



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# La planeación didáctica, instrumento indispensable en la práctica docente

Autor(a): Myreya Byeategy González Bernal  
Escuela Primaria Emiliano Zapata 15EPR1704U  
Lerma, México  
10 de diciembre de 2022



# LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

INSTRUMENTO INDISPENSABLE

EN LA PRACTICA DOCENTE



*LIC. EN EDUCACION PRIMARIA*  
*MYREYA BYELEM Y GONZALEZ BERNAL*  
*DIRECTORA ESCOLAR*

**LA NUEVA ESCUELA MEXICANA;** Busca potencializar las capacidades del alumno a través de una formación humanista ofreciendo una educación de calidad.

•Para lograr dicho propósito el docente debe contar con un sin número de habilidades, competencias, valores y conocimientos que le permitan involucrar a los estudiantes en actividades culturales para que estos se formen una identidad nacional y aprecien sus símbolos patrios y el valor e historia de su país, así mismo genere la conciencia en los alumnos del cuidado del medio ambiente mediante acciones de prevención en su contexto a través de los conocimientos y contenidos trabajados en clase. También el docente debe propiciar armonía entre el alumnado y que estas conductas y valores sean observados en su entorno y sea capaz de convivir armónicamente en su sociedad; además de promover el gusto por las artes, el cuidado de su cuerpo y desarrollo físico.



# COMPETENCIAS DOCENTES EN LA NEM

• Formar individuos en una educación humanista que adquieran conocimientos, habilidades y valores mediante el uso de estrategias y recursos que permitan brindar el servicio educativo a los NNA, bajo los principios de equidad e inclusión.

PRINCIPIOS DE COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD

• Uso de recursos y metodologías pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

FORTALECER EL APRENDIZAJE

• Promover la equidad y la inclusión entre el alumnado procurando lograr en los estudiantes un pensamiento analítico, crítico y reflexivo, integrando a demás a los padres de familia y comunidad en el desarrollo de proyectos que

contribu

organiza

ción de excelencia.



alumnos y padres de familia  
promoviendo la  
participación de todos.

•A  
g  
e  
n  
t  
e  
s  
d  
e  
c  
a  
m  
b  
i  
o  
q  
u  
e  
t  
e  
n  
g  
a  
n  
i  
n  
f  
l  
u  
e  
n  
c  
i  
a  
e  
n  
l  
o  
s

# PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DE LA NEM

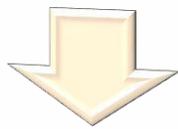
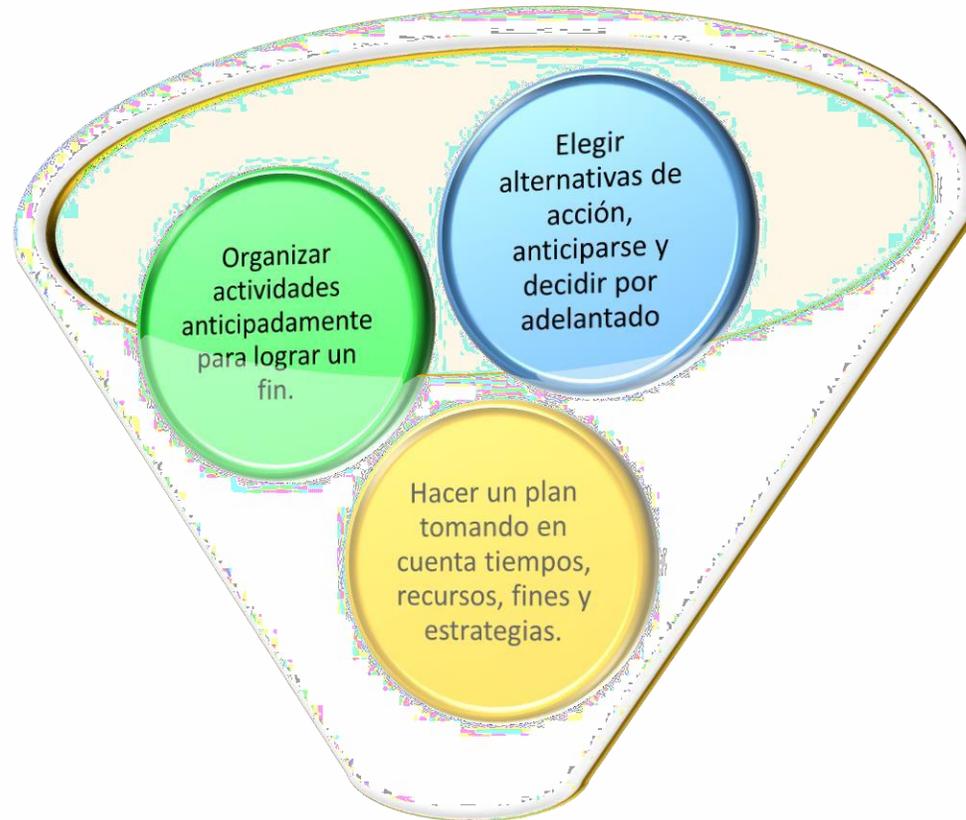
Comprometerse y responsabilidad para atender a todos sus estudiantes sin importar sus fortalezas o debilidades de cada uno.

Promover la comunicación entre todos los agentes educativos (alumnos, padres y comunidad en general). Educar en valores para propiciar la sana convivencia

**Planificar** actividades para favorecer el aprendizaje implementando estrategias, recursos y metodologías que ayuden a que el alumno desarrolle competencias y habilidades en todas las disciplinas escolares. Así mismo realiza un acompañamiento en las fortalezas y debilidades de cada uno.

Promover valores sociales, identidad nacional y desarrollar una cultura ambientalista para lograr una formación integral del alumno.





**PLANIFICAR**



Todos estos elementos están entrelazados a un mismo fin el logro de aprendizajes prioritarios.





# PLANIFICACIÓN SEGÚN AUTORES



Realizar un diseño de cómo queremos orientar la acción antes de que ésta ocurra improvisadamente o en forma rutinaria (Gimeno y Pérez, 1989:252).



Adelantarse o anticipar el futuro mediante el establecimiento y combinación de forma racional de los medios de que disponemos para hacer previsible y controlables las variables en un tiempo próximo. Contreras (1998)



Organizar y sistematizar, mediante un plan de acción el trabajo que se piensa llevar a cabo en el aula en un periodo concreto, es una tarea necesaria para cualquier docente (centro de desarrollo curricular, 1996:17).



Es un proceso para planificar a dónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible (Kaufman 1978:17)



Proceso psicológico fundamental en el que una persona visualiza el futuro, hace inventario de los fines y los medios, y construye un marco para guiar su acción futura(en Pieron, 1999,93)



Utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios. (Ander –Egg 1989:13)

Hay un sin numero de definiciones sin embargo, es importante que el docente tenga claro que la planificación es la principal herramienta en su quehacer docente porque prevé acciones que le permitan llegar a un fin: LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES.

Diseñar un plan de trabajo que ayude a desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje organizando actividades que permitan gestionar el desarrollo de habilidades y formación de actitudes del alumnado en un tiempo determinado.

CAMPO/AREA	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	SEMANA DE APLICACIÓN	PROYECTO EPS	DURACIÓN	TEMA	ENFASIS	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO	DESEMPEÑO
						50 min	ciclo del agua y uso racional del agua			TRÍPTICO	
APRENDIZAJE ESPERADO	2º Explicar la importancia de su entorno y formas de explotación saneada, discriminación o filtración, 3º Explica las beneficios y riesgos de las manifestaciones temporales y permanentes en la contaminación y en su vida diaria.										
CONCEPTUAL	Los alumnos reconocen el cuidado del agua y su uso racional										
PROCEDIMENTAL	Los alumnos realizan una historia de cómo deben de cuidar el agua y un dibujo del agua										
ACTITUDINAL	Los alumnos cuidan el agua y su uso racional										
DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA											
											TIEMPO



Definir qué quiere lograr con los alumnos (aprendizajes y contenidos), como va a lograrlo (estrategias y metodología), qué recursos usara, en que tiempo lo logrará, el seguimiento y la evaluación.



La importancia de la planeación didáctica en el aula toma mayor realce cuando el docente planifica para gestionar la progresión de aprendizajes en los alumnos, tomando en cuenta las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, adaptando actividades y estrategias para quien lo requiere, por lo que la planeación didáctica como lo dice Harft Ruth es el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan o del proyecto trazado. (2007, p.3)

# ¿PORQUÉ ES IMPORTANTE REALIZAR UNA PLANIFICACIÓN DIDACTICA?

Se toman decisiones orientadas para generar alternativas de aprendizaje partiendo de lo que el alumno conoce y a donde se quiere llegar

Se evita la improvisación y entretenimiento del alumnado ya que se planean acciones orientadas teniendo en cuenta los recursos, los espacios y lo que se quiere lograr.

Planificar permite al docente reflexionar sobre su propia practica para reestructurar acciones y/o dar un seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.



# PARA ELABORAR UNA PLANIFICACIÓN SE SUGIERE

## Controlar y evaluar.

Verificar el logro de aprendizajes y/o reestructurar la planeación y practica docente.

## Analizar la situación.

Elaborar un buen diagnóstico

## Definir objetivos.

Aprendizajes que se esperan lograr

## Elegir metodología.

Determinar como

## Desarrollar el plan de acción.

Determinar las acciones, actividades, Para lograr los aprendizajes  
Secuencia didáctica

## Ejecutar el plan.

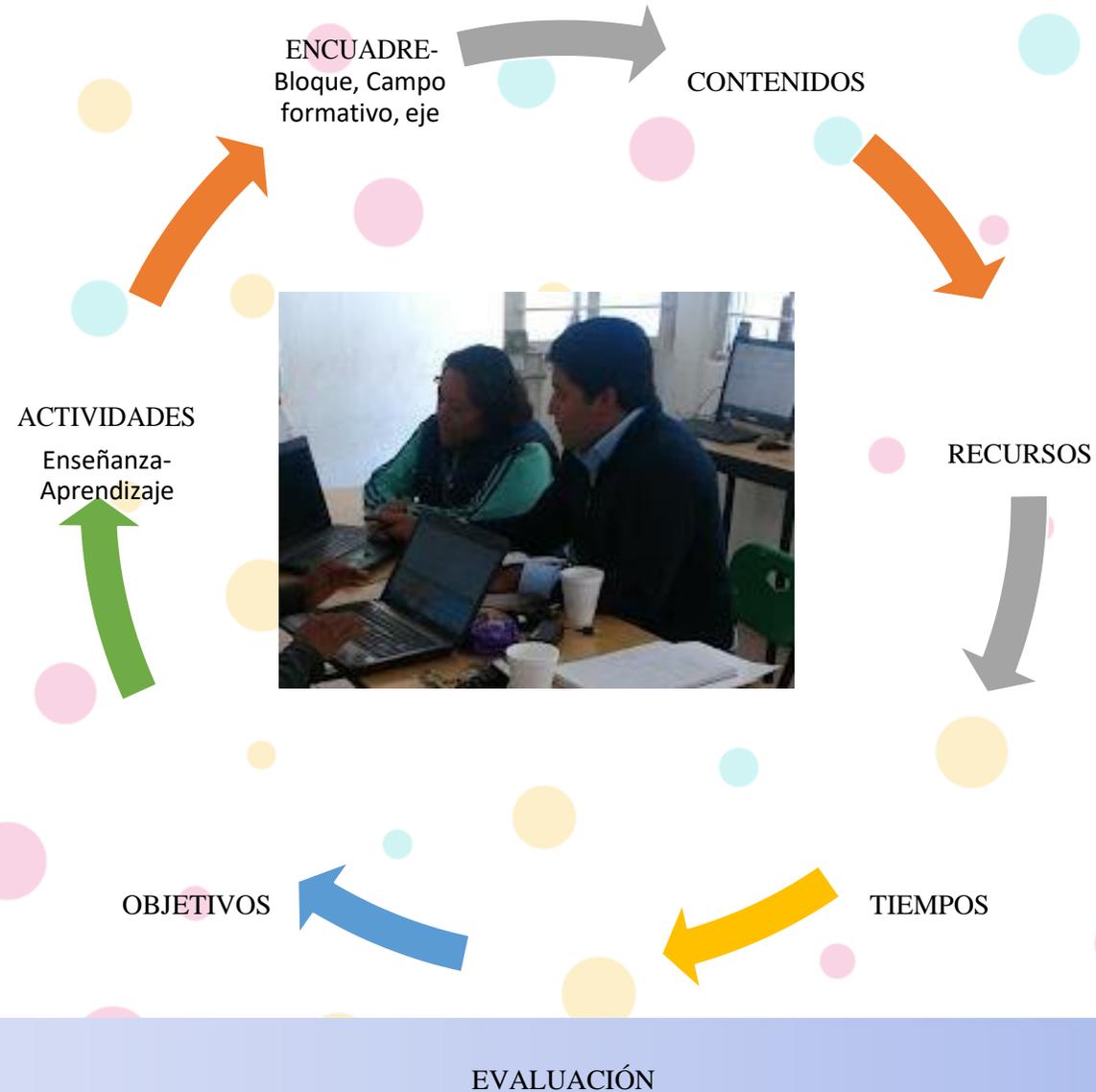
Poner en practica las Estrategias con los alumnos

## Detallar recursos necesarios.

Determinar los recursos materiales y humanos para el logro de los aprendizajes



# PRINCIPALES ELEMENTOS EN UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**"...ninguna planificación va a hacer  
bueno a un docente que no lo  
sea, pero indudablemente  
conseguirá que todos hagamos las  
cosas  
mejor..."**  
Bernardo, 1991

*Los formatos, modelos, estilos*

*y formas de planificar pueden variar y ser personalizados de acuerdo a la personalidad y características de cada docente, sin embargo los elementos centrales no pueden desaparecer para tener un trayecto y no perderse en el*

## RÚBRICA PARA EVALUAR PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS

Criterios	Escala			Puntaje
	<i>Satisfactorio (2)</i>	<i>Suficiente(1)</i>	<i>Insuficiente (0)</i>	
<b>Elementos curriculares (Propósitos, competencias, aprendizajes esperados...)</b>	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura, nivel y modelo educativo.	Integra algunos de los elementos curriculares y éstos son congruentes con la asignatura, el grado, nivel y modelo educativo.	No integra los elementos curriculares o éstos no son acordes al nivel, modelo educativo, ni al grado.	
<b>Actividades de la fase de inicio</b>	Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de inicio, permiten identificar parcialmente los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos del estudiante.	
<b>Actividades de la fase de desarrollo</b>	Las actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	Algunas actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	Las actividades del desarrollo no permiten crear escenarios de aprendizaje ni ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	
<b>Actividades de la fase de cierre</b>	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.	Algunas de las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.	Las actividades de cierre no permiten consolidar los contenidos abordados.	
<b>Características generales de las actividades</b>	Las actividades toman en consideración: <ul style="list-style-type: none"> <li>- los estilos y ritmos de aprendizaje,</li> <li>-el enfoque didáctico,</li> <li>-promueven la investigación, y la autonomía,</li> </ul>	Algunas de las actividades toman en consideración: <ul style="list-style-type: none"> <li>- los estilos y ritmos de aprendizaje,</li> <li>-el enfoque didáctico,</li> <li>-promueven la investigación, y la</li> </ul>	Las actividades no toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje, no promueven la investigación, la autonomía, ni el trabajo colaborativo y no se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.	

PROPUESTA DE RUBRICA  
 PARA EVALUAR UNA  
 PLANEACIÓN DIDACTICA  
[\(https://docentesaldia.com/2019/10/15/](https://docentesaldia.com/2019/10/15/)  
 Jorge Alberto Guerrero  
 Hernández

	-el trabajo colaborativo y  - se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.	autonomía,  -el trabajo colaborativo y  - se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.		
<b>Adecuaciones curriculares</b>	Se incluyen con claridad adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieren.	Se incluyen de manera parcial algunas adecuaciones curriculares.	No se incluyen adecuaciones curriculares.	
<b>Estrategias didácticas</b>	Las estrategias didácticas empleadas promueven la movilización de saberes en los alumnos.	Algunas de las estrategias didácticas empleadas promueven parcialmente la movilización de saberes en los alumnos.	Las estrategias didácticas empleadas no promueven la movilización de saberes en los alumnos.	
<b>Recursos didácticos (Tiempos, espacios y materiales disponibles en el contexto)</b>	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos materiales, espacios y tiempos a utilizar.	No se emplean ni se señalan los tiempos, espacios o materiales que se van a utilizar.	
<b>Organización del grupo</b>	Se describe claramente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas	Se describe parcialmente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas	No se describe la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas	
<b>Estrategia de evaluación (Acciones, técnicas e instrumentos)</b>	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel del logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel del logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel del logro de los aprendizajes.	
<b>Productos</b>	Los productos a desarrollar promueven y evidencian el logro de los aprendizajes esperados.	Los productos desarrollar promueven parcialmente el logro de los aprendizajes esperados.	Los productos a desarrollar no promueven el logro de los aprendizajes esperados.	
			<b>Puntaje obtenido</b>	

Los docentes debemos entender que al autoevaluar nuestro quehacer docente en este caso, nuestra planeación, se abre la oportunidad de mejorar nuestra labor y al mismo tiempo retroalimentar el aprendizaje tanto del docente como del alumno.

<b>Valoración del desempeño</b>	<i>Satisfactorio</i>	Puntaje obtenido 20-22:
	<i>Suficiente</i>	Puntaje obtenido 16-19:
	<i>Insuficiente</i>	Puntaje obtenido 0-15:

\*De acuerdo al puntaje obtenido, analice y reflexione acerca de las fortalezas así como áreas de oportunidad que identificó en su planeación.

<b>Fortalezas</b>	<b>Áreas de oportunidad</b>

Dejemos de ver la evaluación de nuestra practica como una evaluación y comencemos a verlo como la oportunidad de mejorar tanto procesos de enseñanza como aprendizaje.

# BIBLIOGRAFÍA

A. (2022, 27 julio). *Perfil del docente en la Nueva Escuela Mexicana 2023-2024*. SoyDocente.Online. <https://soydocente.online/nueva-escuela-mexicana/perfil-del-docente-en-la-nueva-escuela-mexicana/>

Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2019). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 25(3), 87-95. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7524690.pdf>

HARFT, R. (2007) Texto de base de la conferencia poniendo la planificación sobre el tapete. pp. 3,6 y 16.

*EL CONCEPTO DE PLANIFICAR*. (2014, 24 octubre). Planeación Educativa. <https://belenurieta.wordpress.com/el-concepto-de-planificar/>

*Inter\_ECODAL - secuencia didáctica*. (s. f.). Inter\_ECODAL. <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-secuencia-didactica>

S. (2018, 5 enero). *Qué es un Programa*. Significados. <https://www.significados.com/programa/>

De Azkue, I. (2023, 20 enero). Planificación: qué es, pasos, tipos y características. *Enciclopedia Humanidades*. <https://humanidades.com/planificacion/>

F. (2022, 26 diciembre). *Te contamos qué es y cuál es la función de la planeación didáctica*. Tesis y Másteres México. <https://tesisymasters.mx/planeacion-didactica/>