



EDOMÉX  
ECONOMÍA FORTALECE, INNOVACIÓN PROMUEVE



# Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia.

Autor: Cuauhtémoc Lechuga Hernández  
Escuela Primaria Ing. Anselmo Camacho 15EPR0191E  
Lerma de Villada, México  
15 de febrero de 2023



## INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia de la COVID-19 se tuvo que modificar aspectos sociales, emocionales, culturales y educativos, es donde el Sistema Educativo Mexicano emite diferentes documentos para orientar y acompañar el quehacer docente, donde da pauta a modificar y adaptarse a las nuevas necesidades y formas de la enseñanza y el aprendizaje a distancia, es por eso que emite el documento **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA** emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), a través de Claudia Limón.

Es un documento que da pauta a orientar, acompañar, apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una modalidad a distancia, en donde se realizan estudios de casos en el que menciona la importancia de las experiencias exitosas de algunas y algunos docentes en diferentes estados de la República Mexicana utilizando las tecnologías de la información y comunicación, como también menciona estrategias de enseñanza en esta nueva modalidad para dar un panorama de reflexión sobre la importancia de estar adaptados a las nuevas necesidades del siglo XXI.

Es por ello por lo que el sistema educativo mexicano acompañó a las y los docentes y a las y los estudiantes en esta nueva modalidad a distancia en donde se modifica desde la estructura, herramientas de trabajo, equipos tecnológicos, materiales didácticos y lo más importante el quehacer docente dando así una revalorización al magisterio. Por lo cual el documento orienta de una manera eficaz y reflexiva a que las y los docentes faciliten el manejo de las tecnologías para beneficio de las y los estudiantes de educación básica.

Por lo que en esta reseña se mencionará el beneficio de conocer este documento herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia para mejorar la parte de la enseñanza y el aprendizaje a distancia, pero a su vez también seguir acompañando en el quehacer docente en la actualidad con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, para seguir innovando el aprendizaje de las y los estudiantes y volverlo significativo.

## **DESARROLLO**

El sistema educativo mexicano sufre una adaptabilidad a la forma de trabajo en donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las diferentes instituciones tanto educativas como el sector salud emite una caja de herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta nueva forma de trabajar dejando a un lado el aula para llegar a los hogares de las y los estudiantes, en esta etapa a distancia se dan a conocer estrategias para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes de educación básica, por lo que emitió estos cinco documentos para apoyar la elaboración de un Plan de Atención a distancia, en el cual nos enfocaremos en el documento herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia.

Con este propósito se elaboraron cinco documentos de los cuales nos enfocaremos solo en uno, en este al igual que en los demás documentos se plantean una serie de sugerencias y actividades que fueron revisadas por cada una de las instancias que se mencionaran a continuación; este es uno de ellos.

El documento Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia es resultado del trabajo que realiza la Secretaría de Educación Pública (SEP) en conjunto con otras instancias, recabando información de experiencias, entrevistas o estudios de caso que se realizaron a diferentes docentes que se encuentran dentro de la República Mexicana. En este documento se hace una revisión de los modelos o soluciones para el aprendizaje a distancia, en donde las y los docentes utilizaron diferentes estrategias de enseñanza por medio de recursos tecnológicos como lo son: aprendizaje en línea, televisión, radio y material impresos.

Se muestran alcances y limitaciones de las y los docentes durante la adaptabilidad de su trabajo a distancia y como este a su vez beneficia en el aprendizaje de las y los estudiantes de educación básica, por lo que permite realizar una reflexión a las maestras y maestros de su práctica docente y a su vez atender los problemas de aprendizaje de sus estudiantes considerando sus necesidades, contextos y problemas derivados de esta modalidad.

Aunque en su momento apoyo la modalidad de aprendizaje a distancia también se puede seguir beneficiando el quehacer docente en el regreso a clases, seguir favoreciendo el aprendizaje con apoyo de las herramientas tecnológicas, ya que se mencionaba un regreso a las aulas muy poco probable, en la actualidad se ha realizado ese regreso a clases presenciales en un 100%, por lo que retomar este documento para beneficiar a los nuevos retos que se enfrenta el sistema educativo como una adaptación de las y los estudiantes de conductas y

comportamientos al llegar nuevamente a una aula, la socialización dejando a un lado un pantalla de una computadora, en algunos casos el sedentarismo, el estar frente a un celular todo el tiempo, las relaciones personales con otras personas de su edad e intereses por motivar y crear en ellos una reflexión de la importancia de la educación y el beneficio de aprender nuevas cosas con ayuda de las tecnologías de información y la comunicación, no solo para entretenimiento.

En un primer momento del documento nos menciona que realizó una revisión y valoración de los modelos y recursos utilizados por los docentes para el aprendizaje a distancia: aprendizaje en línea, televisión (aprende en casa I, II Y III), radio, materiales impresos, entre otros. Esto lo realiza con la intención de mostrar sus alcances y limitaciones (evaluaciones diagnósticas) y a su vez ofrecer un panorama para que los docentes atiendan los problemas de aprendizaje derivados de la modalidad implementada.

Estos alcances los obtiene de una encuesta en línea realizada en el año 2020 a padres, docentes y estudiantes en donde mencionan situaciones como falta de retroalimentación en el aprendizaje de los alumnos, gastos en internet, material impreso, falta de conectividad y entre otras situaciones. Por lo que la Secretaría de Educación Pública emite este documento para apoyar a las y los maestros, pero en algún momento no solo para la modalidad a distancia sino también para este regreso a clases, hay estrategias que se pueden seguir retomando para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes con apoyo de estas herramientas tecnológicas.

Dentro del documento menciona diferentes apartados y el primero que se encuentra es estrategias de aprendizaje con la intención de mejorar el aprendizaje a distancia pero también seguir retomándolo en la actualidad, por lo que nos menciona que es necesario considerar los recursos y habilidades de los docentes a partir del uso de la educación a distancia de forma que no agudice las desigualdades educativas y sociales, aunque actualmente debemos de seguir trabajando estas situaciones, no solo fue a distancia, sino actualmente hay estudiantes que no retomaron sus estudios de educación básica.

El uso eficaz de los recursos existentes, así como la exploración y construcción de los estudiantes en su aprendizaje por medio del uso de los medios de comunicación disponibles para retroalimentación, pero también utilizar y recomendar aplicaciones, sitios web que permitan la autogestión de aprendizajes y monitoreo del progreso en las y los maestros como

también en las y los estudiantes. Este apartado beneficia y da pauta a seguir retomando esas estrategias en beneficio de la enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

En el segundo apartado titulado aprendizaje a distancia da pauta a mencionar los medios de comunicación en los que podemos apoyar la forma de la enseñanza y el aprendizaje. En el que menciona al aprendizaje a distancia requiere de la autogestión, pero no solo en esta modalidad sino seguir apoyándonos de estos medios para seguir beneficiando a las y los estudiantes, así como de habilidades de estudio que tienen que ser apoyadas mediante nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje y orientación.

Para impartir la enseñanza a distancia y de forma presencial, las y los docentes deben identificar los diversos modelos que existen y las potencialidades de los recursos disponibles. Por lo que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el documento Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción causada por la COVID-19, menciona algunos medios que podemos utilizar para beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes.

Algunas estrategias que menciona este apartado son el aprendizaje en línea que puede impartirse utilizando plataformas (Classroom, ZOOM, MEET), en el cual son clases en vivo a través de videoconferencia. En esta situación en algún momento se puede seguir utilizando para las y los alumnos que por diferentes factores externos presentan un rezago educativo o que no han logrado los aprendizajes, esto se debe hacer siempre y cuando haya un acuerdo y compromiso por parte del docente, el estudiante y el padre de familia para beneficio del aprendizaje del alumno.

En este mismo apartado menciona el aprendizaje por medio de la televisión y radio por medio de la estrategia aprende en casa I, II y III, así como sus beneficios y desventajas, esta parte también puede ser un recurso para los alumnos que necesiten un reforzamiento del contenido trabajado en clase pero en algún momento siento que beneficia más el uso de las plataformas para las clases en vivo para llevar a cabo la retroalimentación y seguimiento del trabajo del alumno y a su vez esa interacción.

En el apartado tres, titulado tipo de actividades, se realiza una reflexión del por qué es necesario diseñar actividades de aprendizaje (proyectos) que llevan a las y los alumnos a crear experiencias para aprender a partir de su propia acción, retarlos a proponer soluciones

a los problemas que impactan a su contexto, prepararlos para aprender por cuenta propia y realizar un aprendizaje significativo para ellos.

En este apartado da pauta que el tipo de actividades que desarrollará el docente, solamente puede diseñarlo a través de proyectos de aprendizaje, resolución de problemas o retos que permitan personalizar no solo la educación, sino los recursos disponibles para beneficio del aprendizaje del alumno, por eso es necesario seguir retomando este documento porque sigue orientando al docente a mejorar su práctica educativa con ayuda de estas herramientas de aprendizaje a distancia.

En el apartado cuatro, titulado estrategias para el uso de proyectos en el aprendizaje a distancia, da pauta para conocer que el desarrollar los proyectos beneficiará y apoyará en formar alumnos con una conciencia global, que sean capaces de resolver problemas que impacten no solo a su contexto y comunidad, sino también se deben considerar problemas globales. En este sentido podemos reconocer que se retoma en el nuevo plan y programa 2022, en donde el alumno debe aprender significativamente por medio de problemáticas de su comunidad, nacional y mundial para que el aprendizaje tenga un sentido para la resolución de problemas de su entorno.

Dentro del apartado nos da la parte de cómo llevar a cabo estos proyectos iniciando con las modalidades o soluciones del aprendizaje a distancia para la integración de proyectos en donde orienta al docente por medio de los recursos tecnológicos para crear soluciones creativas a esos problemas que se viven en su contexto, local, nacional y mundial.

También en algunas recomendaciones para el uso efectivo de herramientas de comunicación en el aprendizaje a distancia en donde apoya al docente en crear esa reflexión en los estudiantes para tener el propósito claro en el que apoyará esas herramientas digitales para cumplir el objetivo educativo y el logro de los aprendizajes plasmados en ese proyecto. A su vez concluye el apartado con modelo mixto en donde apoya al docente en que no solo debe de tener una interacción el docente-alumno, sino todos los actores que se van a involucrar en el proyecto para así tener un aprendizaje más significativo y vivencial.

En el apartado cinco, titulado estrategias para el regreso escalonado nos apoya en cómo debemos de trabajar con los alumnos pero a su vez como debemos beneficiar en los alumnos su aprendizaje como apoyarse de proyectos, utilizar las herramientas digitales, el hacer una reflexión que la tecnología es una herramienta de apoyo más no es el todo para lograr un

aprendizaje que puede facilitar a encontrar información pero también debemos acompañar a los alumnos que no toda la información es verídica en los medios digitales.

En esta parte del documento menciona algunas recomendaciones como estrategias que podemos seguir retomando en nuestra práctica docente para seguir mejorando el aprendizaje de los alumnos.

En el último apartado que se titula otros recursos para el aprendizaje a distancia, recomienda al docente algunas plataformas, sitios web, aplicaciones para celular o PC para recomendarlos a los estudiantes como para el mismo docente, algunas aplicaciones que menciona es el Duolingo que esta plataforma sirve para aprender inglés, Discovery educación en donde pueden encontrar información, contenidos o temas nacionales o mundiales de diferentes temas, feed the Monster en donde esta aplicación tiene como objetivo apoyar la lectura de diferentes tipos de texto para el alumno y lo encontrara en 48 idiomas. Son algunas de las herramientas que pueden beneficiar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Este documento puede seguir acompañando y orientando la mejora del quehacer docente, cada uno de sus apartados está enfocado en mejorar el aprendizaje con diferentes estrategias, herramientas digitales para realizar en ellos un aprendizaje significativo y vivencial.

## CONCLUSIÓN

Durante la revisión y lectura del documento herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia beneficia el trabajo del docente para seguir apoyando el aprendizaje de los alumnos a través de herramientas tecnológicas para poder responder las nuevas necesidades y demandas de las generaciones del siglo XXI.

Es un documento que puede seguir apoyando a las y los docentes en adaptar esas formas de enseñar y aprender a través de las herramientas tecnológicas, en el cual apoya, orienta y sugiere como debemos de aplicar las estrategias y herramientas tecnológicas en beneficio de nuestros alumnos, ya que también se está implementado el nuevo plan y programa 2022 en donde el alumno es el primordial en su aprendizaje y como lo debe de construir partiendo de su comunidad local, nacional y mundial para que su aprendizaje sea significativo y vivencial.

Este texto orienta a seguir apoyando el quehacer docente con ayuda de las herramientas tecnológicas para seguir avanzando en el aprendizaje del alumno, lo construya el mismo con apoyo o guía del docente, donde el alumno sea reflexivo, analítico y aprenda de acuerdo con sus intereses particulares, en el cual el aprendizaje debe ser para beneficio de su contexto donde se encuentra y no solo quede como parte de una memorización o en algún momento sin sentido.

Es necesario reconocer que alguno de los objetivos de este documento trata de orientar y buscar que se garantice en las futuras generaciones que por medio de la educación se realice una conciencia en las y los alumnos para el desarrollo sustentable, los derechos humanos, la equidad de género, la promoción de una cultura de paz y sin violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural.

Por lo que las y los estudiantes deberán adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para construir un mundo mejor con apoyo de las herramientas tecnológicas. Cada uno de los objetivos mencionados en el texto trata de responder al conjunto de habilidades, necesidades y perfil de egreso que la SEP ha definido en la Nueva Escuela Mexicana de acuerdo con los nuevos planes y programas 2022.

Por lo que los docentes debemos de seguir retomando algunos documentos que se emitieron durante la pandemia de la COVID-19, aunque fueron diseñados para acompañar durante el



trabajo a distancia, en la actualidad debemos de seguirlos retomando ya se adapta también al trabajo que hacemos de manera ya presencial. Por eso es necesario seguir apoyándonos en estos documentos para beneficio de la práctica docente y del aprendizaje significativo del alumno.

## REFERENCIAS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante, 2020. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajo-habilidadescompetencias-necesariasun-contexto>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Resultados de la #ENCOVID19Infancia, México, 2021. Recuperado de: <https://oei.int/oficinas/mexico/noticias/resultados-de-laencovid19infancia>

Reimers, F., Fernando Reimers: “Hay que abrir las puertas y ventanas de la escuela al mundo” en VicensVives, 2021. Recuperado de: <https://blog.vicensvives.com/fernandoreimers-hayque-abrir-las-puertas-y-ventanas-de-la-escuela-al-mundo/> Reimers, F., Empoderar alumnos para la mejora del mundo en sesenta lecciones Versión 1.0, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL), s/f. Disponible en: [https://cdn.designa.mx/CREFAL/convocatorias/Reimers\\_web\\_28sept.pdf](https://cdn.designa.mx/CREFAL/convocatorias/Reimers_web_28sept.pdf)