



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# La planeación y evaluación en el aula

Autor(a): Gregoria Leticia Contreras Rosas  
Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez 15EPR1702W  
Xalatlaco, México  
17 de enero de 2023



# La planeación y evaluación en el aula

## INTRODUCCIÓN

Los docentes formamos una parte muy importante del quehacer educativo, es decir somos pieza fundamental de los resultados de los aprendizajes de los alumnos a través de su formación, por ello debemos considerar aspectos que han de brindar un ambiente escolar que beneficie dichos aprendizajes de formación.

La planeación así como la evaluación son aspectos esenciales dentro de la pedagogía ya que cumplen con una función vital en la concreción en el logro de los perfiles educativos.

En documento aprendizajes clave para la educación integral 2017 nos dice “la planeación y la evaluación se realizan de manera simultánea; son dos partes de un mismo proceso, ya que cuando planeamos una actividad didáctica se busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado así como también se ha de considerar como se medirá este logro”. (SEP, 2017, pág. 125)

La planeación debe ser consciente y anticipada ya que busca optimizar recursos y poner en práctica estrategias diversas considerando distintos factores. Mientras que la evaluación tiene como prioridad mejorar el desempeño de los estudiantes reconociendo sus áreas de oportunidad.

El plan de estudios 2011 considera en sus principios pedagógicos “1.2 a la planificación como un elemento sustantivo de la práctica docente y que habrá se potenciar el aprendizaje en los estudiantes y el 1.7 a la evaluación como un proceso que permite tener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación a lo largo de su formación”. (SEP.2011, pág..31 y 35)

Es decir, la planificación y la evaluación son parte de un mismo fin.

La práctica docente necesita que el profesor establezca metas que han de cumplirse dentro del aula y que ayudaran a conducir el proceso aprendizaje generando un espacio donde la comunicación y las interacciones entre éstos a propiciar un diseño de actividades que logrará que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

## **DESARROLLO**

El trabajo que desempeña un docente frente a grupo implica un gran esfuerzo ya que ésta habrá de llevar una planeación para que existan mejores resultados, el proceso de planeación tal como nos lo indica en aprendizajes clave para la educación integral es una herramienta fundamental de la práctica docente, en la que se han de plantear metas a partir de los aprendizajes esperados y para lo cual se han de diseñar actividades.

Para diseñar una planificación (Plan de estudios 2011) se requiere de varios elementos: “Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, Reconocer los referentes para su diseño (aprendizajes esperados), generar ambientes de aprendizajes colaborativo y considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente”.

Luego entonces el diseño de dichas actividades han de diseñarse a partir del conocimiento de lo que se espera que los alumnos aprendan y de cómo han de hacerlo. Por tanto resulta muy comprometedor que nosotros como docentes realicemos un trabajo a conciencia de las actividades que se pretenden realizar y que también debemos estar conscientes de que el alumno ha de ir construyendo sus propios aprendizajes a lo largo de su formación y que ha de verse reflejado en cierto tiempo.

También hemos de considerar en la construcción de la planeación los distintos progresos de cada estudiante y que estos se vean reflejados de una manera progresiva durante el ciclo escolar.

Así como resulta de mucha importancia la planeación de cada contenido que se ha de abordar durante el ciclo escolar también resulta con mucha importancia la forma de evaluar dichos aprendizajes, cabe mencionar que cada docente realizara instrumentos o

estrategias que le han de permitir conocer los avances o dificultades del proceso de aprendizaje.

La evaluación es formativa y ha de brindarnos información sobre lo que se aprende y lo que aún no se logra. Recordemos “la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros”. (SEP, 2017, pág. 129)

Las formas de evaluación deben responder a las necesidades de los alumnos y éstas deben ser variadas de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y actitudes que el alumno desarrolla en cada secuencia didáctica que el docente propone ya que han de permitirnos reconocer las necesidades de aprendizajes de los alumnos.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. (SEO,2011, pág.35)

La evaluación de los aprendizajes en el aula son producto de una planeación que se articula con el aprendizaje y la enseñanza de cada uno de los aprendizajes siguiendo una secuencia que ha de llevar a la adquisición de los mismos. Por lo que resulta necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Debido a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos así como de sus estilos, se integran equipos en los que exista la participación de la mayoría de ellos, un ejemplo es al llevarse a cabo la actividad puntual del bloque 1 de lengua materna “LOS ANUNCIOS DE MI COMUNIDAD” los niños se organizaron por equipos , primero reconociendo los anuncios publicitarios y su función, para posteriormente identificar la forma en que se escriben y se organizan las partes de éste, reconocieron que por lo regular siempre se acompañan de imágenes y letras, que para el caso de los que aún tienen dificultad al leer sus compañeros les apoyaron con la lectura de sus anuncios.

Posteriormente los alumnos entrevistaron a una persona que ofreciera un servicio u ofreciera un producto, para después elaborar un anuncio sobre el trabajo de esta persona,

considerando utilizar recursos gráficos y frases adjetivas para realizarlo, brindando ideas en su equipo para la realización del anuncio, finalmente se hizo una revisión del anuncio para reconocer si existían errores de ortografía.

Previamente se les hizo saber a los padres de familia de aquellos niños que por alguna razón no habían concluido el trabajo la forma en que se podía brindar apoyo para que concluyeran dicho trabajo

Una vez que los alumnos concluyeron sus anuncios se realizaron una exposición de éstos y comentaron sus experiencias.

Para la evaluación de dicha actividad consideré una lista de cotejo ya que me permitió identificar las áreas de oportunidad de los alumnos y reconocer cual sería la fortaleza.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ El grupo de 2° grado grupo “B” es un grupo con alumnos de distintos estilos de aprendizaje por lo cual se utilizan instrumentos que permiten apoyar sus procesos por ejemplo lista de cotejo.
- ❖ Se buscan brindar apoyo de manera personal a los niños que tienen dificultad en la realización de actividades diseñando instrumentos que permitan que realicen los trabajos, en tiempo y forma.
- ❖ Se utilizan diversos instrumentos de evaluación que permitieron identificar los avances, dificultades o áreas de oportunidad de los alumnos.
- ❖ Se buscó realizar actividades semanales diseñadas en la planeación que permitieron a los niños conocer las prácticas distintas del lenguaje dentro de la vida diaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- SEP, Aprendizajes clave para la educación integral 2017, Educación Primaria 2º. Primera edición 2017. SEP.
- SEP, Plan de estudios 2011, Educación básica. Primera edición.

## ANEXOS

**Tabla1. Lista de cotejo actividad puntual: Los anuncios de mi comunidad**

Nombre del alumno(a) \_\_\_\_\_

Tema: Segmentación entre palabras

Criterio	SI	NO
Identifica los sustantivos		
Reconoce que se escriben de manera aislada.		
separa los sustantivos de los artículos		

Tema: Explora anuncios y reconoce sus características

Criterios	SI	NO
Reconoce los anuncios publicitarios		
Identifica que ofrecen los anuncios publicitarios de su libro de texto.		
Reconoce las frases llamativas de los anuncios		
Identifica el uso que le da su familia a los anuncios publicitarios		

Tema: Lee e identifica que puede mejorarse en un texto

Criterios	SI	NO
Lee sin apoyo los anuncios propuestos en su libro.		
Identifica errores ortográficos dentro de los anuncios,		
Hace uso del diccionario para corregir errores de ortografía		
Busca personas que ofrecen un servicio o vende algún producto y le propone elaborar un anuncio sobre su trabajo		

Tema: Escribe su anuncio publicitario

Criterios	SI	NO
Identifica la importancia de los recursos gráficos en los anuncios		
Usa frases adjetivas en su anuncio		
Hace aportes a su equipo a partir de lo visto en clase y lo investigado para la realización de su anuncio		
Es capaz de entender el uso social del anuncio.		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACION DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
Destacado	15 criterios demostrados	10
Satisfactorio	14 y 13 criterios 12 criterios	9 8
Suficiente	11 y 10 criterios 9 criterios	7 6
Insuficiente	- De 8 criterios	5

**Tabla 2. Niveles de desempeño**

**Tabla 3. Lista de cotejo. Producción de su anuncio publicitario**

<b>Crterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Hace mención de su producto o servicio		
Utiliza imágenes para ofrecer su producto o servicio.		
Hacer uso de adjetivos para describir su producto o servicio		
Utiliza letras grandes al ofrecer su producto o servicio.		
Identifica y corrige la ortografía de su anuncio publicitario.		
Hace uso de su anuncio publicitario para ofrecer el producto o servicio que ofrece.		
Lee de manera individual su anuncio		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACION DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios	9
Suficiente	5 criterios	7
Insuficiente	-4 criterios	5

**Tabla 4. Niveles de desempeño**