



EDOMÉX
ECONOMÍA FORTALECE, INNOVACIÓN PROMUEVE



Acervo
Digital
Educativo

La licuadora numérica correspondencia uno a uno y orden estable hasta el número 20

Autor(a): Karla Montes de Oca Fonseca
Escuela Primaria Niños Héroes 15EPR1015G
Tiangüstenco, México
17 de febrero de 2023



CONTEXTUALIZACIÓN

La institución es una escuela de organización completa, en sus instalaciones se encuentran dispuestos seis salones correspondiendo uno a cada grado escolar, una dirección, aula de apoyo para el personal de USAER, baños, patio y cancha de basquetbol, áreas verdes y gradas.

La mayoría de las familias que forman parte de la comunidad escolar tienen como principal fuente de ingresos actividades vinculadas a la agricultura. Son alrededor de 745 habitantes en esta comunidad; de acuerdo a datos proporcionados por ellos, la escolaridad de la mayoría de los padres de familia es el nivel Primaria (70%), secundaria el 20%, 7% preparatoria o equivalente y el 3% licenciatura.

La comunidad tiene por tradición y costumbre festejar el 5° viernes de Cuaresma en honor al Señor del Calvario, este festejo se acompaña con danzas tradicionales como: maringuillas, lobitos y arrieros; además se realizan bailes populares y se ofrecen comidas típicas.

.

JUSTIFICACIÓN

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los alumnos requieren adquirir y desarrollar a lo largo de su formación académica como parte de las aptitudes para la resolución de problemas, el cual es el enfoque en la asignatura de matemáticas.

En la siguiente propuesta de trabajo mediante la abstracción numérica se buscó estimular procesos donde los alumnos percibieran y representaran el valor numérico en una colección de objetos, que le permitieran realizar la relación uno a uno; es decir, contar todos los objetos de una colección una sola vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que en una secuencia didáctica, así como el orden estable, es decir repetir el nombre de los números según la secuencia numérica para posteriormente poder establecer una correspondencia oral y gráfica.

Fue mediante el juego que se realizaron actividades que implicaron la resolución de problemas relacionados con los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. Al término de la misma se instrumentaron estrategias de evaluación del desempeño de los alumnos las cuales permitieron reconocer la zona de desarrollo real del alumno en relación a la correspondencia uno a uno y el orden de los números naturales en una serie numéricas hasta el 20. De igual forma, como docente apoyo a los alumnos a repetir y considerar todos los números de la secuencia numérica, formar colecciones a partir de un número dado, establecer la relación gráfica de un número dado de forma verbal y su representación gráfica.

Asignatura: Matemáticas

Enfoque Didáctico: Que los alumnos construyan conocimientos y habilidades con sentido y significado, para reconocer la serie numérica de números enteros.

Aprendizaje esperado de Matemáticas: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 20

Campo de Formación: Pensamiento matemático

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Tema: Que el alumno reconozca la serie numérica del 1 al 20

Propósito: Que los alumnos, mediante una actividad lúdica, logren reconocer la correspondencia uno a uno entre los objetos y su representación gráfica.

Estrategia Didáctica: “La licuadora numérica”

Tiempo: 3 sesiones de 60 minutos

Recursos:

Licuadora elaborada con materiales de reciclados.

Plantilla de vegetales

Hoja de números

Números de plástico imantados

Frutas de plástico

Espacio: Aula y hogar

Organización: Grupal

Estrategia de Evaluación: Rúbrica

Método de Evaluación: Evaluación del desempeño

Técnica de Evaluación: Observación y acompañamiento

Acciones de Evaluación: Construir, repasar, observar, identificar y registrar el desempeño de los alumnos al realizar el conteo de colecciones hasta con 20 unidades.

PRIMERA SESIÓN

Actividad:

Con antelación se solicitó a los padres de familia por medio de la herramienta digital de WhatsApp, realizar una licuadora con material que tuvieran en casa, también se les proporcionaron videos y la hoja de las verduras para que la practicaran y ya la mandaran hecha. Ya en el aula de clases los alumnos numeran los objetos que se encuentran en las estampas de los vegetales, dándole una posición del uno al 20; esto con el propósito de ordenarlos y practicar el conteo de manera oral y gráfica. Para enriquecer la actividad y hacerla de manera lúdica, se comparte a los alumnos una canción, con la siguiente letra: “se abre la licuadora, se echan los ingredientes, se cierra la licuadora y empieza la diversión”.

Se solicita a los alumnos colocar los objetos siguiendo un orden numérico del 1 al 20 (orden estable: respetando el orden de la serie numérica 1, 2, 3...) se acompaña

la actividad con el dictado de 5 números elegidos de forma azarosa, tomando como único criterio sean números naturales que se encuentren en el intervalo del 1 al 20.

Los alumnos participan tomando el dictado de números en el pizarrón, dando preferencia a aquellos educandos que aún se encuentran en el proceso de reconocer los números y asociarlos en su forma escrita

SEGUNDA SESIÓN

Los alumnos utilizan estrategias de conteo, organizando en fila las estampas, al mismo tiempo que señalan cada elemento brindando un número. En la licuadora los alumnos introducen cada estampa nombrando el número de la serie, el cual es dado de manera azarosa por la docente. Para concluir, se desplazan los elementos que el alumno colocó organizados en fila, donde agrupó cantidades, por ejemplo: coloque 5 verduras, introduce 8 verdura, etc.

Durante la actividad se verifica si el alumno usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Utilizando la hoja de los números el alumno identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Con esta actividad se pretende que los alumnos utilicen y mencionen los números de forma ascendente, ampliando gradualmente el rango de conteo

Al finalizar, con el dictado se reconoce cómo el alumno puede usar y representar de manera gráfica cantidades del 1 al 20. Durante la realización de las actividades los niños cantan el estribillo compartido

TERCERA SESIÓN

Los alumnos han utilizado durante toda la semana la licuadora matemática para realizar el conteo de estampas; una vez concluido el conteo, se pide a los alumnos representar las cantidades con el número correspondiente. Se logra identificar que pueden realizar la correspondencia 1 a 1 hasta el número 10, pueden reconocer la

serie numérica del 1 al 20 de manera oral, no así la representación gráfica de los números; por lo que se decide implementar material concreto como frutas de plástico y cubos que se ensamblan, organizando filas y así dar una secuencia concreta a los números.

Se colocan los números de plástico en el pizarrón de forma ascendente, se repite por tres veces la serie de manera oral del 1 al 20. Con esta actividad se busca que el alumno haga la correspondencia del número y el orden estable, teniendo como porcentaje 54% (15 alumnos de 28) de los alumnos que logran afianzar el conocimiento que tenía de los números realizando la correspondencia; en esta sesión se hizo énfasis en que al momento de contar, el alumno identifica la cantidad de elementos del conjunto, por ejemplo, “coloquen 12 frutas en la licuadora, introduzcan 8 frutas en la licuadora, etc...” posteriormente se fue escribiendo en la libreta el número de frutas que la maestra dictaba y se metían a la licuadora verificando la relación entre número con cantidad.

Como retroalimentación se hizo uso de los cubos armables, entregando a cada alumno 20 cubos y dando la indicación de formar filas de acuerdo al número que la maestra indicaba, asignando un corto tiempo para agrupar los elementos así se observó que algunos alumnos pueden establecer la relación 1 a 1.

EVALUACIÓN

Con la finalidad de registrar y reconocer el desempeño de los alumnos al resolver estas actividades se considera y propone el instrumento de evaluación a través de la rúbrica. La finalidad de la rúbrica es permitir ubicar el nivel de logro, los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos (Estrategias de Instrumentos de Evaluación pág.51).

Al terminar la secuencia didáctica se interpretaron los resultados permitiéndonos conocer que fue lo que se logró y las posibles áreas de oportunidad.

Rúbrica.

Nombre del alumno:				
CATEGORÍAS	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIONES
	1	2	3	
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 20	Agrupar formando colecciones con números del 1 al 20	Conoce y nombra los números enteros del 1 al 20 estableciendo la correspondencia uno a uno y el orden estable	Conoce y escribe los números enteros del 1 al 20 estableciendo la correspondencia uno a uno y el orden estable	

CONCLUSIÓN:

Con esta secuencia didáctica se pretende que los alumnos identifiquen, nombren, ordenen, repitan, reconozcan y recuerden la serie numérica del 1 a 20 a través de descubrir y manipular objetos, estableciendo la correspondencia uno a uno y el orden estable; de igual manera, se brindó apoyo con material concreto, impreso y gráfico para llegar al reconocimiento de los números naturales del 1 al 20. Al planificar estas actividades se consideró que el desarrollo de estas, se diera de forma grupal con la intención de que aquellos alumnos con mayor conocimiento de los números les dieran apoyo a los alumnos quienes se encuentran en proceso. De manera general los resultados fueron favorables, aunque es necesario seguir desarrollando estas actividades para lograr incrementar el dominio de los números naturales hasta el 100 como lo marca los planes y programas para primer grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Secretaría de Educación Pública (2011). Plan y Programas de Estudio.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
- Secretaría de Educación Pública (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4°.

ANEXOS



Imagen 1. Licuadora numérica.



Imagen 2. Ejercicio de agrupación en el aula.



Imagen 3. conteo en el pizarrón.

Desarrollo de la actividad



Imagen 4. Alumnos jugando con la licuadora.



Imagen 5. Trabajo de conteo en equipo.

Dictado de números

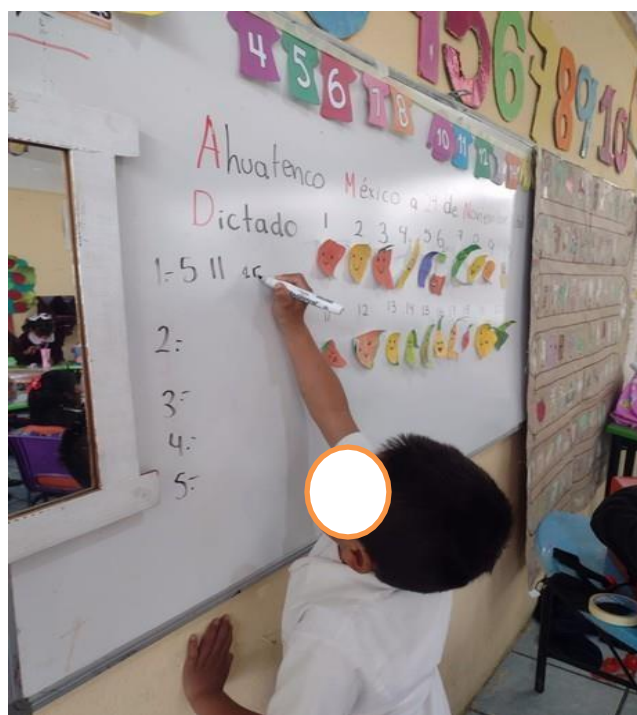
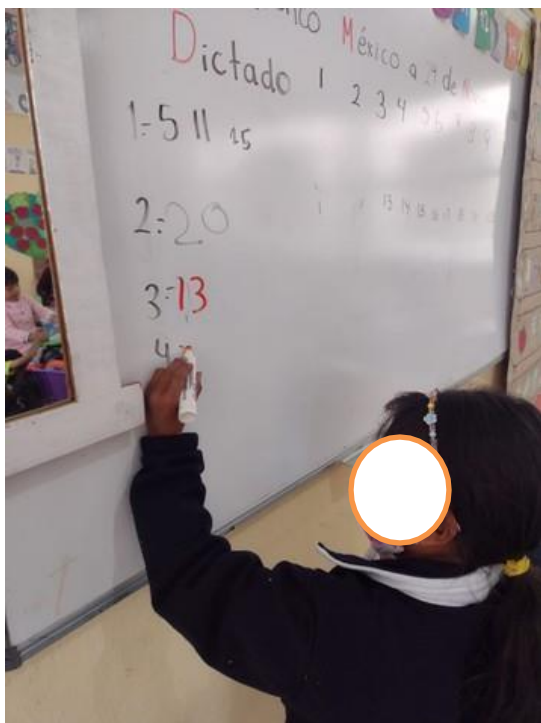


Imagen 6 y 7. Alumnos escribiendo el dictado de números.

Link de video sobre la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ZQWVPndBzY>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nYcmRivdAk>