



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo  
Digital  
Educativo

# Retos de la educación básica en México

Autor(a): Octavio Gutiérrez Nicolás  
Escuela Primaria “Manuel José Othón” 15EPR0370Q  
Otzolotepec, México  
12 de octubre de 2022



# Retos de la Educación Básica en México

---

## INTRODUCCIÓN

La educación en México presenta variables que impiden que se logren los aprendizajes esperados propuestos por los planes y programas de estudio, donde existe una brecha entre los establecidos y la realidad de cada docente, sin importar el nivel educativo donde la educación se ve afectada.

Por ello, es importante hacer una introspección sobre nuestra práctica docente y los factores que impiden lograr un óptimo desarrollo de la misma, los más comunes son carencias económicas, problemáticas familiares, socioculturales, barreras de aprendizaje, participación de los padres de familia, infraestructura y comunicación. Gracias al análisis FODA, se pueden rescatar aspectos importantes a considerar en el diagnóstico grupal al momento de diseñar estrategias aplicables a la enseñanza del alumnado, ejemplo de ello son la profesionalización docente al capacitarse en cursos, posgrados, en la búsqueda, selección y adaptación de estrategias.

Al hacer un estudio del entorno actual de la Educación, sabemos que está construida a través de tendencias, tecnologías, diversos escenarios e implicaciones, así como metodologías que hablan del impacto que ha tenido la tecnología educativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación creativa. Desafortunadamente los informes muestran una educación mediocre. Para ello, diversos grupos de expertos han comenzado una investigación respecto a las tendencias que están dando forma a la educación y la enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se hará un análisis sobre la investigación en la educación de una relación problemática a una productiva. Conoceremos qué factores son los que determinan dichas relaciones, sin perder de vista que los mismos son generados por el hombre.

## **LA EDUCACION EN MÉXICO POS-COVID**

Ciertamente, el nivel educativo en México siempre ha presentado carencias de eficiencia y proactividad. Es importante mencionar que con el pasar de los años, nuestro país ha empezado a tomar conciencia del gran poder que tiene el conocimiento y la educación; sin embargo, el restaurar y lograr que todos los estudiantes obtengan una educación de calidad se convierte en una actividad titánica y difícil de resolver.

Otro de los retos que enfrenta la educación es el rezago tecnológico, principalmente ante la pandemia por el virus SARS COVID19 pues en algunas escuelas, a pesar de tener los recursos necesarios para impartir clases de manera virtual, les resultaba complicado adaptarse al cambio. Al ser un nuevo modelo para transmitir conocimiento a los alumnos, resulta importante resaltar que para algunos profesores fue todo un reto el sumergirse a un mundo tecnológico.

Cada docente se vio obligado a hacer uso de diferentes aplicaciones y medios, por ejemplo, programas como Google Zoom Meetings, Bibliotecas Digitales y muchas más, son sumamente útiles para la enseñanza, sin embargo, por causa de la desinformación, a muchos docentes y estudiantes les resultaba difícil impartir y recibir las clases de manera virtual, esto se veía reflejado en la falta de interés de los alumnos, provocando estrés y frustración durante las clases.

México de hecho se encuentra con uno de los sistemas educativos más desactualizados y anticuados a nivel global, razón por la cual se vio muy afectado y en un principio el sistema educativo no supo cómo resolver este problema. El modelo educativo que maneja carece del uso de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje de los alumnos, es por ello que, para resolver estos retos, se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- Evolucionar la metodología de enseñanza implementando las nuevas tecnologías.
- Transformar la educación en México de acuerdo a cada nivel educativo.
- Capacitar a los docentes y optimizar su preparación.

Por otro lado, entre los factores que más afectan el aprendizaje de sus alumnos y su práctica pedagógica están la pobreza y la carencia de servicios básicos en el plantel educativo, así

como las condiciones de inseguridad, robos, pandillerismo y narcotráfico que asolan a las comunidades, familias y estudiantes.

Sin embargo, en algunas comunidades el narcotráfico forma parte del concepto cultural en la sociedad. El narcotraficante se considera como aquel personaje que es admirado por algunos, por ostentar acumulación de dinero que proviene de envenenar a personas con educación y sin esta; pero también al que cree comprar a todos con ese dinero, sin tomar en cuenta la existencia de familias con principios, valores y de buenas costumbres.

Sin olvidar que las personas que importan y exportan drogas, son quienes tienen bastantes bienes materiales, entre ellos: joyas, casas, carros y bastante dinero, por la forma extravagante que viven, sin omitir que son, en la mayoría de los casos, personas violentas y agresivas, influencia para los estudiantes principalmente para los de escasos recursos que creen encontrar una manera fácil de obtener ingresos económicos.

Por ende, debiendo ser prioridad la obligatoriedad en los planes de estudio y la difusión de valores, civismo, historia, cultura, deporte, respeto al medio ambiente, etc., como bases y disciplina de una formación integral, sobre todo en los lugares donde los grupos delincuenciales están al día.

### **Investigación sobre tendencias educativas a nivel mundial**

En 1998 se formó EDUCASE una asociación de tecnología de educación superior que apoyan a instituciones que administran y utilizan tecnología de la información para adaptarse a los cambios que existen hoy en día.

¿Cuál es la intención de este Informe?

Su objetivo es informar a los tomadores de decisiones y ayudar a los estudiantes, instructores y líderes a pensar más profundamente sobre las opciones de tecnología educativa que están tomando y sus razones para hacerlo. (EDUCASE Horizon Report, 2020, p. 4)

Esta organización en su informe Horizon del año 2020, hace un análisis de nuestro entorno actual para identificar las principales tendencias que están dando forma a la educación y la enseñanza y el aprendizaje a nivel mundial. El panel de expertos de

Horizon nombró quince tendencias sociales, tecnológicas, económicas, de educación superior y políticas que señalan desviaciones del pasado, que están influyendo en el presente y que casi seguramente ayudarán a dar forma al futuro. (EDUCASE Horizon Report, 2020, p. 3)

El informe muestra los factores que influyen en los resultados del aprendizaje, la recepción de los docentes, las cuestiones de equidad e inclusión y el nivel de gasto económico que aporta cada familia para la educación de sus hijos, así como el apoyo económico que el Gobierno destina a las instituciones.

### **Aprendizaje Adaptativo**

El uso de adaptaciones tecnológicas son herramientas educativas que permiten ampliar el aprendizaje personalizado. La tecnología ofrece a las Instituciones una opción para reconsiderar las estrategias de los cursos y planes de estudio considerando el contexto del aprendizaje de los alumnos. Los resultados son alentadores para escuelas que han utilizado el enfoque holístico del aprendizaje adaptativo. Varios alumnos llegan a tener una completa satisfacción en la experiencia de los cursos que toman.

Esta adopción comenzó en 2011, tomando fuerza en el 2015/2016 cuando la tecnología iniciaba potencialmente a desarrollarse. En la actualidad muchas escuelas utilizan algún tipo de sistema de instrucción adaptable para ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Es importante distinguir entre tecnología adaptativa (también conocida como material didáctico), aprendizaje personalizado y aprendizaje adaptativo. El primero consiste en plataformas digitales y aplicaciones que uno puede comprar o construir. El aprendizaje personalizado es una práctica general de enseñanza y aprendizaje que busca ajustar más finamente la experiencia del curso a las necesidades individuales de los alumnos. Finalmente, el aprendizaje adaptativo es una forma de aprendizaje personalizado. en el que la tecnología adaptativa juega un papel importante. (EDUCASE Horizon Report, 2020, p. 14)

## **Análisis para el éxito estudiantil**

En los últimos 10 años las Instituciones educativas se han centrado en prácticas que han sido de impacto para promover el éxito en sus estudiantes. Recopilan y analizan datos sobre el progreso de los alumnos, puntajes obtenidos del sistema de gestión de aprendizaje, así como datos a nivel institucional.

Anteriormente las escuelas estaban más preocupadas en la gestión de matrículas y el progreso general de los estudiantes, que en la evaluación de los resultados de su aprendizaje. Hoy en día eso ha ido cambiando, la medida del éxito institucional a parte de estar enfocada administrativamente ahora se complementa con un análisis detallado de la participación de los estudiantes y los datos de rendimiento. Esta transformación ha dado pie a nuevas tecnologías, cambios de paradigmas y diversos enfoques que ayudan al alumno a lograr sus objetivos.

Un factor importante que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son las responsabilidades familiares ya que los horarios de trabajo de los padres provocan una pérdida de equilibrio entre el rol familiar y laboral, produciéndoles agotamiento mental. Esto afecta el rendimiento del hijo por no contar con el apoyo integral de los padres.

Por lo tanto, la maduración de la educación depende de varios factores.

El apoyo de liderazgo, una visión compartida para el éxito de los estudiantes, la colaboración cruzada dentro de la institución, la provisión de políticas relevantes y la coordinación de tecnologías que respaldan los datos multifuncionales son factores que deben alinearse para que las analíticas de aprendizaje se implementen con éxito en un campus. (EDUCASE Horizon Report, 2020, p. 21)

## **RELACIÓN ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

### **¿Cuándo una persona se considera que es docente?**

Cuando está frente a un grupo impartiendo clases y conoce del tema que enseña, sin embargo, su labor va más allá del aula, y lo hace buscando siempre su capacitación constante. Lo que le permite organizar en configuraciones didácticas, llevando a aprender los contenidos, estrategias y procedimientos propios del campo que enseña.

Para poder llevar a cabo lo anterior se deben conocer las características de los alumnos y la disposición que tengan cada uno de aprender para tener posibilidad que la enseñanza conecte y potencie los conocimientos de los estudiantes.

Por lo que debe darse una relación por ambas por ambos el docente y los alumnos ya que, de lo contrario, no funcionan las clases y el conocimiento no se da completo como debiera ser.

Scholarship of Teaching and Learning es un modelo que consiste en investigación sobre la propia práctica docente y tiene como principales características la actividad reflexiva del profesor y el intercambio público.

En 1990, Ernest Boyer trata de poner fin a la errónea polaridad entre enseñanza e investigación, para reafirmar que el profesorado asume la responsabilidad de dar a su enseñanza también un sentido académico.

Por lo que propone que la enseñanza sea, al igual que la investigación considerada una actividad académica.

A parte de otros factores, el auténtico cambio cultural es que la enseñanza y la investigación formen parte de una misma tarea y estándares.

La enseñanza como investigación, debía reunir un conjunto de caracteres: objeto de investigación, pública, sometida a la crítica y evaluación, y, compartida o intercambiada en una especie de comunicad profesional de aprendizaje.

Posteriormente Shulman amplía este concepto, y señala que se distingue de la excelencia en la enseñanza por reunir las siguientes condiciones.

1. La dimensión pública del trabajo docente conduce a compartir las ideas pedagógicas y aprender de los otros.
2. Tomar la enseñanza como una actividad académica requiere una indagación disciplinada y sistemática. Como docente, invierte tiempo en aprender y en modificar su enseñanza.
3. El trabajo debe ser susceptible de revisión y crítica por la comunidad educativa. La enseñanza debe orientarse hacia los estudiantes y su aprendizaje, mientras que sus resultados deben publicarse a través de mecanismo de revisión por partes.

Reconstruir la docencia como espacio de trabajo compartido representa un cambio fundamental del trabajo docente, al configurar contextos donde el profesorado pueda innovar, intercambiar experiencias y aprender juntos.

Configurar las instituciones como organizaciones que aprenden, abiertas al aprendizaje, exige cambios y procesos organizativos que la posibiliten, cambiar las prácticas habituales que forman parte de la cultura establecida, no depende de predicarlo, sino de transformar los contextos que sostienen los modos que queremos cambiar.

Se trata de organizar la docencia y los espacios de interrelación profesional de modo que sea forzado trabajar en colaboración. Siendo difícil hacerla realidad, por las barreras estructurales y culturales heredadas, una comunidad profesional tiene lugar cuando los profesores “desprivatizan” su práctica docente, reflexionan y autoevalúan lo que hacen, en orden a incrementar la calidad y eficacia de la enseñanza de toda la escuela.

### **¿Cuándo una persona se considera que es investigador?**

Cuando su interés por el aprendizaje lo hace analítico, propone estrategias para dar solución a las problemáticas identificadas. Sin embargo, no porque sea un buen investigador quiere decir que sea un buen docente, ya que la investigación y la docencia son factores diferentes, muestran perfiles distintos.



La Lesson Study (estudio de clase), empleada habitualmente en Japón y otros países asiáticos en la enseñanza no universitaria, proporciona una herramienta metodológica o estrategia para visibilizar y compartir la práctica aprendiendo de los colegas.

La metodología las LS implica, en la presentación que hacen Pérez Gómez y Soto (2015), los siguientes pasos:

1. Definir el problema.
2. Diseñar cooperativamente una (lección experimental) y su proceso de observación.
3. Enseñar y observar el desarrollo de la propuesta.
4. Recoger las evidencias y discutir su significado.
5. Analizar y revisar la propuesta.
6. Desarrollar el proyecto revisado en otra clase por otro/a docente y observar de nuevo.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y difundir la experiencia en un contexto ampliado.

Las visitas de clases son un modo de conocer cómo lo hacen otros colegas y para dar visibilidad a sus prácticas docentes, al tiempo de compartir la enseñanza.

Estas visitas tienen tres elementos comunes: observación en el aula, estrategia de mejora de aprender de los colegas y cultura de colaboración.

En visita clase, un pequeño grupo de docentes, acompañados por el director o jefe de la Unidad Pedagógica, hace una serie de visitas a las aulas para observar tipos específicos de comportamientos. Posteriormente comparten los resultados de sus visitas con los docentes observados.

## CONCLUSIONES

Asimismo, es importante recordar que los criterios de la educación son elementos transversales en todos los procesos de la escuela. Son rasgos de la educación con la que la escuela debe estar comprometida y observarlos para cumplir con su misión.

En este sentido, cuando la escuela realiza su diagnóstico, al analizar su información y conformar su historia, debe considerar las particularidades de cada ámbito en las que analizará cada situación problemática no con la finalidad de fragmentarlas, sino para reconocer las que confluyen en ese problema y atender, finalmente, aquellas que, por su impacto, son prioritarias.

En consecuencia, los sistemas educativos somos responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Para hacer posible el desarrollo de planes de acción que permitan hacer crecer la calidad de la educación, es necesario identificar las tendencias sociales como el bienestar y salud mental de los estudiantes, la adaptación de las tecnologías, el contexto familiar y sociocultural, la profesionalización del docente, así como la financiación política que tiene un impacto en los modelos y prácticas de la enseñanza y aprendizaje en la educación.

Al recolectar estas señales se garantizará una visión amplia de todos los factores que influyen en el futuro de la educación superior. Con esta evidencia actual se pueden conocer los contextos reales dentro de los cuales se lleva a cabo la enseñanza y aprendizaje que servirán como base para construir debates sobre las tecnologías y práctica emergentes que generen un impacto en el futuro de la educación.

La enseñanza como investigación, debía reunir un conjunto de caracteres: objeto de investigación, pública, sometida a la crítica y evaluación, y, compartida o intercambiada en una especie de comunicad profesional de aprendizaje.

El conocimiento disciplinar hace referencia al conjunto de conocimientos adquiridos por el profesor con respecto a los contenidos científicos de la disciplina que imparte, y el conocimiento pedagógico se refiere a la capacidad o habilidad del profesor para enseñar.

El proceso de enseñanza requiere una cuidadosa planificación, puesta en práctica y evaluación de cada uno de los aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. La cual debe ser apoyada por procesos de investigación que generen el intercambio de experiencias y resultados con otros miembros de la comunidad.

## **REFERENCIAS**

- Brown, M., & McCormack, M., & Reeves, J., & Brooks, D., & Grajek, S., & Alexander, B., & Bali, M., & Bulger, S., & Dark, S., & Engelbert, N., & Gannon, K., & Gauthier, A. & Gibson, D. & Gibson, R. & Lundin, B. & Veletsianos, G. & Weber, N. 2020 *EDUCAUSE Horizon Report, edición de enseñanza y aprendizaje* (Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020).
- Agustina Rodríguez Alegría, D. A. (2016). *LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN EN MEXICO. 21° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México.*, 21.