



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



# Disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos de 3° grado de primaria

Autor(a): Laura Anel Robles Vázquez  
Escuela Primaria Colegio Villa Heroica 15PPR3334L  
Tenango del Valle, México  
30 de noviembre de 2019



## CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <b>RESUMEN</b> .....  | 1  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 3  |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....  | 6  |
| <b>CAPÍTULO I: LA FAMILIA</b> .....   | 7  |
| 1.1 CONCEPTO DE FAMILIA .....   | 7  |
| 1.2 DINÁMICA FAMILIAR .....   | 9  |
| 1.3 CLIMA SOCIOFAMILIAR.....  | 10 |
| 1.4 TIPOS DE FAMILIA.....   | 12 |
| 1.5 ESTRUCTURA FAMILIAR.....  | 13 |
| 1.6 PAPEL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA E INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS/AS.....        | 16 |
| 1.7 FAMILIA FUNCIONAL.....  | 18 |
| 1.8 INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....   | 18 |
| 1.9 LA FAMILIA: ESCENARIO INICIAL PARA EL CULTIVO DE VALORES.....                             | 19 |
| 1.10 LA TEORÍA ECOLÓGICA DE URIE BROFENBRENNER .....  | 21 |
| <b>CAPÍTULO II: DISFUNCIÓN FAMILIAR</b> .....   | 23 |
| 2.1 CONCEPTO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR.....  | 23 |
| 2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL .....  | 27 |
| 2.3 INFLUENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO (A) 29                        |    |
| 2.4 CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR .....  | 33 |
| 2.5 CONSECUENCIAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL .....   | 34 |
| 2.6 PARENTALIDAD, ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO..... | 36 |
| <b>CAPÍTULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....  | 38 |
| 3.1 ORIGEN DEL CONCEPTO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....  | 38 |
| 3.2 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....   | 39 |
| 3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....                                   | 41 |
| 3.4 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....   | 44 |
| 3.5 ESTILOS DE APRENDIZAJE .....  | 47 |
| 3.6 ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE .....   | 50 |
| 3.6.1 APORTES DE VIGOTSKY Y PIAGET A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE .....                        | 50 |
| 3.6.2 APORTES DE SERGIO TOBÓN A LA EDUCACIÓN (COMPETENCIAS) .....                             | 54 |

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| .....  | 57 |
| 4.1 Objetivo general .....                             | 57 |
| 4.1.2 Objetivos específicos.....                       | 57 |
| 4.2 Planteamiento del problema .....                   | 57 |
| 4.3 Hipótesis .....                                    | 61 |
| 4.4 Tipo de investigación.....                         | 62 |
| 4.5 Variables .....                                    | 62 |
| 4.6 Tipo de estudio.....                               | 63 |
| 4.7 Población .....                                    | 63 |
| 4.8 Muestra .....                                      | 64 |
| 4.9 Instrumento .....                                  | 64 |
| 4.10 Diseño de la investigación .....                  | 65 |
| 4.11 Especificación de la captura de información ..... | 65 |
| 4.12 Procesamiento de la información.....              | 65 |
| <b>RESULTADOS</b> .....                                | 67 |
| <b>DISCUSIÓN</b> .....                                 | 73 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                              | 80 |
| <b>SUGERENCIAS</b> .....                               | 82 |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                               | 83 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                    | 87 |

## **ÍNDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Distribución de frecuencias: sexo de los alumnos .....                                   | 67 |
| Tabla 2: Frecuencias del tipo de familias.....  | 68 |
| Tabla 3: Correlaciones entre rendimiento académico y disfunción familiar.....                     | 69 |
| Tabla 4: Correlación de las dimensiones de la variable disfunción familiar.....                   | 70 |
| Tabla 5: Prueba t de muestras independientes: dimensiones de la variable disfunción familiar..... | 72 |

## RESUMEN

La familia es un sistema primordial en el desarrollo de cualquier ser humano, pues es ella la encargada de construir la identidad de los niños (as), fortalecer la autoestima y los esquemas de convivencia fundamentales; además es la que brinda las herramientas necesarias para que los individuos puedan enfrentarse al mundo, tanto en el ámbito social como en el escolar y de esta manera puedan tener una sana integración; y si por el contrario, los niños crecen dentro de una familia disfuncional, esto dará como resultado que los procesos de desarrollo psicosocial se vean afectados, ya que existen características en la dinámica que lleva una familia las cuales van a impulsar o no a los niños a mantener su nivel de rendimiento académico.

La presente investigación titulada *Disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos de 3° grado de educación primaria*, estuvo centrada en determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico; la metodología que se aplicó en dicha investigación fue de tipo cuantitativo correlacional.

La muestra con la que se trabajó fue de 58 alumnos, los cuales fueron del tercer grado de primaria A y B, de la escuela Generalísimo Morelos ubicada en Tenancingo Degollado del turno matutino, cuyo rango de edad fue de 8 años en ambos grupos, además que los alumnos tenían que vivir con padre, madre o tutor.

El instrumento que se utilizó para medir la variable disfunción familiar, fue el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, el cual evaluó 6 dimensiones, dicho instrumento ya había sido validado en población mexicana; conjuntamente para medir la variable rendimiento académico se hizo por medio de la verificación de la lista de calificaciones finales de los alumnos a los que se les fue aplicado el instrumento para que de esta manera se pudiera realizar la correlación entre estas dos variables.

La información que se logró obtener de los participantes se procesó bajo los estadísticos de la correlación de Pearson con el fin de obtener la relación de las variables y de la prueba t de Student para determinar si había una diferencia significativa entre las medias de dos grupos, es decir, entre niñas y niños, donde se hizo uso del paquete estadístico SPSS.

Los resultados que se presentan en esta investigación muestran que no existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico y, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad identificar si hay niños dentro del tercer grado grupo “A” y “B” con disfunción familiar, de la escuela Primaria Generalísimo Morelos, ubicada en el Municipio de Tenancingo Degollado y si dicha disfunción familiar, repercute en su rendimiento académico.

Para Bohannan “la familia es el determinante primario del destino de una persona, proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social. Esta definición la complementa Castellán ya que menciona que la familia es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo” (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

Es decir la familia es el componente fundamental, donde cada persona adquiere habilidades y valores; y en donde si hay una comunicación y comprensión eficaz entre los miembros de la familia habrá una mayor unión familiar.

“La disfunción familiar hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional además se invierte la jerarquía, su estructura familiar esta lamentablemente alterada es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos” (Paladines y Quinde, 2010).

Por tal motivo, la disfunción familiar se tomó en cuenta como un factor determinante, ya que la familia es el primer grupo que brinda las herramientas necesarias a los niños para enfrentarse al mundo y si no tienen el apoyo de ella, repercutirá en gran medida en varios ámbitos del niño y en este caso en su rendimiento académico.

Para Camarena, Chávez y Gómez (como se citó en Morales, 2016) “consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo;

realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa”.

El rendimiento académico de los alumnos deja mucho que decir, pero esto se debe a muchos factores y en el caso de la población a la que fue dirigida esta investigación se enfocó en gran medida al apoyo y tiempo que dedican los padres para con sus hijos en su educación y en el ámbito personal.

Este trabajo de investigación surgió ante la necesidad de conocer la relación que existe entre las variables, es decir, entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, esto nos permitió indagar, sobre una de las causas que podía estar impidiendo que los alumnos tengan un buen desempeño académico, para que de este modo, la escuela tuviera conocimiento de ello y pudiera realizar un plan de acción que beneficiará a los alumnos y a la misma escuela.

Los temas que se abordaron en este trabajo de investigación fueron los relacionados a la familia, disfunción familiar y rendimiento académico; cada uno con sus subtemas pertinentes.

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de Primaria.

Es importante retomar las causas que están provocando que se entorpezca la adquisición de conocimientos dentro de las aulas, aunque ya existían antecedentes e intervenciones sobre este tema, el problema ha seguido presente y se hace notar dentro de las aulas ya que hay alumnos que se enfrentan a diferentes problemas familiares y esto les impide que tengan un desempeño académico que les favorezca, incluso a los docentes les dificulta su trabajo diario.

La educación debe girar en torno a los alumnos y debe ser lo más favorable posible para lograr un cambio en la actualidad, formando personas competentes por tal motivo es importante detenerse a cuestionarse como docentes las causas que están vulnerando a los alumnos e interfiriendo en la convivencia diaria en el aula y en cierto grado provocando el aislamiento de los mismos.

Es importante que en el proceso educativo de los alumnos, estén involucrados también los padres ya que son pieza clave para que los alumnos salgan adelante y si los alumnos están teniendo dificultades en su aprendizaje, con el apoyo de ellos será mucho más fácil encontrar alternativas de solución ante los problemas que se vayan suscitando y si esto no sucede la intervención de los docentes se verá más entorpecida.

Este trabajo de investigación favoreció a los docentes para prever las medidas que pueden implementarse con padres y alumnos y; además conocieron que los problemas familiares no están afectando en el rendimiento académico de los alumnos.

Es fundamental que haya una colaboración tanto de docentes, padres, directivos y de los mismos alumnos, para lograr un cambio en beneficio de los mismos y de nuestra sociedad ya que son las futuras personas que pueden lograr transformaciones importantes en nuestro país.



## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nos pareció importante llevarla a cabo porque se consideró que era necesario profundizar en la relación que podía existir entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación básica de la escuela Generalísimo Morelos, ya que como bien se sabe el rendimiento académico de los alumnos en México no es nada alentador, pues en las pruebas como PLANEA y PISA los resultados no han sido favorables.

Es por eso, que se tuvo la inquietud de indagar sobre que factor podría estar ocasionando este bajo rendimiento académico en los alumnos, por tal motivo se optó abordarlo desde el aspecto familiar, puesto que la familia es el principal sistema, que debe encargarse del desarrollo integral de los niños, y si estos viven en una familia disfuncional por consecuencia, las secuelas pueden ser graves en el desarrollo de su personalidad y en el fracaso escolar por mencionar algunos aspectos en los cuales se pueden ver seriamente afectados.

Por lo anterior, esta investigación se creyó importante porque podía servir para conocer y determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico; asimismo, esta problemática se consideró pertinente y relevante para la institución ya que les podía permitir conocer si la familia era un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos y de esta manera lograrían actuar de forma oportuna tanto en el aspecto escolar como en el familiar, en donde se verían beneficiados tanto los alumnos, padres de familia y agentes educativos.

Esta investigación tenía como objetivo que se apoyará a aquellas personas involucradas, para que tuvieran la inquietud de buscar un cambio, donde el resultado fuera tener alumnos con un mejor rendimiento académico, pero además intentar que los niños tuvieran un clima familiar sano dentro de sus hogares, si es que era el caso de que vivieran en una familia disfuncional.

# CAPÍTULO I: LA FAMILIA

## 1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Haremos una definición de familia desde un enfoque antropológico. Donde Bohannan 1996 (como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016) refieren que “la familia es el determinante primario del destino de una persona, proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social” (p.222). Es decir, que la familia es determinante en la personalidad de un individuo porque es ella la que brinda el apoyo de todo tipo y en ella se sientan las bases y repercuten para que una persona sea funcional o no, tanto en su núcleo familiar como en los diferentes entornos en los que se va a desenvolver.

Esta definición la complementa Castellán 1982 (como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016) ya que menciona que “la familia es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo” (p. 222).

Por otra parte Tuirán y Salles 1997 (como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016) mencionan que “la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten” (p.221).

La familia es un sistema de gran importancia porque es en dónde se aprenden valores y esto es la base para que se desenvuelvan en la sociedad, además que en el hogar si se propicia un ambiente estable, hay buenas relaciones entre todos los integrantes, se cumplen con las funciones necesarias, cada quien desempeña un rol, se satisfacen necesidades básicas; estos aspectos contribuirán al logro de un desarrollo social, psicológico de cada uno de los integrantes de dicha familia y a su vez cada uno de ellos podrán entablar relaciones sanas fuera del hogar, convivir de una manera armónica, respetar reglas y esto contribuirá a que tengan un buen manejo de situaciones y sepan actuar de la mejor manera.

Por otro lado Alberdi 1999 (como se citó en Valdivia, 2008) hace una diferencia entre Familia y Hogar. Propone la siguiente definición: "La Familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana" (p.16). Es decir, estas líneas nos dan a conocer que para que un grupo de personas sea considerada familia no necesariamente deben estar unidas por un lazo sanguíneo sino que el mero hecho de compartir una serie de actividades, mantener vínculos de afecto ya estamos hablando de un grupo familiar.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1987) (como se citó en Valdivia, 2008) dio a conocer la diferencia entre hogar y familia.

Art. 131: La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado.

Art.132. El término pareja casada, debe incluir aquellas que han contraído matrimonio o que viven una unión consensual. (p.16)

En otras palabras, actualmente la familia es aquella que está integrada por un grupo de personas y estas pueden estar o no unidas por lazos sanguíneos con el mero hecho de sentirse protegidas, felices, el compartir un lugar y satisfacer necesidades básicas da como resultado la formación de un hogar. Las familias ya no son como las de antes, las clásicas familias nucleares que tenían que estar unidas por afinidad sino el sólo hecho de estar unidas por un afecto y compartir actividades diarias ya se puede hablar de familiar y hogar.

Por otra parte, la secretaría general del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012) (como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016) refiere que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación. (p.223)

Por lo anterior, puedo concluir que la familia es el primer grupo importante en la vida de las personas, porque es con el que se tiene el primer contacto desde los primeros años de vida, satisface las necesidades básicas que cada individuo demande, además si los integrantes crecen dentro de una familia sana, esta va a fomentar valores y debe cumplir con su labor que es la de educar individuos, enseñando responsabilidades y obligaciones y así contribuir en el desarrollo integral del individuo para que al momento de enfrentarse en la sociedad de la mejor versión de sí mismo.

Si en la actualidad todos los individuos crecieran dentro de una familia estable y sus valores estuvieran bien definidos y practicados, la sociedad se enfrentaría a menores problemáticas porque cada quién tendría bien definidas sus responsabilidades y harían lo propio, sin necesidad de pasar por encima de los demás, haciéndonos daño unos a otros.

## 1.2 DINÁMICA FAMILIAR

Ceballos, Vásquez, Nápoles y Sánchez, 2004 (como se citó en Torres, Reyes, Ortega y Garrido, 2015) estos autores refieren que la dinámica familiar se puede definir “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal” (p.49).

Como ya se ha mencionado, la familia, es el principal grupo que está constituido por un conjunto de personas donde cada familia está organizada de distintas formas, pero lo importante es que cada grupo familiar cumpla con sus responsabilidades con la finalidad de que todos los individuos funcionen para bien dentro y fuera de su hogar para no afectar el comportamiento de cada individuo.

Por su parte, Oliveira, Eternody López, 1999 (como se citó en Torres, Reyes, Ortega y Garrido, 2015) mencionan que la dinámica familiar se refiere al conjunto de relaciones donde se promueve una cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto en hombres como en mujeres se puede llevar a cabo una división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

La dinámica familiar que se lleva dentro de un hogar, es factor importante ya que está influye de manera directa en cada uno de los miembros del grupo familiar al ser la encargada de contribuir en el comportamiento positivo o negativo de cada uno de ellos. Es la base para que la familia cuente con las herramientas para enfrentar conflictos, además para que se logre una dinámica familiar sana deben existir normas de convivencia claras, existir una distribución equitativa de las tareas entre cada uno de los miembros para que todos participen activamente dentro de su familia y además es importante que todos tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones con la finalidad de llevar una sana convivencia y para que todos perciban que se les toma en cuenta en los conflictos familiares; además es indispensable e impacta de manera positiva si los integrantes de la familia diariamente realizan conversaciones sobre hechos cotidianos, muestran expresiones de afecto y tienen interés en dedicar un espacio en pasatiempos, juegos o actividades recreativas, a pesar de las múltiples actividades que se tienen, ya que el núcleo familiar es el lugar en donde cada uno de los integrantes se deben sentir especiales y queridos y esto es de gran ayuda para lograr metas y aspiraciones que se planteen.

La familia es un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, y la que educa a sus miembros para ser respetuosos consigo mismos y con el mundo exterior porque prepara a cada uno de ellos cuando se encuentren en un contexto diferente manifestando una mejor integración escolar y social.

### 1.3 CLIMA SOCIOFAMILIAR

En el desarrollo del niño, el ambiente en el núcleo familiar juega un papel muy importante, sus componentes organizacionales, sociales y físicos estimulan o restringen el desarrollo

de los niños. “El clima social familiar está constituido por las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna” (Valencia y Henao, 2012, p.257).

Las acciones de los padres y el papel que desempeñen en su educación van a ser fundamental, además de la relación que exista entre padres e hijos, estos factores van a determinar el desarrollo social, emocional y psicológico. Es decir, lo que vivan dentro de su núcleo familiar lo van a demostrar por medio de sus comportamientos y adaptación en la sociedad; porque los padres son un modelo a seguir y los niños repiten ciertas acciones que ven en casa.

El clima social familiar se compone de tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones, y dependiendo de cómo se organicen los factores de cada dimensión y de cómo se manifiesten en el grupo familiar es como se va a determinar el clima social familiar, este puede ser cohesivo, disciplinado o sin orientación (Valencia y Henao, 2012).

El desarrollo, como componente del clima social familiar, resalta la función de la familia en términos de desarrollo personal, la autonomía se ve relacionada como parte de los factores del desarrollo, esta va a estimular o limitar los alcances personales en los miembros de una familia; esto va a depender de los padres de familia si impulsan o no la seguridad de sus hijos en sí mismos y si le van a dar la oportunidad de tomar decisiones propias asumiendo las consecuencias, otro factor es la actuación, dirige las acciones hacia una estructura orientada a la acción competitiva, otro factor es el intelectual-cultural, que hace referencia al grado de interés que se tiene en las actividades tanto intelectuales como culturales; el social-recreativo, mide el grado de participación en actividades lúdicas y deportivas; y por último la moralidad- religiosidad, que está definida por la importancia que se le da a las prácticas y a los valores éticos y religiosos (Valencia y Henao, 2012).

Por otro lado, la estabilidad, da la estructura, la formación de la familia y el control que se ejerce entre sus miembros, hace referencia a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y al grado en que la familia se ajusta a las reglas establecidas.

Las relaciones se conforman por el grado de comunicación, expresión e interacción que están presentes en la familia y que asegura que sus integrantes tengan una estabilidad emocional, social; la cohesión es entendida como el grado en que padres e hijos se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad permitida entre los miembros de la familia; y el conflicto como expresión de la ira, la agresividad entre los miembros de la familia (Valencia y Henao, 2012).

En conclusión, para que se dé un buen clima familiar es importante que en la familia se dé una buena comunicación, que se mantengan unas relaciones adecuadas, se respeten y se les dé, el valor que se merecen para facilitar el crecimiento y el desarrollo de cada uno de los miembros respetando la intimidad de cada uno y permitiéndoles expresar libremente sus emociones, opiniones y así se favorezca la estabilidad del sistema familiar.

#### 1.4 TIPOS DE FAMILIA

La familia al ser el grupo formado por personas unidas por un lazo sanguíneo o afectivo puede estar integrada por diversos miembros y, por tanto, pueden identificarse varios tipos de familia que a continuación se enlistan:

- Familia nuclear: Este tipo de familia es la considerada clásica de tiempo atrás, la cual se constituye por padres e hijos biológicos, pero actualmente, los hijos pueden ser adoptados o de otra pareja y al presentar lazos de afecto, se le considera familia nuclear.
- Familia extensa: Compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos; comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad, por lo general este tipo de familia se da con frecuencia en la clase media baja.
- Familia ampliada: Se deriva de la familia extensa, la diferencia es que en esta hay miembros no consanguíneos donde interactúan y llevan a cabo actividades que

pueden ser temporales o definitivas, estos miembros pueden ser vecinos, colegas, compadres, conocidos.

- Familia reconstituida: Este tipo de familia está compuesta por adultos divorciados o separados, quienes forman una familia con otra persona que puede estar también separada, en este tipo de familia las relaciones pueden ser complejas por el hecho de tener hijos por parte de alguno de ellos o de ambos.
- Familia monoparental: Es aquella en la que solo está constituida por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, cuya causa puede ser por separación, abandono, divorcio o muerte, provocando que a la hora de criarlos, los roles no estén bien definidos.
- Familia homosexual: Este tipo de familia está conformada entre dos personas del mismo sexo donde suele darse una relación estable y de afecto. El hijo puede ser de uno de los miembros que se haya separado o también puede ser adoptado; esta familia llega a cumplir con las funciones básicas al igual que con sus responsabilidades (Paladines y Quinde, 2010).

Estos son algunos tipos de familia que pueden observarse desde tiempo atrás y otras, conforme han transcurrido los años se pueden observar otros modelos de familia, pero al final su función de cada una de ellas, es cumplir con sus responsabilidades principales de crianza y conseguir el bienestar socioafectivo de cada uno de los miembros, ya que una familia clásica no va a garantizar que la familia se desarrolle en un ambiente estable, armónico y de buenas relaciones, estos aspectos los pueden cubrir los diferentes tipos de familia que se mencionaron.

## 1.5 ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar se refiere a las

Relaciones existentes entre las personas que forman el sistema, donde hace referencia a las demandas funcionales, se refiere a las normas y reglas que se llevan dentro del hogar lo que constituye la forma de interactuar de cada



individuo. Cada individuo es un subsistema en donde desempeña funciones y a su vez forma díadas como esposo-esposa o padre-hijo. (Paladines y Quinde, 2010, p.26)

Dentro del grupo familiar, se pueden dar las siguientes estructuras:

**Límites:** El papel de los padres se centra en establecer las reglas y aplicar las que se estipulen, también tiene que ver con el cómo participan cada uno de los miembros de la familia, logrando así la diferenciación entre ellos para un mejor funcionamiento del sistema familiar y se preparan a los hijos para una vida en sociedad.

Dentro de los límites se hará una clasificación de ellos ya que pueden ser:

- **Rígidos:** Es un sistema cerrado, autoritario, que provoca problemas familiares y esto da como resultado un desapego y una sensación de aislamiento, por ejemplo en la familia se suele hacer lo que el padre ordena sin derecho a oponerse y debe obedecerse porque las consecuencias pueden traer serias complicaciones.
- **Confusos:** Cuando existen este tipo de límites no se sabe quién manda a quién, nadie lleva el control dentro de la familia y es por eso que los individuos del grupo familiar hacen lo que quieren.
- **Inexistentes:** En el sistema familiar no existen reglas, jerarquías, ni límites que puedan llegar a organizar a los integrantes de la familia y cuando se enfrentan en un contexto diferente al de su familia los individuos presentan conductas de riesgo y se enfrentan a serios problemas de adaptación puesto que las personas que si vivieron dentro de una familia con reglas y límites no los aceptan y empiezan los problemas sociales.
- **Flexibles:** En el grupo familiar existen límites claros, adecuados; la comunicación de las familias y las jerarquías se dan de una manera clara ya que se da un equilibrio entre la permisividad y un control absoluto por lo tanto es funcional y esto permite que cada uno de los miembros pueda ser sociable dentro y fuera del grupo familiar, tengan la capacidad de tomar decisiones y actuar de forma responsable. Cada integrante es aceptado y respetado sin dejar de lado las normas y reglas existentes; es decir, cada miembro cumple sus funciones, los hijos cumplen el papel de hijos y los padres de padres (Paladines y Quinde, 2010).

**Jerarquías:** Se refiere a la función del poder y de la organización de las estructuras en la familia donde se ve diferenciado los roles que desempeñan tanto los padres como los hijos y que deberán estar claramente definidos para evitar problemas entre padres e hijos. Existe una jerarquía horizontal o vertical, en la primera tienen el mismo poder (padre y madre), en la segunda hay distintos niveles de poder entre padres e hijos; para que el grupo familiar sea funcional tienen que estar los límites y las reglas claras, flexibles y adaptadas de acuerdo a la edad de cada individuo.

**Alianzas:** Es la unión entre dos miembros de la familia donde existe un apoyo mutuo y comparten los mismos intereses sin estar dirigida contra nadie, la finalidad de las alianzas es conseguir algún beneficio, pero sin pasar por encima de nadie ni causar algún daño.

**Coalianza:** A diferencia de la alianza esta es la unión de dos miembros contra un tercero por tanto es un acuerdo de alianzas establecido para obtener beneficios.

**Normas y Reglas:** Son una guía de regulación de conductas para que cada individuo se desenvuelva tanto dentro de su núcleo familiar como fuera; los padres son los que establecen las normas y reglas pero estas deben ser justas y coherentes con la edad respetando la individualidad y da como resultado un mejor funcionamiento en la estructura familiar (Paladines y Quinde, 2010).

El grupo familiar ayuda a lograr una convivencia armónica y promueve el respeto hacia los demás y hacia uno mismo por tal motivo es importante que dentro del grupo familiar cada quién tenga claro cuáles son sus funciones y que se planteen normas y reglas que se deben cumplir y que no deben cambiarse constantemente a conveniencia de ellos mismos, esto con la finalidad de que haya un óptimo funcionamiento dentro del núcleo familiar que se desarrollen y crezcan como personas para que puedan ser seres sociales y funcionales en el mundo exterior.

## 1.6 PAPEL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA E INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS/AS

La familia es la encargada de establecer vínculos afectivos en los niños por tal motivo como padres es importante ponerse a pensar y preocuparse en cuáles son las funciones que deben de cumplir para lograr que los niños sean funcionales, responsables y seguros para que logren adquirir habilidades, actitudes y competencias que les favorezcan en una edad adulta.

Para lograr un crecimiento y desarrollo desde una perspectiva integral y equilibrada, no basta con que se vean satisfechas las necesidades fisiológicas e intelectuales, sino que además, es imprescindible atender al desarrollo afectivo de los niños/as, desde el momento que forman parte de nuestra familia, e incluso desde el instante que decidimos ser padres y madres. Es por eso que el sentirnos queridos se convierte en una necesidad primaria, la cual las familias deben responder. (de León y Silió, 2010, p.328)

El no crear un vínculo de afecto con alguna de las figuras (padre-madre), puede repercutir negativamente en el desarrollo de los niños ya que puede provocar problemas sociales y emocionales, es por eso que la función de los padres no solo se debe quedar en cumplir necesidades físicas, sino que el amor y afecto que les brinden a los hijos es imprescindible desde el primer momento que llegan a sus vidas porque de ahí les van dando la seguridad que requieren para enfrentarse a cualquier situación que se les presente.

Líneas anteriores, nos refiere que el sentirnos queridos es una necesidad primaria y coincido con ello porque este aspecto jamás debe ser sustituido por alguna otra cosa y mucho menos por algo material puesto que el cariño no debe comprarse con regalos o cumplir caprichos, el cubrir el aspecto emocional de los hijos es de gran importancia porque demuestra lo significativo que son para uno, se fortalece su seguridad y se forman personas sanas.

La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta. Una de las ventajas es que los niños y niñas que viven en un ambiente con estas características, presentaran un grado de seguridad suficiente como para querer explorar, conocer y aprender y repercutirá directamente en su crecimiento de manera adecuada. (de León y Silió, 2010, p.329)

La función de la familia es educar, es decir, enseñar a esforzarse día con día, a mejorar, y para ello es necesario estar inmersos dentro de un contexto en donde se propicie afecto, amor, apoyo, motivación; donde la expresión de los sentimientos de cada uno de los miembros se dé con gran naturalidad, libertad y esto beneficiará su crecimiento dentro y fuera de su contexto ya que la familia es la que brinda las herramientas para que el niño al encontrarse en un contexto diferente al de su sistema, tenga la seguridad y las armas para enfrentarse a los nuevos retos que la vida le depara.

La familia cumple otro papel indispensable, y es que la construcción del Autoconcepto y Autoestima de sus hijos/as, empieza por las interacciones, valoraciones y expectativas que los padres proyectan sobre sus hijos/as. Y desde bebés, los familiares a través de los gestos, palabras y maneras en que los tratan (caricias, tonos de voz, etc.) les aportan impresiones de sí mismos y les harán notar, si son importantes para sus padres, o si por el contrario, son algo molesto. (de León y Silió, 2010, p.329)

Por tanto la creación de buenos lazos afectivos desde el comienzo del funcionamiento familiar va a garantizar que tanto los niños como los padres tengan una buena estabilidad emocional, tengan relaciones funcionales fuera del contexto familiar y va a favorecer el establecimiento de metas y objetivos comunes que se quieran alcanzar en beneficio de una integración sana hacia el contexto social y familiar. Las buenas relaciones dentro del grupo familiar benefician el carácter emocional de cada uno de los miembros, es una parte importante entre los padres e hijos ya que marca las experiencias de los niños y padres y va a influir en su comportamiento porque es en donde se aprende a querer, a

defenderse, a reaccionar tanto positivamente como negativamente y a respetar a los demás.

## 1.7 FAMILIA FUNCIONAL

La familia funcional es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable donde perciban ese funcionamiento y expresen su satisfacción con el cumplimiento de aspectos básicos como: adaptación, participación, crecimiento, afecto (Moreno y Chauta, 2012).

Una familia funcional no quiere decir que es una familia perfecta, porque se debe ser consciente que en cualquier momento se pueden presentar conflictos o una serie de situaciones que se pueden ir de la mano, pero lo importante es que los integrantes en todo momento trabajen juntos en pro de una mejor relación donde se construya día con día por medio de las experiencias compartidas que ayudarán a fortalecer los vínculos familiares, la comunicación y el conocimiento entre padres e hijos, además los problemas se deben resolver con la participación de todos respetando cada una de las opiniones, se deben cumplir responsabilidades, a tener el compromiso de apoyarse unos a otros a pesar de las debilidades de cada persona, a manejar los conflictos con madurez y sobre todo a que se demuestre afecto y amor en donde todos los integrantes de la familia lo perciban.

## 1.8 INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- Cumplimiento eficaz de sus funciones (biológica, económica, afectiva, educación).
- El grupo familiar permite el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de cada uno de sus miembros (vínculos familiares).
- Flexibilidad de las reglas y roles para la solución de conflictos (pautas de interacción, lo que se debe y no se debe hacer), funciones, deberes y derechos de cada miembro.

- Comunicación clara, coherente y efectiva que permita compartir los problemas.
- El grupo familiar se adapta fácilmente a los cambios ya que la familia es un continuo de equilibrio-cambio y debe tener la posibilidad de modificar sus límites, sistemas jerárquicos, roles, reglas, entre otros aspectos; este indicador es uno de los más importantes porque las familias se ven obligadas a pasar por constantes cambios y tienen que afrontar los momentos críticos de una manera adecuada para mantener el equilibrio psicológico de todos sus miembros (Herrera, 2013).

La familia funcional, es una familia en la cual sus integrantes están dispuestos a trabajar juntos para que sus relaciones cada día mejoren, en donde los integrantes y en este caso los padres están dispuestos a cubrir necesidades, pero no solo físicas, biológicas o económicas sino también una de suma importancia, que es la afectiva porque si se cubre está las otras funciones se realizarán de forma automática y con ello podrán enfrentar dificultades u obstáculos que se presenten y esto se logrará si se propicia un momento específico para hablar acerca de momentos críticos por los que se estén pasando y así fortalecer el núcleo familiar.

## 1.9 LA FAMILIA: ESCENARIO INICIAL PARA EL CULTIVO DE VALORES

Como ya se ha mencionado la familia es la primera institución que brinda las herramientas al individuo para socializar y donde se establecen los vínculos de afecto, pero también, es en donde se inicia la formación de valores así que la familia cumple una función educativa y debe potenciar un conjunto de valores desde los primeros años de vida para que se haga posible el desarrollo de actitudes más humanas tanto dentro del grupo familiar como fuera de él y así propiciar un ambiente sano de convivencia fuera del contexto familiar.

Casals y Defis1999 (como se citó en Ortega y Sánchez, 2006) señalan que “las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar las decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver problemas” (p. 62). Por tal motivo la

importancia que tiene el contexto familiar en la formación de valores es indispensable e irremplazable dado que los padres son un ejemplo para los hijos ya que estos van a manifestar los comportamientos y actitudes que fueron aprendidas porque los hijos actúan de forma similar que los padres.

Por otro lado Gerardo Mendive 2008 (como se citó en Pinto, 2016) menciona que “la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo” (p.275). A través de la familia los hijos no solo reciben la herencia genética sino los valores que los padres transmiten a sus hijos, así como la fe, ideología, tradiciones, costumbres y esto permitirá que los niños se integren paulatinamente y positivamente a la sociedad y así manifestar su comportamiento para integrarse en el contexto social de acuerdo a los valores que les fueron inculcados en casa.

Actualmente lo que está pasando con la familia es que los niños si manifiestan valores, solo que es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela, de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no coinciden con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan. Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre y esto da como resultado una poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los hijos con los padres ya que estos llegan tensos, cansados por la carga de trabajo y competitividad que domina en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo (Pinto, 2016).

Es por eso que en el mundo actual se dice mucho que los valores se están perdiendo pero es porque al verse influenciados por agentes externos a la familia es más fácil modificarlos o es una opción a la que recurren para pertenecer a un grupo social y sentirse aceptados por los demás, que mantenerlos en su repertorio de valores y practicarlos, por tal motivo el papel que tienen los padres es de gran importancia y es fundamental que sean inculcados a través del ejemplo y así fomentar una convivencia

sana y armónica en el mundo social. Los padres tienen la principal responsabilidad de educar por medio de valores para el buen desarrollo de sus hijos.

## 1.10 LA TEORÍA ECOLÓGICA DE URIE BROFENBRENNER

La Teoría Ecológica de los sistemas hace referencia a un enfoque ambiental sobre el desarrollo del ser humano, se hace hincapié a la serie de sistemas que se relacionan entre sí y que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Brofenbrenner 1987 (como se citó en Espinal, Gimeno y González, 2019) considera que la familia “es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción” (p. 2). Para este autor el entorno del individuo es importante ya que beneficia o afecta directamente a la persona en desarrollo.

El modelo ecológico de Brofenbrenner “se concibe como una disposición seriada de estructuras concéntricas inclusivas, en la cual cada una de las estructuras se encuentra inmersa en la siguiente” (Espinal, Gimeno y González, 2019, p.2). Es decir, cada uno de los sistemas ambientales van a influir en la persona y en su desarrollo.

Para el estudio de las relaciones familiares desde el campo de la psicología, el modelo ecológico aporta unas bases importantes que permiten visualizar las distintas maneras en las que se relaciona un individuo con el medio que lo rodea ya que no se puede entender el desarrollo de una persona sin tener en cuenta el entorno en donde se desenvuelve.

Brofenbrenner explica el entorno y distingue las cuatro estructuras más importantes que lo conforman donde cada estructura influye una con otra y estas son:

- **Microsistema:** Se refiere al conjunto de relaciones que establece el individuo con el entorno inmediato y este es la familia, donde la relación con la familia es la más importante porque configura la vida del individuo durante muchos años y a su vez estas relaciones repercuten en el mundo exterior.
- **Mesosistema:** Se refiere al conjunto de sistemas con los que la familia tiene relación, estos podrían ser la escuela, amigos, vecinos; y cada uno de ellos recibe



la influencia de la familia, es decir, el individuo refleja las tensiones familiares mediante su comportamiento en la escuela, pero por otro lado la familia recibe la influencia de la escuela (Espinal, Gimeno y González, 2019).

- Exosistema: Esta estructura está formada por los entornos que influyen sobre el desarrollo del individuo, el individuo no es percibido como un sujeto activo; por ejemplo para un niño el trabajo de los padres van a influir directamente en su desarrollo (Álvarez, 2019).
- Macrosistema: Es la estructura más externa y hace referencia al conjunto de valores culturales, ideologías, política, religión pero al igual que las estructuras anteriores van a influir en el desarrollo del individuo (Espinal, Gimeno y González, 2019).

En conclusión la teoría ecológica de Bronfenbrenner, pone a la familia como el principal sistema que influye en el individuo, al ser la encargada de satisfacer necesidades básicas, la de desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, en donde se adquieren hábitos de higiene orden, donde se forjan actitudes, comportamientos, valores, entre otras cosas que ya se han mencionado pero que van a repercutir en el mundo exterior todos estos aspectos si son cubiertos de una forma adecuada.

Este modelo permite visualizar la gran influencia que tienen los distintos entornos en los que se desenvuelve un individuo y que influyen de forma directa en su desarrollo. Muestra que tanto los familiares como la escuela, amigos, maestros, la sociedad juegan un papel importante en su actuar, así como el trabajo de los padres va a beneficiar o afectar su vivir ya que si los padres no cuentan con un trabajo estable a los niños les afecta porque no van a tener una estabilidad económica tanto de vestido, alimentación y educación porque no podrán tener las mismas oportunidades que otros niños y va a afectar su futuro educativo como entre otras cosas.

## **CAPÍTULO II: DISFUNCIÓN FAMILIAR**

En el capítulo anterior se abordó el tema sobre familia que es la primera institución que ejerce influencia en los niños mediante la transmisión de valores, costumbres por medio de la convivencia diaria, además que es la que cumple las necesidades básicas como la afectividad, educación, comunicación, apoyo; por tanto, es la que brinda las herramientas para que los niños manifiesten una sana integración escolar y social.

Pero si por el contrario en el núcleo familiar se experimentan frecuentes dificultades, reclamos, recriminaciones, gritos, donde a ninguno de los integrantes les interesa cumplir con esas necesidades básicas de las que se han hablado o no intentan arreglar o cambiar esas relaciones negativas que afectan las actividades escolares y sociales de cada uno de los integrantes de la familia entonces estamos hablando de una disfunción familiar.

### **2.1 CONCEPTO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR**

Según Hunt 2007 (como se citó en Pérez y Reinoza, 2011) propone dos definiciones de familia disfuncional:

Considera que “una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia” (p. 630).

La familia disfuncional se caracteriza por tener comportamientos de abuso, malas conductas donde estas son repetidas continuamente, también hay un desinterés entre los miembros de la familia en cuanto afecto, a necesidades básicas y a querer compartir ciertas actividades y situaciones, y como consecuencia cada uno de los miembros se adapta a esa dinámica familiar y lo llegan a ver como algo normal, pero cuando se enfrentan a un entorno diferente tienden a repetir esas conductas desadaptadas y da como resultado frecuentes problemas con los demás ya que la sociedad “normal” no acepta esos comportamientos.

El comportamiento inadecuado que manifieste alguno de los integrantes del grupo familiar ya sea la mamá o el papá, se habla de estos actores porque son ellos los responsables de conducir el clima familiar; va a repercutir negativamente en la dinámica familiar porque con uno que muestre comportamientos inmaduros o de abuso esto va a hacer que cambie por completo todo el sistema familiar de manera negativa y por lo general tienden a normalizar esas malas conductas y a manifestarlas en diferentes contextos, en este caso los hijos son los receptores de esas malas conductas y los que las van a llevar a otros escenarios causándoles serios conflictos en las diferentes etapas de su vida.

Los padres son un modelo a seguir para los hijos porque imitan los comportamientos de cada uno de sus padres e inclusive se pueden llegar a intensificar, es por eso que los padres deben educar a los hijos con hechos y no con palabras, dado que si los padres dicen que no se haga tal cosa pero contradicen sus palabras con las acciones, entonces se genera una confusión en los hijos y ellos deciden imitar las acciones y hacen caso omiso de las palabras. Entonces si en el grupo en el que se desenvuelven los niños hay una relación de caos por lo general son un caos dentro y fuera de su núcleo familiar.

Una familia disfuncional tiene serios problemas de comunicación, esto puede darse porque alguno de los padres o los dos, no tienen desarrolladas sus habilidades comunicativas y no saben cómo transmitir el mensaje y por consecuencia genera conflictos a corto y largo plazo, además que este problema se traslada a todo el sistema familiar y se genera una disfunción puesto que al no tratar de arreglar el problema y no interesarse por las necesidades de cada uno de los individuos, al enfrentarse a la sociedad estos repetirán ciertas conductas que van a afectar las relaciones sociales; además una familia disfuncional impide que las personas crezcan tanto emocionalmente como en el desarrollo de capacidades ya que estos individuos van a tener comportamientos conflictivos e incluso delictivos y difícilmente encajarán ante la sociedad porque serán señalados y etiquetados.

Cabe mencionar que no todas las personas que viven en una familia disfuncional van a repetir los mismos patrones de conducta con los que fueron educados, habrá quienes decidan curar esas heridas emocionales que los marcaron y decidan buscar ayuda

profesional para no dañar a otros individuos y así permitir su realización sana dentro y fuera de su contexto familiar.

Otra definición que el mismo autor hace referencia ante este concepto es que “una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (Pérez y Reinoza, 2011, p. 630). Por tal motivo la estabilidad emocional y psicológica de los padres cumplen un papel fundamental para lograr la realización de sus hijos y evitar que estos se desenvuelvan con errores, además que favorece el buen funcionamiento dentro de la familia, es por eso que, para que los padres den una buena educación y no alteren las relaciones de los miembros de su familia deben estar emocionalmente sanos y no transmitir sus frustraciones a los hijos y repercutir negativamente en el desarrollo emocional, aunque no es una regla que los hijos deban vivir con esas frustraciones depositadas en ellos cada individuo debe ser protagonista de su historia.

También se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otros familiares como por ejemplo, abuelos, tíos, ya que son estos los encargados de cubrir las necesidades físicas, educativas, emocionales y los padres se desentienden de sus hijos ya sea por cuestiones de trabajo o porque se les hace más cómo dejar la responsabilidad de los niños a otro familiar y no desean cumplir con su función de padre o madre, pero esto repercute negativamente a los niños ya que estos al darse cuenta del desinterés de los padres adoptan comportamientos conflictivo, de rebeldía, rencor, miedos esto con la finalidad de llamar su atención para que los padres se den cuenta de su existencia, pero esto origina problemas mucho más grandes que si no se tratan a tiempo desencadenan serios conflictos como alcoholismo, drogadicción, enfermedades mentales, actividades delictivas, entre otras.

Es por eso que una familia disfuncional, al no cumplir con sus funciones elementales altera el clima familiar , hay una falta de cuidado para con sus demás miembros y esto puede llegar a determinar la vida futura de los hijos pero son estos quienes deciden seguir los mismos patrones o le dan un giro a su vida superando sus conflictos internos con ayuda de especialistas con la finalidad de crecer como personas, conseguir un equilibrio

y así tener un mejor futuro puesto que cada persona es la protagonista principal de su vida y es quien construye su destino.

Quinteros 2007 (como se citó en Hidalgo, 2014) menciona que la familia disfuncional “no respeta la distancia generacional, invierte la jerarquía, falta a sus funciones básicas, además no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas le impiden ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros” (p.30).

Este autor propone una serie de características a su definición:

- Presenta dificultades para cumplir funciones de protección psicosocial de sus miembros.
- La comunicación intrafamiliar se realiza en un lenguaje traducido en síntomas.
- Los miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación y escaso contacto afectivo.

En otras palabras la familia disfuncional tiene serios problemas en cuanto a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia ya que la autoridad es difusa y los hijos pueden tratar de ocupar la posición de uno de los padres pero esto origina grandes discusiones, enfrentamientos e incluso alianzas con la finalidad de lograr acceder a algo en donde se beneficien mutuamente pero esto perjudica a todo el sistema familiar porque los roles pueden llegar a ser confusos o no se respetan, por tal motivo la estructura familiar se altera, el papel que cada uno debe desempeñar, es decir, el papel de padre, madre, hijo (a) no están claros y esto provoca que no estén bien delimitadas las responsabilidades y derechos que cada uno tiene así como de poder y liderazgo. Los padres no están dispuestos a cubrir necesidades de alimentación, vestido, salud, educación y mucho menos las más importantes las de afecto, amor, cariño, protección y apoyo por lo cual existe un gran distanciamiento relacional y emocional entre los miembros y no se logra una comunicación efectiva.

## 2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Como se mencionó anteriormente la familia disfuncional hace referencia a que dentro del sistema familiar los miembros no son capaces de responder a las necesidades básicas tanto de cuidado como emocionales y donde los roles que debe cumplir cada miembro son confusos, no se respetan e inclusive inexistentes, esto da como resultado que las interacciones entre los miembros se vean seriamente afectadas pero ninguno de los miembros deciden optar por un plan para que eso cambie sino por el contrario se quedan sin hacer nada y las consecuencias son vivir dentro de una familia tóxica donde se generan situaciones estresantes y además desgastantes emocionalmente.

A continuación, se enlistarán algunas características de la familia disfuncional:

- *La falta de individualidad:* La familia disfuncional se caracteriza por no respetar el espacio vital de cada uno de los miembros, no se dan cuenta que cada persona es distinta y tienen diversas formas de pensar, actuar; esto genera que se vean unidos solo por obligación, muestran una gran insatisfacción y no se sienten acogidos dentro de su núcleo familiar, los miembros adoptan actitudes exageradas de sobreprotección con la finalidad de que en todo momento los hijos dependan de ellos o por el contrario de agresión, dejan de lado el sentido de la vida y el bienestar, esto impide el desarrollo afectivo y social saludable.
- *Sobreprotección o relajación total:* La sobreprotección va más allá de cubrir las necesidades y cuidados básicos de algún miembro de la familia, es vivir por el otro, es lo opuesto a la autonomía y libertad y en consecuencia genera una gran dependencia y daño emocional; ya que si se trata en todo momento de resolver los problemas de los hijos, no se les da la oportunidad de crecer y desarrollar sus propias capacidades personales y se vuelven improductivos e irresponsables, en resumen la sobreprotección es un sinónimo de manipulación. Por el contrario, la relajación en la educación o en el aspecto emocional dentro de la familia se puede decir que se habla de un abandono que causa una gran herida en la infancia y repercute en la vida adulta. Y como se puede ver en estos dos aspectos ninguno de los dos extremos son buenos ni benefician a ningún miembro de la familia.

- *Evasión:* La familia disfuncional tiende a huir de los conflictos y esta es una de las características más habituales y dañinas porque los miembros de la familia están acostumbrados a no enfrentar los problemas que se les presentan y tienden a usar este mecanismo como defensa propia. La falta de comunicación mediante palabras no significa que no haya comunicación, ya que el silencio también es una forma de expresarse, se habla de una comunicación no verbal la cual también transmite mensajes y en este caso el silencio comunica tensiones, peligro, insatisfacción.
- *Falta de flexibilidad y límites difusos:* La falta de flexibilidad en todos los aspectos se ve obstaculizada por la falta de límites saludables y si alguno de los miembros trata de cambiar sus actitudes los demás miembros se oponen a ello. Hay una ausencia de límites y esto perjudica la convivencia armónica social ya que afectará a sus relaciones entre pares. Por tal motivo los niños necesitan de límites para que puedan actuar en el mundo social y sepan ganarse el reconocimiento con esfuerzo.
- *Grandes problemas de comunicación:* En este aspecto la comunicación en las familias disfuncionales es deficiente y en algunos casos no la hay, esto provoca grandes problemas, malas relaciones entre los miembros de la familia, malentendidos y no hay una conexión entre los individuos; además de que estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando las relaciones en el ámbito escolar y social puesto que no construyeron juntos una forma de enfrentar las dificultades diarias.
- *Roles y modelos de comunicación demasiados rígidos:* No hay negociación y no se permite dar alternativas de solución ante los problemas que se presenten ya que lo que se establece, se debe de cumplir pase lo que pase y no se permite expresión de opiniones.
- *Falta de empatía:* Muchos de los problemas que se dan en las familias disfuncionales es por falta de empatía, por no entender lo que experimenta la otra persona y se van por la vía más fácil que es ignorar a la otra persona y los problemas y esto da lugar a que se presenten conflictos o comportamientos negativos.

- *Jerarquía de poder invertida*: Esto da lugar a cuando los padres se someten a la voluntad y a los caprichos de los niños, y son ellos los que tiene el control y la influencia sobre los padres, esto da como consecuencia unos niños arbitrarios que no les importa que hacer para conseguir lo que se propongan (Satir, 2019).

Po lo anterior se puede decir que en cualquier familia se pueden generar conflictos dado que en ciertos lapsos de tiempo se pasan por cambios o etapas en donde existen transformaciones radicales en la dinámica familiar pero si se cuentan con las herramientas y habilidades necesarias para afrontar los sucesos que se presenten se pueden superar cada una de las situaciones, pero si por el contrario los integrantes al sufrir un cambio en la dinámica familiar se resisten y lo afrontan de manera dramática entonces estaríamos hablando de una familia disfuncional donde se dan afectaciones en el ámbito afectivo, comunicativo, relacional cuando se presentan conflictos; y si no se atienden conllevan a serias afectaciones como es el caso de las familias disfuncionales ya que son familias en donde los problemas son graves al mostrar comportamientos negativos porque los padres acostumbran a discutir enfrente de los hijos no importándoles que ellos sean partícipes de esos conflictos, además los padres muestran cierta insatisfacción o desinterés para con sus hijos o viceversa, no se respeta la individualidad de las personas, no se valoran sus puntos de vista, los roles de cada uno de los miembros no están bien establecidos y esto origina problemas domésticos, afectivos donde no se permite que los hijos desarrollen su propia identidad, autonomía además que no tienen la capacidad de mantener relaciones sanas fuera del núcleo familiar ya que se trasladan los comportamientos negativos en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven aquellos individuos que viven dentro de una familia disfuncional.

### 2.3 INFLUENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO (A)

El ambiente familiar en el ser humano es determinante durante los primeros años de su vida, debido a que tiene una gran influencia en el desarrollo emocional, personal,



cognitivo, afectivo y social. El hombre por naturaleza es un ser social desde que nace porque necesita de los otros para sobrevivir. Es por eso que la familia tiene la responsabilidad de iniciar el proceso de socialización (Zumba, 2017). La familia es la encargada de brindar las herramientas de socialización en los niños al ser el primer grupo familiar del que se es parte desde los primeros años de vida, además marca pautas importantes en el desarrollo personal y social, es por eso que se dice que la infancia determina el destino de las personas adultas.

Según Vasallos y Castellano 2013 (como se citó en Zumba, 2017) “se produce la interiorización de reglas, valores, comportamientos y experiencias sociales que se da en el individuo, es un ente primordial en la vida del ser humano, porque se le atribuye la función socializadora, moldea la forma que el individuo se relaciona con los otros” (p.34).

Así mismo Domínguez 2011 (como se citó en Zumba, 2017) coincide que:

En la familia el sujeto inscribe sus primeros sentimientos, experiencias, instaura sus principales pautas de comportamiento social y le da dirección a su futuro. Se entiende así que los padres deben proporcionar un ambiente que propicie desarrollar destrezas sociales y metas individuales, lo cual permite conseguir objetivos sociales. (p.35)

Coincido con lo que refiere líneas anteriores porque los padres son los que determinan el futuro de los individuos y por medio de las actividades que se realizan en familia son las que dejan experiencias agradables o desagradables en cada una de las personas, por eso es importante que los padres compartan con sus hijos tiempo de calidad porque nada serviría que pasen mucho tiempo con ellos si la mayor parte la viven peleando, con gritos, violencia; es mejor que sea poco tiempo pero que todos los miembros disfruten del tiempo que están compartiendo en familia. Pero para poder compartir ese tiempo de calidad con los hijos, primero se debe dar en la pareja, debe haber una cercanía para que posteriormente se pueda lograr con los hijos esos lazos afectivos para que unan a todo el sistema familiar. Y en el momento que se presenten conflictos resolverlos al instante y solo las personas que están inmersas para que terceros no se inclinen hacia uno de los involucrados en los problemas suscitados.

De acuerdo a Makarenko 1961 (como se citó en Zumba, 2017) menciona que:

Un ambiente familiar debe expresar amor, respeto mutuo, cariño y ternura a modo que los hijos perciban eso desde los primeros años, porque sirve como un medio de aprendizaje eficaz y dirige la atención de los niños hacia relaciones sociales estables. (p.35)

Los primeros años en la vida de una persona son decisivos en su desarrollo personal, cognitivo y social por tal motivo la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para que puedan ser de gran ayuda y un apoyo para los hijos y el establecimiento de normas es benéfico para los niños porque así van a manifestar comportamientos adecuados y en una vida futura podrán mantener relaciones sanas y estables, además el afecto que demuestren los padres hacia los hijos ayuda para que no se cree una distancia emocional en ellos.

Muchas veces la separación, el divorcio entre las parejas hace que la funcionalidad de la familia cambie drásticamente porque ya sea el padre o la madre no sabe separar los problemas de pareja con los asuntos de los hijos y a los niños los hacen partícipes de sus conflictos y esto afecta en gran medida a los hijos en el aspecto emocional porque de alguna manera los obligan a que decidan de que parte estar y esto confunde a los niños y les crea un rencor u odio hacia alguno de los padres en donde no se deja que alguno de los progenitores se involucre más en la educación del niño y esto crea un vacío que en el transcurso del tiempo se puede convertir en algún problema conflictivo, delictivo o de salud mental. También la falta de empleo puede ser una causa de los conflictos pero es importante que cuando las parejas atraviesen por distintas crisis traten de llegar a acuerdos para solucionar las múltiples situaciones con éxito para así convertir a sus hijos en adultos emocionalmente sanos, porque las afectaciones que se producen desde la infancia en muchos casos repercuten en su vida adulta.

En las familias disfuncionales, las funciones socializadoras y educativas se desarrollan en menor grado y el niño corre el riesgo de que al haber ausencia de estas funciones se condicione su vida y personalidad, además que altera la capacidad de integrarse y adaptarse socialmente.

La ausencia de la función emocional dificulta establecer un apego seguro entre padres-hijos. Según menciona Finzi, Ram, Har-Even, Shnit y Weizman 2001 (como se citó en Zumba, 2017) en su investigación, los niños agredidos físicamente optan por un apego evitativo.

Asimismo, el maltrato emocional por parte de los padres, genera en el niño según Glaser 2002 (como se citó en Zumba, 2017) “un impacto psíquico, que conllevara a dificultades en la adolescencia y en la vida adulta del individuo como: trastornos emocionales (baja autoestima, ansiedad o estrés), desórdenes conductuales (como irresponsabilidad, comportamientos antisociales), bajo desempeño, deceso escolar, agresividad y aislamiento social” (p.36).

El entorno familiar puede repercutir en el desarrollo psicológico y emocional del niño ya sea positivamente o negativamente y en consecuencia los niños que crecen en ambientes disfuncionales suelen convertirse en jóvenes con grandes problemas como los mencionados anteriormente.

Como mencionan Rivadeneira y Trelles 2013 (como se citó en Zumba, 2017) “los niños y adolescentes provenientes de un hogar disfuncional, presentan dificultad para expresar afecto, expresar sus necesidades, respetar normas, asumir responsabilidades y problemas para establecer relaciones interpersonales adecuadas” (p.36).

Es importante que los niños se sientan queridos, aceptados, comprendidos por todos los miembros de su núcleo familiar para que su desarrollo emocional sea el adecuado y tenga las armas para enfrentarse a cualquier situación que se le presente y no por el contrario quede con grandes heridas y repita los mismos patrones de conducta con los que él fue educado, aunque como no todos los niños reaccionan de la misma manera, puede darse el caso de que los que vivieron en familias disfuncionales no repitan los mismos patrones ya que esto depende de los recursos y capacidades que cada persona desarrolle y les permita sobresalir ante una familia disfuncional, también como se ha mencionado anteriormente las personas son las encargadas de crear su propio destino porque en la infancia no queda de otra que soportar a la familia disfuncional y no se pueden proteger, pero al llegar a la vida adulta se es capaz de desarrollar mecanismos de defensa para sobresalir y sostenerse ante las heridas que se causaron en los primeros años de vida,

depende mucho de la madurez que se tenga y de las metas que se planteen para querer estar en un lugar determinado y así vivir con la mayor tranquilidad que se pueda y tener un equilibrio en la vida personal para poder trasladarlo a generaciones posteriores, porque primero es necesario estar bien consigo mismo para poder mantener relaciones estables con otras personas.

## 2.4 CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

Aspillaga 2008 (como se citó en Hidalgo, 2014) presenta las causas más frecuentes que dan origen a la disfuncionalidad familiar y que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol entre los miembros de la familia.
- Enfermedades mentales en alguno de los miembros.
- Enfermedades crónicas.
- Factores externos asociados a pobreza, desempleo, divorcio, etc. (p.31)

Esta misma autora señala que en un sistema familiar disfuncional, los hijos son los primeros en demostrar algún tipo de señal ya sea conductual o afectiva y esto afecta su funcionamiento dentro y fuera del grupo familiar (en especial en la escuela), porque los niños lo manifiestan por medio de comportamientos agresivos hacia sus demás compañeros, inclusive con los maestros porque no obedecen, hacen lo que quieren, contestan de una manera violenta porque pero no porque les guste ser así o hayan decidido comportarse de esa manera sino que los problemas que han vivido durante varios años en casa hacen que se comporten con conductas desadaptadas incluso puede manifestar algún tipo de envidia y no necesariamente material, pueden llegar a mentir para quererse ganar a los demás y cubrir ese hueco emocional; o por el contrario son niños tímidos en el salón y muestran una gran apatía.

El vivir en una familia disfuncional las presiones son mayores y por tal motivo se pueden desencadenar diferentes malestares emocionales, cognitivos, físicos y se generan ciertas frustraciones que en la sociedad se manifiestan, además que quita energía y constantemente viven con miedos, culpas y solo están por obligación no por satisfacción, las personas prefieren estar fuera de casa para no tener que estar inmersos tanto tiempo dentro de un clima catastrófico tratando de evadir lo más que se pueda los conflictos que se dan en su núcleo familiar.

## 2.5 CONSECUENCIAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Vivir en una familia disfuncional puede dejar a los niños con consecuencias muy graves y dejar heridas en una vida adulta, además los que viven en este tipo de grupos familiares dañinos se tienen que adaptar para sobrevivir y protegerse de ese ambiente, creando mecanismos de defensa como la evasión, hostilidad o el victimarse; pero en otros casos tienden a copiar las conductas disfuncionales que han estado observando para repetirlas más adelante en sus propias vidas. Los niños aprenden patrones de comportamiento disfuncionales que más tarde repetirán por ejemplo de abuso, dependencia, falta de autoestima, culpabilidad, manipulación, comportamientos humillantes, falta de empatía (Satir, 2019).

En la actualidad este tipo de familias son más comunes de lo que se piensa y llegan a ser desapercibidas cuando se desenvuelven en otros contextos y a los niños se les llega a poner etiquetas como son niños groseros, berrinchudos, insoportables pero en realidad no se sabe que es lo que viven en casa y tan solo son niños que repiten esos patrones de conducta que han aprendido durante los primeros años de vida y que al llegar a un contexto diferente al de la familia afectan las relaciones con los demás y la convivencia armónica.

Se mencionarán cinco tipos de patrones de conducta que los niños pueden llegar a desarrollar pero que va a depender del tipo de persona y personalidad que tenga y del tipo de núcleo familiar tóxico en el que se desarrolló:

- **El niño rebelde:** Va a ser un niño con problemas de comportamiento que se rebela contra cualquier tipo de autoridad o de poder. Este niño probablemente creció en una familia donde sus padres se separaron o donde hubo abuso.
- **El culpable:** Es un niño al que siempre se le ha culpado y que sigue cargando con ese sentimiento de culpa y que nunca ha sido valorado por sus padres.
- **El joven adulto:** Este niño ha adoptado el papel de sus padres, por lo que ha tenido que madurar a temprana edad y no pudo vivir su infancia como un niño normal. Los padres se caracterizan por ser emocionalmente inmaduros e incapaces de tomar el control de sus vidas.
- **El que no merece:** Es un niño cuyas necesidades han sido ignoradas y que ha aprendido a reprimir sus emociones, es tímido y callado. Sus padres no le han prestado atención, quizás porque han estado atendiendo problemas de pareja, el niño cree que no es digno de amor.
- **El manipulador:** Este niño ha aprendido que gracias a la manipulación ha podido conseguir lo que quiere. Lo más probable es que tenga padres que no saben cómo poner límites y que no se preocupan mucho por él. Prefieren darle un videojuego o algún otro objeto para mantenerlo callado (Satir, 2019).

Todas las familias en algún momento de sus vidas pasan por situaciones complicadas como: problemas económicos, un divorcio, la muerte de algún familiar, cuestiones de salud o sucesos inesperados que afectan negativamente a cada uno de sus miembros y causan desequilibrios pero si todos se interesan por salir adelante y superar esas crisis familiares se puede lograr fortalecer de nuevo los vínculos familiares.

Cambiar a esta sociedad se puede lograr si todos aportamos un granito de arena y decidimos ayudar a las personas en lugar de etiquetarlas o aislarlas, aunque también depende mucho de las personas afectadas querer cambiar su destino y optar por buscar ayuda profesional para que sus futuras generaciones no pasen por la misma situación que ellos y logren un equilibrio emocional.

## 2.6 PARENTALIDAD, ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Ramírez 2002 (como se citó en Cuervo, 2010) plantea que:

Las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo que predice una conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento; castigos no físicos, control autoritario predice ansiedad/depresión y énfasis en el logro también predice depresión/ansiedad y problemas sociales. Los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. (p. 117)

Las prácticas de crianza que lleven a cabo los padres van a determinar las conductas de sus hijos, los padres son los que van a direccionar su comportamiento y son los que forman a los niños que aspiran que sean, es decir, como en las familias disfuncionales son ellos los causantes de que sus hijos adopten conductas agresivas y esto afecte sus interacciones sociales y sean rechazados por los demás.

En otros estudios de pautas de crianza de bebés prematuros Mora y Rojas 2005 (como se citó en Cuervo, 2010) observaron la crianza y los estilos predominantes en madres cuyos bebés fueron prematuros y presentaron mayores alteraciones en las pautas de crianza de madres adolescentes de bebés prematuros y pudieron percatarse que no se establecen límites y normas claras; además de que afectan la dinámica familiar, la vulnerabilidad socioeconómica e incrementan los riesgos de maltrato.

También en los estudios que se han hecho se ha encontrado relación entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional.

Arvelo 2003 (como se citó en Cuervo, 2010)

Analizó la función paterna, prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes y encontró relación con los problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, mentiras frecuentes, en cuanto a las pautas de

crianza, detectó una permisividad por parte de los padres y más en las madres.  
(p. 117)

Por lo que se refiere a estilos de crianza y género Winsler, Madigan y Aquilino 2005 (como se citó en Cuervo, 2010) en sus investigaciones que hicieron sobre paternidad, encontraron diferencias en los estilos entre los padres y madres, donde percibieron a las madres como más autoritarias que a los padres.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socioafectivas y por tal motivo se debe orientar sobre las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales ((cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas) en otros contextos (Cuervo, 2010).

En definitiva los padres tienen una gran influencia en el desarrollo socioafectivo de los hijos, los estilos de crianza que lleven a cabo cada uno de los padres van a ser determinantes en el desarrollo emocional y conductual de los niños y son los encargados del bienestar actual y futuro, ya que lo que aprenden desde la infancia por lo general lo trasladan a la vida adulta, es por eso que desde un principio los padres deben acordar que las normas se deben cumplir, pero estas deben ser claras para no afectar la dinámica familiar y se propicien problemas; todo esto con la intención de que sean seres sociales sanos desde la infancia.



## **CAPÍTULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En este capítulo se abordará el tema sobre rendimiento académico, un tema que desde años atrás ha preocupado tanto a docentes como a algunos padres de familia porque los resultados de los alumnos no han sido nada alentadores, pero hay que tomar en cuenta que existen diversos factores que repercuten en el éxito o fracaso de los alumnos.

El papel del docente es parte fundamental en el rendimiento académico de los alumnos, al ser el encargado de transmitir los conocimientos y hacer uso de estrategias didácticas diversificadas con la finalidad de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. Además el que contemplen los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos, la edad en la que se encuentran los niños va a beneficiar su trabajo como docente y así lograr que ellos adquieran aprendizajes haciendo uso de sus propias capacidades.

Así mismo los padres cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, el apoyo familiar es un elemento de gran importancia dentro del proceso educativo porque el grado en el que se involucren en las actividades y tareas escolares va a beneficiar y a facilitar el logro de los objetivos que cada uno de los niños se planteen.

Existen diferentes factores que pueden llegar a interferir en el rendimiento académico de los alumnos donde más adelante se hablara de ello.

### **3.1 ORIGEN DEL CONCEPTO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Tiene su origen en el modelo económico industrial ya que este se centra en los esfuerzos para incrementar la eficiencia, productividad y calidad en los procesos de producción de los trabajadores y para esto se aplican métodos de medición objetivas (escalas), que permitan medir el nivel de desempeño y a partir de los resultados se determina el puesto a ocupar, salarios, apoyos. Con el paso del tiempo este modelo se trasladó a diferentes ámbitos sociales y uno de ellos es el educativo en donde la medición de resultados es aplicada a maestros, alumnos, escuelas con la intención de verificar los resultados esperados, por ejemplo que los niños sean promovidos al siguiente ciclo escolar o en el

caso de los egresados que estos cuenten con las herramientas para poder incorporarse en el ámbito laboral (Morales, Morales y Holguín, 2016).

Es por eso que el sistema educativo incorporo la educación por competencias con la finalidad de que los maestros desarrollen habilidades por medio de actividades diseñadas lo más posible a la realidad desde los primeros años de su etapa escolar para que al egresar de una licenciatura cuenten con las competencias necesarias para poder desempeñarse con eficiencia en el área a ocupar ya que en la actualidad se hace necesario trabajar bajo un enfoque por competencias trabajando los tres elementos que son conceptual, procedimental y actitudinal para así lograr desarrollar competencias en los alumnos y cumplir con un perfil de egreso que marca el plan de estudios por tal motivo la labor del docente es fundamental porque tuene que lograr vincular las competencias del perfil de egreso con los procesos de planeación y evaluación.

### 3.2 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Joaquín Cano (como se citó en Morales, Morales y Holguín, 2016) el rendimiento académico se relaciona con la calidad y la eficiencia del sistema, se presenta como un índice para valorar la calidad global del sistema, es decir, hace referencia a las buenas calificaciones de los alumnos pero no solo se enfoca a un número ya que puede darse el caso de que un alumno tenga calificaciones altas pero eso no garantiza que haya adquirido aprendizajes significativos, es por eso que en este concepto también hace alusión a lo que una persona ha aprendido para que posteriormente puedan ser empleados los conocimientos a la práctica.

Por otro lado Camarena, Chávez y Gómez (como se citó en Morales, Morales y Holguín, 2016) definen al rendimiento académico como la evaluación del desempeño de los estudiantes donde los docentes son los encargados de realizar dicha evaluación en función de los aprendizajes que deben adquirir en el transcurso del ciclo escolar con base en los propósitos y contenidos que el programa marca. Esta definición va muy ligada a la anterior ya que ambas hacen énfasis a los aprendizajes que el alumno tiene que adquirir donde estos tienen que ser evaluados para demostrar que estos fueron significativos.

Para medir el rendimiento académico se hace una valoración de los diferentes conocimientos y habilidades que adquirieron los alumnos; esta valoración la realizan los docentes por medio de las evaluaciones y las diferentes actividades que trabajan en el transcurso del ciclo escolar, donde los resultados quedan demostrados a través de exámenes y de las rúbricas que utilizan para calificar los trabajos solicitados.

Sin embargo Antonio González (como se citó en Morales, Morales y Holguín, 2016) define al rendimiento académico como la verificación que se hace ante la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que una sociedad marca como deseables y adecuadas.

Es decir este autor no se basa solo a la calidad en cuanto a conocimientos sino que también le da la importancia a los valores y actitudes que los alumnos deben adquirir, que son vitales y no se deben dejar de lado. Este autor define el rendimiento académico haciendo referencia al modelo educativo que está vigente, es decir, al de competencias, en donde si es importante los conocimientos pero también las habilidades, valores, destrezas que se desarrollen en los alumnos.

Portellano 1989 (como se citó en Moreno y Chauta, 2012)

Propone dos tipos de rendimiento, el rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio, el primero se utiliza como una medida de aptitud pedagógica que evalúa por medio de las calificaciones escolares, este tipo de rendimiento se encuentra en función de los conocimientos escolares que se adquieren; en el segundo caso, este se menciona cuando se toma como punto de referencia la capacidad intelectual, teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre capacidades intelectuales y aprovechamiento de las mismas. (p. 158)

En pocas palabras las definiciones que nos dan los autores anteriores sobre el rendimiento académico se basan en cuanto a calificaciones y evaluación de los conocimientos adquiridos pero es importante que estos se den de forma significativa para que puedan ser aplicados a lo largo de la vida y útiles cuando los alumnos se enfrenten al mundo laboral, haciendo hincapié en que no se deben dejar de lado los valores y

actitudes que también se van adquiriendo ya que son importantes para un desarrollo integral.

### 3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico representa la calidad de los conocimientos alcanzados por los estudiantes donde se expresa por medio de las calificaciones, este rendimiento académico ha sido un problema durante años en todos los niveles educativos. Por tal motivo se hace necesario revisar qué factores influyen en el rendimiento académico.

Los factores que se describirán son los internos y externos con sus correspondientes categorías:

#### Determinantes personales

Son aquellas situaciones personales que interfieren en el rendimiento académico, se mencionaran los factores asociados a esta categoría:

a) Competencia cognitiva: Se refiere a la capacidad y habilidad que tiene el individuo para llevar a cabo una determinada tarea intelectual, el entorno familiar influye en la perseverancia y motivación que tiene la persona para desarrollarse el ámbito educativo.

b) Motivación

Se subdivide en cuatro categorías

- Motivación académica intrínseca: Tiene un papel muy importante en el desempeño del estudiante ya que se caracteriza por la dedicación y el grado de implicación en sus tareas educativas por lo que demuestra entusiasmo, inspiración, compromiso, responsabilidad y pasión en todo lo que hace.
- Motivación extrínseca: Son aquellos factores externos que se relacionan con los aspectos personales del estudiante y estos pueden ser la escuela, el ambiente

educativo, los amigos o compañeros, los maestros, las condiciones económicas entre otros, donde todos estos aspectos tiene un gran impacto en la motivación del estudiante.

- Atribuciones causales: Hacen referencia a la interpretación que va a tener el estudiante sobre el desarrollo de la inteligencia y de sus resultados académicos, es decir, si sus resultados fueron resultado de su esfuerzo, del apoyo recibido, de su capacidad o en su defecto de suerte.
  - Las percepciones de control: Se refiere a la percepción del estudiante sobre si tiene control o no en su desempeño académico. Y se establecen tres fuentes de control: *interno*, cuando el resultado depende del estudiante; *control con los otros*, el resultado depende de las otras personas no solo depende de lo que el estudiante quiere lograr sino de lo que las otras personas desean que logre.
- c) Condiciones cognitivas: Son las estrategias de aprendizaje de las cuales hace uso el estudiante en donde su motivación hace que el empleo de dichas estrategias lo lleven a adquirir aprendizajes significativos y de esta manera repercuta en su rendimiento académico.
- d) Autoconcepto académico: Se refiere a la percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para llevar a cabo determinadas actividades escolares y a la visión que tiene de sí mismo como estudiante.
- e) Autoeficacia percibida: Es un factor importante ya que la motivación y el compromiso que tiene el estudiante consigo mismo representa un factor básico para el logro de sus actividades y esto le permite tener un desempeño académico aceptable.
- f) Bienestar psicológico: Oliver 2000 (como se citó en Garbanzo, 2007) señala una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico, son los estudiantes que no desean abandonar los estudios, la satisfacción tiene una relación con el bienestar de los estudiantes en cuanto a sus estudios, además que si no hay presión por parte de los padres favorece el rendimiento académico.
- g) Asistencia a clases: La motivación que tienen los estudiantes va a interferir en la asistencia es otro de los factores que influye en el rendimiento académico.

- h) Inteligencia: Es otro factor que predice los buenos resultados académicos (Garbanzo, 2007).

### Determinantes sociales

Son factores sociales que se relacionan con la vida académica del estudiante.

- a) Diferencias sociales: Las desigualdades sociales y culturales repercuten en los resultados educativos, como por ejemplo la pobreza y la falta de apoyo social.
- b) Entorno familiar: Tiene un lugar muy importante porque los padres influyen significativamente en la vida de los estudiantes y si hay un ambiente familiar positivo y un compromiso se va a ver reflejado en el desempeño del estudiante. “Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes, diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico” (Garbanzo, 2007, p. 54).
- c) Nivel educativo de los padres: El nivel de los padres influye porque entre mayores estudios tengan mayor será el apoyo para con el hijo y también la exigencia es mayor, les dan suma importancia a las actividades académicas de sus hijos porque consideran que es un medio para incrementar el rendimiento académico.
- d) Contexto socioeconómico: El contexto socioeconómico de los padres puede llegar a afectar el nivel de calidad en la educación de los hijos ya que hay casos en los cuales los niños no pueden acceder al sistema educativo, permanecer en él o culminar sus estudios (Garbanzo, 2007).

### Determinantes institucionales

Este factor tiene que ver con la funcionalidad de cada escuela, es decir, tiene que ver con el papel que desempeña el docente, si sus estrategias, recursos utilizados responden a las necesidades de los alumnos, si tiene una continua capacitación y actualización, si se preocupa por formar integralmente a sus alumnos; también la infraestructura de la

escuela interviene ya que puede beneficiar e impedir que se lleven a cabo actividades que enriquezcan los conocimientos de los alumnos.

La relación entre directivos y docentes juega un papel importante ya que si su relación es sana, todos trabajaran en equipo con la finalidad de que la enseñanza sea de calidad y así elevar el rendimiento académico de los alumnos (Salinas, 2010).

Cada uno de los factores revisados tienen una gran influencia en el rendimiento académico y en su conjunto son de suma importancia ya sea en mayor o menor medida van a interferir en el desempeño de los alumnos, pero cabe mencionar que para tener un buen desempeño académico es importante tener un alto compromiso en las actividades escolares y poner todo el esfuerzo posible para lograr tener éxito en la vida donde la motivación es importante ya que guía a las personas para alcanzar las metas que se propongan y con ayuda de los padres de familia los cuales son de gran utilidad tanto para sus hijos como para los docentes ya que son ellos los que si cumplen con su papel van ayudar en las tareas escolares en casa y apoyar con la motivación para que sus hijos se sigan esforzando cada día haciéndoles ver que para conseguir los objetivos es importante ser perseverantes, poner dedicación y entusiasmo a sus estudios así como tener un alto grado de compromiso y responsabilidad, pero para que los estudiantes logren un buen desempeño académico es fundamental la estabilidad emocional que les brindan cada uno de los padres a sus hijos.

### 3.4 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Se hace importante revisar el tema sobre inteligencias múltiples porque creo necesario que se debe tener en cuenta porque algunas veces los alumnos no aprenden de la misma manera que los demás compañeros y está es una respuesta, para asegurar el aprendizaje se deben diseñar actividades variadas con la finalidad de beneficiar a la mayoría de los alumnos porque no todos tienen las mismas capacidades y aprenden de la misma manera es por eso que la teoría de las inteligencias múltiples puede guiar al docente en el diseño de sus actividades y así beneficiar su intervención educativa, claro

está que primero el docente debe capacitarse para poder actuar de una mejor manera y lograr que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos.

Antes de revisar cada una de las inteligencias se definirá el término inteligencia.

En el siglo pasado el psicólogo Alfred Binet (como se citó en Sanabria, 2013) diseñó una prueba, la cual es conocida como la escala de inteligencia de Stanford Binet, la cual mide el CI (coeficiente intelectual) de los niños, esta inteligencia es medida bajo un enfoque psicométrico.

Spearman (como se citó en Sanabria, 2013) refiere que la inteligencia es una capacidad intelectual heredada y que está influye al ejecutar actividades en general a lo que él llamo factor G y las habilidades específicas factor S.

Para Piaget (como se citó en Sanabria, 2013) la inteligencia puede valorarse de acuerdo con la capacidad de adaptación que va a tener el ser humano en su entorno inmediato. Es decir, entonces, los individuos pasan por un proceso de asimilación y acomodación en donde la información nueva que les llega la reacomodan en sus estructuras mentales y es como tienen la capacidad de solucionar problemas.

Para Vigotsky (como se citó en Sanabria, 2013) los sujetos se desarrollan por medio de la interacción social, es decir, los sujetos se van formando al momento de interactuar con otros, el conocimiento es un producto social que se enriquece por medio de las interacciones sociales.

En 1983 Howard Gardner (como se citó en Sanabria, 2013) publicó su libro sobre las inteligencias múltiples en donde fue un buen aporte al concepto de inteligencia porque va más allá de un puntaje del coeficiente intelectual al referir que en la inteligencia interfieren dos factores: la capacidad para resolver problemas y la construcción de los productos en su contexto natural. Gardner sostiene que los seres humanos poseen una variedad de inteligencias que por medio de sus fortalezas les permite desarrollar capacidades.

Gardner ha identificado siete tipos de inteligencias las cuales se mencionaran a continuación:



- Inteligencia lingüística: Es la habilidad que tiene las personas para comunicarse con los demás de forma efectiva, esta puede ser de forma oral, escrita e inclusive gestual, tienen la capacidad para dominar la estructura del lenguaje, sintaxis, fonología y por tanto tienen desarrollada la habilidad para expresar conceptos, metáforas y discurso largos, las personas que pueden demostrar este dominio del tipo de inteligencia lingüística son: políticos, escritores, poetas, periodistas.
- Inteligencia lógico matemática: Capacidad que tiene las personas para razonar y manejar los números efectivamente, es decir, tienen la capacidad de resolver problemas matemáticos con una rapidez, en este tipo de inteligencia se destacan los científicos, economistas, ingenieros, matemáticos, incluso las personas que tienen este tipo de inteligencia son muy buenos en el ajedrez porque desarrollan estrategias de juego al contar con una capacidad lógica.
- Inteligencia espacial: Este tipo de habilidad permite a las personas desarrollar habilidades desde diferentes perspectivas como: visual, reconocimiento, proyección, imaginación, razonamiento espacial, en esta inteligencia destacan los profesionales en artes visuales, pintores, diseñadores, escultores, arquitectos, fotógrafos; todas aquellas profesiones que les permita a los individuos desarrollar su creatividad.
- Inteligencia corporal kinestésica: En este tipo de inteligencia las personas hacen uso de propio cuerpo para manifestar ideas y sentimientos, en este tipo de inteligencia se desarrollan habilidades físicas como coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza.
- Inteligencia musical: Es la capacidad que tienen las personas para interpretar y componer música.
- Inteligencia interpersonal: Es la capacidad que tienen las personas para comprender y mantener relaciones efectivas con los demás ya que logran comunicarse con otros no importando su carácter, temperamento porque su forma de responder ante las diferentes personalidades es la adecuada porque son personas con un alto grado de empatía, además tienen la capacidad de interpretar las palabras o gestos de un discurso, en este tipo de inteligencia destacan los profesores, psicólogos, terapeutas.

- Inteligencia intrapersonal: Las personas desarrollan una gran habilidad de percibirse a sí mismos lo que les permite actuar de acuerdo a esa percepción ya que tienen la capacidad de regular los estados internos como las emociones, temperamentos, deseos y saben en qué momento distanciarse de algo negativo (Sanabria, 2013).

Todos los individuos poseen las siete inteligencias y pueden llegar a desarrollar cada una de las habilidades que distinguen a cada inteligencia solo es cuestión de encontrar las herramientas apropiadas para que las personas las puedan desarrollar en un nivel adecuado; pero también hay que enfatizar que cada persona es diferente y puede dominar o destacar en una en particular ya que ninguna de las inteligencias mencionadas es más importante que otra y por tal motivo lo ideal sería que en el ámbito educativo se haga uso de la observación para así detectar las inteligencias que predominan en sus alumnos para que se tomen en cuenta y así educar de maneras diferentes para lograr desarrollar habilidades en los alumnos para que descubran en que son buenos. También me parece importante resaltar que aquellos alumnos que no obtengan notas de excelencia no quiere decir que no sean inteligentes en otras áreas dado que unas buenas calificaciones no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona porque puede pasar que un individuo vaya excelente en la escuela pero puede presentar problemas serios en otros aspectos que también son de gran importancia en la vida cotidiana.

### 3.5 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Es un tema también importante de mencionar y que repercute para que los alumnos tengan un buen rendimiento académico dado que en la enseñanza es necesario incorporar acciones que favorezcan las distintas maneras de aprender que tienen los alumnos y que van a permitir que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé favorablemente y garantice una formación integral.

Se definirá en primer momento a lo que se refiere estilos de aprendizaje:

Para Quiroga y Rodríguez (como se citó en Castro y Guzmán, 2005) los estilos de aprendizaje son los “estilos cognitivos que reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p.85).

Los estilos de aprendizaje determinan la forma de aprender y de procesar la información, el cómo percibe, recuerda y ejecuta las actividades. Los estilos de aprendizaje van a permitir que los alumnos sean capaces de construir su propio aprendizaje siempre y cuando las actividades beneficien la forma en como aprenden los alumnos.

A continuación se mencionan las dos clasificaciones que se han hecho a los estilos de aprendizaje:

Clasificación sensorial también conocida como VAK, esta menciona que todos tenemos un sentido favorito el cual va a favorecer la adquisición de aprendizajes.

A continuación se mencionan tres estilos de aprendizaje que pueden permitir a los alumnos recibir información:

- Visual: Los alumnos que son visuales prefieren leer porque así captan mayor información que escuchándola, los esquemas, mapas mentales les ayudan más, también los videos educativos son una buena opción para que se vean beneficiados.
- Auditivo: Este tipo de estilo se relaciona con escuchar ya que esto les sirve para crear sus propios conceptos porque aprenden más mediante explicaciones orales las actividades que les benefician son las exposiciones, lecturas en voz alta, escuchar grabaciones, conferencias, los videos también les favorecen.
- Kinestésico: Este estilo está más ligado a que lo aprendido lo debe llevar a la práctica, el aprendizaje debe estar más basado en dar solución a algún hecho, los alumnos deben estar en constante movimiento, disfrutan trabajar en equipo y tener una participación activa y colaborativa (Castro y Guzmán, 2005).

Cada alumno es diferente es por eso que las actividades planeadas para ellos deben estar diversificadas, es decir, un tema no puede verse de forma teórica sino tratar que lo puedan llevar a la práctica con la finalidad de que se vean favorecidos todos los alumnos,

aunque se dice que todos empleamos los tres estilos de aprendizaje pero siempre se va a priorizar uno en particular por eso la información que se adquiere por la vía más usada va a facilitar el aprendizaje.

Clasificación de Kolb, este teórico creía que el aprendizaje se da por tres factores los cuales son la genética, experiencias de la vida y el entorno.

Kolb (como se citó en Mosquera, Hornos y Lema, 2017) propuso cuatro tipos de aprendizaje:

- Convergente o activo: Las habilidades que predominan en estas personas es que buscan ser personas activas, prefieren realizar actividades prácticas y dar solución a problemas.
- Divergente o reflexivo: Son personas que les gusta reflexionar antes de tomar decisiones, les gusta escuchar, recibir retroalimentación y debatir un tema, además que son creativos. Las actividades que les favorecen son la lluvia de ideas, realización de experimentos.
- Asimilador o teórico: este tipo de alumnos prefieren realizar actividades de forma individual, les gusta leer, no son personas sociables y les agrada más tener conocimientos teóricos claros y que no se lleven a la práctica., las actividades que favorecen el aprendizaje son lectura de textos, informes escritos, apuntes.
- Acomodador o pragmático: Estos alumnos tienen habilidades de carácter experimental, actúan de acuerdo a su intuición no se toman el tiempo para reflexionar, son personas activas e impacientes que se basan bajo el enfoque de ensayo y error, además a estos alumnos si les gusta trabajar en grupo, las actividades que mejor les van son estudios de campos, experimentos científicos, expresión artística.

El ser humano es único y por tal motivo cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje así como de inteligencia. Por eso los docentes se deben detener a reflexionar y ser conscientes sobre las diferencias y necesidades para ello el docente debe estar atento y

ser flexible ante las necesidades de los alumnos, con esto no quiero decir que el maestro debe planear para cada alumno sino que sus actividades sean variadas y que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje esto con la finalidad de lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

Si todos los docentes enseñaran contemplando los estilos de aprendizaje y las inteligencias de los alumnos, se lograrían mejores resultados ya que los docentes al propiciar una serie de experiencias a los alumnos, estos se interesarían por aprender y desarrollar habilidades es por eso que se debe apoyar a los estudiantes a que conozcan su estilo de aprendizaje.

### 3.6 ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE

Este tema es de importancia y es con la finalidad de ofrecer un marco de referencia para fundamentar la actuación del docente; conozcan, comprendan e interpreten la vida en el aula y los elementos que hacen que los alumnos adquieran conocimientos.

#### 3.6.1 APORTES DE VIGOTSKY Y PIAGET A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

*Vigotsky y Piaget* han aportado ideas basadas en un enfoque constructivista

##### VIGOTSKY

En 1978 argumenta sobre la existencia de dos líneas diferentes en los procesos mentales los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural, este autor argumenta que los factores hereditarios tienen menor impacto en el origen del desarrollo dándole mayor impacto a los sociales. Postula que el desarrollo es un proceso social que se inicia desde el nacimiento y es reforzado por los adultos el desarrollo y manejo del lenguaje y las habilidades (Vielma y Salas, 2000).

Vigotsky (como se citó en Chaves, 2001) considera que “el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento” (p. 61). Para este autor es fundamental el uso de los signos, el desarrollo de la escritura y el juego.

Vigotsky se interesó por estudiar los problemas de aprendizaje, de desarrollo y los procesos educativos tanto de niños normales como de aquellos con necesidades especiales, “la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización” (Chaves, 2001, p. 61).

Vigotsky refiere un concepto que determinan los procesos de enseñanza-aprendizaje y este es el de zona de desarrollo próximo que hace referencia a las acciones que el alumno puede realizar con ayuda de otras personas para que posteriormente las realice de forma autónoma donde una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo, es decir, el alumno será capaz de vincular conocimientos anteriores con los nuevos.

Para Vigotsky la enseñanza se debe centrar en lo que el alumno desconoce y el docente debe exigir que los alumnos lleven a cabo un proceso de comprensión y actuación ya que esta teoría ve al alumno como un ente social, protagonista, activo con múltiples interacciones sociales y capaces de construir su propio conocimiento (Chaves, 2001).

El docente en el proceso de aprendizaje tiene la función principal de crear estrategias que promuevan la zona de desarrollo próximo donde debe tomar en cuenta los conocimientos previos para posteriormente relacionarlos con los que va a aprender además deben potenciar retos para que los alumnos se cuestionen y den solución a un problema. El papel que tiene el docente es el de mediador para que los alumnos sean entes activos y así favorecer el desarrollo integral.

Dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje Onrubia 1998 (como se citó en Chaves, 2001) refiere que “el lenguaje tiene una función primordial ya que es un instrumento fundamental a través del cual las personas pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (p.63).

Las aportaciones de Vigotsky dentro de la práctica pedagógica se basan principalmente en que los alumnos aprenden por medio de sus interacciones con los demás y que existe un mediador que los va a guiar para desarrollar sus capacidades cognitivas formando personas críticas y autorreflexivas capaces de cuestionarse para así lograr transformaciones en la sociedad actual y responder a las exigencias que demanda la sociedad.

## PIAGET

La teoría sobre el desarrollo cognitivo hace mención sobre la naturaleza del conocimiento de cómo los individuos lo construyen, adquieren y lo emplean, para Piaget el desarrollo cognitivo del niño y los factores como afectividad, socialización, razonamiento tienen un papel importante en el funcionamiento psicológico en la transición de niño a adulto.

Para Piaget (como se citó en Cárdenas, 2011) “las operaciones mentales no hay que buscarlas en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia” (p.73). Ya que, a partir de la imitación de modelos, las acciones se transforman en esquemas y dan lugar a las representaciones; el origen del pensamiento se da de una forma simbólica.

“La mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar posteriormente” (Serrano y Pons, 2011, p.7).

El aprendizaje se da por medio de una construcción interna, activa e individual; la adquisición de conocimientos se da por medio del proceso de asimilación, que se refiere a la incorporación de elementos externos a los esquemas mentales existentes, los seres humanos perciben información y se adaptan a ella, lo que quiere decir que incorporan la nueva información a los esquemas cognitivos preexistentes y le dan un nuevo sentido; cuando se modifican los esquemas para acomodarse a nueva información estamos hablando del proceso de acomodación ya que el individuo al tomar la nueva información del entorno se alteran los esquemas previos con la finalidad de que se integre la nueva

información porque los esquemas deben ser modificados constantemente para que puedan responder a las nuevas situaciones que se vayan presentando.

Los conocimientos que se pretende que aprendan los alumnos deben adaptarse a su estructura cognitiva (Tünnermann, 2011).

En conclusión, el conocimiento se da por medio de la construcción de esquemas mentales como la atención, percepción, memoria, inteligencia, en donde el alumno organiza, filtra y codifica la información, además que él es el protagonista de su conocimiento ya que es un ente activo, procesador de la información que le es dada por medio del docente donde cumple una función de guía con la finalidad de favorecer el aprendizaje significativo por medio del uso de estrategias didácticas idóneas.

Algo que hay que tener en cuenta para que se dé un aprendizaje en los alumnos es la edad porque para garantizar el desarrollo de las habilidades la edad juega un papel importante porque si las destrezas que se quieren desarrollar en los niños no van de acuerdo a su edad entonces desde ahí todo está mal porque los niños jamás van a ser capaces de lograr algo porque no concuerda con su desarrollo cognitivo. Por tal motivo se mencionaran las etapas de desarrollo que propone Piaget y que dejan ver como los niños conciben y le dan sentido al mundo que los rodea.

- Etapa sensoriomotora: Esta etapa abarca desde que nacen hasta la edad de 2 años, durante esta etapa los bebés y niños adquieren el conocimiento mediante la manipulación de objetos y las experiencias sensoriales, básicamente la inteligencia se adquiere por medio de exploraciones motoras, el niño comprende el mundo a través del ensayo y error.
- Etapa preoperacional: Esta etapa comprende de los dos años hasta los siete años de edad aproximadamente, los niños comienzan a participar en el juego simbólico (es un tipo de juego en donde los objetos que se usan tienen un significado), se desarrolla el lenguaje, aún los niños no entienden de una lógica concreta, no son capaces de manipular información mentalmente es por eso que a esa edad a los niños y docentes les cuesta mucho trabajar con cálculo mental o el manejar grandes cantidades de información y deben ser más dinámicos para lograr que los alumnos aprendan; se da el juego de roles donde los niños suelen desempeñar



los roles de mamá, papá, maestro y otras personas que pueden ser importantes en su vida.

- Etapa de operaciones concretas: Dura alrededor de los 7 y 11 años, esta etapa se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, aquí ya se empieza a aplicar un pensamiento lógico pero sólo a objetos físicos, es decir, son concretos y no son capaces de pensar de formas abstracta o hipotética, los niños ya pueden resolver problemas un tanto más complejos.
- Etapa de operaciones formales: Esta es la etapa final que propone Piaget que comienza de los 12 años hasta la adultez, cuando los adolescentes están en esta etapa ya tienen la capacidad de pensar de manera abstracta y de manipular información mentalmente, es decir, pueden realizar cálculos matemáticos, desarrollar su creatividad y tener un razonamiento inferencial que se refiere a la capacidad de pensar sobre situaciones que no ha experimentado en la vida real pero que es capaz de sacar sus propias conclusiones por medio del pensamiento (Vergara, 2017).

La importancia de conocer el desarrollo cognitivo en la educación permitirá saber cómo trabaja la mente de las personas y esto favorecerá la actuación del docente para propiciar el desarrollo de habilidades y así estimular su aprendizaje de acuerdo a su maduración dado que este es un elemento fundamental para potenciar la capacidad intelectual y esta pueda ser empleada de manera correcta en cualquier contexto que el niño desee claro contando con las herramientas y recursos necesarios y la oportuna estimulación donde los encargados de desarrollar un adecuado desarrollo cognitivo son en primer momento los padres y posteriormente los maestros porque son ellos quienes complementan el proceso educativo de los niños.

### 3.6.2 APORTES DE SERGIO TOBÓN A LA EDUCACIÓN (COMPETENCIAS)

Sergio Tobón propone una enseñanza basada en competencias con la finalidad de que los alumnos tengan una formación integral, es decir, que no solo sean eficaces sino

también se rijan por medio de valores con los demás y que sean capaces de integrarse en una tarea con otros, es decir, aprendan a trabajar en colaboración con los demás y sean capaces de construir su propio proyecto de vida.

La formación basada en competencias su función principal es que se dé un aprendizaje significativo en donde se vincule la teoría con la práctica en donde el docente es el encargado de crear ambientes de aprendizaje que se acerquen lo más posible a la realidad para que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en el ámbito laboral y en el día a día.

Según Tobón (como se citó en Medina, 2010) nos menciona que:

Hay una serie de vacíos en la conceptualización de competencias que hacen que se dificulte su empleo en la educación ya que tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada porque se le da un enfoque de eficacia y eficiencia que responde a intereses económicos y al término se le relaciona con inteligencia, capacidades, habilidades, calificaciones, indicadores de logro. En este sentido es un reto orientar el aprendizaje de las competencias partiendo de la formación integral humana donde esta debe ser la finalidad de la educación integrando el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir más allá de los conocimientos teóricos. (p. 91-92)

Para Tobón es importante que las competencias se aborden con flexibilidad, autocrítica, como medio para mejorar la calidad educativa donde es importante que las competencias se desarrollen a lo largo de la vida.

Este autor clasifica las competencias en:

- Básicas: Son fundamentales y esenciales para vivir en sociedad, para resolver problemas de la vida.
- Genéricas: Son comunes a diversas profesiones u ocupaciones en donde permite a los alumnos adaptarse a los cambios del mercado laboral y profesional.
- Específicas: Son propias para un desempeño especializado para un área o profesión, son las determinadas por un plan de estudios (Medina, 2010).

En conclusión, es importante que los maestros vinculen la teoría con la práctica y que las planeaciones deben estar orientadas para cumplir objetivos en beneficio de los alumnos, los contenidos y actividades deben desarrollar competencias que estén relacionadas con el perfil de egreso, pero para lograr las competencias en los alumnos, los docentes también deben tener todo un proceso formativo en el que cuenten también con una serie de competencias para que logren impactar en la educación.

Es fundamental que los docentes cuenten con una serie de estrategias didácticas y estén innovando constantemente para poder lograr captar la atención de sus alumnos y así promover el aprendizaje significativo de los educandos donde también ellos sean capaces de generar su propio conocimiento, además el diseño de las actividades deben ser diversificadas y contextualizadas respondiendo a las necesidades particulares de los alumnos y estas en todo momento deben ser inclusivas, equitativas y deben promover la convivencia armónica del aula ya que el ambiente debe ser lo más favorable posible para poder crear aprendizajes significativos.

La adquisición de competencias en los docentes resulta benéfica para lograr desempeñarse adecuadamente y causar un impacto en la educación para que esta sea de calidad y por tanto los alumnos tengan una formación integral en la cual obtengan una serie de competencias que puedan ser demostradas para así enfrentarse al mundo actual con éxito, haciendo énfasis en que los valores no se deben dejar de lado para formar personas lo humanamente posible.

Por todo lo anterior, el involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es muy importante ya que ellos son pieza importante para poder lograr los objetivos planteados, además que la formación de los alumnos debe darse con un trabajo en equipo entre la escuela y los padres ya que traerá grandes beneficios para los alumnos si los padres se interesan más por las tareas escolares de los hijos y si mantiene una comunicación constante con el docente.

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

En este apartado se hace referencia a la forma en que se llevó a cabo la investigación, la cual fue bajo el método cuantitativo. Este método nos permitió realizar pruebas estadísticas, que facilitaron la correlación de variables que se trabajaron durante el proyecto de investigación. La relación existente que se verificó fue entre las variable disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos del 3° grado de educación primaria.

### **4.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria.

#### **4.1.2 Objetivos específicos**

- Determinar la existencia de la disfunción familiar en los alumnos del tercer grado de Primaria.
- Identificar el rendimiento académico de cada uno de los alumnos por medio de las calificaciones.

### **4.2 Planteamiento del problema**

Para entender el problema de la calidad educativa Juan Carlos Amador 2008 (como se citó en Gómez, 2016) señala que es necesario primero conocer el desempeño de los estudiantes de primaria y secundaria. Este continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), señala que el sistema educativo mexicano refleja una baja calidad en la educación de sus alumnos basado en los bajos

resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales. El desempeño de los estudiantes es diverso, en función de su propio contexto, es decir, varía en aspectos tales como: psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, hábitos de estudio.

Recientemente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) dio a conocer los resultados del estudio “Estudiantes de bajo rendimiento”, el 9 de marzo del 2016 el Doctor Daniel Salinas, coordinador del estudio expuso los resultados de México a las autoridades educativas federales. La definición que hace PISA del bajo desempeño se refiere a los estudiantes que no logran alcanzar al menos el nivel 2 en su escala de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Es importante decir que los 64 países que participan en PISA tienen estudiantes de bajo rendimiento; es decir, que apenas logran ubicarse en el nivel 1, de los 16 países con los resultados más bajos en PISA se encuentra México y el resto de países latinoamericanos. Los resultados del estudio indican que en México cerca de 55% son de bajo desempeño en cualquiera de las tres asignaturas evaluadas (Backhoff, 2016).

El bajo desempeño de los alumnos tiene consecuencias individuales muy importantes, tales como la alta deserción escolar, el acceso limitado a trabajos bien remunerados y una menor participación política y social.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial y uno de los factores determinantes que influyen es la familia. LaRocque, Kleiman y Darling 2011 (como se citó en Espinoza, 2015) concluyeron que la implicación de los padres se asocia con una mayor asistencia a clases, mejores resultados en evaluaciones escolares, tasas más altas de egreso de niveles escolares superiores y menor repetición de grados.

En el marco del Día de la Familia Mexicana el 5 de marzo de 2017, el organismo refiere que los hogares de tipo familiar han disminuido su participación porcentual en el total de hogares en el país, pues en 2010 se ubicó en 90.5% y en 2015 representó 88.9%. Expone que esos cambios tienen que ver con la mayor participación de las mujeres en el mercado

de trabajo, el retraso a la primera unión, la disminución de la fecundidad, las uniones consensuales y el divorcio, entre otras, que se han reflejado en transformaciones en el comportamiento familiar que van desde cómo se forma a cómo se vive en ella. El tres de cada 10 hogares mexicanos, una mujer es la jefa de familia. (INEGI, 2017).

En México, 4 de cada 10 familias con dos o más hijos son disfuncionales; las principales causas se atribuyen a la falta de empleo, pobre economía y alcoholismo, según reportes de la terapeuta psicóloga Olga García Hernández (Reyes, 2014).

La legislación para incorporar la participación de las madres y los padres en la escuela existe desde hace veinte años. Los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y las Asociaciones de Padres de Familia (APF) han visto cómo ha tomado relevancia su papel en las políticas que destacan la importancia de la escuela como el corazón del sistema educativo. Desafortunadamente, estas iniciativas son, en general, letra muerta. Las madres y los padres brillan por su ausencia en la mayoría de las escuelas o sólo deambulan a la entrada de la escuela después de dejar a sus hijos o esperando con paciencia que salgan de clases (Martín y Guzmán, 2016).

De acuerdo con González 2012 (como se citó en Zumba, 2017) sobre el análisis de familias disfuncionales, nos dice que los conflictos en el clima familiar, provocan problemas en la convivencia familiar, los mismos que dificultan los procesos de desarrollo emocional, social y afectivo de sus miembros. Por ende, los problemas que presentan las familias disfuncionales generan efectos negativos principalmente en el desarrollo psicosocial del niño, demostrando así la influencia del clima familiar desde la infancia.

Desde el contexto colombiano, muchos se han dado a la tarea de investigar sobre el tema de rendimiento y familia bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como las de Cascón (2000), Rojas Bohórquez (2005); Amar, Llanos y García (2005); Labin, Taborda y Brenlla (2015), quienes analizaron el fenómeno y dieron cuenta de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas en diferentes contextos y condiciones, tales como poblaciones con diagnóstico de maltrato, poblaciones abusadas; se definió en los resultados que los estudiantes

mostraron evolución y mejores resultados académicos, en las relaciones intrafamiliares y las relaciones interpersonales dentro del aula. Igualmente, mencionan la importancia de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y escolar, y las consecuencias que sus contrastes pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente (Lastre, López y Alcázar, 2017).

López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello (2015), en su investigación señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo abordan brevemente cómo la familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos y destacan que sus causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados (Lastre, López y Alcázar, 2017).

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes (Lastre, López y Alcázar, 2017).

Según el informe educativo generado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), sobre la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE): análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país una de las variables analizadas fue la familia, en este aspecto la encuesta develó que los padres dan poca importancia a la educación de sus hijos, aspecto más predominante en zonas

rurales en comparación con urbanas, igualmente los motivan poco a estudiar, destacándose la región Caribe por ser una en donde menos motivación hay; este informe también arrojó una proporción muy baja (29 %) de padres que muestran interés por participar en las actividades realizadas en el colegio (Lastre, López y Alcázar, 2017).

Como docentes deberíamos prestar atención a otros factores que están impidiendo que los alumnos tengan un aprendizaje eficaz, el rendimiento académico depende de numerosos factores, pero uno de los factores que se tomaron en cuenta dentro de este trabajo de investigación fueron los relacionados con la familia y sus problemas que giran en torno al niño, que los están afectando y ocasionando un bajo rendimiento.

Por lo cual, fue necesario investigar como algunos niños del tercer grado de Primaria de la escuela Generalísimo Morelos arrastran con otro tipo de problemas, como los familiares y esto ocasiona que en el ámbito educativo les perjudique ya que además de cargar con ellos, la familia no es de gran ayuda al no involucrarse dentro del proceso educativo.

Por lo anterior surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál será la correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de Primaria?

### 4.3 Hipótesis

Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar.

Ha. Existe relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar.



#### 4.4 Tipo de investigación

Cuantitativo correlacional ya que “los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables. Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). En esta investigación se analizó la relación existente entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

#### 4.5 Variables

El tipo de variables que posee este proyecto de investigación son las relacionadas a las atributivas.

##### V1.- Disfunción familiar

##### Definición conceptual

Disfunción familiar: Hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional además se invierte la jerarquía, su estructura familiar esta lamentablemente alterada es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos (Paladines y Quinde, 2010).

##### Definición operacional

- Disfunción familiar: Se aplicó un instrumento de “Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)” a los alumnos del tercer grado de Primaria con la finalidad de conocer sus relaciones familiares y en qué medida la familia cumple con sus funciones básicas, el cual constó de 6 dimensiones donde fueron: involucramiento

afectivo funcional, involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional, patrones de comunicación funcionales, resolución de problemas y patrones de control de conducta.

## V2.- Rendimiento académico

### Definición conceptual

- Rendimiento académico: Camarena, Chávez y Gómez (como se citó en Morales, Morales y Holguín, 2016) definen al rendimiento académico como la evaluación del desempeño de los estudiantes donde los docentes son los encargados de realizar dicha evaluación en función de los aprendizajes que deben adquirir en el transcurso del ciclo escolar con base en los propósitos y contenidos que el programa marca.

### Definición operacional

- Rendimiento académico: El grado de rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de Primaria se verificó por medio de la lista de calificaciones de cada uno de los alumnos.

## 4.6 Tipo de estudio

Correlacional ya que tuvo como finalidad medir, analizar la relación que existe entre la variable disfunción familiar y la variable rendimiento académico.

## 4.7 Población

Alumnos de la Primaria Generalísimo Morelos, la cual cuenta con una matrícula de 650 alumnos: 340 hombres y 310 mujeres, está ubicada en el municipio de Tenancingo Degollado con dirección Carlos Hank González S/N, Barrio San Pedrito; atiende en un

horario matutino de 8:00 a 13:00 horas, es una institución de acuerdo a Ley General de Educación urbana externa, común mixta y de organización completa.

#### 4.8 Muestra

La muestra es de tipo no probabilística intencionada ya que depende de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se trabajó con 31 alumnos del Tercer grado grupo A, de los cuales fueron: 16 niñas y 15 niños; así como con 31 alumnos del Tercer grado grupo B, de los cuales fueron: 15 niñas y 16 niños. Ambos grupos fueron del turno matutino de la Escuela Primaria Generalísimo Morelos ubicada en el municipio de Tenancingo Degollado, cuyos criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Alumnos de 8 años de edad.
- Alumnos de cuya escuela sea pública.
- Alumnos que vivan con padre, madre o tutor.
- Alumnos que sepan leer.

#### 4.9 Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) construido por Raquel Atri Y Zetune en 1993 basado en Epstein, Bishop y Baldwin (1982), instrumento utilizado en la Ciudad de México y validado en una clase socioeconómica alta (1987).

El EFF es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar. El cuestionario es elaborado a partir del modelo de McMaster de funcionamiento familiar.

El modelo de funcionamiento familiar de McMaster (MMFF) proporciona una descripción clara de lo que es una familia funcional, por medio de seis dimensiones: resolución de

problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conducta.

El cuestionario EFF es de tipo Likert que utiliza cinco opciones para valorar cada reactivo: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).

El cuestionario es de tipo exploratorio, con una validez de constructo con el método Varimax para analizar los datos, cuenta de seis dimensiones: involucramiento afectivo funcional (17 reactivos), involucramiento afectivo disfuncional (11 reactivos), patrones de comunicación disfuncionales (4 reactivos), patrones de comunicación funcionales (3 reactivos), resolución de problemas (3 reactivos) y patrones de control de conducta (2 reactivos). En total son 40 reactivos.

#### 4.10 Diseño de la investigación

El tipo de diseño es No experimental Transversal, ya que se recolectaron datos en un solo momento, donde su propósito fue analizar la interrelación de las variables, sin que se manipularán (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 4.11 Especificación de la captura de información

Se realizó por medio del paquete estadístico SPSS, con la finalidad de analizar descriptivamente los datos de la variable disfunción familiar.

#### 4.12 Procesamiento de la información

La prueba estadística que se utilizó fue la del coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), para analizar la relación entre las dos variables en un nivel por intervalos o de razón, en donde -1.0 es una correlación negativa perfecta, en 0.00 no existe correlación alguna y +1.00 es una correlación positiva perfecta. El coeficiente de correlación de Pearson, se

calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Además se hizo uso de la prueba t de Student, para determinar si había una diferencia entre las medias de dos grupos, es decir, entre los niños y las niñas. Ambas pruebas estadísticas se obtuvieron por medio del paquete estadístico SPSS.

## RESULTADOS

El presente apartado da a conocer los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en relación con la “Disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de Primaria”.

La captura de información se hizo a través del paquete estadístico SPSS. Se analizaron las relaciones entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico, la prueba estadística que se utilizó fue la del coeficiente de correlación de Pearson (r), cuya finalidad es mostrar las relaciones existentes entre las variables ya mencionadas.

En la tabla 1 se observan las frecuencias de la muestra con la que se trabajó, se contó con la participación de 58 alumnos, donde el 51.7% fueron mujeres y un 48.3% fueron hombres lo que nos da un total del 100% de la población.

Tabla 1  
*Distribución de frecuencias: sexo de los alumnos.*

|         | Frecuencia   | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------|--------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos |              |                      |                         |
|         | mujer        | 30                   | 51.7                    |
|         | hombre       | 28                   | 48.3                    |
|         | <u>Total</u> | <u>58</u>            | <u>100.0</u>            |

Ahora bien, la tabla 2, nos da a conocer la situación de manera muy general, el contexto familiar en que viven los alumnos de la muestra, enfocándonos hacia la estructura familiar en la que cohabitan los niños (as).

Se puede observar que hay una frecuencia de 37 alumnos que viven en una familia nuclear (mamá y papá), distinguiendo que 23 niñas y 14 niños viven dentro de este tipo de familia, lo que nos da un porcentaje del 71.5% del total de la población. Sin embargo,

se observa que el 12.1% de esta muestra se encuentra en situación de problemas intrafamiliares.

Otro tipo de familia que tuvo mayor frecuencias, es la monoparental (mamá o papá), ya que se puede ver que 15 niños viven dentro de ella, de los cuales 4 niñas y 11 niños habitan en ese tipo de familia, es decir, el 20.3% de la población.

Tabla 2  
*Frecuencias del tipo de familias.*

|  | Frecuencia | Niñas | Niños | Porcentaje |
|--|------------|-------|-------|------------|
| <b>Familia nuclear</b><br>(papá y mamá)                                  | 28         | 17    | 11    | 59.4       |
| <b>Familia monoparental</b><br>(mamá o papá)                             | 15         | 4     | 11    | 20.3       |
| <b>Familia reconstituida</b><br>(mamá o papá y padrastro o<br>madrastra) | 3          | 3     |       | 4.1        |
| <b>Abuelitos</b>   | 3          | 1     | 2     | 4.1        |
| <b>Familia nuclear</b><br>(problemas intrafamiliares)                    | 9          | 6     | 3     | 12.1       |
| Total  | 58         |       |       | 100.0      |

En la tabla 3 se muestra las correlaciones existentes entre las variables rendimiento académico, esta última variable se operó a través de los promedios finales de los alumnos, para la variable de la disfunción familiar se aplicó el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) el cual consta de 6 dimensiones.

Se puede observar que las correlaciones existentes entre las variables rendimiento académico y las dimensiones del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento

Familiar, el cual nos está dando indicador, sobre la disfunción familiar, no se encontró una relación estadísticamente significativa ya que en todas las dimensiones que comprende el cuestionario, se obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.05, lo cual nos indica que esta correlación no sigue un patrón específico y para esta muestra se puede considerar una correlación azarosa.

Tabla 3:

*Correlaciones entre rendimiento académico y disfunción familiar.*

| Variables                |                     | Involucramiento<br>Afectivo Funcional | Involucramiento<br>afectivo<br>disfuncional | Patrones de<br>comunicación<br>disfuncional | Patrones de<br>comunicación<br>funcional | Resolución de<br>problemas | Patrones de<br>control de<br>conducta |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------|---------------------------------------|
|                          | r                   | <b>.016</b>                           | <b>-.123</b>                                | <b>-.021</b>                                | <b>.234</b>                              | <b>.121</b>                | <b>.067</b>                           |
| Rendimiento<br>académico | Sig.<br>(bilateral) | <b>.908</b>                           | <b>.359</b>                                 | <b>.878</b>                                 | <b>.077</b>                              | <b>.366</b>                | <b>.619</b>                           |
|                          | N                   | 58                                    | 58  | 58  | 58                                       | 58                         | 58                                    |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 muestra las correlaciones existentes entre las dimensiones de la variable disfunción familiar, en la cual podemos observar correlaciones que van de bajas a moderadas, ambas con una direccionalidad positiva, lo cual nos indica que la asociación va hacia la misma orientación.



Tabla 4:  
Correlación de las dimensiones de la variable disfunción familiar.

|                 |             | Involucramiento<br>afectivo<br>funcional | Involucramiento<br>afectivo<br>disfuncional | Patrones de<br>comunicación<br>disfuncional | Patrones de<br>comunicación<br>funcional | Resolución<br>de<br>problemas | Patrones de<br>control de<br>conducta |
|-----------------|-------------|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Involucramiento | r           | 1  | .296*                                       | <b>.406**</b>                               | <b>.533**</b>                            | <b>.564**</b>                 | <b>.421**</b>                         |
|                 | Sig.        |  | .024  | <b>.002</b>                                 | <b>.000</b>                              | <b>.000</b>                   | <b>.001</b>                           |
| afectivo        | (bilateral) |  |   |   |  |                               |                                       |
| funcional       | N           | 59                                       | 58  | 58  | 58                                       | 58                            | 58                                    |
| Involucramiento | r           | <b>.296*</b>                             | 1   | <b>.447**</b>                               | <b>.263*</b>                             | .208                          | <b>.491**</b>                         |
|                 | Sig.        | <b>.024</b>                              |   | <b>.000</b>                                 | <b>.046</b>                              | .118                          | <b>.000</b>                           |
| afectivo        | (bilateral) |  |   |   |  |                               |                                       |
| disfuncional    | N           | 58                                       | 58  | 58  | 58                                       | 58                            | 58                                    |
| Patrones de     | r           | <b>.406**</b>                            | <b>.447**</b>                               | 1   | .165                                     | .132                          | <b>.320*</b>                          |
|                 | Sig.        | .002                                     |   |   | .215                                     | .322                          | <b>.014</b>                           |
| comunicación    | (bilateral) |  | .000  |   |  |                               |                                       |
| disfuncional    | N           | 58                                       | 58  | 58  | 58                                       | 58                            | 58                                    |
| Patrones de     | r           | <b>.533**</b>                            | .263*                                       | .165  | 1  | <b>.573**</b>                 | <b>.343**</b>                         |
|                 | Sig.        | .000                                     | .046  | .215  |  | <b>.000</b>                   | <b>.008</b>                           |
| comunicación    | (bilateral) |  |   |   |  |                               |                                       |
| funcional       | N           | 58                                       | 58  | 58  | 58                                       | 58                            | 58                                    |
| Resolución de   | r           | <b>.564**</b>                            | .208  | .132  | <b>.573**</b>                            | 1                             | <b>.431**</b>                         |
|                 | Sig.        | .000                                     | .118  | .322  | .000                                     |                               | <b>.001</b>                           |
| problemas       | (bilateral) |  |   |   |  |                               |                                       |
|                 | N           | 58                                       | 58  | 58  | 58                                       | 58                            | 58                                    |
| Patrones de     | r           | <b>.421**</b>                            | <b>.491**</b>                               | <b>.320*</b>                                | <b>.343**</b>                            | <b>.431**</b>                 | 1                                     |
|                 | Sig.        | .001                                     | .000  | .014  | .008                                     | .001                          |                                       |
| control de      | (bilateral) |  |   |   |  |                               |                                       |
| conducta        | N           | 58                                       | 58  | 58  | 58                                       | 58                            | 58                                    |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar las siguientes correlaciones, partiendo de que presentaron un nivel de significancia menor a 0.05.

- **Correlación positiva baja**

- Entre el factor de involucramiento afectivo funcional y el factor de involucramiento afectivo disfuncional.
- Entre el factor patrones de comunicación funcional y el factor involucramiento afectivo disfuncional.
- Entre el factor patrones de control de conducta y el factor patrones de comunicación disfuncional.
- Entre el factor patrones de control de conducta y el factor patrones de comunicación funcional.

- **Correlación positiva moderada**

- Entre el factor patrones de comunicación disfuncional y el factor involucramiento afectivo funcional.
- Entre el factor patrones de comunicación funcional y el factor involucramiento afectivo funcional.
- Entre el factor resolución de problemas y el factor involucramiento afectivo funcional.
- Entre el factor patrones de control de conducta y el factor involucramiento afectivo funcional.
- Entre el factor patrones de comunicación disfuncional y el factor involucramiento afectivo disfuncional.
- Entre el factor patrones de control de conducta y el factor involucramiento afectivo disfuncional.
- Entre el factor resolución de problemas y el factor patrones de comunicación funcional.
- Entre el factor patrones de control de conducta y el factor resolución de problemas.

En la tabla 5, se pueden observar los resultados que se obtuvieron del análisis de la prueba t de Student, para muestras independientes, que va enfocado a las dimensiones de la variable disfunción familiar, en la cual se puede ver que en la dimensión resolución

de problemas tenemos una significancia del .007 y en la dimensión patrones de control de conducta .015 lo que nos dice que en ambas dimensiones tenemos un margen de error menor a 0.05 y por lo tanto estos dos datos nos dicen que en el hogar de los niños (as), si presentan dificultades ante la resolución de sus problemas, pero además la manera en que los resuelven las niñas y los niños se da de una forma diferente. Lo mismo pasa en la dimensión de patrones de control de conducta ya que nos indica que los niños y niñas manifiestan comportamientos diferentes.

Tabla 5:  
*Prueba t de muestras independientes. Dimensiones de la variable disfunción familiar*

|                                       | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas |             | Prueba t para igualdad de medias |    |                  |
|---------------------------------------|--|-------------|----------------------------------|----|------------------|
|                                       | F  | Sig.        | T                                | gl | Sig. (bilateral) |
| Involucramiento afectivo funcional    | .021   | .886        | .936                             | 56 | .353             |
| Involucramiento afectivo disfuncional | .316   | .576        | -1.199                           | 56 | .236             |
| Patrones de comunicación disfuncional | .628   | .431        | .971                             | 56 | .336             |
| Patrones de comunicación funcional    | 1.776  | .188        | -.190                            | 56 | .850             |
| Resolución de problemas               | 7.861  | <b>.007</b> | -.714                            | 56 | .478             |
| Patrones de control de conducta       | 6.350  | <b>.015</b> | -.577                            | 56 | .566             |

## DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria.

Si hablamos de una familia disfuncional, Hunt 2007 (como se citó en Pérez y Reinoza, 2011), considera que una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia y esta al no cumplir con sus funciones básicas altera el clima familiar y por ende va a repercutir negativamente en otros contextos.

Con respecto al rendimiento académico, el autor Joaquín Cano (como se citó en Morales, Morales y Holguín, 2016) menciona que se relaciona con la calidad y la eficiencia del sistema, se presenta como un índice para valorar la calidad global del sistema, es decir, hace referencia a las buenas calificaciones de los alumnos.

Ahora bien relacionando estas dos variables y abordando investigaciones previas autores como López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello (2015) (como se citó en Lastre, López y Alcázar, 2017) en su investigación señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo abordan brevemente cómo la familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos y destacan que sus causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados.

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003) (como se citó en Lastre, López y Alcázar, 2017), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, de allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes.

Empezaremos por hablar sobre la muestra con la que se trabajó; fueron 58 alumnos a los que se les aplicó el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF), en donde 30 fueron mujeres y 28 hombres. Se investigó el tipo de familia en el que viven cada uno de los alumnos, por lo que se encontró, que en la actualidad siguen prevaleciendo las familias nucleares o al menos con la muestra que se llevó a cabo la investigación, prevalece este tipo de familia, dado que 23 niñas y 14 niños viven en el tipo de familia nuclear, aunque 9 de ellos viven con problemas intrafamiliares; las familias nucleares son las consideradas clásicas desde tiempo atrás, las cuales se constituyen por padres e hijos biológicos (Paladines y Quinde, 2010).

También se encontró que 15 niños viven en una familia monoparental, es decir, es aquella familia en la que sólo está constituida por uno de los padres y es quien se responsabiliza y convive con el niño (a), en donde cuya causa puede ser la separación de los padres, abandono, divorcio, entre otras (Paladines y Quinde, 2010).

En relación con los resultados, se encontró que existe una correlación positiva muy baja entre la variable rendimiento académico y la dimensión involucramiento afectivo funcional (variable disfunción familiar); lo cual quiere decir que si la familia contribuye positivamente en el desarrollo personal del niño este va a tener un buen rendimiento académico, lo que coincide, con lo que menciona la Teoría ecológica de los sistemas de Urie Brofenbrenner. Teniendo en cuenta su modelo ecológico, se puede visualizar que el entorno que rodea a un individuo repercute en su desarrollo personal y el primer sistema que ejerce una gran influencia es el microsistema, que se refiere al conjunto de relaciones que establece

el individuo con el entorno inmediato y este es la familia, donde la relación con la familia es la más importante porque configura la vida del individuo durante muchos años y a su vez estas relaciones repercuten en el mundo exterior (Espinal, Gimeno y González, 2019).

Así mismo (de León y Silio, 2010) mencionan que, para lograr un crecimiento y desarrollo desde una perspectiva integral y equilibrada, no basta con que se vean satisfechas las necesidades fisiológicas e intelectuales, sino que, además, es imprescindible atender al desarrollo afectivo de los niños/as, desde el momento que forman parte de nuestra familia, e incluso desde el instante que decidimos ser padres y madres. Es por eso que el sentirnos queridos se convierte en una necesidad primaria, la cual las familias deben responder.

Por otra parte se encontró una correlación negativa muy baja entre la variable rendimiento académico y la dimensión involucramiento afectivo disfuncional (variable disfunción familiar), por lo que quiere decir que entre menor involucramiento afectivo haya entre padres e hijos, esto repercutirá de forma negativa en el rendimiento académico de los niños (as), por lo que podemos resumir que es en la familia donde los niños buscarán afecto, cariño y estabilidad emocional, por tanto, es la encargada de crear esos lazo afectivos y fortalecerlos día con día.

De igual manera hay una correlación negativa muy baja entre la variable rendimiento académico y la dimensión patrones de comunicación (variable disfunción familiar), lo que quiere decir, que si hay una ausencia de comunicación entre padres e hijos, esto está siendo motivo de un bajo rendimiento académico de los niños (as), lo que coincide con un apartado del marco teórico que nos dice, que una familia disfuncional tiene serios problemas de comunicación, esto puede darse porque alguno de los padres o los dos, no tienen desarrolladas su habilidades comunicativas y no saben cómo transmitir el mensaje y por consecuencia genera conflictos a corto y largo plazo, además que este problema se traslada a todo el sistema familiar y se genera una disfunción puesto que al no tratar

de arreglar el problema y no interesarse por las necesidades de cada uno de los individuos, al enfrentarse a la sociedad estos repetirán ciertas conductas que van afectar las relaciones sociales (Satir, 2019).

Por otro lado se obtuvo una correlación positiva baja entre la variable rendimiento académico y la dimensión resolución de problemas (variable disfunción familiar), lo que significa que si dentro del grupo familiar no resuelven los problemas que se les presenten este es un factor que puede llegar a influir en el rendimiento académico de los estudiantes, está es una situación que presentan las familias disfuncionales que tiene que ver con la evasión dado que tienden a huir de los conflictos y esta es una de las características más habituales y dañinas porque los miembros de la familia están acostumbrados a no enfrentar los problemas que se les presentan y tienden a usar este mecanismo como defensa propia (Satir, 2019).

En la investigación se pudo observar que entre la variable rendimiento académico y la dimensión patrones de control de conducta (variable disfunción familiar), están correlacionadas, con ello se puede constatar que los patrones de control de conducta de las familias como la falta de individualidad, la sobreprotección, la falta de flexibilidad, los límites difusos, falta de empatía, entre otros; si interfieren en el rendimiento académico de sus hijos.

Por otra parte, se encontró una correlación positiva baja entre la variable rendimiento académico y la dimensión patrones de comunicación funcional lo cual significa que si hay una buena comunicación entre los integrantes de la familia, los resultados en el rendimiento académico de sus hijos serán favorables; es importante que en la familia se dé una buena comunicación, que se mantengan unas relaciones adecuadas, se respeten y se les dé el valor que se merecen para así facilitar el crecimiento y el desarrollo de cada uno de los miembros, respetando la intimidad de cada uno y permitiéndoles expresar libremente sus emociones, opiniones y de esta manera se favorezca la estabilidad del sistema familiar, la comunicación es un indicador de un buen funcionamiento familiar

donde dicha comunicación debe ser clara, coherente y efectiva que permita compartir los problemas (Herrera, 2013).

Por otra parte, se obtuvieron correlaciones entre las dimensiones contenidas en el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF), que alude a la variable disfunción familiar

Se encontró una correlación positiva baja entre el factor patrones de control de conducta y el factor patrones de comunicación disfuncional, es decir, que si se presentan ciertos comportamientos como la sobreprotección, evasión, los límites difusos, la falta de empatía; como resultado de ello se presentarán serios problemas de comunicación entre los integrantes de la familia, lo cual dará origen a una comunicación disfuncional y por consecuencia van a generar conflictos a corto y largo plazo.

Entre el factor patrones de control de conducta y el factor patrones de comunicación funcional se observó una correlación positiva baja, lo que quiere decir, que si hay ausencia de los patrones de control de conducta anteriormente mencionados y el grupo familiar cumple con sus responsabilidades, los individuos van a funcionar adecuadamente y la comunicación entre ellos se verá favorecida.

Por otro lado, se encontraron las siguientes correlaciones positivas moderadas, entre el factor patrones de comunicación disfuncional y el factor involucramiento afectivo funcional, es decir, que la deficiente comunicación entre los miembros si llega a afectar el grado de involucramiento que estos tengan en el aspecto afectivo, dado que los individuos mantienen una gran distancia emocional y escaso contacto afectivo (Hidalgo, 2014). Además se dio una correlación entre el factor patrones de comunicación funcional y el factor involucramiento afectivo funcional lo que coincide con lo que se mencionó en la correlación anterior, es lo contrario a lo ya nombrado.



Se obtuvo una correlación entre el factor resolución de problemas y el factor involucramiento afectivo funcional, es decir, que si los integrantes de la familia hacen frente a los problemas que se les presenten en el día a día y están dispuestos a trabajar juntos para que sus relaciones cada día mejoren por consecuencia habrá un involucramiento afectivo funcional, como lo menciona de León y Silió, es imprescindible atender al desarrollo afectivo de los niños/as, desde el momento que forman parte de una familia porque el sentirse queridos se convierte en una necesidad primaria, la cual las familias deben responder. La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta. Una de las ventajas es que los niños y niñas que viven en un ambiente con estas características, presentarán un grado de seguridad suficiente como para querer explorar, conocer y aprender y repercutirá directamente en su crecimiento de manera adecuada (de León y Silió, 2010).

Otra correlación que se dio fue entre el factor patrones de control de conducta y el factor involucramiento afectivo funcional, lo cual nos quiere decir que, si hay una ausencia de comportamientos como la sobreprotección, evasión, los límites difusos, la falta de empatía, los miembros de la familia van a tener mejores relaciones afectivas.

Además, se observó una correlación entre el factor patrones de comunicación disfuncional y el factor involucramiento afectivo disfuncional, es decir, que si la comunicación ente los miembros tienen deficiencias estos no lograrán establecer buenos lazos afectivos.

Por otro lado, se encontró una correlación entre el factor patrones de control de conducta y el factor involucramiento afectivo disfuncional, lo que significa que los comportamientos que muestren los miembros de la familia van a interferir de forma negativa en los lazos afectivos.

Otra de las correlaciones que se obtuvieron de los resultados, fue entre el factor resolución de problemas y el factor patrones de comunicación funcional, lo que quiere decir si la familia hace frente a los problemas que se les presenten, la comunicación entre ellos será más clara y efectiva.

Por último, se dio una correlación entre el factor patrones de control de conducta y el factor resolución de problemas, es decir, que los comportamientos positivos que externalicen los integrantes de la familia van a permitir que dentro del núcleo familiar se dé un óptimo funcionamiento y por tanto la solución a los problemas serán favorables.

Además, de acuerdo a los resultados de la prueba t de Student, podemos decir que existe la probabilidad de que en la población con la que se trabajó; dentro de sus hogares la comunicación no está siendo clara, coherente y efectiva o hay una inflexibilidad de las reglas, también puede ser que los roles no estén bien establecidos y por tanto esto ocasiona que no se dé una buena resolución ante los problemas que se les presentan, pero además existe una diferencia significativa en la manera en como resuelven los problemas las niñas y los niños, y esto de alguna manera está influyendo en el rendimiento académico de los mismos. De la misma manera, el factor que también está influyendo de acuerdo a los resultados obtenidos, es el de patrones de control de conducta ya que tanto las niñas y niños reaccionan de forma distinta y además tienen diferentes comportamientos ya que en casa pueden ser educados de formas distintas el sexo masculino y femenino.

La familia, al ser la encargada de configurar la personalidad de los niños y la responsable de brindar las herramientas necesarias para que los mismos puedan enfrentarse a la sociedad, tiene la obligación de cubrir las necesidades que demanden los niños, en cuanto afecto, educación, apoyo, necesidades básicas, con el fin de que los infantes tengan una sana integración en el contexto escolar y social.

## CONCLUSIONES

El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo correlacional ya que tuvo como propósito determinar la relación que hay entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria; por tal motivo fue aplicado un cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, el cual consta de 6 dimensiones y midió la variable disfunción familiar, para la variable rendimiento académico se operó por medio de los promedios finales de los alumnos.

Logramos obtener las siguientes correlaciones: en las dimensiones involucramiento afectivo funcional, involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional, resolución de problemas, patrones de control de conducta se presentó una correlación muy baja con el rendimiento académico, también se pudo observar una correlación baja entre patrones de comunicación funcional y el rendimiento académico; de la misma manera logramos percatarnos de que estas correlaciones presentaron un nivel de significancia mayor a 0.05 con lo cual se concluye que tuvimos una muestra azarosa y la asociación de estas variables no siguió un patrón como tal.

Además se obtuvieron correlaciones entre las mismas dimensiones de la variable disfunción familiar y se obtuvieron correlaciones de bajas a moderadas donde ambas tienen una direccionalidad positiva; dimensiones como patrones de comunicación disfuncional e involucramiento afectivo disfuncional presentan una correlación moderada lo cual da sentido a la investigación porque esto nos está diciendo que si en la familia hay una comunicación disfuncional, es decir, tiene deficiencias como resultado los integrantes de la familia tendrán un involucramiento afectivo disfuncional dado que el aspecto afectivo no lo cubren como debería de ser.

Por lo anterior, esta investigación nos permitió dar respuesta a la pregunta de investigación y de la misma manera nos permite aceptar la hipótesis nula, es decir, que en la población con la que se trabajó no existe relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, pero esto no quiere decir que durante la investigación hubo errores sino que se trató de una muestra azarosa como ya se había puntualizado en líneas anteriores.

Por otro lado, en los resultados de la prueba t de Student pudimos notar que en las dimensiones resolución de problemas y en la dimensión patrones de control de conducta tuvimos un nivel de significancia menor a 0.05 por lo cual es significativo y nos permite concluir, que estas dos dimensiones están siendo de alguna manera factores influyentes en los alumnos ya que al presentarse este tipo de situaciones en sus hogares pueden ser motivo de un bajo rendimiento para algunos alumnos.

Para concluir, aunque la hipótesis nula fue aceptada, esto no quiere decir y no se puede generalizar que la familia no es factor influyente en el desarrollo de los niños ya que como lo hemos revisado en el marco teórico, la familia es la encargada de cubrir necesidades básicas de sus hijos y un mal funcionamiento en ella desencadena serios problemas en los niños en diferentes aspectos y en sus diferentes etapas por las que pasa un individuo.

## SUGERENCIAS

Derivado de los resultados obtenidos, tras aplicar el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) y verificar la lista de calificaciones finales de cada uno de los alumnos, se logró conocer al final del proyecto de investigación, que dentro de los grupos del tercer grado grupo A y B, de la escuela primaria Generalísimo Morelos; no existe una correlación entre la “Disfunción familiar y el rendimiento académico”, por lo que concluimos que la correlación no sigue un patrón específico ya que se trató de una muestra azarosa.

Sin embargo, se considera importante que se sigan realizando investigaciones a mayor profundidad sobre este tema, inclusive se puede trabajar tanto con padres de familia y alumnos aplicando una serie de instrumentos con la finalidad de recabar información más verídica.

También se recomienda que, durante el proyecto de investigación, se tenga en mente, trabajar con una muestra mayor, con el fin de obtener mayor información confiable.

Además, se sugiere que se tomen en cuenta otros factores dentro de la investigación, como los psicosociales con el propósito de contar con más elementos que ayuden a entender a los docentes, directivos y padres de familia del porque en la actualidad se sigue dando un bajo rendimiento académico en los alumnos del nivel básico, para que posteriormente se implemente un plan de acción oportuno, que permita disminuir el problema que sigue afectando hoy en día.

## REFERENCIAS

- Álvarez Carneros, P. (2019). *Psicología y mente*. (Copyright) Recuperado el 10 de Julio de 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Backhoff Escudero, E. (30 de Marzo de 2016). Estudiantes de bajo rendimiento en México. *El Universal*. Recuperado el 18 de Marzo de 2019, de <https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo>
- Cárdenas Páez, A. (enero-junio de 2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*(60), 71-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
- Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para la implementación. *Revista de investigación*(58), 83-102. Obtenido de [file:///C:/Users/naov1/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaEnsenanzaYElAprendizaje-2051098%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/naov1/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaEnsenanzaYElAprendizaje-2051098%20(1).pdf)
- Chaves Salas, A. L. (septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- de León Sánchez, B., y Silió Sáiz, G. (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-33.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (s.f.). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. República Dominicana. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinoza Landázuri, Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán. Tulcán.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gómez Collado, M. E. (1 de Octubre de 2016). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación Educativa*, 17(74). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1794/179452787009/html/index.html>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., y Román Reyes, R. (2016). El concepto de Familia En México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *redalyc*, 219-228. Recuperado el 14 de Junio de 2019

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1991). En S. Hernández, f. C. Roberto, B. L. Carlos, Pilar, R. Hernández Sampieri, R. Hernández Sampieri, . . . P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (Tercera edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera Santí, P. (14 de Febrero de 2013). *Fullblog*. Recuperado el 5 de Julio de 2019, de [avefenix.fullblog.com.ar/la-familia-rolesfunciones-y-disfunciones.html](http://avefenix.fullblog.com.ar/la-familia-rolesfunciones-y-disfunciones.html)
- Hidalgo Palomino, A. (Julio de 2014). Familias funcionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal (tesis de pregrado). Santa Elena. Recuperado el Marzo de 2019, de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10518/1/Hidalgo\\_Palomino\\_Angelina.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10518/1/Hidalgo_Palomino_Angelina.pdf)
- INEGI. (5 de Marzo de 2017). En tres de cada 10 hogares mexicanos hay jefa de familia. *Grupo SIPSE*. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de <https://sipse.com/mexico/familias-tradicionales-mexico-reporte-inegi-2017-245199.html>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrío, C. (26 de Mayo de 2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). doi:10.17081/psico.21.39.2825
- Martín, C., y Guzmán Flortesa, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Revista Electrónica de Educación*, 1-23.
- Medina Vidaña, E. (julio-diciembre de 2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Morales Sánchez, L. (Julio de 2016). Rendimiento Escolar . Recuperado el 14 de Mayo de 2019, de [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Morales Sánchez, L., Morales Sánchez, V., y Holguín Quiñones, S. (julio-diciembre de 2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*. Obtenido de [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Moreno Méndez, J., y Chauta Rozo, L. (enero-junio de 2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166.
- Mosquera Gende, I., Hornos Calderó, J., y Lema López, B. (Mayo de 2017). Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb. *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- Ortega de Pérez, E., y Sánchez, C. J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 12(21), 58-69.

- Paladines Guamán , M., y Quinde Guamán , M. (2010). *Universidad de Cuenca Facultad de Psicología*. Recuperado el 14 de Mayo de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pérez Lo Presti, A., y Reinoza Dugarte, M. (septiembre-diciembre de 2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.
- Pinto Archundia, R. (enero-junio de 2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Reyes, J. (17 de Junio de 2014). *Al calor político*. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html#.XNtdaPZFYM8>
- Salinas Esteban, F. (2010). *Secretaria de Educación Distrital*. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Sanabria Hernández, M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo. *ESPIGA*(25), 33-50. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4678/467846257003.pdf>
- Satir, V. (2019). *Hablemos de relaciones*. (E. Fernández, Productor) Recuperado el 1 de Julio de 2019, de [http://hablemosderelaciones.com/c-familia/familia-disfuncional/#Caracteristicas\\_de\\_la\\_familia\\_disfuncional](http://hablemosderelaciones.com/c-familia/familia-disfuncional/#Caracteristicas_de_la_familia_disfuncional)
- Serrano González, T., y Pons Parra, J. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Torres Velázquez, L., Reyes Luna, A., Ortega Silva , P., y Garrido Garduño, A. (2015). DINÁMICA FAMILIAR: FORMACIÓN DE IDENTIDAD E INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL. *redalyc*, 20(1), 48-55.
- Tünnermann Bernheim, C. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*(48), 21-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Valencia, L., y Henao López, G. (enero-diciembre de 2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*(15), 253-271.
- Vergara, C. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vielma Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Brunner.Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>



Zumba Tello, D. (Abril de 2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco (tesis de pregrado). Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de enunciados que se refieren a aspectos relacionados con tu familia con la que vives actualmente. Te pido que contestes con la mayor sinceridad.

Por favor, no dejes enunciados sin contestar. La forma de responder es marcando con una "X" el número que mejor se adecue a tu respuesta, con base en la siguiente tabla.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Totalmente de acuerdo          | 5 |
| De acuerdo                     | 4 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 |
| En desacuerdo                  | 2 |
| Totalmente en desacuerdo       | 1 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Mi familia me escucha   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. En mi familia ocultamos lo que nos pasa                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Raras veces platico con mi familia sobre lo que me pasa                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Cuando se me presenta algún problema, me paraliza                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Mi familia es flexible en cuanto a las normas                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Mi familia me ayuda desinteresadamente                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Me siento parte de mi familia  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Cuando tengo algún problema, se lo platico a mi familia                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Me siento apoyado(a) por mi familia   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Si falla una decisión, intentamos una alternativa   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. En mi familia hablamos con franqueza  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Las normas familiares están bien definidas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. En mi familia no expresamos abiertamente los problemas                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Somos una familia cariñosa  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. En casa no tenemos un horario para comer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Mi familia no respeta mi vida privada   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Si estoy enfermo, mi familia me atiende   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. En mi casa, cada quien se guarda sus problemas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. En mi casa nos decimos las cosas abiertamente   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. En mi familia expresamos la ternura que sentimos  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Me molesta que mi familia me cuente sus problemas   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |