



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Laboratorio práctico-social

Autor(a): Ileana Ivette Victoria López  
Escuela Frida Kahlo Calderón 15PPR3478H  
Lerma de Villada, México  
16 de diciembre de 2022.



# ÍNDICE

Introducción .....	3
Emociones y educación .....	4
Situación emocional de la comunidad escolar durante la pandemia.....	5
Socialización.....	6
Laboratorio Práctico Social .....	7
Cronograma de Laboratorio Practico-Social.....	8
Reglamento .....	8
Observación .....	9
Conclusiones.....	12
Bibliografía .....	15

## **Introducción**

Cuando inicia la declaración mundial de la pandemia Covid-19 , es a partir de marzo que las escuelas nos vimos obligados a suspender las clases presenciales por indicaciones federales como estrategia para disminuir contagios por contacto entre personas, sin embargo, no fue algo fijo, sino que estuvo lleno de cambios y de mucha incertidumbre, porque primero fueron 2 semanas, después de vacaciones regresaríamos y al final, tuvimos que continuar con suspensión de clases presenciales hasta nueva indicación; el ciclo escolar termino antes de lo estipulado en el calendario escolar, lamentablemente ya no pudimos vernos alumnos y docentes para cerrar el ciclo escolar.

Pero la situación aún estaba en incógnita, no sabíamos que iba a pasar con el área educativa ya que nos mandaba a tener muchas reuniones virtuales para darnos a conocer toda la documentación al respecto de la enfermedad, así mismo pasando el tiempo y sin ver una mejoría ante la situación de pandemia, las indicaciones de la SEP para que no se suspendieran las clases se implementarían los programas digitales; de manera particular, en nuestro caso como escuela incorporada, organizamos actividades a través de nuestra plataforma escolar, la cual ya teníamos antes de la pandemia, de manera gradual la empezamos a organizar nuestras actividades escolares para incorporar las clases digitales (videos del contenido de libros para que los alumnos lo revisaran en el momento que pudieran) y posteriormente se sumaron las videoconferencias (a través de zoom y posteriormente se realizó convenio con Microsoft Teams académico); todo fue de manera gradual para estar en contacto con los alumnos pero también utilizar los recursos tecnológicos que tuvieran a su disposición.

De tal manera, las generaciones educativas del 2020 y 2021, tanto docentes como alumnos, vivimos una etapa diferente al tener clases digitales a través de las pantallas de computadoras utilizando videoconferencia y pasando más de 8 horas sentados frente a ese monitor, a su vez estando en un espacio diferente del colegio: un espacio de nuestra casa que tuvo que ser adaptada para poder tomar clases y que nadie nos molestara o interrumpiera, por lo que muchas veces, nos la pasábamos ese tiempo solos, encerrados y sin movilidad. Aunado a lo anterior, por precaución de la pandemia la mayoría de nuestros familiares también estaban en casa realizando sus

actividades escolares y laborales, por lo que pasamos más tiempo juntos y en un mismo espacio, aunque cada uno estuviera encerrado en su propio espacio para no ser interrumpido.

Una vez que comenzaron a retomarse las clases híbridas, fuimos observando que varios tuvimos la necesidad de movernos a nuestro espacio en común: la escuela, y empezamos a volver a integrarnos a nuestras actividades habituales, sin embargo, varios aun tenían miedo y estaban a la expectativa de los contagios (mantenían hábitos obsesionados de limpieza y desinfección), por lo que decidían no volver a clases presenciales (miedo a contagiarse, asustados por los que se enfermaban, dificultades para compartir o trabajar en equipo para evitar estar junto con otros compañeros...) y esto comenzó a afectar la situación emocional de los alumnos ya que se comenzaban a sentir excluidos de las clases y así como se desconectaban de las actividades dentro del aula presencial. Por lo anterior se decidió involucrar una estrategia que permitiera a los alumnos convivir una vez al mes con actividades lúdicas y socioemocionales para favorecer la integración como grupo y de manera que todos asistieran para verse, así como aminorar ese miedo a reunirse con demás personas que no pertenecían a su círculo familiar y de cuidado. A continuación, se describirá como se empleó esta estrategia denominada Laboratorio Práctico Social para el beneficio humano de los integrantes de nuestra comunidad escolar y que misma nos ayudó a contribuir al regreso de clases presenciales in temor a reunirse con demás personas, así como a la socialización e integración entre individuos después de bastante tiempo aislados.

## **Emociones y educación**

Cuando somos pequeños podemos experimentar emociones y sentimientos porque en cada día nos encontramos rodeados de situaciones sociales en las que tenemos que reaccionar de acuerdo como nos enseñaron o aprendimos de los demás; Damásio (2006 citado en Fernández, 2021), nos dice que las emociones son *respuestas químicas y neuronales automáticas que provocan cambios corporales; la diferencia entre emoción y sentimiento, en el sentido que la primera es una reacción emocional, generalmente breve en el tiempo, espontánea, intensa, muy corpórea, incluso pública; mientras el segundo, es de más largo aliento, suele ser menos intenso, transita el cuerpo por la emoción y la mente con el pensamiento, se siente y se puede nombrar e incluso interpretar,*

*siendo mental y privado (Damasio 2005 citado en Fernández 2021).* Durante la pandemia, los alumnos se enfrentaron a observar cómo sus papás o familiares cercanos se enfermaban, como la recuperación del COVID era complicada o inclusive la muerte de un familiar fue inevitable, estas situaciones que vivían y observaban en casa los llenaron de emociones de miedo, terror y preocupación, de acuerdo a como reaccionaban los adultos y como se lo transmitían a los más pequeños, muchas situaciones se convirtieron en sentimientos que perduraron por mucho tiempo y que lamentablemente nadie sabíamos como gestionar estas emociones.

El Plan y programa 2017 "aprendizajes clave", en la asignatura de Educación Socioemocional, define a las emociones como *"un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación"*; es por ello que las emociones que muchos aprendimos o que se expresaban durante esta pandemia en casa, nos hizo que reaccionáramos o nos expresáramos conforme sentíamos y percibíamos las cosas en ese momento pero principalmente con temor en ese constructo social de lo peligroso que podría ser enfermarnos; sin embargo, las clases tenían que continuar para incorporarnos de manera presencial y teníamos que seguir trabajando con lo esencial de la SEP, dando prioridad a los aprendizajes esenciales de los planes y programas 2011 y 2017, pero también se fortaleciendo el trabajo del área emocional.

### **Situación emocional de la comunidad escolar durante la pandemia**

La enfermedad del coronavirus trajo consigo un sinnúmero de preocupaciones para todos los papás, docentes y alumnos; porque tuvimos que actuar de manera inmediata y sin ningún plan de intervención para el área educativa, donde tuvimos que actuar como mejor nos convino y poco a poco realizar una estructura de trabajo escolar a la distancia; sin embargo, también trajo consigo varias preocupaciones más: que nadie se contagiara y se enfermara porque ya sabíamos que no

había recuperación. Los adultos principalmente, sufríamos por el estrés de no saber que pasaba o como debíamos reaccionar ante el contagio, la ansiedad por no enfermarnos al salir de casa o estar al contacto con demás personas, pero también la depresión que se originó por las varias muertes que provocó también la enfermedad; fueron algunas variables para que los más pequeños de nuestra comunidad (alumnos) también se preocuparan y emocionalmente se estresaran por no querer contagiar a sus seres queridos, sin embargo, también les afectó el hecho de no haber regresado a sus salones y a su escuela; sino que de tajo se les quitó todo lo que conocían y no sabían cuando regresarían.

Debido a que en muchas familias se vivieron situaciones traumáticas (contagios de enfermedad muy severas o muertes de seres queridos) provocó en la comunidad escolar sentimientos de preocupación o miedo al saber que cada uno tenía que regresar a sus actividades cotidianas; es decir, que se estresaban por el hecho de salir de su espacio seguro, de casa, para tener que convivir y estar en contacto con demás personas; y se percibía porque no sabías si la otra persona estaba sana y si tenía sus cuidados para evitar contagiarse o contagiar a los demás.

De acuerdo con la observación de los sentimientos, las emociones, las situaciones familiares de los integrantes de nuestra comunidad escolar durante las clases virtuales del ciclo 2020-2021, pudimos percatarnos que nos hacía falta convivir con los demás, porque en las videoconferencias estábamos solos y a pesar de que nos podíamos comunicar mediante las videollamadas nos faltaba la interacción física, que nos permitiera vernos, tocarnos, jugar juntos.

### **Socialización**

Al vernos afectados en la gestión de emociones durante la pandemia, nos trajo consigo que hubiera pocas interacciones entre pares, niños-docentes-padres de familia, por lo que nos habíamos olvidado por un tiempo de convivir con otras personas de un ámbito diferente al hogar; de acuerdo con la investigación realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) *“la falta de socialización dificultó el aprendizaje, pues la interacción entre pares les permite enfrentarse a los desafíos escolares, como resolver dudas en forma más ágil. Asimismo, dificultó el desarrollo de relaciones más horizontales que en el ámbito familiar, irrumpiendo encontrar nuevas formas de esparcimiento (...) Por otra parte, la limitación de acceso al espacio público debida a las medidas de*

*distanciamiento tuvo afectaciones más pronunciadas para niños, en especial para quienes vivían en un contexto urbano, esto repercutió en el uso del tiempo con fines recreativos...*”, sin embargo, aunque no tuvimos contacto frente a frente con los alumnos, también se observó que la comunicación e interacción se dio de otra manera y solo en algunos casos mediante las plataformas digitales, es decir, muchos usamos las videoconferencias para interactuar con los demás sin una supervisión de un adulto que pudiera regular lo que hacían.

### **Laboratorio Práctico Social**

En la creación de nuestra propuesta Laboratorio Practico-social, la definimos como: “Aula al aire libre, para la realización de actividades propias para la interacción social, emocional, activación física, ensambles y programación de robótica. Asistencia de alumnos conforme a un calendario aleatorio para que participen en todas las asignaturas de su horario. Actividad no obligatoria, solo asiste el grado y grupo marcado en el calendario sistema de asistencia aleatoria.”

Con lo anterior, nuestro objetivo fue que los alumnos se acercaran a la escuela para realizar actividades dentro del espacio escolar, en las zonas del jardín para tener más espacio y fluyera la ventilación; las actividades principales se enfocaron para fortalecer las actividades socioemocionales, con el “propósito de que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas para generar un bienestar consigo mismo y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas... contribuyendo a establecer relaciones sanas entre estudiantes, con su familia y la comunidad” (Aprendizajes clave 2017, pp.518) ; actividades de artísticas “para promover el desarrollo del pensamiento artístico al explorar procesos de percepción, sensorialidad, emoción, imaginación, creatividad y comunicación y Propiciar ambientes de aprendizaje que permitan el intercambio y la comunicación abierta y respetuosa” .

Las condiciones para la reapertura de las escuelas nos llevan a implementar diversas medidas de acción para mantener la sana distancia y propagación del virus, por tanto creamos el sistema “Laboratorio Práctico Social” que es un aula al aire libre para recibir de manera presencial una vez al mes, a los alumnos por grado y grupo; en la cual se realizarán actividades que permiten

la interacción social, emocional, el reforzamiento de conocimientos, la práctica educativa, la activación física, ensambles y programación de robótica.

La asistencia por grado y grupo será aleatoria, conforme al Calendario sistema de asistencia aleatoria. Cabe mencionar que será una actividad que se realizará una vez al mes y no es obligatoria su asistencia. Este sistema está diseñado para fomentar el bienestar emocional del alumnado y que lo ayude a sobrellevar el estrés generado por el confinamiento.

### **Cronograma de Laboratorio Practico-Social**

Para la implementación de esta actividad, se acordó que se llevaría a cabo una vez cada mes y que sería rotativo para que los alumnos pudieran convivir con todos sus docentes. Así mismo, se organizó la asistencia de los alumnos de a dos grupos por día, con el fin de no tener mucha población reunida, y los horarios que se utilizaron para esta práctica era de 08:30 a 13:30 horas.

Su ubicación fue en el jardín escolar, donde se acomodaban los espacios con mesas, bancas, sillas, anaqueles simulando tener un salón al aire libre.

De tal manera, durante el ciclo escolar hubo 11 Laboratorios Practico-Social, que de manera rotativa permitían a los alumnos interactuar con todos sus docentes (titular, inglés, francés, computación, educación física, música).

Cabe mencionar, que mientras esto se llevaba a la práctica, las clases para el resto de la población estudiantil eran de forma normal, dentro de sus aulas.

### **Reglamento**

Debido a que nos enfrentamos a una educación híbrida, tuvimos que emplear diferentes acuerdos escolares para atender cada una de las modalidades. Es por ello que para los alumnos presenciales se seguían unos acuerdos para la convivencia dentro de la escuela; para los alumnos que estaban en clases virtuales, se les implemento acuerdos para atender sus clases durante el tiempo dispuesto para estar frente al monitor y también se implementó unos acuerdos extras y más específicos para aquellos alumnos que decidían asistir al Laboratorio Practico-social.



Para mantener el orden y una mejor interacción durante los procesos grupales de aprendizaje a distancia o presencial debemos trabajar habilidades, hábitos y fomentar valores como la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo, la conciencia social, la generosidad y la solidaridad.

Por lo anterior, nuestro reglamento será una guía que ayude a los alumnos a reconocer sus derechos y sus deberes durante la modalidad Aula socio-Virtual.

El documento para su lectura se encontraba en las clases de Dirección y Aula Socio-virtual, en la biblioteca de clase, en la carpeta de Reglamento escolar. En estos acuerdos se especificaba cual era el propósito de nuestro trabajo en el Laboratorio Practico-social, el horario y la opción de asistir o no; lo anterior porque muchos aun tenían temor de exponerse al contacto con demás personas y contagiarse.

### **Observación**

Debido a que toda actividad que se realice dentro de la escuela precisa de una valoración para optimizar y constatar sus resultados; en este tipo de actividad se optó por hacer un seguimiento mediante la observación; para así tomar registros de las situaciones individuales o grupales que se derivaran en su práctica.

Para llevar el registro formal, se utilizó un formato creado por la dirección escolar que permitía identificar: campo formativo o área de desarrollo personal y social que se trabajaba, organización del grupo, planeación, intervenciones docentes y la participación de los alumnos, así como observaciones para mejorar la práctica de esta actividad. A continuación, se destacan los puntos que mas resaltaron de algunos Laboratorios:

En el primer Laboratorio Práctico-Social, con quince días se comenzó a organizar los materiales (infraestructura) que se utilizarían, como y donde se acomodarían y también la planeación de las actividades que se podían llevar a cabo dentro de la dinámica; al finalizar este primer Laboratorio se observaron las siguientes dificultades:

- Alumnos llegaron temprano ya que sus padres no habían leído comunicado y no sabían el horario que se estaba implementando, así mismo, varios padres de familia no sabían que se iba a llevar a cabo la implementación del Laboratorio.
- Varios padres de familia no habían llenado el cuestionario digital y eso dificultó su acceso, ya que se detuvieron en la entrada para que respondieran desde su celular y poder pasar a las instalaciones del colegio.
- Docentes no habían elegido el espacio donde se ubicarían con sus alumnos que asistieran, y antes de que llegaran los alumnos estaban acomodando sus espacios para poder trabajar, esto retrasó el recibimiento de los alumnos en las puertas.
- La dinámica en la salida, al coincidir con la salida de preescolar, no se organizaron para apoyarse y eso generó conflictos con los papás de ese nivel porque la entrega de alumnos se tardó; así mismo se observó que los padres de familia hacían uso inadecuado del carrusel ya que se daban vuelta enfrente del colegio generando conflicto con los que sí daban la vuelta al colegio correctamente, de tal manera los maestros hacían caso omiso de comentarles a los papás como era la dinámica correcta.

En nuestra segunda experiencia del laboratorio, se observaron cambios en la dinámica de la primera ocasión, por lo que en esta segunda semana pudimos observar lo siguiente:

- Tomamos la prevención de mandar un mensaje de difusión a los padres para que durante esta semana recordaran que era laboratorio y que tenían que llenar la encuesta antes de entrar al colegio, de preferencia desde casa para que su acceso fuera más rápido.
- En esta ocasión durante la semana se estuvo colocando la ofrenda escolar en conmemoración de la dinámica de día de muertos; se organizó para que todos los asistentes vinieran disfrazados de catrines, e ir a colocar parte de la ofrenda.

En diciembre, durante este laboratorio se programó para hacer actividades con motivo a las festividades navideñas, como parte de nuestro Evento navideño anual; por lo que los alumnos podrán vestir de ropa civil o con alguna vestimenta con motivo navideño. Dentro de la planeación

de las actividades, con un mes anticipación se preparó con los alumnos una piñata para que el día del evento la rompieran, como parte de la convivencia interna.

Cada grupo tenía designado un espacio específico para romper su piñata; se organizó con los niños para que trajeran los dulces y el alimento personalizado para evitar compartir o tocar alimentos de sus compañeros. Este primer evento tuvo éxito, ya que se reunió a la mayoría de los alumnos, algunos asistiendo por primera vez y así se reunieron después de mucho tiempo con sus compañeros. Los papás ya se habían apropiado de los horarios y de la dinámica de carrusel, así como la resolución de la encuesta covid antes de dejar a sus hijos en el colegio.

A partir del regreso de vacaciones de semana santa, la indicación estatal fue el regreso a clases presenciales, donde la mayoría, excepto de algunos alumnos que vivían en otra entidad federativa no podían. Para el laboratorio de abril, se organizó en conjunto de los padres de familia, el evento del día del niño, para que ellos se integraran a las actividades escolares y a su vez convivieran con los compañeros y demás padres.

Esta actividad hizo que los padres trabajaran en equipo para realizar actividades o juegos para los niños; la participación de los padres fue interesantes, ya que la mayoría se entusiasmó y realizo decoración y material muy llamativo para los niños;

La gran mayoría de los padres se involucraron en las actividades, les emocionaba volver a entrar a la escuela y poder convivir con sus hijos; fue difícil la organización ya que algunos de ellos aun no les gustaba la idea de convivir muchas personas y prefirieron no involucrarse. Así mismo se les dificulto integrarse para trabajar en equipo y de manera colaborativa, ya sea por sus horarios de trabajo o por seguir manteniendo sus reservas a convivir con alguien más.

Una vez que logramos la integración de la comunidad escolar a nuestros eventos, y a que la realidad era estar socialización son los demás, para el mes de mayo el laboratorio practico social fue dirigido para la integración mama- hijos, por lo que se organizaron actividades de un spa (mascarilla, exfoliación, manicura, maquillaje y peinado), donde los alumnos realizarían las actividades con sus mamás. Cada mamá envió sus propios materiales (para evitar pérdidas o mezclarlos con otras señoras);

El tiempo destinado para la actividad fue de 2 horas, se redujo para que el resto del día lo

disfrutaran con su familia. La asistencia fue reducida, ya que muchas madres trabajan y no podrían asistir a realizar la actividad; algunas no se enteraron (falta de revisión de comunicados) y enviaron a los alumnos sin acompañarlos, por lo que se tuvieron que adecuar algunas actividades e inclusive pedir algunas mamás que si trabajaban con esos niños para evitar que se sintieran solos. Durante el evento se observó como es la relación entre madres-hijos

### **Conclusiones:**

- La dinámica del Laboratorio Practico-social se tuvo que ir modificando conforme pasaban los días y de acuerdo con las indicaciones de nuestras autoridades educativas; es decir, se comenzó a dejar de usar mascarilla de acrílico para evitar cualquier tipo de accidente.
- Las clases volvieron a ser presenciales a partir de abril, por lo que el laboratorio se enfocó a los eventos del colegio (día del niño, día de la mamá, día del papá y clausura del ciclo escolar), por lo que se modificaron los propósitos para mejorar la convivencia como comunidad escolar.
- En algunos grupos se disminuyó la asistencia y lo tomaban como un día libre, por lo que no se presentaban.
- La encuesta covid, fue teniendo poca respuesta por parte de los padres y dejo de tener seguimiento por parte de los docentes & administrativos.
- De acuerdo con el seguimiento, el campo formativo que predominó fue el “área de desarrollo personal y social”, con las asignaturas de artes, educación física y desarrollo emocional.
- Las actividades fueron organizadas para trabajar de manera grupal o equipos, evitando trabajar de manera individual para fortalecer la socialización entre pares.
- El tiempo asignado para las actividades planificadas a veces no fue el suficientes, a veces sobraba mucho tiempo o les faltaba, por lo que las actividades se podrán terminar antes y se tenía que improvisar para continuar con la atención de los niños, o bien, las cosas quedaban incompletas y no se volvían a retomar para concluir las.
- Los materiales que se pedían por lo regular era adecuado y de interés para los alumnos (papel de colores, cartoncillo, impresiones, etc.), pues se trababa de realizar experimentos, manualidades o proyectos; pero a poco tiempo los papás no lo querían traer porque

consideraban que era un gasto extra; por lo que varios comenzaron a no traer y no se podrían realizar las actividades a falta de esos materiales.

- La participación de los alumnos fue buena en actividades que era de su interés, especialmente cuando se trataba de hacer experimentos o manualidades, estaban involucrados, sin embargo, cuando terminaban pronto se distraían y se volvían inquietos obstaculizando el aprendizaje de los demás alumnos.
- En algunos grupos hubo interrupciones que cortaban la secuencia de actividades, como desarrollar actividades de parte de las autoridades educativas; la ausencia de maestros (por enfermedad o situaciones personales), lo que hacía que se tenían que adecuar situaciones educativas; así como la participación disgregada de los padres de familia en algunos eventos.

Como se observo durante la puesta en práctica del Laboratorio Practico-social, fue una estrategia que en un inicio del ciclo escolar nos apoyo bastante para reunir a los integrantes de nuestros grupos para que pudieran convivir con sus pares, poder jugar, experimentar emociones diferentes a las que veíamos en casa y a observar nuevas dinámicas de organización a las que ya no estábamos acostumbrados.

Conforme avanza el ciclo escolar, se fue disminuyendo su impacto en el área socioemocional puesto que todos comenzaron a estar en el colegio y las actividades para ese día ya no le veía interés en asistir y lo tomaban como día libre; repercutiendo en la interacción entre pares e inclusive generando otros tipos de sentimientos por verse obligados a asistir.

Al aplicar esta estrategia tuvimos avances para que los niños comenzaran con una socialización en pares desde una perspectiva distinta, se enfrentaran a observar a compartir y a emitir juicios sobre lo que hacemos bien o en que estábamos fallado como pares; a los docentes nos permitió trabajar el área emocional que venia muy afectada y dificultaba el aprendizaje dentro del aula; así mismo este tiempo nos daba oportunidad de brindar una retroalimentación y seguimiento a los alumnos que tenían un rezago más notorio y requerían apoyo en diferentes áreas.

Cabe resaltar que a pesar que fue una propuesta que se organizó con el propósito de dar voto de confianza a los padres de familia y alumnos a asistir al colegio, también nos ayudó para

identificar las áreas de oportunidad que observamos a través de las videoconferencias se aminorara, pero también otras que comenzaron a surgir dentro de la convivencia escolar y que no permitían gestionar las emociones.

Esta práctica, aunque solo surgió para la contingencia del COVID-19 nos ha permitido que en este ciclo escolar optemos por hacer nuestros eventos escolares de otra manera; utilizando espacios amplios del colegio y de manera personalizada con cada grupo; para que tampoco desafíemos las restricciones actuales del contagio, pero también para brindarnos la oportunidad de convivir e interactuar entre colectivo.

## **Bibliografía**

Fernández Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina De Educación*, 4(1), 23–29. Recuperado el 06 de febrero de 2023 <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022). *Covid-19 y Educación en México: Primeras aproximaciones de una desigualdad agudizada*. Recuperado el 02 de febrero de 2023 de <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-07/COVID19%20y%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf>

SEP (2011). *Plan de estudios 2011 Educación básica*. México: SEP.