



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Propuesta de acompañamiento en la zona escolar P145

Autor(a): Erika López Solalindez
Supervisión de Educación Primaria Zona P145 15FIZ2008B
Toluca, México
25 de noviembre de 2022



Introducción

El plan de acompañamiento para el ciclo escolar 2022-2023 tiene como propósito fundamental brindar asesoría pedagógica a las prácticas educativas de las y los docentes que integran la Zona Escolar P145.

La presente propuesta de acompañamiento inicia a partir de la elaboración de un diagnóstico, que tiene como finalidad detectar alguna situación que demande ser atendida, a su vez es fundamental hacer la recopilación de la información que de estos acompañamientos emanen. Con base a lo recopilado se sugiere hacer una evaluación y análisis de lo identificado, finalmente se elaborará un informe el cual dará a conocer lo alcanzado como resultado de las acciones propuestas en busca de la mejora.

Dentro de cada uno de los planes de trabajo se establecer diversas acciones que tienen como propósito la recopilación de diferentes datos, ya sean de índole académico como administrativo, debido a que estos datos le dan valía a los procesos de asesoría y acompañamiento que se desarrollan a lo largo del ciclo escolar por parte del personal que integra la supervisión Escolar.

Para ello se elabora la siguiente propuesta que conforma los diversos formatos que se han diseñado con a través de la Supervisión Escolar P145 con la finalidad de sistematizar, analizar y trabajar con los datos que emanen de las visitas académicas y administrativas llevadas a cabo al interior de la Zona Escolar.

Se integran formatos para llevar a cabo entrevistas, visitas de acompañamiento, **diálogos reflexivos**, **círculos de lectura**, **micro talleres**, así como el formato para la Estrategia de reforzamiento a los aprendizajes fundamentales de sexto grado, para la Estrategia Curricular de Igualdad de Género y una para realizar visitas administrativas.

Figura 1



López, S. E. Esquema de la propuesta de acompañamiento

Entrevistas

Tabla 1

Objetivo:		
Meta:		
Fecha	Dirigida a:	Observaciones
Posterior a la entrevista		

López, S. E. Tabla para anotar datos de la entrevista.

Entrevista a docentes para mejorar los espacios de acompañamiento pedagógico

Objetivo: Conocer las percepciones que tienen las docentes respecto a los espacios de acompañamientos pedagógicos con la finalidad de identificar aquellos factores que son necesarios modificar para fortalecerlos.

Figura 2

1. ¿Hace cuánto egreso de la Escuela donde se formó?
2. ¿Cómo eran sus clases respecto a la elaboración de la planeación?
3. ¿Cómo llevaba a cabo la planeación y cómo lo hace ahora?
4. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la Institución a la cual pertenece actualmente?
5. ¿Qué tanto se ha modificado su práctica desde que egreso a la actualidad?
6. ¿Qué elementos requiere y necesita favorecer en función de lo que actualmente se exige a las prácticas docentes?

¡Gracias por tu participación!

López, S. E. Cuestionamientos para la entrevista.

En la segunda entrevista, se tiene como objetivo conocer el impacto de las actividades del plan de acompañamiento en las y los docentes con la finalidad de mejorar y fortalecerlas en beneficio de sus prácticas docentes.

(Se anexa ejemplo)

Figura 3



DOCENTE:

GRADO Y GRUPO • FECHA • HORA:

1. ¿Cómo vivió los últimos meses del pasado ciclo escolar, cuando empezamos a implementar las nuevas actividades en los acompañamientos?
2. ¿Qué le han aportado las nuevas actividades?
3. ¿Qué quitaría o modificaría y por qué?
4. ¿Qué sugerencias darías?

López, S. E. Cuestionamientos de la segunda entrevista.

Una vez que se cuenta con esta información se procede al registro y análisis de la información, detectando los aspectos primordiales que son necesarios de atender a través de las siguientes actividades de la propuesta, jerarquizando el orden de prioridades.

Visitas de acompañamiento

En el registro debe colocar aquellos aspectos relevantes de la práctica docente, para lo cual puede elaborar un objetivo y una meta previa a la visita.. (Se anexa sugerencia de formato)

Tabla 2

Registro de observación	
Escuela Primaria: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Docente: _____ Grado: _____ Grupo: _____	
Acuerdos y compromisos:	
Atentamente _____	Director Escolar _____
Docente _____	

López, S. E. Acuerdos y compromisos relevantes de la práctica docente.

Diálogos reflexivos

Derivado a las visitas de acompañamiento se sugiere llevar a cabo un dialogo académico con los docentes para lo cual se propone el siguiente formato.

Tabla 3

Objetivo:			
Meta:			
Fecha	Visita a:	Observaciones	Próxima visita

Posterior a los diálogos académicos

López, S. E. Parte de los diálogos quedan plasmados en el formato.

Círculos de lectura

Como parte de los apoyos brindados en los acompañamientos pedagógicos, se proponen los círculos de lectura momento del plan de acompañamiento para lo cual se anexa la propuesta de agenda de los círculos de lectura, elaboración de ejes de análisis, registro de asistencia y acuerdos y/o compromisos.

Tabla 4

Objetivo:					
Meta:					
Fecha	Horario	Bibliografía	Visita a:	Observaciones	Acuerdos

Posterior a los círculos de lectura

López, S. E. Propuesta de agenda de círculos de lectura.

CIRCULO DE LECTURA CON: _____ DE LA ESCUELA
PRIMARIA: _____

Fecha: _____

ORDEN DEL DÍA

1. SALUDO Y BIENVENIDA
2. LECTURAS DE LOS SIGUIENTES MATERIALES:
 - **(se colocan los datos de los textos bibliográficos que se abordaran)**
3. ANÁLISIS DE LOS TEXTOS A PARTIR DE EJES
4. ACUERDOS Y COMPROMISOS COMO PARTE INTRODUCTORIA DEL MICROTALLER

Coordinado por:

ASESOR METODOLÓGICO DE LA ZONA ESCOLAR

REGISTRO DE ASISTENCIA

CÍRCULO DE LECTURA CON: _____ DE LA ESCUELA
PRIMARIA: _____

Tabla 5

N/P	NOMBRE DE LA DOCENTE	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA

Coordinado por:

ASESOR METODOLÓGICO DE LA ZONA ESCOLAR

López, S. E. Registro de asistencia.

EJES DE ANÁLISIS

1. ¿Qué aportes brindan los autores respecto a la planificación docente?
2. ¿A partir de lo que realizo en mi planificación docente, cuáles son los elementos que he dejado de considerar?
3. ¿Derivado a las lecturas cuales son los aspectos que me llevo a la reflexión?
4. ¿Cuáles son los aprendizajes que me dejan estas lecturas y que se retomaran en las próximas planificaciones?

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Tabla 6

--

Docente

Supervisión Escolar

López, S. E. *Tabla para registrar acuerdos y compromisos.*

Micro talleres

Para los micro talleres se propone el siguiente formato:

Tabla 7

Objetivo:					
Meta:					
Fecha	Horario	Escuela	Productos	Acuerdos	Observaciones

López, S. E. Formato posterior a los micro talleres.

Estrategia de Reforzamiento a los Aprendizajes Alumnos de sexto grado

Se propone el siguiente formato:

Tabla 8

Visita de acompañamiento Estrategia de Reforzamiento a los Aprendizajes Alumnos de sexto grado	
Escuela Primaria: _____	
Fecha: _____ Hora: _____	
Docente: _____ Grado: _____ Grupo: _____	
<ul style="list-style-type: none">• Estrategia empleada para utilizar el cuaderno del alumno (a)• Número de la sesión• Tiempo destinado a ERA• Observaciones por parte del docente	
Acuerdos y compromisos:	
Atentamente	Docente
Director Escolar	Vo. Bo Supervisora Escolar

López, S. E. Registro de asistencia. Formato para la visita de acompañamiento.

Estrategia Curricular de Igualdad de genero

Se propone el siguiente formato:

Visita de acompañamiento Estrategia Curricular de Igualdad de Género

Escuela Primaria: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Turno: _____

Sexto grado.

1. Conocen la estrategia curricular de igualdad de género ECIG
2. En el presente ciclo escolar han implementado la ECIG con sus estudiantes
3. Que tan favorable ha sido la respuesta de las y los estudiantes
4. Han explorado los libros y cuentan con la versión digital de ellos
5. Las y los estudiantes cuentan con los libros
6. Han incorporado al PEMC el logro de los objetivos de la ECIG
7. En las sesiones de CTE le han dado seguimiento a los avances implementados de la ECIG
8. Conocen el documento "Estrategia Curricular de Igualdad de género Orientaciones para Docentes" elaborado en coordinación con la UNESCO
9. Han elaborado propuestas, fichas didácticas o materiales didácticos propios para implementar la ECIG
10. Conocen las propuestas didácticas elaboradas por la UNESCO
11. Han implementado actividades con los estudiantes para conmemorar el día naranja

Atentamente

Director Escolar

Vo. Bo. Supervisora Escolar

Visita Administrativa

Se propone el siguiente formato:

Tabla 9

VISITA ADMINISTRATIVA

Como parte de las funciones propias de esta Supervisión Escolar, se realiza la revisión de los siguientes puntos:

ESCUELA PRIMARIA: _____ **C.C.T**

FECHA: _____

ASPECTO ADMINISTRATIVO	OBSERVACIONES
1. Registro de asistencia personal docente	
2. Registro de asistencia personal no docente	
3. Libro de visitas <ul style="list-style-type: none">• Hora de entrada, a quien visita, asunto, de donde visita, tiempo de visita, salida, nombre del visitador.	
4. Expediente de personal <ul style="list-style-type: none">• Docente• No docente• Personal de USAER	
5. Carpeta de Participación Social	
6. SISER-WEB	
7. Existencia de bienes inventariados	
8. Ejecución del Programa "Limpia tu Escuela"	
9. Atención diaria del correo oficial	
10. Protocolos de higiene y sanitización	

11. Orden, aseo y ambiente escolar	
12. Otro (s)	

Sugerencias, acuerdos y/o compromisos:

Atentamente

Director Escolar

Vo. Bo de la Supervisión Escolar

López, S. E. Registro para las visitas administrativas.

Referentes de consulta

Antunez, S. (2006). "Principios generales de la asesoría a los centros escolares", en: Martínez Olivé, Alba (Coord.) La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y formación continua de los maestros, SEP, México.

Bonilla, O. (2006). "La asesoría técnica a la escuela", en: Martínez Olivé, Alba (Coord.) La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y formación continua de los maestros, SEP, México.

Fullan, M., Hargreaves, A. (2000). La escuela que queremos. Secretaría de Educación Pública. SEP. México. D.F.

Frola, P. Velázquez, J. (2013). Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencia. México.

Guillermo Tapia García, (2010). "Formación para el asesoramiento a las escuelas un proceso emergente en México" en la "Asesoría técnica pedagógica: Guía para el personal de nuevo ingreso" Universidad Iberoamericana, León. México.

Perrenoud, F. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Profesionalización y razón pedagógica, México: Colofón.

SEP, Orientaciones para fortalecer la asesoría académica en la escuela.