnos, el nivel de dificultad y las habilidades de aprendizaje autónomo de los educandos.

Adicionalmente el 3% de los alumnos no participó en las actividades, no se logró tener comunicación con sus familias ni con los estudiantes. Estos alumnos coinciden en su mayoría con los alumnos que en la evaluación del segundo periodo de ciclo escolar anterior fueron identificados como los que requieren más apoyo.



02

Objetivo



Un solo objetivo

Qué

VERBO

Para qué



Ejemplo

Mejorar la organización del trabajo colegiado del equipo docente, fortalecer la vinculación escuela-hogar en torno a estrategias pedagógicas...., elevar las expectativas de aprendizaje de todos los miembros de la comunidad escolar....



03

Meta

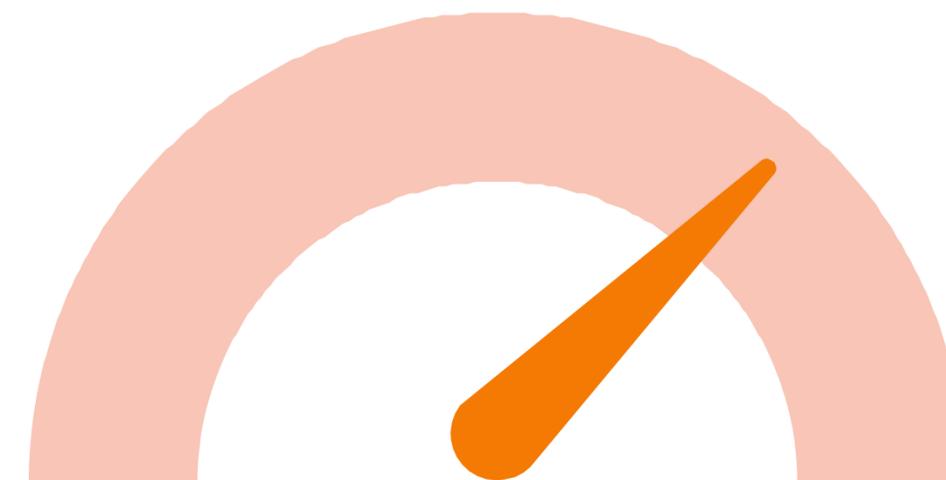
Introduce en pocas palabras
este tema





Específica

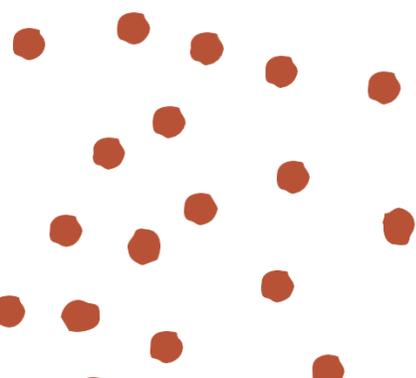
Medibles

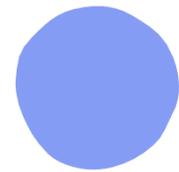


Realista



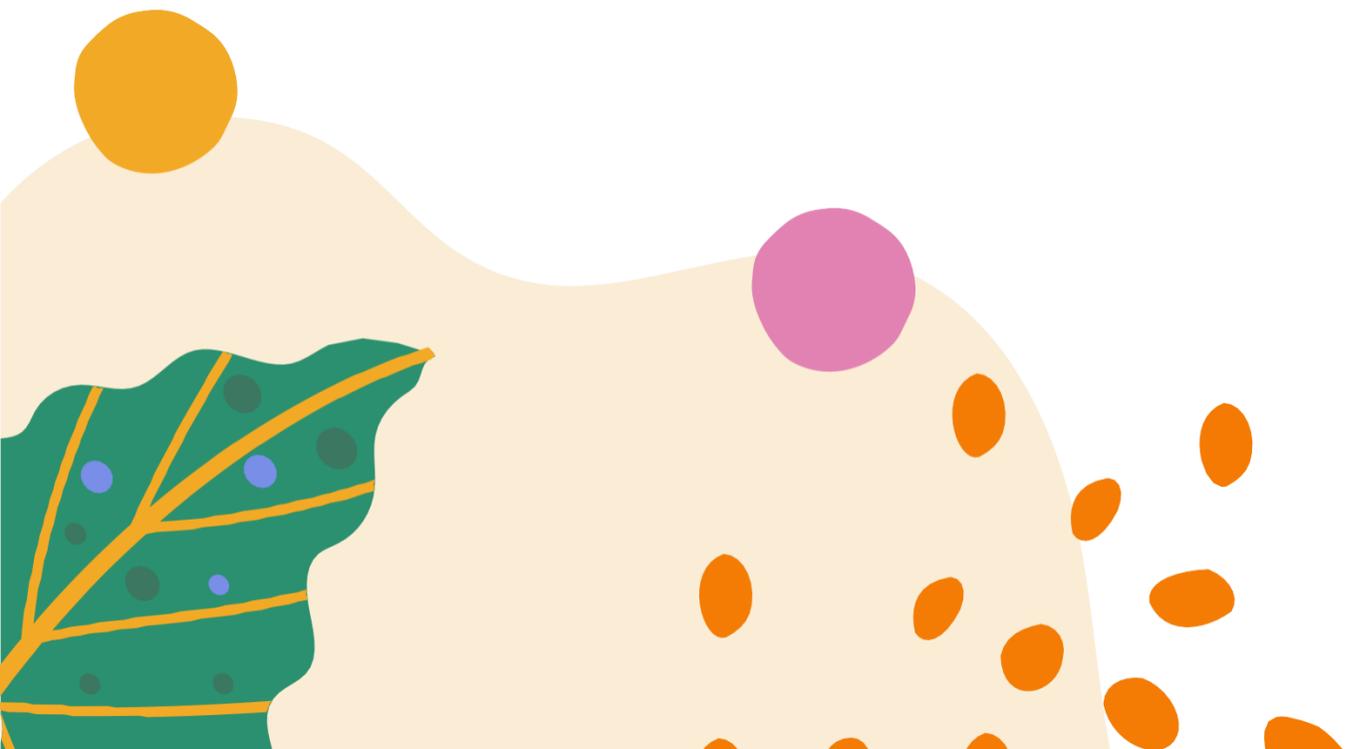
Con tiempos establecidos





Meta

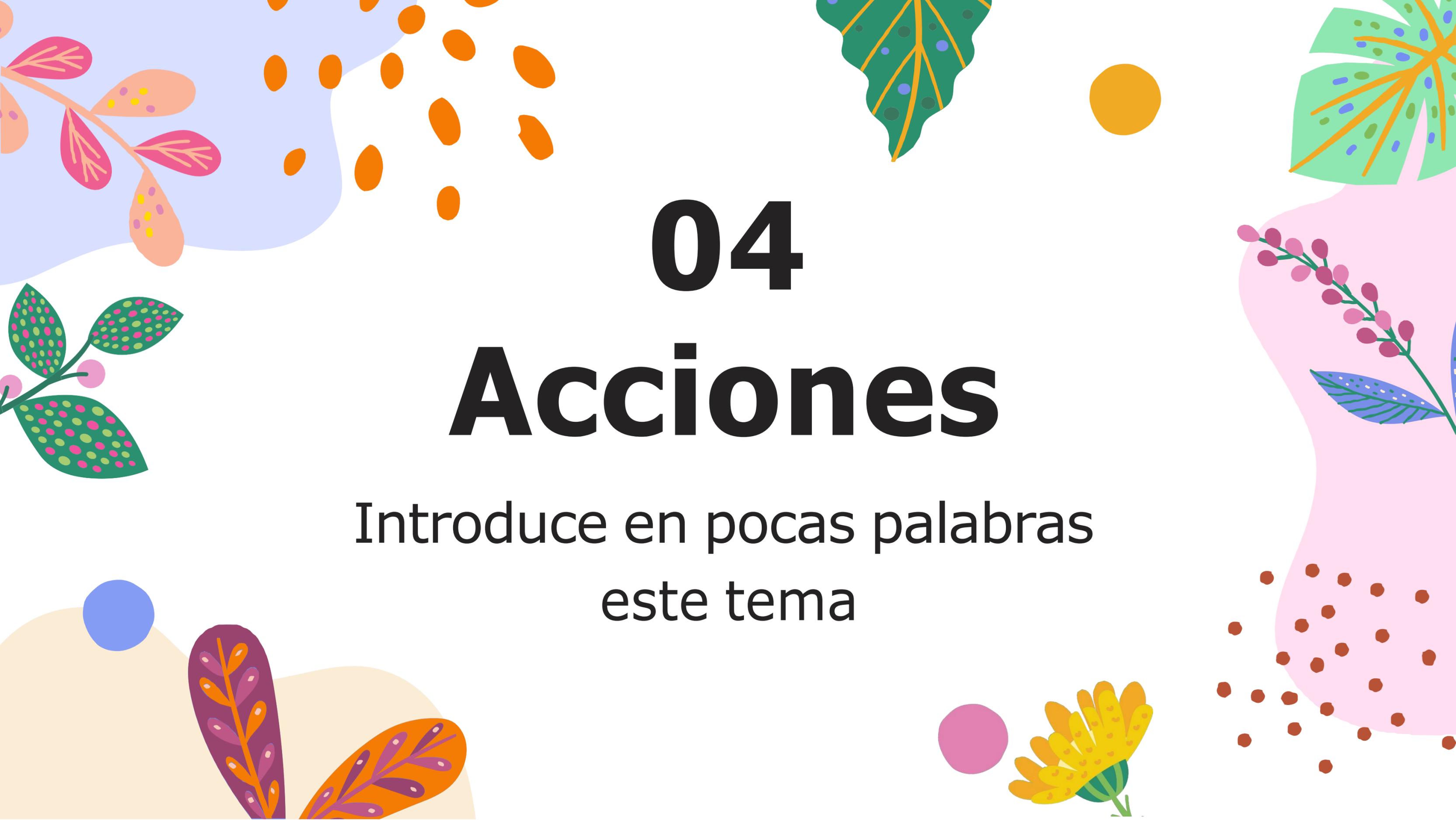
Verbo, cantidad, a través de y cuándo



Meta

Tener contacto directo con el 75% de los padres de familia o tutores, a través de reuniones para comunicar la importancia de la tareas y participación en las tareas para su aprendizaje a lo largo del ciclo escolar



The background is a vibrant collage of botanical and abstract elements. In the top left, there are pink and orange leaves on a branch. To the right, a green leaf with orange veins and blue spots is visible. Further right, a large orange circle is present. On the far right, a pink abstract shape contains a blue leaf and a branch with purple berries. Below this, a pink area is decorated with brown dots. In the bottom left, there are yellow and purple leaves. At the bottom center, a yellow flower with a pink circle next to it is shown. The overall style is flat and colorful.

04

Acciones

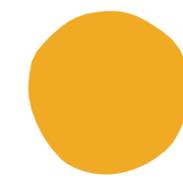
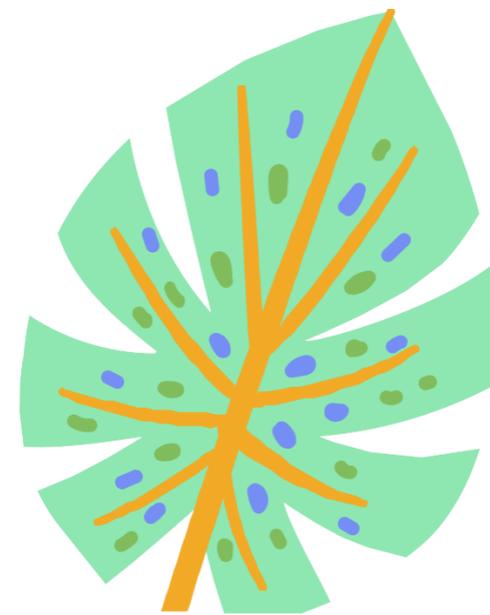
Introduce en pocas palabras
este tema

Descripción de la acción

Fecha/calendario

Responsable

Recursos



Descripción de la acción: es la especificación de sus aspectos centrales, detallando en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida.

- Fechas/Calendario: periodo en que se desarrollará la acción, fecha de inicio y término. Una acción puede ser repetida en el transcurso del tiempo o bien ser esporádica, y las diferentes acciones pueden iniciarse en momentos distintos. En el programa habrá que especificar el inicio y duración de cada acción.

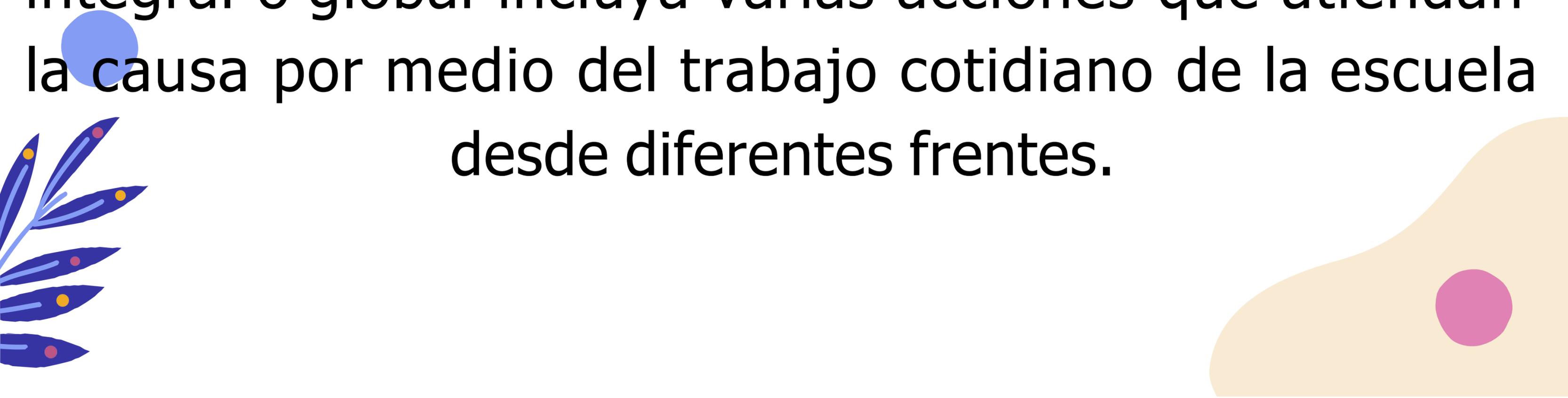
- Responsables: es el encargado o encargados de asegurar que la acción se implemente de acuerdo con lo planificado, además, deberá estimar y comunicar si dicha acción está aportando a la fase de desarrollo para la cual fue diseñada. Asignar responsables del desarrollo de una acción contribuye a garantizar su realización y a identificar quién debe informar del resultado de la acción en el momento del seguimiento del Programa.

- Recursos: es la descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para ejecutar la acción.



Recuerden:

¡Una sola acción no va a eliminar la causa del problema! Por eso es importante que la estrategia integral o global incluya varias acciones que atiendan la causa por medio del trabajo cotidiano de la escuela desde diferentes frentes.



05

Seguimiento Evaluación





Se realiza en cada CTE

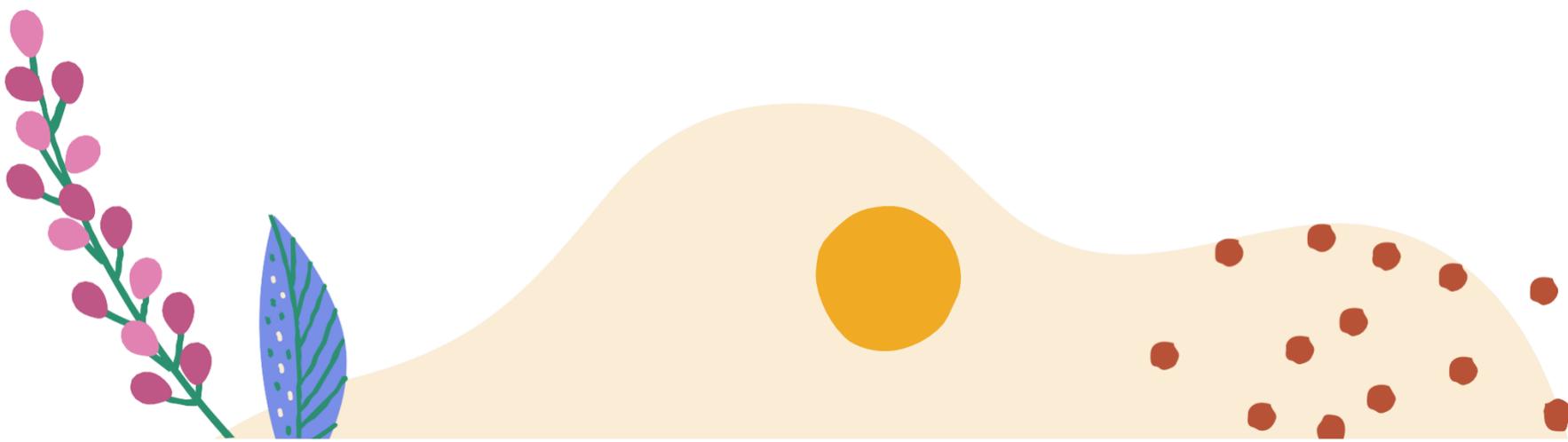
Cada acción tendrán un responsable de la implementación que será el responsable de proporcionar información para el seguimiento



Sugerencias para medir metas



¿Hay avances de acuerdo con
las metas propuestas?



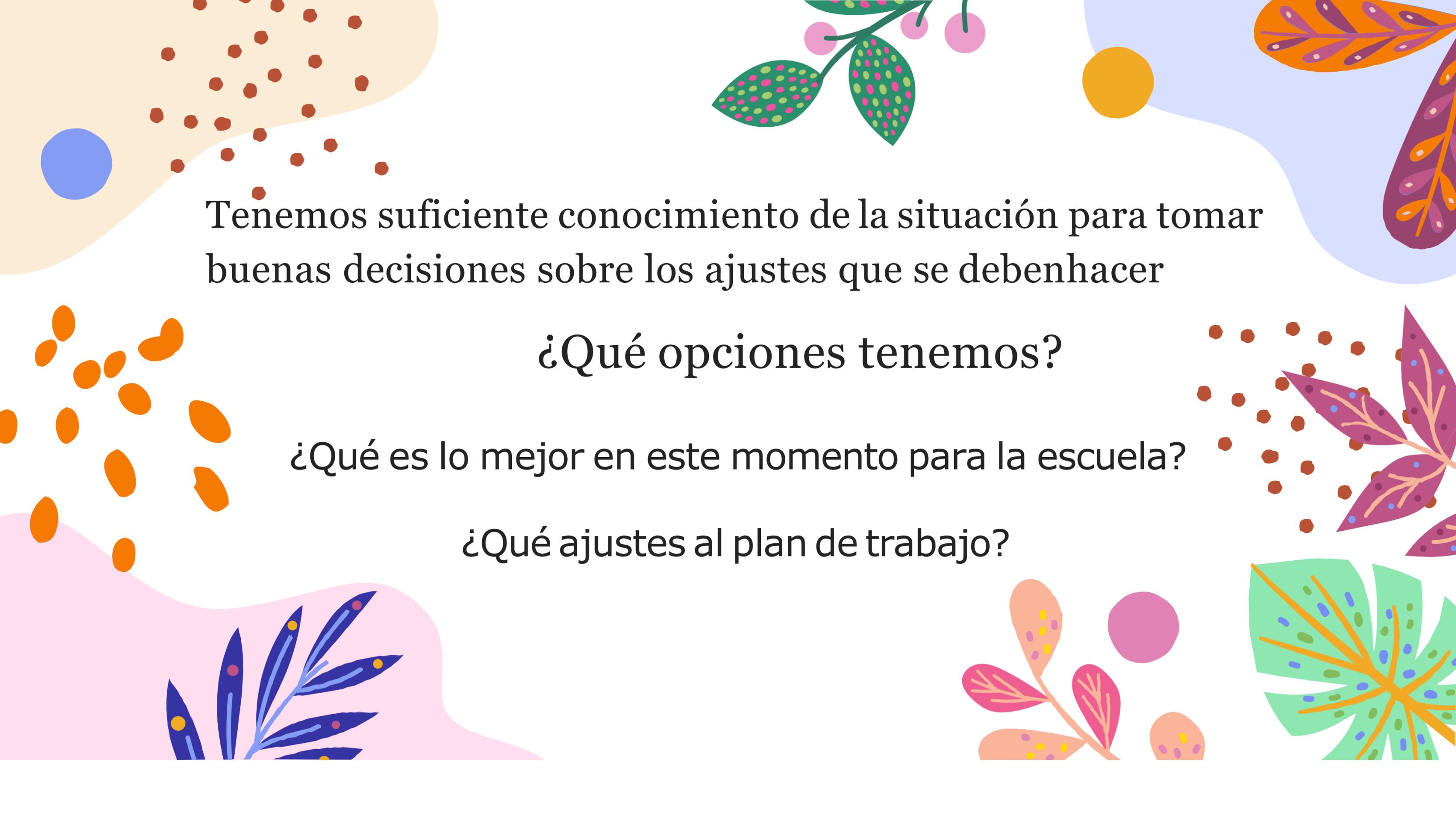


En qué aspecto no se avanzó

Cómo fue la valoración de las acciones ligadas a esta meta

Debemos hacer ajustes a las estrategias y acciones



The background is a vibrant collage of various elements. At the top left, there's a light orange shape with a blue circle and scattered brown dots. To its right, a green branch with pink and green leaves and pink berries hangs down. Further right, a light blue shape contains a yellow circle and a purple leaf with orange veins. At the bottom left, a pink shape features blue leaves with yellow dots. The bottom center has a pink shape with purple leaves and yellow dots. On the right side, there are purple leaves with blue dots, a green leaf with orange veins, and a purple circle. The overall style is whimsical and illustrative.

Tenemos suficiente conocimiento de la situación para tomar buenas decisiones sobre los ajustes que se deben hacer

¿Qué opciones tenemos?

¿Qué es lo mejor en este momento para la escuela?

¿Qué ajustes al plan de trabajo?

The background is a vibrant, abstract composition. It features various elements: a light blue wavy shape on the left with small brown dots; a green leaf with yellow veins at the top center; purple leaves with blue dots at the top right; a yellow sun-like circle at the top right; a branch with pink berries on the right; a yellow wavy shape at the bottom right with brown dots and a pink circle; and several other leaves in purple, orange, and blue at the bottom. The overall style is modern and illustrative.

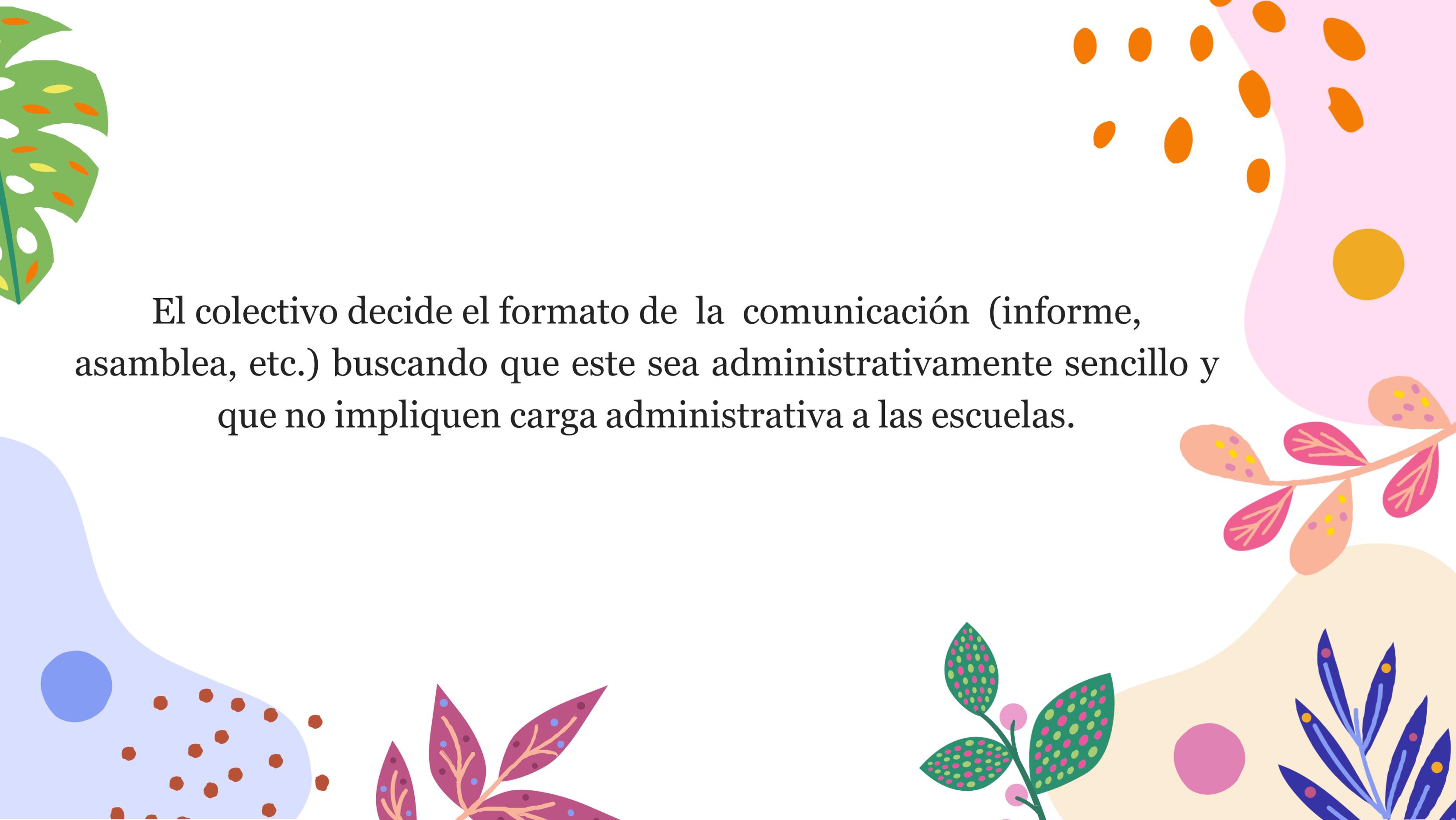
Evaluación

Es recomendable que se realice dos veces durante el ciclo escolar o al menos una evaluación al final de este

06

Comunicación de resultados



The background features a variety of colorful, stylized floral and abstract elements. In the top left, there is a green monstera leaf with orange spots. The top right has a pink shape with orange oval spots and a larger yellow circle. The bottom left shows a light blue shape with brown spots and a blue circle. The bottom center and right have purple, green, and blue floral motifs with various colored dots and patterns.

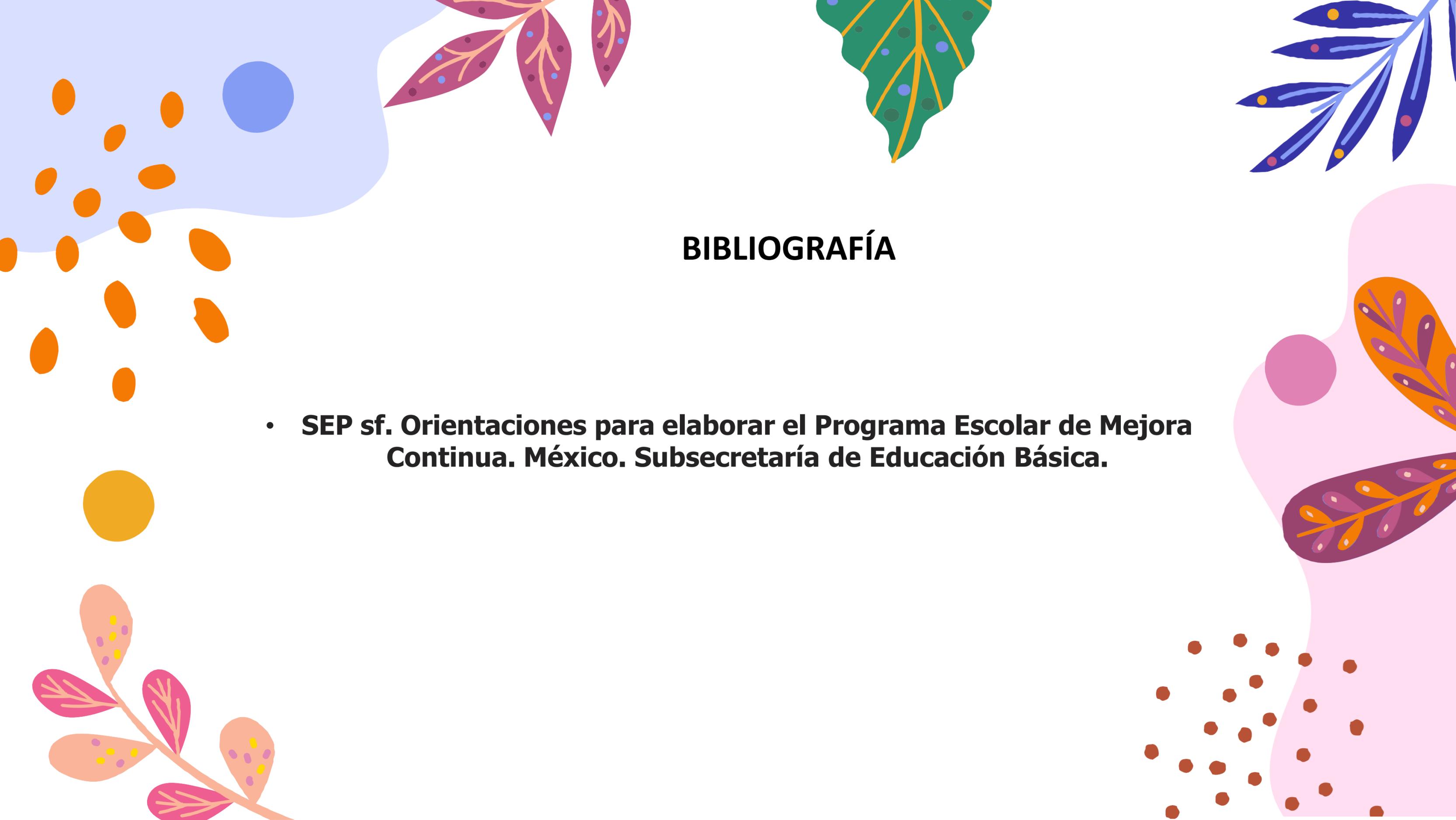
El colectivo decide el formato de la comunicación (informe, asamblea, etc.) buscando que este sea administrativamente sencillo y que no impliquen carga administrativa a las escuelas.

CONCLUSIONES:

El Programa Escolar de Mejora Continua es un trabajo en colaboración de la comunidad escolar en el que se organizan las actividades que se han de desarrollar en la institución escolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos. Tiene que ser realista y puntual reflejado en las acciones a realizar, plasmado en los objetivos y metas.

Se tiene que llevar un seguimiento de las acciones para observar los avances y realizar una evaluación periódica de las mismas.

El PEMC es un documento que organiza las acciones que se llevarán a cabo en la escuela por lo que no debe caer en un documento administrativo sino que recobre vida al interior de la institución, considerándolo como el medio para ofrecer una educación de excelencia a los alumnos.



BIBLIOGRAFÍA

- **SEP sf. Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México. Subsecretaría de Educación Básica.**