



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Ruleta: suma de fracciones

Autor(a): Alfonso Garduza Martínez
Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” 15EPR4122J
Xonacatlán, México
28 de octubre de 2022



Los elementos metodológicos que integran el aprendizaje esperado “*uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de sumas de fracciones*”, aprendizaje que ha dado origen a este material didáctico, se enuncian en la siguiente tabla.

Tabla 1. Componentes del aprendizaje esperado.

NIVEL EDUCATIVO: Primaria	Aprendizaje esperado: Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de sumas de fracciones.	Eje: Espacio, forma y medida.	Propósito: Utilicen las operaciones escritas con números naturales, así como la suma con números fraccionarios para resolver problemas aditivos.
Asignatura: Matemáticas		Tema: Suma de fracciones.	
Grado: 3°			

Nota: La tabla da cuenta del aprendizaje esperado que los alumnos deberán alcanzar para comprender como los roles de género y estereotipos fomentan las desigualdades sociales.

Fuente: elaboración propia.

Ruleta: suma de fracciones

Al realizar esta actividad, se pretende que los alumnos desarrollen su pensamiento matemático a través del juego, empleando el uso de fracciones del tipo (medios, cuartos, octavos, enteros, etc.) para expresar de forma oral y por escrito el desarrollo de sumas de fracciones para encontrar el resultado.

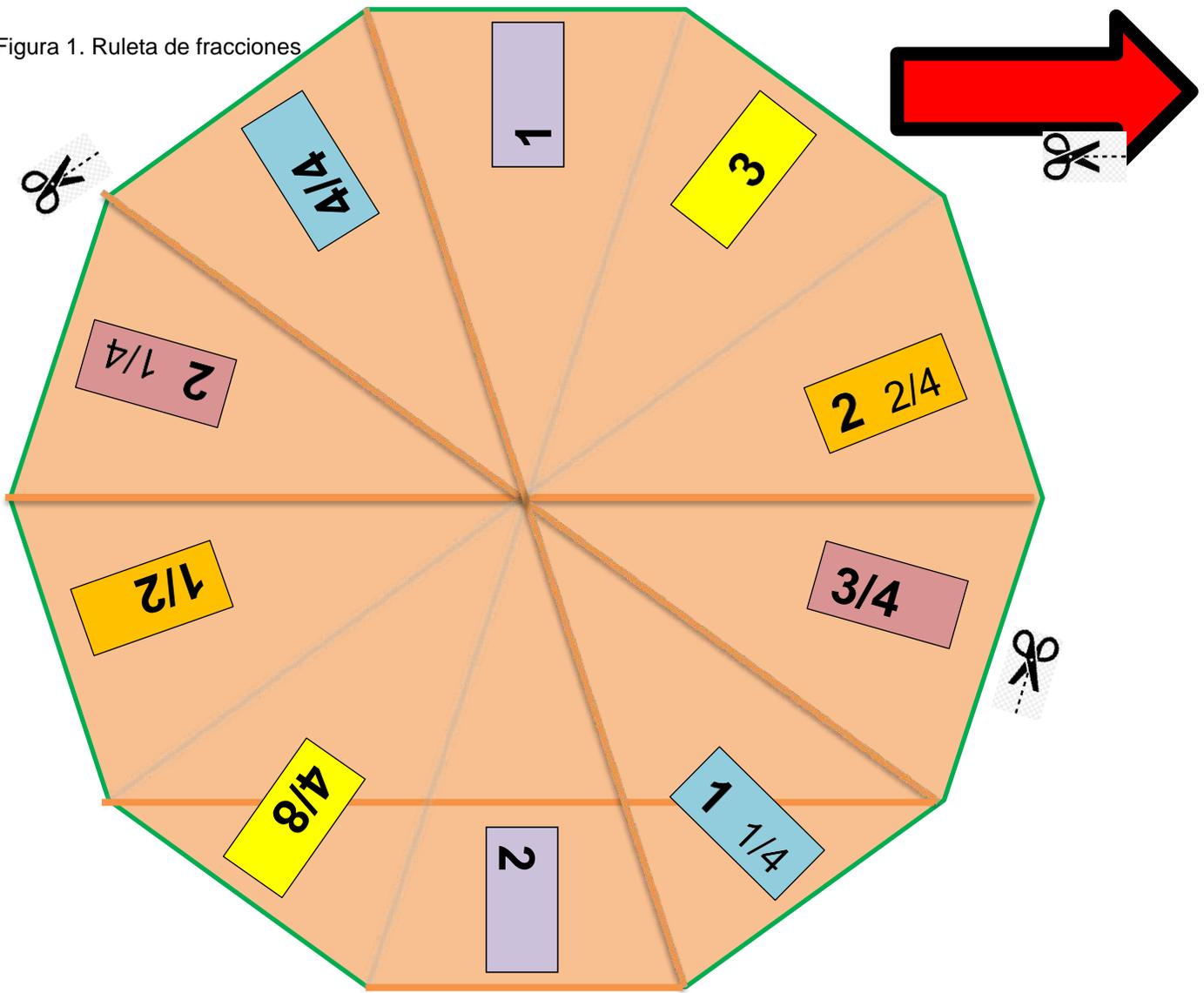
Materiales:

Hoja impresa con la imagen de la ruleta, la imagen de la tabla para desarrollar la suma de fracciones y escribir el resultado.

Reglas del juego:

1. Jugar en parejas, proporcionándole una hoja impresa a cada alumno y una tachuela como ajustador a la rueda y la flecha pegarla en la parte superior, para que tenga cada quien su material, colocándolo en una base de cartón.
2. Recortar la ruleta junto con la flecha, fijando la ruleta de fracciones y la flecha en la parte superior del cartón.
3. Cada uno va a girar por turnos la ruleta, en donde se detenga la ruleta el jugador va a desarrollar la suma de fracciones, escribiendo el resultado correcto en donde se indica.
4. Gana el jugador que termine primero de llenar su tabla, desarrollando y escribiendo el resultado correcto.

Figura 1. Ruleta de fracciones



Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Tabla de fracciones.

Nº	OPERACIONES	RESULTADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Fuente: elaboración propia.

Ficha Técnica

Suma de fracciones

La intención de este material es tener una herramienta en la que se desarrolle de forma oral y escrita el uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos y enteros), para desarrollar sumas de fracciones, realizando la operación e identificando el resultado en la tira de fracciones, marcándola con una X y escribiendo el resultado correcto en la tabla.

Tabla 3. Tablero de intenciones

Tablero:	
Apartados	Intención
Ruleta con fracciones desarrolladas.	Leer correctamente la suma de fracciones que están escritas en la ruleta para encontrar el resultado correcto, mediante un juego de giros alternados.
Columna 1	Llevar el control del número de juegos que va a realizar cada jugador mediante giros a la ruleta de forma alternada.
Columna 2	Desarrollar una suma de fracciones mediante la observación para resolverla y encontrar el resultado correcto.
Columna 3	Definir el resultado correcto de una fracción por medio de comparaciones.

Nota: Esta tabla justifica la intención del material, como una herramienta oral y escrita que coadyuve al proceso de aprendizaje con números fraccionarios para resolver problemas aditivos.

Fuente: elaboración propia.

Referencias

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México: CONALITEG.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: CONALITEG.