



EDOMÉX  
ECONOMÍA FORTALECE, INNOVACIÓN PROMUEVE



# Aprendizaje basado en problemas, metodología para innovar la práctica docente

Autor: Aurora Salinas Flores

Escuela Primaria Gral. José Vicente Villada 15EPR0196Z

Tenango del Valle, México

18 de enero de 2023





“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

TÍTULO:

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, METODOLOGIA PARA  
INNOVAR LA PRACTICA DOCENTE.**

AUTORA:

AURORA SALINAS FLORES

CCT 15EPR0196Z

SAN MATEO ATENCO, ESTADO DE MEXICO

31 DE ENERO DE 2022



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
RESUMEN.....	3
1. DIAGNÓSTICO.....	4
Los sujetos y sus prácticas.....	5
Derivación del problema planteando la pregunta.....	7
2. DIMENSIÓN TEÓRICA.....	7
3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Plan de actividades a realizar para resolver el problema detectado.....	11
4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	15
5. CONCRECIÓN DEL PROYECTO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	18
Justificación de la viabilidad del proyecto en el ámbito profesional.....	18
Referencias utilizadas.....	19



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

## **RESUMEN**

En la escuela Primaria “Gral. José Vicente Villada”, turno vespertino una de las áreas de oportunidad del colectivo docente es innovar en la práctica docente diaria. Una metodología tradicionalista de enseñanza es una constante en la mayor parte de los grupos, luego de una visita por parte de las autoridades educativas a las aulas. Se comunicó sobre los resultados al colectivo en la reunión de Consejo Técnico Escolar el pasado 27 de noviembre de 2021, lo que es, una situación preocupante dado que, como docentes del siglo XXI debemos responder a los desafíos que implica la educación en estos tiempos. Una práctica docente innovadora, efectiva y encaminada a cumplir con los objetivos del perfil de egreso coadyuva a ofertar una educación de calidad por parte de las instituciones. Por esta razón, en el presente proyecto se propone que, mediante la problematización se puede motivar a los alumnos para desarrollar habilidades superiores del pensamiento y esta metodología supone para los docentes la innovación, reflexión y la creatividad en su práctica diaria.



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## 1. DIAGNÓSTICO

Luego de un ciclo escolar y medio a distancia, se retomaron las clases presenciales en nuestro país. Al incorporarnos a las clases presenciales, nos encontramos con un sinnúmero de problemas en nuestra realidad como docentes de Educación Primaria. La pandemia y la educación a distancia supuso para nosotros un verdadero reto, las TIC se tuvieron que incorporar a la práctica y desde ese momento se evidenció que como docentes requeríamos incorporar otros recursos a la misma, puesto que, la autonomía por parte de los alumnos no se había trabajado correctamente. Es muy común en las aulas encontrarnos con rasgos de una educación tradicionalista, en la que como profesores limitamos el desarrollo de habilidades como la argumentación, análisis, reflexión y el trabajo colaborativo entre los alumnos y bien, el desarrollo de estas habilidades, y al mismo tiempo de habilidades de dominio tecnológico hubiese sido impactante en los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos.

### Contexto

La Escuela Primaria Gral. José Vicente Villada, turno vespertino del municipio de San Mateo Atenco, Estado de México es una escuela de organización completa, la más grande y antigua del municipio. Se constituye de 28 grupos organizados de Primero a Sexto Grado, atiende a una población aproximada de 950 alumnos en edades de 6 a 13 años; ubicada en la Avenida Principal del municipio, es sede de la supervisión escolar de la zona. La institución cuenta con todos los servicios básicos: agua, energía eléctrica, drenaje, teléfono, internet, canchas deportivas, mobiliario, un auditorio, salón de usos múltiples, biblioteca, comedor, tienda escolar, estacionamiento, un arco techo en el patio principal.

Dadas las condiciones sanitarias, y en respuesta a las demandas para atender al retorno seguro de las y los alumnos, se han instalado filtros de sanitización y toma de temperatura de los alumnos para prevenir contagios en la misma. Cada grupo se encuentra subdividido para brindar atención a la población estudiantil que asiste a la escuela y a la que se encuentra trabajando en modalidad a distancia. Por acuerdo y organización escolar, los días lunes y martes asisten los alumnos cuyos apellidos inician con las letras A a la L, los miércoles y jueves a los alumnos que sus apellidos comienzan con las letras M a la Z y los viernes con los alumnos que tienen situaciones particulares de aprendizaje y, por lo tanto, tienen cierto rezago escolar. Cabe destacar que, por grupo también



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

se tiene a una minoría de alumnos que no se han incorporado a la escuela y, entonces, las actividades que desarrollan lo hacen a distancia. Se entiende que, cada grupo se subdivide en 4 grupos.

De acuerdo con el ex secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán “El enfoque pedagógico que pervivirá hacia el futuro será un modelo híbrido, en donde esté presente tanto la educación a distancia como la educación presencial, de acuerdo a las necesidades de cada uno de los sistemas educativos estatales” (SEP, 2020). Por lo descrito con anterioridad, en el actual ciclo escolar 2021-2021 en la escuela “Gral. José Vicente Villada” del Estado de México, los docentes nos encontramos trabajando una modalidad híbrida de aprendizaje, como escuela también, estamos poniendo a prueba nuestra capacidad de gestión, es por ello que, en la fase intensiva de CTE al inicio del presente ciclo escolar se estableció la organización descrita previamente.

En el mes de septiembre del presente año, se llevó a cabo la valoración diagnóstica y se retomaron las sesiones presenciales de aprendizaje en las cuales se detectó que los alumnos, al trabajar un ciclo escolar y medio en modalidad a distancia dejaron de desarrollar actividades en colaboración. En el pasado mes de octubre, los directivos de la institución realizaron visitas a los grupos, con la finalidad de observar una clase, y al respecto de la visita, se nos hizo una evaluación y se nos comunicó en la sesión de CTE del mes de noviembre que se evidencia una práctica tradicionalista de enseñanza-aprendizaje. Se habló de la importancia que tiene el desarrollar espacios más colaborativos y creativos dentro del aula; repensar la manera de abordar los contenidos, puesto que, dadas las condiciones sanitarias en el país, los alumnos solo asisten 2 días a la escuela, lo que implica la selección de los aprendizajes fundamentales del grado y establecer actividades que orienten a los alumnos al desarrollo de competencias.

**Los sujetos y sus prácticas**

Los alumnos de la Escuela Primaria “Gral. José Vicente Villada” tienen edades entre los 6 y 13 años de edad, organizados en grupos de primero a sexto grado. Durante el pasado ciclo escolar estuvieron desarrollando las actividades que cada docente propuso en su guía de trabajo con ayuda de los padres de familia, en otros casos diagnosticados, los alumnos no continuaron con estas actividades lo que limitó su aprendizaje. Se evidencia, un rezago en el logro de las competencias en

cada grado escolar, por las restricciones y retos que supuso el confinamiento.

subdirectora y secretaria escolar, las cuales, siempre han mantenido un acercamiento

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC,

SUPERVISIÓN ESCOLAR P128

ESCUELA PRIMARIA “GRAL. JOSE VICENTE VILLADA” TURNO VESPERTINO

C.C.T 15EPR0196Z



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

En los resultados de evaluación diagnóstica de la institución, la mayor parte de los alumnos (60%) se encuentran en un nivel “en desarrollo”; lo que implica que se encuentran en un nivel intermedio en el desarrollo de los aprendizajes del grado que antecede al que cursan en el presente ciclo escolar. Le sigue el porcentaje de alumnos que se encuentran en un nivel “requiere apoyo” (30%); lo que quiere decir que con estos alumnos es importante retomar actividades significativas que aporten al logro de las competencias del grado escolar. Por último y en menor porcentaje (10%) son los alumnos que se encuentran en un nivel esperado para cursar el grado actual, mismos que, en colaboración con padres de familia y docentes han continuado sus actividades y el desarrollo de aprendizajes y competencias académicas.

Los 28 docentes de la Escuela Primaria Gral. José Vicente Villada, son profesionales de su práctica, sin embargo, de acuerdo con los resultados derivados de una visita a los grupos, los comentarios de los directivos apuntan a que, se requiere por parte del profesorado institucional el desarrollo de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento por parte de los alumnos. Es preocupante la situación, dado que, como docentes del siglo XXI debemos proponer en nuestras aulas, ambientes colaborativos de aprendizaje, puesto que, el trabajar en colaboración ayuda también a contribuir a una educación de calidad. Como menciona Miguel Ángel Santos Guerra (2015) es importante que la escuela aprenda. Y describe una serie de razones entre ellas se encuentra que: se educa con el ejemplo, en primer lugar, una escuela que no aprende, no logra este cometido entre sus alumnos; cada institución tiene un papel dentro de la sociedad y debe asumir estas responsabilidades, los profesores deben reflexionar e indagar sobre su práctica con miras a la mejora puesto que, cada escuela tiene un compromiso para elevar la calidad de la educación que imparte, por eso, la profesionalización de los docentes es indispensable, así como el análisis de su propia práctica.

Al respecto de la profesionalización y el análisis de la propia práctica docente, los comentarios vertidos en la reunión de CTE escolar del mes de noviembre, causaron revuelo en los docentes, quienes ahora tienen la preocupación de cómo lograr esa innovación de la que hablaron los directivos; la vinculación de los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.

Los 3 directivos de la escuela Primaria Gral. José Vicente Villada, turno vespertino, son la directora,

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC,  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P128  
ESCUELA PRIMARIA “GRAL. JOSE VICENTE VILLADA” TURNO VESPERTINO  
C.C.T 15EPR0196Z



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

docentes. La razón por la cual, realizaron al inicio del presente ciclo escolar las visitas al grupo, es porque, en este ciclo escolar hubo más del 50% de movimiento del personal, y la mitad de docentes son nuevos en la institución. En un acercamiento sorpresivo a las aulas, y con miras a la evaluación y el análisis del tipo de práctica y ambiente de aprendizaje que se genera en la institución, se encontró que un 60% de las clases observadas se centraron en una metodología tradicionalista de enseñanza – aprendizaje.

### Derivación del problema planteando la pregunta

Después de una etapa de confinamiento, tanto docentes como alumnos, tuvieron que modificar la forma de enseñar y aprender. Se evidenció al momento de la evaluación de los aprendizajes que era necesario fortalecer la autonomía puesto que, la mayor parte de las actividades propuestas, los alumnos tuvieron que realizarlas en casa, así mismo, es importante que, los alumnos como sujetos sean capaces de realizar una toma de decisiones efectiva, de resolver problemas con una actitud crítica, propositiva y respetuosa, por ello es importante el desarrollo de situaciones que impliquen establecer un trabajo entre pares para movilizar saberes, actitudes y valores. Ahora bien, respecto a la práctica docente de los docentes de la escuela primaria “Gral. José Vicente Villada”, luego de una visita a las aulas, se concreta que es necesario replantear la manera en que estamos orientando a los alumnos al aprendizaje, a partir de una metodología más activa, en la que los alumnos lleven a cabo actividades como la interacción entre pares dado que en la etapa de confinamiento esta habilidad también estuvo limitada. Por ello se plantea la siguiente pregunta ¿Si se opta por una metodología de trabajo más activa las habilidades de docentes y alumnos de la Escuela Primaria Gral. José Vicente Villada se verán favorecidas?

## 2. DIMENSIÓN TEÓRICA

Las instituciones son un órgano que constituye el núcleo educativo, sus funciones se centran en formar y preparar para la vida. Dada su implicación social, es imprescindible un equipo institucional preocupado por asegurar los objetivos para los que fue prevista, independientemente de su dominio, ya sea público o privado. Como institución pública de nivel básico, la Escuela Primaria “Gral. José Vicente Villada” se ha reconocido como una institución que aspira al desarrollo de

subdirectora y secretaria escolar, las cuales, siempre han mantenido un acercamiento

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC,  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P128  
ESCUELA PRIMARIA “GRAL. JOSE VICENTE VILLADA” TURNO VESPERTINO  
C.C.T 15EPR0196Z



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

competencias en los alumnos, asimismo, las instituciones nos regimos bajo un marco pedagógico que se describe a continuación.

Al respecto, en relación con el Plan de Estudios 2011, nuestro sistema educativo está pensado para que el alumno “desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en... un mundo global e interdependiente” (p.12). En un mundo en el que las exigencias para los ciudadanos son más, en el que los acelerados cambios científicos, sociales y económicos se van transformando; se requiere de una educación que auxilie al alumno para desarrollarse de manera competente en interacción con otros.

En este sentido, el trabajo colaborativo es una modalidad que permitirá fortalecer habilidades del pensamiento, colaboración, interacción y toma de decisiones entre pares entre los alumnos de la Escuela Primaria Gral. José Vicente Villada que se vieron limitadas en la etapa de confinamiento derivada por la pandemia del COVID.

Al mismo tiempo, como docentes de educación básica y del siglo XXI, debemos colaborar para el aprendizaje y generar ambientes de aprendizaje colaborativos, con la finalidad también de innovar en nuestra práctica docente. De acuerdo con el Principio pedagógico “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje” sustentado en el plan de Estudios 2011 de Educación Básica. Es importante fortalecer las habilidades de comunicación entre pares al resolver problemas o situaciones que despierten el interés de los alumnos mediante una toma de decisiones pensada, crítica y responsable. Por ello, es importante que los ambientes de aprendizaje generados en el aula, aporten al desarrollo de competencias que coadyuven a construir el perfil de egreso de los alumnos al término de la educación básica.

Indudablemente, los docentes somos los actores principales para contribuir a la innovación y, en este sentido, también es nuestra labor impulsar una verdadera colaboración en las aulas. Al respecto, el Acuerdo Nacional para la modernización de la educación Básica señala que el protagonista de la transformación Educativa en México debe ser el maestro, pues es quien transmite los conocimientos, fomenta a curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal, conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo.

**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

La implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio (Fullan, 1997 citado por García 2011).

En palabras de Mújica (2021) el director dentro de una institución debe “reconocer en su colectivo docente lo que es capaz de realizar en pro de la institución educativa y de los educandos a modo que encuentre el colectivo ... un acompañamiento en su labor cotidiana” (p.3). En la escuela donde laboro se ha hecho hincapié en los procesos de capacitación docente, y, las visitas de observación al aula son muy frecuentes, puesto que existe un acompañamiento permanente por parte de las autoridades con la finalidad de conocer más de cerca el trabajo de cada uno de nosotros y buscar la manera de apoyarnos, una evaluación permanente con miras a la mejora.

Santos Guerra (2015) describe la importancia de un buen líder dentro de la institución. El director, debe ser el ejemplo para el colectivo de trabajo dentro de la escuela. Un buen líder favorece el liderazgo compartido invitando a todos los participantes a colaborar, tomar decisiones, actuar en beneficio del proyecto operativo dentro de la escuela. A diferencia de un directivo que es autoritario, el liderazgo compartido trae consigo grandes beneficios para la institución.

Con la intención de transitar de ambientes de aprendizaje tradicionalistas a espacios más dinámicos, donde los alumnos desarrollen diferentes capacidades al trabajar entre pares en la y que den continuidad al desarrollo de habilidades personales post- contingencia, al mismo tiempo, para lograr una innovación en las prácticas del colectivo docente cobra relevancia la presente propuesta en la que, se protagoniza el trabajo colaborativo mediante una metodología de trabajo llamada ABP, en la que el alumno desempeña un papel activo en su propio aprendizaje mediante la resolución de problemas específicos.

En este tenor, el Aprendizaje Basado en Problemas, de acuerdo con la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2007) “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que, tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes”. Al mismo tiempo en esta metodología “un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje”.



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

Esta metodología de trabajo, se centra en el aprendizaje por hallazgo o de construcción, el punto de partida son los conocimientos previos del alumno y a partir de los cuales va a construir los propios, brindándoles un sentido mediante estrategias como la búsqueda de información, la organización de ésta y las conclusiones finales, para construir un aprendizaje significativo para el alumno.

De acuerdo con Romero (2009) “El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”. Al respecto, Suárez (2000) señala que: El constructivismo expresa que el conocimiento se sucede como un proceso de construcción interior, permanente, dinámico a partir de las ideas previas del estudiante, constituidos por sus experiencias o creencias, que en función del contraste, comprensión de un nuevo saber o información mediado por el docente, va transformando sus esquemas hacia estados más elaborados de conocimiento, lo cuales adquieren sentido en su propia construcción -aprendizaje significativo-.

El trabajo colaborativo, “se da cuando dos o más personas trabajan juntas a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr un objetivo común. Además, no solo comparten sus conocimientos, sino también sus habilidades y actitudes” (Avantel, 2020). Las instituciones funcionan cuando se prioriza un trabajo colaborativo. En palabras de Mújica, 2021: “Que todo el esfuerzo de los actores educativos tenga por propósito, mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas”.

Todos los actores educativos deben sumar esfuerzos para ver cumplidos los propósitos u objetivos de la institución inmersa en un currículo nacional. Al respecto, en la presente propuesta se destaca la importancia del mismo trabajo colaborativo, tanto para alumnos como para profesores, dado que; como señala Mújica (2021): “de su trabajo educativo dependerá en gran medida evitar trabajar aisladamente en el aula y la propia escuela para sentirse parte de un conjunto de colegas realizando tal trabajo con mejores herramientas didáctico-pedagógicas producto de su constante formación y experiencia compartida con sus pares”.

Santos Guerra, menciona algunas razones por las que, es importante que la escuela aprenda. Entre ellas se encuentra: se educa con el ejemplo, en primer lugar, una escuela que no aprende, no logra este cometido entre sus alumnos; cada institución tiene un papel dentro de la sociedad y debe asumir estas responsabilidades, los profesores deben reflexionar e indagar sobre su práctica con



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

educación que imparte, por eso, la profesionalización de los docentes es indispensable, así como el análisis de su propia práctica. Resalta también la importancia de procesos de selección más rigurosos para los docentes, que cumplan con las competencias de saber, saber ser y saber hacer.

De aquí, la relevancia que cobra el presente proyecto para el crecimiento institucional, puesto que, los directivos, con la finalidad de ver fortalecidas nuestras competencias y de que el colectivo docente de nuestra institución se distinga como un colectivo dinámico realizó la evaluación interna, el seguimiento a compañeros que requieren el apoyo para reorientar su práctica docente y establecer mayor dinamismo en sus ambientes de aprendizaje. Establecer el trabajo colaborativo entre compañeros para educar con el ejemplo, e instaurar esta misma dinámica con nuestros alumnos.

### **3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA**

#### **Objetivo General**

Establecer el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa de trabajo en el aula para favorecer la colaboración entre alumnos e innovar en la práctica de los docentes de la Escuela Primaria Gral. José Vicente Villada, turno vespertino del municipio de San Mateo Atenco, estado de México.

#### **Objetivos Específicos:**

- Diseñar una propuesta metodológica de trabajo que incorpore la resolución de problemas que permita establecer una dinámica, más activa en las aulas de la escuela Gral. José Vicente Villada.
- Contribuir a la mejora de la práctica de los docentes de la institución con la finalidad de disminuir las prácticas tradicionalistas en el aula.

#### **Plan de actividades a realizar para resolver el problema detectado**

El presente proyecto tiene la finalidad de brindar una propuesta ante la problemática detectada en la escuela Primaria “Gral. José Vicente Villada” turno vespertino, donde se evidencia que los alumnos, al trabajar a distancia durante más de un ciclo escolar, muestran dificultades al trabajar colaborativamente con sus compañeros, imperando el individualismo y la falta de liderazgo y autonomía. Así mismo, al realizar la evaluación por parte de los directivos a las miras a la mejora puesto que, cada escuela tiene un compromiso para elevar la calidad de



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

prácticas pedagógicas de las aulas, se observan rasgos de una metodología tradicionalista. Por lo tanto, el presente proyecto está dirigido docentes de nivel primaria, mediante una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, que estará sustentado en la Planeación Didáctica Semanal, misma que será elaborada por cada docente, identificando los aprendizajes más relevantes de cada asignatura para determinar una situación problemática que el alumno pueda resolver en colaboración con sus pares y de esta manera, ir desarrollando competencias asociadas al trabajo colaborativo como lo es la toma de decisiones.

Dado que, cada grupo en la institución se encuentra dividido en subgrupos de trabajo, las actividades estarán pensadas en función de las necesidades de cada grupo. En las actividades que los alumnos desarrollen a distancia se planteará que se pueda propiciar la investigación y evaluación de la información proveniente de los medios que elijan los alumnos como fuentes de información.

Se irá evaluando semanalmente las actividades desarrolladas por los alumnos mediante rúbricas que evidencien los niveles de logro en cada aprendizaje y solución de las problemáticas propuestas. Describiré a continuación cada uno de los momentos.

Primer momento, selección de los aprendizajes a desarrollar, retomados del plan de Estudios del grado escolar. Los aprendizajes esperados a desarrollar pueden concretar en organizadores gráficos como los que ejemplifico a continuación, de los cuales se identifica también las competencias a favorecer del perfil de egreso de Educación Básica. (Ver Tabla 1).

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO OBJETIVO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA	PRODUCTO
<b>Comprensión Lectora</b>	Sobrepeso y obesidad – Texto: informativo	Utiliza la información de un texto para sintetizar, analizar y formar argumentos.	Preguntas de síntesis/textuales/Análisis/Evaluación.
<b>Ciencias Naturales</b>	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Cuadro obesidad/Collage trastornos

Tabla. 1 Fuente: elaboración propia, en base a Programa de Estudios 2011, Quinto Grado.

planteamiento de un problema al que darán solución de manera colaborativa. **América Méxica**  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC,  
 SUPERVISIÓN ESCOLAR P128  
 ESCUELA PRIMARIA "GRAL. JOSE VICENTE VILLADA" TURNO VESPERTINO  
 C.C.T 15EPR0196Z

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

En un segundo momento, es indispensable ir desarrollando las actividades que llevarán a los alumnos a lograr el aprendizaje de cada asignatura estableciendo en principio de cuentas la problemática que habrán de resolver. Tomaré como ejemplo el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales *“Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física”* vinculado con las actividades de comprensión lectora analizando la infografía *“Sobrepeso y obesidad”* (Ver Figura 1).



Figura 1. Infografía “Sobrepeso y Obesidad”. Fuente secretaria de Salud

Las actividades se describen a continuación. Señalo que, para el caso de los alumnos que trabajan en modalidad a distancia se va a establecer la misma dinámica, solo que en su caso la comunicación será mediada por plataformas digitales en colaboración con los padres de familia. A continuación, se describe un ejemplo de secuencia didáctica tomando como eje el



**“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.**

*siguientes características de Luis, un joven de 22 años y determinen cuál es su diagnóstico, escriban recomendaciones para mejorar su estado de salud. Trabaja en una oficina de 8 am a 8 pm, viaja en su auto diariamente y está sentado todo el tiempo en su trabajo, sin embargo, al caminar se sofoca y hace pausas frecuentes. Tiene vientre abultado y su alimentación se compone de: 2 piezas de pan dulce, café capuchino por la mañana, en la tarde hamburguesa, papas fritas y refresco, antes de llegar a casa compra una orden de 6 tacos al pastor y un refresco de cola.*

En la secuencia se puede partir del análisis que realizan los alumnos, ya sea en modalidad a distancia o en modalidad presencial, de una infografía de la Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal en la que se describen este problema de salud y algunas recomendaciones para disminuir complicaciones en la salud y que está relacionada con la problemática a resolver al término de la sesión. Las actividades van orientadas al análisis de la situación problema, y mediante ellas van construyendo una solución por equipos al planteamiento inicial. Las habilidades que están en juego son el análisis, comprensión lectora, síntesis, escucha activa, solución de problemas y toma de decisiones consensada. En todo momento se orientará a los alumnos para que escuchen las opiniones de los integrantes y respeten la participación, opiniones y mejoren la relación en cada grupo de trabajo.

planteamiento de un problema al que darán solución de manera colaborativa. **América** DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC,  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P128  
ESCUELA PRIMARIA "GRAL. JOSE VICENTE VILLADA" TURNO VESPERTINO  
C.C.T 15EPR0196Z

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

#### 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En la presente propuesta, es importante, que se haga una socialización grupal de las actividades e ir evaluando las actitudes y valores de cada integrante de equipo. Finalmente, puede hacer una evaluación de las actividades mediante una rúbrica. (Ver tabla 2)

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL DE DESEMPEÑO				PRODUCTO	TOTAL
		NIVEL I (5)	NIVEL II (6-7)	NIVEL III (8-9)	NIVEL IV (10)		
Comprensión Lectora y lectura básica	<i>Utiliza la información de un texto para sintetizar, analizar y formar argumentos.</i>	El alumno responde bien únicamente uno de los cuestionamientos requiere apoyo para identificar la información, para para argumentar y sintetizar.	Responde bien 3 cuestionamientos, pero requiere apoyo para lograr argumentar las respuestas, la síntesis de la información se le complica.	Logra responder de manera adecuada 4 cuestionamientos, aunque tiene un poco de dificultad para argumentar sus respuestas. Sintetiza de manera adecuada la información.	El alumno logra identificar las respuestas de los 5 cuestionamientos argumentando sus respuestas; además, sintetiza de manera correcta la información presentada.	Preguntas de Bases/ textuales/Análisis/Evaluación	
	<i>Descubre causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.</i>	Requiere apoyo para reconocer las causas y consecuencias del sobrepeso y la obesidad y no logra relacionarlo con la prevención llevando a cabo una dieta correcta complementándolo con el consumo de agua y haciendo ejercicio.	Tiene dificultad para reconocer las causas y consecuencias del sobrepeso y la obesidad y requiere apoyo para relacionarlo con la prevención llevando a cabo una dieta correcta complementándolo con el consumo de agua y haciendo ejercicio.	Reconoce algunas causas y consecuencias del sobrepeso y la obesidad, además de relacionarlo con la prevención llevando a cabo una dieta correcta complementándolo con el consumo de agua y haciendo ejercicio.	Reconoce de manera óptima las causas y consecuencias del sobrepeso y la obesidad, además de relacionarlo con la prevención llevando a cabo una dieta correcta complementándolo con el consumo de agua y haciendo ejercicio.		

Tabla 3. Rúbrica de Evaluación de los aprendizajes al término de la sesión de aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

El proyecto tiene dos finalidades, la propuesta de una metodología más activa en la que, se diseñan actividades orientadas a la solución de problemas vinculando estratégicamente contenidos relevantes para los alumnos, pero también la mejora en la práctica de los docentes frente a grupo con la finalidad de responder a las demandas de la propia institución: ofertar una educación de calidad que favorezca las



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

Es importante que cada docente realice una reflexión de su práctica al término de cada sesión o proyecto de aprendizaje. De esta manera se puede evaluar la viabilidad de las actividades propuestas, para ir realizando ajustes a las mismas. La observación directa y el trabajo colaborativo son imprescindibles en esta etapa. Entre docentes se pueden proponer diversidad de alternativas para abordar los contenidos, realizar la planeación de actividades y también, modelar algunas estrategias que resultaron efectivas en sesiones de consejo técnico, con el objetivo de compartir ideas y apoyarse entre todos a fortalecer sus propias habilidades en colaboración, ya que ésta es imprescindible en el diario quehacer educativo. Se anexa un formato de evaluación para orientar a los docentes en la elaboración de sus propuestas y mismo que puede ser empleado en el momento de una segunda observación al aula (Figura 2).

DOCENTE:		
ASIGNATURA/TEMA:		
FECHA:		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y/O PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Motivación inicial de los alumnos</b>		
1	Presenta y propone el plan de trabajo y explica su finalidad	
2	Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	
<b>Motivación a lo largo de todo el proceso</b>		
3	Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención o re-encauzarla con un lenguaje claro y adaptado.	
4	Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad, su aplicación real.	
<b>Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)</b>		
5	Trata de relacionar los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	
6	Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante)	
7	Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercala preguntas aclaratorias, sintetiza, ejemplifica...	
<b>Actividades en el aula</b>		
8	Plantea actividades en coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos.	
9	Propone actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de fijación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	
10	Propone actividades individuales y/o grupales adecuadas.	
<b>Recursos y organización del aula</b>		
11	Distribuye el tiempo adecuadamente.(tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	
12	Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar.	
13	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, TICs). tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	
14	Favoreciendo el trabajo autónomo de los alumnos.	
<b>Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:</b>		
15	Comprueba de diferentes modos, que los alumnos comprenden los conceptos fundamentales y/o consignas: haciendo preguntas, solicitando que verbalicen lo necesario.	
16	Facilita estrategias de aprendizaje: respondiendo a los pedidos de ayuda, indicando fuentes de información, sugiriendo pasos para resolver cuestiones o problemas, dando explicaciones adicionales.	
17	Incentiva la participación activa de todos los alumnos tanto en el trabajo individual y como grupal.	
18	Promueve las preguntas de los alumnos o propone situaciones para que ellos pregunten dudas.	
<b>Clima del aula.</b>		

UCACIÓN  
N BÁSICA  
N BÁSICA  
METEPEC,

SUPERVISIÓN ESCOLAR P128  
ESCUELA PRIMARIA "GRAL. JOSE VICENTE VILLADA" TURNO VESPERTINO  
C.C.T 15EPR0196Z





“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## 5. CONCRECIÓN DEL PROYECTO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

### Justificación de la viabilidad del proyecto en el ámbito profesional

El presente proyecto representa una propuesta efectiva para los docentes que requerimos innovar en nuestra práctica transitando de una metodología tradicional a una más activa en la que los alumnos favorezcan las habilidades de colaboración, autonomía, liderazgo, análisis y toma de decisiones al resolver problemas estratégicamente orientados al logro de aprendizajes esperados del grado escolar que cursan.

Al mismo tiempo, representa una oportunidad de reflexión del tipo de práctica profesional docente que se oferta en la institución educativa, se establece una propuesta de evaluación que permite a cada uno de los profesores incidir en su práctica como lo son: la motivación, la forma de presentar los contenidos a los alumnos, la organización y gestión de materiales e insumos, el tipo de ambiente de aprendizaje, la forma de evaluar durante todo el proceso. Elementos que toda práctica docente debiera tener.

Como lo referí a lo largo de este proyecto Santos Guerra, menciona algunas razones por las que, es importante que la escuela aprenda. Entre ellas se encuentra: se educa con el ejemplo, en primer lugar, una escuela que no aprende, no logra este cometido entre sus alumnos; cada institución tiene un papel dentro de la sociedad y debe asumir estas responsabilidades, los profesores deben reflexionar e indagar sobre su práctica con miras a la mejora puesto que, cada escuela tiene un compromiso para elevar la calidad de la educación que imparte, por eso, la profesionalización de los docentes es indispensable, así como el análisis de su propia práctica.

De aquí, la relevancia que cobra el presente proyecto para el crecimiento institucional, puesto que, los directivos, con la finalidad de ver fortalecidas nuestras competencias y de que el colectivo docente de nuestra institución se distinga como un colectivo dinámico realizó la evaluación interna, el seguimiento a compañeros que requieren el apoyo para reorientar su práctica docente y establecer mayor dinamismo en sus ambientes de aprendizaje. Establecer el trabajo colaborativo entre compañeros para educar con el ejemplo, e instaurar esta misma dinámica con nuestros alumnos certificará que nuestra escuela se sume a las instituciones que ofertan educación de calidad



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## Referencias utilizadas

- Avantel. (13 julio de 2020). “Qué Es El Trabajo Colaborativo: Sus Características Y Cómo Implementarlo”. <https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-eltrabajo-colaborativo-sus-caracteristicas-y-como-implementarlo/>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2007). El Aprendizaje Basado en Problemas como Técnica Didáctica. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Disponible en:[http://sitios.itesm.mx/va/di\\_de/documentos/inf-doc/abp.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/di_de/documentos/inf-doc/abp.pdf)
- Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada (E.E.M.P.I) Número 8095 Santa Clara. Figura: Guía para la observación y reflexión de la práctica docente. Fuente: Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada (E.E.M.P.I) Número 8095 Santa Clara
- García Retana, José Ángel (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3),1-24. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- Mújica, M. E. (2021). (Productor). Descriptor Dimensionando la gestión de las instituciones educativas.
- Romero, Trenas F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación, volumen 3. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Santos, M. A. (2015). Una institución que no es capaz de aprender no puede enseñar a que los demás aprendan. <https://webdelmaestrocmf.com/portal>.
- Secretaria de Educación Pública. (1992). Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. México. SEP
- Secretaria de Educación Pública. (22 de julio de 2020). Boletín No.196 Convivirán, en el futuro, modelo de educación presencial y a distancia: Esteban Moctezuma Barragán. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-196-conviviran-en-el-futuromodelo-de-educacion-presencial-y-a-distancia-esteban-moctezumabarragan?idiom=es>
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios 2011. México. SEP
- Secretaria de Salud del Gobierno del Distrito Federal. Infografía “Sobrepeso y Obesidad.
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Acción Pedagógica, volumen 9, p. 42-51. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973287>

con profesores altamente comprometidos con su labor social y profesional.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC,  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P128  
ESCUELA PRIMARIA “GRAL. JOSE VICENTE VILLADA” TURNO VESPERTINO  
C.C.T 15EPR0196Z