



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La Motivación y su impacto en el rendimiento académico en 4°

Autor(a): Correa Pedraza María Fernanda
Escuela Adolfo López Mateos 15EPR4467C
Huixquilucan, México
3 de febrero de 2023



INDÍCE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	3
I. LA MOTIVACIÓN: ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE	4
1.1 INTENCIÓN.....	4
1.2 PROBLEMA DE LA PRÁCTICA A MEJORAR.....	5
1.3 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR “APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA”.....	8
II. MOTIVANDO EN EL AULA, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.....	9
2.1 ACCIÓN	9
2.2 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	11
CONCLUSIONES.....	13
REFERENCIAS	16
ANEXOS	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Propuesta de la acción.....	10
Tabla 2. Resultados de la escala de valoración.....	12

INTRODUCCIÓN.

Cuando se habla de escuela, procesos de aprendizaje, proceso de enseñanza, labor docente, entre otros, se atribuye de manera constante al logro de aprendizajes y desarrollo de capacidades que contribuyan a las actividades cotidianas del alumnado, se pone en duda lo que el docente hace dentro del aula para alcanzar dichos aprendizajes y qué es lo que no está haciendo si alguno de ellos no se está logrando de la manera esperada o planeada, si los resultados no son los previstos o simplemente no se consolidaron.

El papel docente es importante, sí, pero hay más factores que influyen en el proceso de aprendizaje de un alumno, su contexto escolar, familiar y personal. Durante mi formación docente y tiempo frente a grupo me he percatado que los alumnos rigen su aprendizaje a la obtención de buenas calificaciones porque en casa lo exigen, “es su única responsabilidad” o buscan la obtención de una recompensa que se les prometió, puede ser un juguete, una salida, un viaje o algo que a los niños les sea llamativo y tengan cierto deseo de poseer.

Como docentes debemos generar interés en el alumnado, lograr que ellos deseen aprender más, investigar, experimentar, lograr vivencias que les generen un aprendizaje significativo y que posteriormente trasciendan a logros y satisfacciones personales, y, para lograrlo, considero que es importante conocer la motivación y las emociones, entender que se encuentran inmersas en este proceso y comprender cómo hacerlas parte de las experiencias para que resulten favorecedoras.

Es importante marcar que el conocimiento de las emociones establece una relación con la motivación, entendida como el “proceso que activa, dirige y sostiene la conducta” (Santrock, J, 2014, p.390) por lo que es relevante tomarlas en cuenta; se define a la emoción como “lo que concierne los componentes de sentimiento, estimulación, intención y expresión dentro de una reacción coherente ante un suceso provocador.” (Reeve, 2010, p. 224) Dicho lo anterior podemos establecer que la relación entre las emociones y la motivación es que las emociones dirigen la conducta, ya sean emociones aflitivas o positivas; si son aflitivas van a generar una conducta y sentimiento de evasión, lo que va a provocar que el alumno se encuentre desanimado y sin expectativas a enfrentar la actividad o el reto, por otro lado si la emoción que se experimenta es positiva va a generar un sentimiento de involucramiento a la actividad, incluso el deseo de llevarlo a la mejora y punto máximo que se pueda alcanzar.

I. LA MOTIVACIÓN: ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE.

1.1 INTENCIÓN

La educación es más que asistir a una escuela y entender conceptos, que imponer un orden o establecer lo correcto desde un inicio; es un proceso donde se da la posibilidad de brindar experiencias, habilidades y conocimientos, es mucho más que lo socialmente estructurado, que la transmisión de conocimientos y las buenas calificaciones, esta se encuentra inmersa en casa, comunidad y uno mismo.

Durante mi formación comprendí que la educación es un proceso donde los docentes cumplimos una función importante, ya no es la de imponer nuestra verdad, ni transmitir el conocimiento que se plantea, nuestra función es guiar a los alumnos a generar un pensamiento crítico, dirigir su proceso de aprendizaje a modo que en cada experiencia obtengan un nuevo deseo por aprender algo más, ser el acompañamiento que necesitan para lograr sus objetivos; la educación tiene lugar en la escuela donde se “producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socioafectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos” (Grajales y Valerio, 2003, p.4)

De acuerdo a lo establecido en “Los Fines de la Educación en el Siglo XXI” del Plan y Programa de Estudios “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (2018) lo que se pretende lograr en el estudiantado al término de su formación en educación obligatoria es fomentar la “motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios.” (p.24). Este rasgo fue una preocupación constante a lo largo de mi formación profesional porque comprendí que estar motivados es un indicador importante en nuestra manera de aprender a aprender, además que la motivación da pauta al deseo de mejorar, tanto académicamente como personalmente.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 debido a la situación sanitaria por el virus SARSCOV2 se llevó a cabo el trabajo en línea, lo cual representó un reto grande e importante, pues tenía la responsabilidad de buscar diferentes estrategias que tuvieran impacto y fueran del interés de los alumnos, a pesar de eso, el estudiantado se mostraba disperso ya que el

espacio destinado a tomar clases no se adaptó a modo que la atención se mantuviera a la clase, además del espacio me percaté que la asistencia se vio afectada ya que la conectividad diaria a las sesiones era baja.

En el ciclo escolar 2021-2022 se me ubicó en el grupo 4° “A” y evidenciaban una desmotivación por lo que se convirtió en una preocupación central debido al rendimiento, bajas calificaciones, baja asistencia, distracciones, idas frecuentes al baño, cámaras apagadas, micrófonos prendidos que permitían escuchar lo que ocurría en casa e interrumpían constantemente la clase y generaba pérdida de interés, además del apoyo excesivo de los padres al hacer las tareas y en otros casos la falta de apoyo por parte de los padres.

Es por ello que como docente debo asumir un compromiso de responsabilidad para brindar a los alumnos una educación de calidad, desarrollando ambientes de aprendizaje adecuados a sus intereses y necesidades que propicien un aprendizaje significativo pero además sea un ambiente seguro, donde cada alumno se sienta libre de opinar y expresarse, un espacio donde aprender sea una experiencia que favorezca el pleno desarrollo de sus competencias, conocimientos y habilidades.

A través de esta investigación se pretendió llevar a cabo diversas estrategias y secuencias didácticas que permitieran incentivar la motivación del alumnado y como consecuencia, obtener un impacto académico positivo, que alentara a los alumnos a prestar atención en clases, involucrarse en su proceso de aprendizaje y asumirse como personas capaces y responsables en procesos académicos y personales.

1.2 PROBLEMA DE LA PRÁCTICA A MEJORAR

Para llevar a cabo un trabajo de investigación-acción es importante identificar una problemática a la que el investigador pueda dar mejora o solución total. Latorre (2005) plantea la siguiente pregunta “¿Qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar?” (p.41)

Responder esta cuestión fue un momento complejo para mí, pues hay dos motivos principales por los cuales decidí que la situación a mejorar se encuentre relacionada a la motivación; la primera de ellas es debido al interés personal que la motivación ha generado en mi vida y en mi propio proceso como estudiante, pues en mis años de actividad académica existieron momentos en los que me percaté que mi falta de interés por aprender los

contenidos tenían una consecuencia a mi aprendizaje ya que no encontraba un sentido que diera cuenta que las actividades propuestas por mis docentes fueran relevantes para mi vida o aprendizaje, en otras palabras, existía una falta de motivación para aprender.

Otro motivo obedece que como docente, observé en los diferentes grupos que he tenido la posibilidad de conocer, que los alumnos muchas ocasiones realizan las actividades por obligación o como consecuencia de un “castigo” el cual puede ser una mala calificación, un reporte de conducta, o el temor a un regaño en casa; por lo que me parece importante comenzar a destacar que el aprendizaje no debe estar orientado por factores negativos, al contrario, se deben buscar estrategias donde el aprendizaje se desarrolle en un ambiente favorable que logre una motivación y disposición para el aprendizaje; entendiendo al ambiente de aprendizaje como un “conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.” (SEP, 2017, p. 119)

En el periodo de tiempo comprendido de 24 de agosto de 2021 al 24 de septiembre de 2021, en el grupo 4° “A” me percaté que los alumnos no mostraban un deseo o interés por aprender, la situación sanitaria por COVID-19 provocó que los estudiantes tomaran clases en casa a través de medios electrónicos y sus padres se vieran más involucrados en su proceso de aprendizaje, lo cual generó que entre más apoyo recibían los niños de sus tutores tuvieran menos interés por aprender o realmente realizar las actividades, pues en algunos casos eran los mismos padres quienes contestaban las actividades y al momento de regresar a las aulas el ritmo de trabajo se vio sumamente perjudicado ya que al no tener ese apoyo en el momento los infantes mostraban emociones aflictivas como estrés o desesperación y en algunos casos no realizaban las actividades.

Al ser un periodo donde los alumnos no asistían a clases presenciales en su totalidad, los alumnos que se quedaban en casa y enviaban actividades en la mayoría de los casos no había una congruencia entre la actividad y las respuestas, en otros casos me percaté que eran los padres de familia quienes daban las respuestas a los estudiantes; por otro lado, los alumnos que sí asistían a clases presenciales se mostraban con miedo e incertidumbre, pues ya no estaban acostumbrados a estar en un aula lo que no permitía el pleno desarrollo de las

clases ya que se distraían con facilidad, no le tomaban la importancia y al estar sin el apoyo que recibían en casa no encontraban un sentido a realizar los ejercicios.

Todas las emociones aflictivas ya mencionadas, la responsabilidad que los niños sienten con sus familias porque les exigen obtener un buen resultado y el proceso de desarrollo social, entre otras situaciones que volvieron a experimentar generaron cambios no sólo en sus actitudes sino en su proceso de aprendizaje, es por ello que me fue de suma importancia trabajar, guiar e incentivar las diferentes motivaciones de los estudiantes a un resultado óptimo en el ámbito académico pero que trascendiera a lo personal.

Por otro lado, una de las medidas educativas que la institución optó para trabajar el reforzamiento académico fue dar más horas que las señaladas en el plan de estudios a las materias de español y matemáticas, mediante una jerarquía y selección contenidos y aprendizajes fundamentales, teniendo como consecuencia una disminución significativa a las horas lectivas de educación socioemocional; tomando en cuenta que el plan de estudios únicamente marca .5 horas de educación socioemocional a la semana, la disminución de este tiempo resultó poco favorable en el desarrollo de los alumnos.

En un segundo momento, en el periodo de tiempo que abarcó desde el 22 de noviembre hasta el 17 de diciembre de 2021, por los registros realizados en mi diario docente, pude notar que educación socioemocional fue impartida dos veces a cada grupo de alumnos y fue de manera completamente teórica, cuando lo ideal sería que esta asignatura fuera impartida de manera interactiva, donde se lleven a cabo actividades prácticas que den cuenta y se relacionen con los objetivos que la asignatura busca, así como buscar la transversalidad con otras materias.

Las dos sesiones desarrolladas me permitieron explicarme las respuestas de los alumnos en el examen diagnóstico, ellos concebían a la educación socioemocional como un espacio donde se aprende de las emociones pero no conocían de manera concreta como estas se ven inmersas en su vida y tampoco lograban identificarlas en ellos mismos; la dinámica de la clase era realizar un apunte, un ejercicio donde escribían situaciones que les generaban felicidad, tristeza, enojo, miedo y desagrado, finalmente se levantaban al escritorio para calificarse el ejercicio y ese era el final de la clase.

Cabe señalarse que durante el ciclo escolar 2021-2022 coexistieron en la institución dos planes de estudio, “Programas de Estudio para la Educación Básica 2011” y “Plan y Programas de Estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017”, esto debido a una indicación por parte de las autoridades educativas de la Escuela Primaria. Para el caso específico de Educación Socioemocional se recibió la indicación de trabajar con el Plan de Estudios. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 a pesar que los libros de texto corresponden al plan de estudios 2011. En el grupo, determiné trabajar la asignatura de educación socioemocional desde el planteamiento del Plan de Estudios 2017 ya que en este se busca que los estudiantes “desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones” (SEP, 2017, p. 108), lo anterior me llevó a la necesidad de emplear juegos y dinámicas que permitan al estudiante trabajar la motivación en las asignaturas con la intención de favorecer la motivación y autoconocimiento.

1.3 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR “APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA”

Una vez identificada la situación a mejorar en el grupo fue necesario ubicar la situación en el contexto de los planes y programas, como ya se mencionó, el plan de estudios con el que se trabaja en el aula es “Aprendizajes Clave.” El cual se divide en tres campos de formación académica y un área de desarrollo personal y social, donde Educación Socioemocional se encuentra inmersa. En este plan se plantea una visión humanista, dando pauta a una visión amplia del aprendizaje, saliendo de lo tradicional y permitiendo al estudiantado explorar elementos emocionales además de los cognitivos.

Como se menciona anteriormente Educación Socioemocional se encuentra dividida en cinco dimensiones, donde el autoconocimiento es la primera de ellas y en la que se encuentra la motivación pues esta dimensión nos dice que:

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas,

limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar. (SEP, 2017, p.433)

Ahora bien, dicha dimensión se divide en cinco habilidades: atención, conciencia de las emociones, autoestima, aprecio y gratitud y bienestar. Además de las ya mencionadas, el currículo propone algunas consideraciones sobre el autoconocimiento en el contexto escolar las cuales incluyen un espacio seguro, acuerdos de trabajo, motivación, mirar hacia adentro, documentar y rutinas y transversalidad.

Trabajar este tema y aspecto puede resultar un tanto complejo, pues al final del día, mi papel es incentivar la motivación a su aprendizaje, trabajar con la motivación supone además trabajar con las emociones y diferentes contextos que se presenten tanto de manera personal como académica.

II. MOTIVANDO EN EL AULA, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

2.1 ACCIÓN

La acción es el momento en que se ponen en marcha aquellos pasos para implementar las estrategias. Durante el proceso de formulación de la acción tomé en cuenta los factores que me llevaron a elegir la motivación como planteamiento de la investigación y el cómo quería trabajar con el estudiantado para incentivar la motivación y obtener resultados que trascendieran de manera significativa, de igual modo, tenía claro que mi actuar docente debía permitir a los alumnos tener un desenvolvimiento académico y personal cuyas repercusiones fueran positivas en sus relaciones interpersonales e interés en su proceso de aprendizaje, así como el reforzamiento del autoconocimiento de cada uno, teniendo como resultado la siguiente propuesta de acción.

Tabla 1. Elaboración propia

Ciclo	Sesión	Tema/Habilidad	Actividad	Objetivo
PRIMER CICLO	1	Conciencia de las propias emociones	Creación de un diario personal de emociones y pensamientos.	Identificar las emociones constructivas y aflictivas que les generan distintas situaciones y expresarlo en el diario, verlo como un instrumento de autoconocimiento.
	2	Bienestar	PARAR (Adaptado de SEP, 2017, p. 472)	Identificar causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.
	3	Aprecio y gratitud	¿Cómo me sentiría sin...?	Generar conciencia de los objetivos alcanzados así como de sus posesiones personales y relaciones sociales, a fin de demostrar la importancia de la reciprocidad y el impacto en su vida.
	4	Autoestima	¿Quién soy yo?	Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta, y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación.
SEGUNDO CICLO	5	Perseverancia	Lista de metas por cumplir	Analizar sus fortalezas y debilidades, establecer retos que desean alcanzar incrementando la confianza en ellos mismos.
	6	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Observo mi escuela	Identificar un elemento institucional que no favorezca a su aprendizaje y buscar una solución que ellos mismos puedan llevar a cabo.
	7	Autogeneración de emociones para el bienestar	Mi nombre, mis virtudes Recetario de mis emociones	Reconocer que es una persona valiosa escribiendo sus virtudes utilizando las letras de su nombre. Identificar qué es lo que necesita como apoyo ante cada emoción que presente.
	8	Comunicación asertiva	Bote de la comunicación	Trabajar la expresión no verbal y la empatía con sus compañeros así como el autoconcepto. Exponer ideas y puntos de vista
	9	Expresión de las emociones	Conversatorio	Compartir que utilidad tuvo el diario en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Nota: Las sesiones se plantearon tomando en cuenta 9 habilidades socioemocionales, 4 de ellas de la dimensión autoconocimiento y el resto son habilidades complementarias.

2.2 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se entiende por evaluación al instrumento que da cuenta del avance o nivel de logro obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Picaroni y Loureiro (2010, citado en Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017) postulan lo siguiente: “La evaluación cumple un rol muy importante dentro del proceso de enseñar y aprender y el uso apropiado de la información que de ella se deriva es fundamental para la mejora de los aprendizajes.” (p. 51)

Al trabajar con el aspecto socioemocional no es válido obtener un elemento cuantitativo, pues no podemos calificar sus valores, actitudes, sentimientos y pensamientos, por lo que para el análisis de los resultados se propone trabajar una evaluación formativa, la cual se trabaja durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el instrumento de escala de valoración para medir el progreso de los resultados.

2.1.2.1 ESCALA DE VALORACIÓN

Esta escala “permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados (por ejemplo: Logro Alcanzado o en Proceso); este tipo de instrumento puede ser utilizado para valorar los logros grupales o individuales.” (SEP, 2017, p.457)

Diseñé una escala de valoración donde los únicos rubros de evaluación son Logrado y En Proceso; para la evaluación de esta escala se tomó en cuenta el criterio de cada alumno ante su desempeño durante clase y el indicador de logro marcado, así como el juicio docente ante las actitudes y aptitudes demostradas.

A continuación se presentan en porcentaje los resultados obtenidos de forma grupal respecto al cumplimiento del indicador de logro, cada indicador se encuentra marcado con un color diferente respecto la simbología mencionada en el apartado anterior.

Tabla 2. Resultados de la escala de valoración
Elaboración Propia

INDICADOR DE LOGRO	LOGRADO	EN PROCESO
Distingue entre emociones constructivas y aflictivas en diferentes contextos	91.30%	8.70%
Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta, y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación	82.61%	17.39%
Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos	86.96%	13.04%
Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.	91.30%	8.70%
Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades	95.65%	4.35%
Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar	95.65%	4.35%
Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones aflictivas para mantener un estado de bienestar	86.96%	13.04%
Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara	82.61%	17.39%
Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción y practica estrategias para reducir el estado de tensión.	91.30%	8.70%

*Nota: Estos resultados son a nivel grupal, el porcentaje mostrado se obtiene a través de la fórmula: ((Número de alumnos que lograron el indicador*100)/Total de alumnos).*

CONCLUSIONES

El propósito de la investigación-acción es la mejora de la práctica educativa y para lograrlo se lleva a cabo un proceso de análisis y reflexión que permita al docente identificar las competencias logradas y no logradas a lo largo de la intervención, una vez terminado ese proceso, me permito enunciar las conclusiones a las que llegué al finalizar mi intervención docente durante el ciclo escolar 2021-2022 en el grupo 4° “A”.

Trabajar la educación socioemocional es un reto, a lo largo de mi formación docente había recibido comentarios que esta materia es fácil “porque sólo es que los niños sepan que son las emociones” pero no es así, implica un proceso de descubrimiento donde incluso el docente aprende a trabajar las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración en su vida profesional y personal, para posteriormente ser un buen guía de los pequeños en este camino complejo. La educación socioemocional no pretende resolver la vida de las personas, mucho menos de los pequeños y tampoco envía el mensaje de estar bien siempre, sino que la importancia de dar el espacio destinado a esta materia radica en el cambio positivo que puede generar en las actitudes de los alumnos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, sus relaciones sociales y la relación con ellos mismos.

La motivación se encuentra inmersa en todo proceso educativo, y se ve influida por diversos factores, ya sean recompensas como querer ganar una estrellita para poder presumirla en casa y sentir satisfacción por obtenerla, recibir palabras de afirmación como “Tú puedes” “Yo confío en ti” “Me siento orgullosa de ti” que los anime a no rendirse, a dar su máximo esfuerzo y pedir ayuda sin el pensamiento marcado “me van a regañar/gritar”. También es de suma importancia propiciar un ambiente de aprendizaje seguro donde los alumnos no teman al error, un espacio donde perciban a la escuela como un espacio donde aprender no implicara castigos.

Me di cuenta que un aspecto fundamental para incentivar la motivación en los estudiantes es nuestro trato y personalidad como docentes. Al inicio del ciclo escolar los alumnos mostraban miedos e inseguridades al estar nuevamente en el aula, con personas que no conocían, en un espacio que ahora era desconocido; es por ello que me propuse a ganarme su confianza, mantener un trato de respeto y armonía, con el paso del tiempo estas inseguridades fueron desapareciendo, el temor a participar cada vez era menos. Las estrategias utilizadas durante

la propuesta fueron de mucha ayuda pues eran un soporte para los alumnos en situaciones donde ellos estaban aprendiendo a regular y controlar sus emociones, identificar que les genera una sensación de bienestar y seguridad es parte importante del proceso de autoconocimiento.

En cuanto a las habilidades desarrolladas a lo largo de las sesiones de trabajo puedo concluir que en su mayoría se tuvo un buen porcentaje de logro, además que generaron un significado en los estudiantes, el desarrollo de estas habilidades marcaron un cambio en las actitudes de los estudiantes hacia su percepción de la escuela y del aprendizaje, la escuela y el aula ya no eran espacios donde los regañaban sino un espacio donde equivocarse es válido y se aprende de ello, un espacio donde compañeros y docentes se vuelven acompañantes en este proceso. El rendimiento académico se encuentra estrechamente relacionado a la motivación, pues sin esta los alumnos no encuentran un objetivo a las actividades que realizan, lo que ocasiona actividades mal hechas, poco interés hacia las clases, bajas calificaciones, entre otros; a partir de este planteamiento se establece una comparación entre las calificaciones del segundo periodo, la cual fue antes de poner en práctica la propuesta de intervención vs las calificaciones del tercer periodo, donde la propuesta de intervención ya había finalizado. A través de esta comparación se establece que 91.30% de los estudiantes subieron su promedio general, lo que indica que el desempeño y rendimiento en las materias del currículo mejoró.

Incentivar la motivación resulta ser un proceso complejo, pues cada niño es diferente, con pensamientos distintos, sentimientos distintos, objetivos y metas distintas, por lo tanto es de suma importancia conocer al grupo con el que estamos trabajando, establecer acuerdos de trabajo y convivencia, saber que les gusta e interesa y tomar estos elementos como puntos de referencia para comenzar a plantear actividades y estrategias que les generen un deseo por aprender.

Realizar esta investigación dejó muchas enseñanzas en mi formación docente, pues me permitió explorar un área de estudio del currículo que no había tenido la oportunidad de trabajar, pude comprender la importancia que tiene la educación socioemocional y lo relevante que debe ser trabajarla en transversalidad con las materias del currículo; logré desarrollar competencias que son fundamentales en la labor docente y reflexionar sobre la Mejora que he tenido no sólo durante este ciclo escolar, sino durante los cuatro años de formación.

REFERENCIAS

Ravela, P, Picaroni, B., & Lourerio,G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?*

Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Secretaría de Educación Pública.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción.* McGraw Hill.

Santrock, John, (2014). Motivación, enseñanza y aprendizaje. *Psicología de la educación*

(pp. 388-427)

SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

Secretaria de Educación Pública.

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

SEP. (2017). *Plan y programa de estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.*

Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2017). Educación Socioemocional en SEP (Ed.), *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (pp. 516-581). Secretaría de Educación Pública.

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, ADAPTADO DE LUCHETTI Y BERLANDA

**ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
CICLO ESCOLAR 2021-2022
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

DOCENTE TITULAR: CORREA PEDRAZA MARÍA FERNANDA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Primer dimensión: Conocimientos previos

- Para ti, ¿Qué son las emociones?

- ¿Consideras importante conocer tus emociones? ¿Por qué?

- ¿Qué entiendes por educación socioemocional?

- ¿Crees que tus emociones afectan tu forma de actuar? ¿Cómo afectan?

- ¿Crees que tus emociones impactan en tus estudios? ¿De qué manera?

LISTADO DE VALORES

De las columnas que se te presentan a continuación, selecciona de tres a cinco valores que consideres importantes y anótalos en orden decreciente.

Valores físicos	Valores emocionales	Valores intelectuales
<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender

<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Privacidad • Viajar • Dinero • Pasar un buen rato • Buenas condiciones de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad • Seguridad • Fé • Amor • Amistad • Protección • Independencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear • Inteligencia • Tomar decisiones • Perfección • Razón • Resusltados
---	--	---

Valores físicos	Valores emocionales	Valores intelectuales
1. _____ _____	1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____	3. _____ _____
4. _____ _____	4. _____ _____	4. _____ _____
5. _____ _____	5. _____ _____	5. _____ _____

Tercera dimensión: Disposición para el aprendizaje

Lee cada uno de las siguientes oraciones y marca con una palomita Si o No de acuerdo a tu criterio.

	Si	No
Sueles distraerte fácilmente en clases		
Tu concepto de aprender es memorizar la información para tener buenas calificaciones		
Cuando las tareas/actividades se complican dejas de realizarlas		
Cumples con las actividades y tareas que se te solicitan		
Te esfuerzas constantemente por mejorar		
Prefieres trabajar de forma individual		
Cuando un tema es de tu interés buscas obtener más información del mismo		
Te gusta compartir tus conocimientos con los demás		
Tus emociones influyen en tu proceso de aprendizaje		

1. ¿Cómo te gusta aprender?

2. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?

ANEXO 2. EVALUACIÓN A PARTIR DE LA ADAPTACIÓN DE LA ESCALA HARTER

**ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
CICLO ESCOLAR 2021-2022
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

DOCENTE TITULAR: CORREA PEDRAZA MARIA FERNANDA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

MUY PARECIDOS A MÍ	ALGO PARECIDOS A MÍ			ALGO PARECIDOS A MÍ	MUY PARECIDOS A MÍ
		A algunos niños les gusta el trabajo difícil, porque es Más interesante.	Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse mucho		
		Algunos niños les gusta trabajar con problemas, para aprender a resolverlos.	Otros niños trabajan con problemas, para cumplir con la escuela.		
		Algunos niños saben que se han equivocado, antes de que el maestro se los diga.	Otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado.		
		A algunos niños les gustan los problemas difíciles, porque disfrutan tratando de resolverlos.	A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles.		
		Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas	Otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones.		
		Cuando algunos niños cometen un error, prefieren encontrar la respuesta correcta por sí mismos	Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo encontrar la respuesta correcta.		
		Algunos niños saben si van bien o mal en la escuela, antes de conocer sus calificaciones.	Otros niños necesitan conocer sus calificaciones, para saber si van bien o mal.		
		Algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden.	Otros niños sólo quieren aprender lo que les piden en la escuela.		
		A algunos niños les gusta aprender	Otros niños creen que es mejor aprender sólo lo		

		todo lo que les interesa	que dice el maestro		
		Cuando algunos niños se atorán en un problema, siguen tratando de resolverlo por sí mismos.	Otros niños le piden ayuda al maestro.		
		A algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son más difíciles.	Otros niños prefieren seguir haciendo tareas que son fáciles.		
		Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo	Otros niños creen que lo más importante es lo que el maestro opine de su trabajo		
		Algunos niños hacen preguntas en clase, porque quieren saber más.	Otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones.		
		A algunos niños les gustan las materias que los hacen pensar mucho para resolver las cosas.	Otros niños prefieren las materias en las que es fácil aprenderse las respuestas.		
		Algunos niños saben si su trabajo es bueno, antes de que el maestro se los diga.	Otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno, hasta que el maestro se los dice		
		A algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por sí mismos	Otros niños prefieren preguntarle al maestro cómo resolver los problemas		
		Algunos niños hacen tareas extra, porque les interesa aprender otras cosas.	Otros niños hacen tareas extra para obtener mejores calificaciones.		
		Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.	Otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase.		
		Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender cosas	Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones		