



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# La enseñanza de las matemáticas en educación primaria

Autor(a): Byanka Geneth Jaimes Granados  
Supervisión de Educación Primaria Zona 15FIZ2295L  
Lerma, México  
10 de diciembre de 2022



# **Las matemáticas en la educación primaria**

## **INTRODUCCIÓN**

Desde la antigüedad las matemáticas han tenido gran importancia dentro de las disciplinas científicas, siendo consideradas una ciencia exacta que ha contribuido a la resolución de problemas que se han presentado durante el transcurso de la historia del mundo. Están presentes en la mayoría de las áreas del conocimiento y son necesarias para poder desenvolvernos en la actual sociedad.

Las matemáticas nos ayudan a dar respuesta a múltiples situaciones que ocurren en nuestra vida cotidiana, además de dar oportunidad al desarrollo de nuestro pensamiento abstracto y competencias, por lo tanto, la enseñanza de las matemáticas ha sido una constante en la educación de todo el mundo, la importancia de ésta radica en la funcionalidad que tiene y en el uso que se les da a los conceptos matemáticos en la vida. “Las matemáticas se consideran uno de los contenidos centrales de la escuela primaria y por ello se aprovechan todas las circunstancias que permiten afianzar los conocimientos que se están tratando de enseñar, más allá de los momentos establecidos en el interior de cada aula para trabajar con matemáticas” (Carvajal, 2004, pág. 20).

Desafortunadamente las matemáticas y su aprendizaje han representado uno de los principales problemas educativos del país, los alumnos de la escuela primaria tienen dificultad para comprender y utilizar los conceptos matemáticos en la resolución de problemas; prueba de ello son los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación que se aplican a los alumnos de educación primaria, donde se deja ver que la resolución de problemas es en donde hay mayor fracaso.

## **DESARROLLO**

Considero que uno de los principales factores del bajo rendimiento escolar en matemáticas, consiste en la creencia que se ha tenido sobre la dificultad para aprenderlas, ya que al ser una ciencia en la que la precisión, la lógica y la formalización son necesarias, se piensa que sólo pueden acceder a ella personas con habilidades notables; sin embargo, las matemáticas están al alcance de todos, en especial de los alumnos, permiten desarrollar la inteligencia, el razonamiento y nos invitan a movilizar nuestros conocimientos para resolver problemas.

Los conceptos matemáticos se pueden utilizar en diferentes áreas, son importantes útiles y esenciales, los alumnos deben de conocerlos y aplicarlos, ya que de esta manera desarrollaran las competencias matemáticas.

Es tarea de la escuela satisfacer de manera eficiente las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, que les permitan hacer frente a las exigencias de la sociedad actual, es por ello que se hace indispensable el uso de las matemáticas en la vida de los estudiantes, de igual forma que se hace necesario brindar una enseñanza de calidad que garantice el desarrollo de competencias matemáticas en los alumnos.

La enseñanza de las matemáticas que he observado a través de las vistas a las escuelas primarias de mi zona, desde mi función como asesora metodológica no cumple con lo establecido en el enfoque, ni con las características de los alumnos, la mayoría de las clases continua con la memorización de procedimientos y la ejercitación de los mismos, esto da como resultado la falta de interés de los alumnos, así como la escasa aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana.

Se debe procurar que en las clases de matemáticas sea el alumno el que construya su conocimiento, a través de la resolución de problemas, que le representen un reto y que a su vez estén a su alcance,

es decir, que cuente con las herramientas necesarias y los conocimientos previos para poder resolverlo y aprender más al hacerlo. Los problemas deben estar acorde a su nivel cognitivo y apegados a su realidad, de tal manera que le permitan aprender al aplicar los procedimientos matemáticos.

Para poder lograr lo anterior, se requiere que el maestro, sea capaz de crear un ambiente y situaciones didácticas que permitan al alumno establecer en un clima de respeto y participación conjeturas, formular procedimientos, validarlos, comunicarlos y contrastarlos con sus compañeros en la resolución de problemas. Es por ello que el trabajo colaborativo en matemáticas será fundamental para el desarrollo de las competencias y los propósitos establecidos.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo con las matemáticas representa la oportunidad para que los alumnos puedan generar su propio conocimiento, es decir, que se conviertan en partícipes de su aprendizaje, el papel que el maestro debe jugar en la enseñanza de las matemáticas consiste en diseñar situaciones didácticas que a través de problemas generen que los niños pongan en juego las competencias matemáticas que han desarrollado, es decir, que empleen los conocimientos, las habilidades y actitudes que tienen, en la solución del problema.

Para poder aprender las matemáticas es necesario estar en contacto con ellas, encontrarles funcionalidad e interactuar con el contenido que se pretende aprender y de acuerdo con Piaget “el conocimiento no está dado, el sujeto, a través de sus mecanismos de asimilación y de acomodación va construyendo progresivamente el conocimiento” (Piaget, 1976, p. 76).

De esta manera es necesario que los profesores reflexionen sobre la necesidad de presentar a los alumnos diversos problemas que le permitan reflexionar y desarrollar su pensamiento matemático al mismo tiempo que sean una estrategia para seguir aprendiendo.

Para que los alumnos vean a las matemáticas de forma divertida y significativa se las debemos de presentar en actividades que los involucren, en las que participen activamente, en las que la acción y la construcción los lleven al aprendizaje. "La matemática es, antes que nada y de manera más importante, acciones ejercidas sobre cosas, y las operaciones por sí mismas son acciones..." (Labinowicz, 1987, p. 176).

El enfoque resolutivo funcional parte del planteamiento, resolución y argumentación de problemas para la enseñanza de las matemáticas, problemas relacionados al contexto de los alumnos, que representen un reto intelectual para ellos, pero que se encuentren a su alcance para su solución. Los alumnos aprenden a través de la estructuración de nueva información a la que ya poseían, es por ello que el enfoque resolutivo funcional permite que puedan aplicar los conocimientos que ya tienen y los amplíen en la resolución de problemas.

La SEP en su taller sobre la Enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria señala que través de la resolución de problemas los niños elaboran sus procedimientos para resolverlos a partir de lo que ya conocen, crean conjeturas, modifican sus ideas y comprueban sus procedimientos, al hacerlo desarrollan competencias matemáticas y ponen en juego sus habilidades. (1995)

El enfoque nos exige crear situaciones conflictivas a través de las cuáles el alumno pueda aprender, situaciones que sean reales y acordes a su contexto. El profesor, debe ser la guía para encaminar y buscar situaciones donde el alumno aprenda a través de la resolución de problemas y de la vinculación de los contenidos con su realidad.

Por lo anterior es de suma importancia que los problemas que se les planteen a los alumnos despierten su interés que los inviten a reflexionar, a buscar posibles soluciones, es un reto para el profesor encontrar problemas interesantes, en los que los alumnos puedan manifestar el dominio de los conceptos matemáticos y seguir aprendiendo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- SEP. (1995) La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria. México.
- Carvajal Juárez, Alicia L. Las matemáticas en la escuela primaria: construcción de sentidos diversos Educación Matemática, vol. 16, núm. 3, diciembre, 2004, Grupo Santillana México Distrito Federal, México
- Labinowicz, Ed. (1987) Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana. Estados Unidos.
- Piaget, J. & B. Inhelder (1976). Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires: Guadalupe.