



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Plan de trabajo Asesor metodológico zona escolar P137

Autor(a): Leonor Mejía Flores
Supervisión de Educación Primaria Zona P137 15FIZ2000J
Toluca, México
18 de enero de 2023



DIAGNÓSTICO

La Educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad, por lo que debe adaptarse a los tiempos y a la nueva normalidad en pro del cuidado de la salud y el estado socioemocional del personal directivo, docente, padres de familia y alumnos. Ante la contingencia ocasionada por el virus SARS CoV-2 causante de la enfermedad COVID-19, obliga al equipo de la misma a valorar, analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas de su entorno e implementar los protocolos oficiales en cada una de sus escuelas para un regreso seguro de las instituciones a su cargo de manera presencial, en el que sin lugar a dudas impactará de manera positiva en el funcionamiento y el desempeño escolar.

Es de suma importancia para el equipo de Supervisión especificar y describir este plan de trabajo que se entrelaza con los contextos sociales, escolares, emocionales, de salud y áulicos considerando las acciones más urgentes, viables y vulnerables que requieren ser atendidas en el regreso a las escuelas de manera presencial, así como en áreas de oportunidad para la mejora de los aprendizajes de los alumnos buscando siempre brindar una educación integral como lo pide el perfil de egreso de Educación básica.

Fortalecer las habilidades y destrezas del equipo de Supervisión Escolar, involucrados en el proceso de la planeación, la organización y el diseño o selección de estrategias que orientan su proceso de gestión y establecer las bases de la construcción del plan de trabajo del asesor metodológico, en congruencia con lo establecido en el documento: Marco para la Excelencia en la Enseñanza y la Gestión Escolar en la Educación Básica.

CONTEXTO EXTERNO:

La Supervisión Escolar forma parte de la zona P137 está ubicada dentro de la Escuela Primaria Adolfo Ruiz Cortines, calle Federico Hardy, No 103, Colonia Santa Bárbara entre la calle Juárez Norte y Nicolás Bravo en el centro de la ciudad de Toluca, Estado de México; es una zona considerada de alto riesgo por la inseguridad y la pobreza, cerca de la misma, se encuentra el Cosmovital de Toluca, El parque de las ciencias Fundadores de Toluca, el Planetario así como diversos museos como Bellas Artes, Vasconcelos, la Santa Inquisición, Museo del Estampa, se encuentra ubicada entre dos templos religiosos. El Mercado 16 de septiembre, los portales y los edificios que albergan a los tres poderes de la unión de Toluca (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), la explanada de los Mártires, o plaza cívica; el H. ayuntamiento y la catedral. Muy próximos al centro escolar están un sin número de negocios tantofijos como ambulantes.

La zona cuenta con medios de comunicación y transporte público, que se interrelaciona con diferentes municipios aledaños como son Zinacantepec, Metepec, Lerma, Xonacatlan, Almoloya de Juárez.

Cerca de la Zona Escolar se localizan diversos centros culturales y recreativos, Teatro Morelos, Centro Cultural Toluca, La casa de la Diligencia. Se cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, internet, drenaje, pavimentación, alcantarillado, agua, alumbrado público y teléfono.

El 100% de los habitantes hablan el español pero que aún en un 10% todavía conserven algún rasgo lingüístico Otomí, Mazahua, Mixe, la herencia cultural es el comercio ambulante de sus propios productos que elabora de acuerdo con las fechas cívico-sociales que se realicen en el centro de la ciudad. Como la Feria del alfeñique, las decoraciones

de navidad y fiestas patrias y de corte religioso para Navidad o el día de la Candelaria. Todo lo anterior se ha identificado a través de una encuesta realizada a dirección escolar y a padres de familia que viven en la misma localidad.

CONTEXTO INTERNO

La Zona Escolar P137, está conformada por **2** escuelas oficiales, Escuela Primaria “ADOLFO RUIZ CORTINES” con C.C.T. 15EPR0661F en su turno matutino de organización completa y turno vespertino multigrado con C.C.T. 15EPR0616T y **5** Escuelas particulares Centro de Educación Personalizada del Valle de Toluca C.C.T. 15PPR2979V, Escuela Primaria Carolina Agazzi A.C. C.C.T. 15PPR2980K, Escuela Primaria Tolotzin, S.C. C.C.T. 15PPR3476J, Colegio Mario Moreno S.C. C.C.T. 15PPR3083X e Instituto José Vasconcelos De Toluca C.C.T. 15PPR2758K.

ASPECTOS CONTEXTUALES:

Contexto de Zona: La Zona Escolar P137 atiende a 7 escuelas las cuales están integradas de la siguiente manera. **La Escuela Primaria “ADOLFO RUIZ CORTINES”** turno matutino, es una escuela de organización completa, con 24 docentes frente a grupo, tienen 4 grupos por grado con una matrícula aproximado de 20 y 25 alumnos por salón, cuenta con una matrícula de **405** alumnos, de los cuales: **196** hombres y **209** mujeres, la plantilla Docente está conformada por una Directora Escolar, una Subdirectora Escolar, una Secretaria Escolar, 24 docentes de grupo, dos promotores de Educación Física, una promotora de USAER, una promotora de Educación para la Salud, dos promotores de artes, una odontóloga escolar, dos secretarías administrativas y nueve intendentes. En relación con los alumnos de USAER son **6** los alumnos a los que se les brinda el servicio por contar con un diagnóstico y

respaldo clínico, 1 alumno con problemas de lenguaje, 2 alumnos con problemas de aprendizaje, 2 alumnos con discapacidad intelectual, 1 alumno con autismo.

La Escuela Primaria “**ADOLFO RUIZ CORTINES**” turno **vespertino** es de organización incompleta, con un horario de 13:30 a 18:00 p.m. Cuenta con una matrícula de **57** alumnos, de los cuales son **27** hombres y **30** mujeres. Conformado por una directora con grupo, 3 docentes de grupo, una docente multigrada, un promotor de Educación Física, una Promotora de Educación para la Salud, un promotor de Artes, dos intendentes y dos veladores.

Escuelas Particulares:

Escuela Primaria Carolina Agazzi A.C. Ubicada en Av. Juárez sur 606 col. Francisco Murguía, Toluca de Lerdo, Estado de México, Turno Matutino, CC.T. 15PPR2980 K, es de organización completa. Cuenta con una matrícula de **53** alumnos, de los cuales: **27** hombres y **26** mujeres. Conformado por una directora, seis docentes de grupo, un docente de idiomas.

La Escuela Primaria Tolotzin, S.C. Ubicada en Ignacio López Rayón No. 1313, Col. Universidad, Toluca de Lerdo, Estado de México, Turno Matutino C.C.T. 15PPR3476J, organización completa. Conformada por una matrícula de **126** alumnos, de los cuales: **73** hombres y **53** mujeres. Conformado por una directora, seis docentes de grupo, un docente de Educación Física, un profesor de actividades tecnológicas, un docente de idiomas y un personal administrativo y de servicio.

Centro de Educación Personalizada del Valle de Toluca (CEPAVAT), Ubicado en calle Jilotepec No. 305, Col. Sector popular, Toluca de Lerdo, Estado de México, Turno Matutino C.C.T. 15PPR2979V, organización completa. Conformada por una matrícula de **84** alumnos, de los cuales: **38** hombres y **46** mujeres. Conformado por una directora, seis docentes de grupo, un profesor de actividades tecnológicas, tres docentes de idiomas, dos promotores de artes y cuatro en personal administrativo y de servicio.

Colegio Mario Moreno, con C.C.T. 15PPR3083X, Ubicado en Pedro Ascencio No. 313, Barrio de la Merced, Toluca de Lerdo, Estado de México, Turno Matutino C.C.T. 15PPR2979V, organización completa. Conformada por una matrícula de **53** alumnos, de los cuales: **33** hombres y **20** mujeres. Conformado por un director, seis docentes de grupo, una profesora de Educación Física, un profesor de Educación Artística, una docente de aula de medios y tres en personal administrativo y de servicio

Instituto José Vasconcelos de Toluca, ubicado en la Av. José Vicente Villada # 456, colonia Francisco Murguía en Toluca de Lerdo, Estado de México entre las calles de Horacio Zúñiga y privada de Ramón Corona. C.C.T. 15PPR2758K. organización completa. Conformada por una matrícula de **133** alumnos, de los cuales: **74** hombres y **59** mujeres. Conformado por una directora, 6 docentes tituladas como responsables de grupo, un auxiliar educativo de apoyo EN PRIMARIA BAJA así como docentes complementarios en el área de inglés, robótica, cantos, psicomotricidad y artes. Como compromiso el personal es dinámico y responsable en su proceso de capacitación. Las maestras y maestros son una pieza fundamental en la apertura de la escuela.

En el mes de septiembre, las maestras y maestros de la Zona Escolar P137 de nivel primaria realizaron la evaluación diagnóstica 2022-2023 diseñada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

(MEJOREDU). Se llevó a cabo en las escuelas públicas y privadas, participaron los alumnos de los grados de 2 ° a 6 ° de primaria.

Los directivos junto con el personal docente coordinan y buscan la mejor estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus alumnos, al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los apoyos que requieran para fortalecer dichos aprendizajes durante el ciclo escolar que habrán de cursar. Contribuyendo al diálogo que permite a las maestras y maestros lograr el propósito de la prueba y generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual. Aportando información en el Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

Se organizaron los materiales de acuerdo a la alternativa que cada una de las instituciones considero más apropiada de acuerdo a los medios con los que cuenta las seleccionadas fueron siguientes

A). Imprimir el archivo PDF de la prueba y las hojas para el registro de respuestas (HR). El alumnado tendrá físicamente la prueba y la HR.

B). Descargar el archivo PDF de la prueba en la computadora para que el alumnado lea la prueba en el monitor de la PC e **imprimir las hojas para el registro de respuestas (HR)** para las y los alumnos. (Otra variante de esta alternativa es proyectar la prueba con un cañón o dispositivo electrónico).

D). Utilizar la Prueba en Línea, si la escuela cuenta con computadoras que tengan conexión a internet.

Es importante mencionar, que, en años anteriores, estas pruebas estaban elaboradas sólo con preguntas de opción múltiple, a partir de este ciclo escolar (2022-2023), también se incluyen preguntas de respuestas construidas y su respectiva tabla de rúbricas para la calificación, de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, correspondientes al grado.

Los Directivos y personal docente a su cargo tuvieron la oportunidad de analizar los resultados del alumnado a través del cual lograron coordinar el trabajo con el personal docente para el diseño de su plan de atención con los aprendizajes prioritarios y a su vez dar seguimiento a los mismos como parte del trabajo colegiado en el CTE. De los **grados evaluados**, permitiendo determinar los ajustes a su Plan de Atención con el objetivo de que sus alumnasy alumnos alcancen los aprendizajes prioritarios en el periodo de recuperación y en el transcurso del ciclo escolar 2022-2023.

Los docentes del **grado** evaluado conocen las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética para prevenir los posibles retos para lograr que sus estudiantes dominen los aprendizajes prioritarios a partir de los siguientes resultados.

Tabla 1

Nombre de la Escuela	Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis									
	LECTURA				MATEMATICAS			FORMACION CIVICA Y ETICA		
	Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información	Fluidez Lectora	Número, álgebra y variación	Forma, espacio y medida	Análisis de datos	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la
Adolfo Ruíz Cortines Matutino	43.77	41.75	47.49	53.35	43.03	41.51	42.49	54.89	45.77	40.04
Adolfo Ruíz Cortines Vespertino	36.46	35.76	31.86	53.6	38.62	36.48	28.86	42.76	36.4	34.88
Carolina Agazzi A.C.	65.76	68.7	62.9	95.0	63.84	62.26	73.88	76.56	73.46	65.24
Escuela Primaria Toltzín, S.C.	53.72	52.98	57.14		49.48	48.28	53.38	73.42	68.42	56.72
Centro de Educación Personalizada del Valle de Toluca (CEPAVAT)	85.9	86.46	84.32	84.6	86.68	83.3	81.54	81.4	77.32	78.14
Colegio Mario Moreno, S.C.	53.84	61.24	57.98	85.0	65.46	64.12	70.98	70.5	66.34	53.2
Instituto José Vasconcelos de Toluca	58.08	63.4	59.0	76.0	66.32	63.14	73.12	77.3	71.16	70.68
RESULTADO DE ZONA P137	56.79	58.61	57.24	63.93	59.01	57.01	60.60	68.11	62.69	56.98

Mejía, F. L. (2023). Datos tomados de los resultados de la evaluación MEJOREDU

SUPERVISOR

Tabla 2

DOMINIO: III. UNA SUPERVISORA, UN SUPERVISOR ESCOLAR QUE FAVORECE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN, DESDE SU ÁMBITO DE RESPONSABILIDAD, PARA CENTRAR SU ATENCIÓN EN ALCANZAR LA EXCELENCIA EDUCATIVA
CRITERIO: 3.1 Asegura, desde su ámbito de responsabilidad, las condiciones para el buen funcionamiento de las escuelas.
INDICADORES
3.1.2 Da seguimiento sistemático al trabajo educativo de los colectivos docentes de las escuelas para asegurar que está centrado en la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente.
3.1.3 Fomenta la utilización honesta, responsable y adecuada, de diferentes recursos de las escuelas, tomando como criterios centrales el interés superior de las niñas, los niños y adolescentes, y el máximo logro de aprendizaje de todas y todos.

USICAMM, S. (2022). perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, SEP.

ASESOR

Tabla 3

DOMINIO: III. UNA ASESORA TÉCNICA PEDAGÓGICA, UN ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO QUE FAVORECE PRÁCTICAS DOCENTES CENTRADAS EN EL MÁXIMO LOGRO DE APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
CRITERIO: 3.2 Fortalece las prácticas pedagógicas a partir de una visión colectiva de la escuela orientada al máximo logro de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, su formación integral, bienestar y buen trato.
INDICADORES
3.2.1 Construye con las maestras y los maestros asesorados un clima de trabajo para la asesoría técnica pedagógica, caracterizado por la colaboración, el intercambio respetuoso de conocimientos y experiencias, la confianza y el compromiso mutuo, una comunicación asertiva y escucha activa.
3.2.2 Desarrolla acciones de asesoría y acompañamiento que propician prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente en las alumnas y los alumnos, considerando la diversidad que los caracteriza.

USICAMM, S. (2022). perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, SEP.

PROMOTOR DE VALORES

Tabla 4

DOMINIO: I. UNA TÉCNICA DOCENTE, UN TÉCNICO DOCENTE QUE ASUME SU QUEHACER PROFESIONAL CON APEGO A LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, ÉTICOS Y LEGALES DE LA EDUCACIÓN MEXICANA
CRITERIO: 1.1 Asume en su intervención educativa el valor de la educación como un derecho humano de las niñas, los niños y adolescentes para vivir con bienestar y buen trato, a la vez que es un medio para la transformación y mejoramiento social del país.
INDICADORES
1.1.3 Asume con responsabilidad social y compromiso ético contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos y empáticos, dispuestos a ser partícipes en la construcción de una sociedad equitativa, incluyente, solidaria, respetuosa de los derechos humanos y protectora del medio ambiente.
1.1.5 Contribuye, con sus actitudes y acciones, a la atención del interés superior de las niñas, los niños y adolescentes, para asegurar su máximo logro de aprendizaje, así como su integridad física y emocional.

USICAMM, S. (2022). perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, SEP.

DIRECTIVO

Tabla 5

DOMINIO: III. UNA DIRECTIVA, UN DIRECTIVO ESCOLAR QUE ORGANIZA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O ADOLESCENTES
CRITERIO: 3.3 Desarrolla estrategias de mejora de la escuela para la formación integral de las alumnas y los alumnos.
INDICADORES
3.3.3 Impulsa con el personal docente la aplicación de estrategias que fomentan en todas las alumnas y los alumnos el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, cuidado de la salud, la lectura y escritura, igualdad de género, protección del medio ambiente, las artes y una cultura de paz.
3.3.2 Coordina el diseño, desarrollo y la evaluación del programa escolar de mejora continua conforme a las características y necesidades particulares de la comunidad escolar y el entorno.

USICAMM, S. (2022). perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, SEP.

DOCENTE

Tabla 6

DOMINIO: III. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE CONSTRUYE AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O ADOLESCENTES
CRITERIO: 3.1 Prepara el trabajo pedagógico para lograr que todas las alumnas y los alumnos a su cargo aprendan
INDICADORES
3.1.3 Reconoce la importancia de la formación integral de las alumnas y los alumnos al diseñar actividades que fomentan el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, el cuidado de la salud, la igualdad de género, una cultura de paz y la protección del medio ambiente.
3.1.4 Planea las estrategias y actividades didácticas que fortalecen el logro progresivo de los aprendizajes y aseguran que las alumnas y los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor.

USICAMM, S. (2022). perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, SEP.

Tabla 7, 8, 9

PROBLEMÁTICA

No se reconoce la importancia de la formación integral de las alumnas y alumnos al diseñar actividades que fomenten sus aprendizajes prioritarios el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la lectura y la escritura, las artes, el cuidado de la salud, la igualdad de género, una cultura de paz y la protección del medio ambiente.

OBJETIVO

Reconocer la importancia de la formación integral de las alumnas y alumnos al diseñar actividades para que fomenten sus aprendizajes prioritarios el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la lectura y la escritura, las artes, el cuidado de la salud, la igualdad de género, una cultura de paz y la protección del medio ambiente.

META

Lograr que los 57 docentes de la Zona Escolar P137 desarrollen al 100% la formación integral de las alumnas y alumnos al diseñar actividades que fomenten sus aprendizajes prioritarios, el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la lectura y la escritura, las artes, el cuidado de la salud, la igualdad de género, una cultura de paz y la protección del medio ambiente durante el ciclo escolar 2022 – 2023.

Mejía, F. L. (2023). Información resultado, del análisis cuantitativo e interpretación cualitativa de los resultados de evaluación MEJOREDU, fichas descriptivas, evaluaciones diagnósticas.

Tabla 10

ACTIVIDAD	FECHA
<p>Dar seguimiento sistemático al trabajo educativo de los colectivos docentes de las escuelas para asegurar que está centrado en la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente.</p>	<p>Durante la primera semana de cada mes durante el ciclo escolar 2022 - 2023</p>
<p>Fomentar la utilización honesta, responsable y adecuada, de diferentes recursos de las escuelas, tomando como criterios centrales el interés superior de las niñas, los niños y adolescentes, y el máximo logro de aprendizaje de todas y todos.</p>	<p>Las fechas que marca cada una de las sesiones del Concejo Técnico Escolar I 2022</p>
<p>Revisar los resultados de la evaluación diagnóstica en su primer, segundo y tercer momento así como los elementos para evaluar y tomar decisiones de los aprendizajes prioritarios a fortalecer en los alumnos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2022-2023</p>
<p>Facilitar los Cuadernillos de Orientaciones Didácticas de cada grado que se comparten en la página de MEJOREDU y que traen excelentes ejercicios, diseñar materiales de apoyo para interactuar en círculos de estudio de manera electrónica permitiendo un espacio para intercambiar, autocorrección y mejorar nuestra práctica educativa y compartir los cuadernillos de los aprendizajes fundamentales imprescindibles, el link de la escuela en casa.mx y apoyarse de las fichas que nos proporciona en el periodo de reforzamiento.</p>	<p>A partir del mes de septiembre, enero y si es necesario al finalizar el ciclo escolar 2022 - 2023</p>
<p>Dar seguimiento sistemático al trabajo educativo de los docentes del sexto grado con la Estrategia de Reforzamiento Académico (ERA) de las escuelas para centrar la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente.</p>	<p>Realizar a partir de marzo hasta el mes de julio del 2022</p>
<p>Revisar la evaluación diagnóstica, fichas descriptivas, así como los elementos para evaluar y tomar decisiones de los aprendizajes prioritarios a fortalecer en los alumnos durante el periodo de reforzamiento.</p>	<p>Durante el resto del ciclo escolar 2022 – 2023.</p>

<p>Acompañamiento y sugerencias de los instrumentos de evaluación a los directivos que conozcan como evaluar con diferentes instrumentos formativos, para hacer devoluciones objetivas para el logro de los aprendizajes esperados y fundamentales durante el tercer periodo de evaluación.</p>	<p>Realizar a partir de marzo hasta el mes de julio del 2022</p>
<p>Fortalecer constantemente la planeación Didáctica en asesorías con directores y subdirectores, cuáles son los elementos curriculares y sobre todo la efectividad de la misma.</p>	<p>Realizar a partir de marzo hasta el mes de julio del 2022</p>
<p>Acompañamientos, orientados a proporcionar prácticas pedagógicas que fomenten un clima de trabajo para la asesoría técnica pedagógica, caracterizado por la colaboración, el intercambio respetuoso de conocimientos y experiencias, la confianza y el compromiso mutuo, una comunicación asertiva y escucha activa durante los CTE, espacios necesarios o el apoyo solicitado de acuerdo a cada una de las necesidades que presenten los docentes y directivos.</p>	<p>En ciclo escolar 2022 – 2023.</p>
<p>Participar en los Consejos Técnicos Escolares, brindando acompañamiento Directores Escolares en la implementación y seguimiento de las acciones planeadas a fortalecer y establecidas en los respectivos planes y programas de estudio, así como en el Programa Escolar de Mejora Continua.</p>	<p>Cada mes de acuerdo a las fechas establecidas para la realización del CTE durante el ciclo escolar 2022 – 2023.</p>
<p>Continuar el trabajo colaborativo con la maestra promotora de valores y con el equipo de supervisión para realizar el material de cada mes (VOCE) en donde se integran actividades que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y motrices en los alumnos, al interior de las instituciones educativas con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.</p>	<p>Durante la primera semana de cada mes durante el ciclo escolar 2022 - 2023</p>

<p>Asistir y recibir acompañamiento de manera presencial o virtual de la Dirección General de Primarias y Subdirección Regional de Toluca para formar a los docentes de sexto grado en la aplicación de estrategias, uso de los herramientas y materiales para la intervención pedagógica con los estudiantes brindando acompañamiento, seguimiento y comunicación eficaz permitiendo en la mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos.</p>	<p>En el ciclo escolar 2022 - 2023</p>
<p>Desarrollar acciones de asesoría y acompañamiento que propician prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente en las alumnas y los alumnos, considerando la diversidad que los caracteriza (<i>Estrategia Curricular en Igualdad de Género. Orientaciones para docentes. Ruta para diseñar situaciones de aprendizaje</i>)</p>	<p>Durante el resto del ciclo escolar 2022 – 2023.</p>
<p>Talleres para padres de familia en caminado al desarrollo de competencias parentales para fortalecer vínculos afectivos en la familia.</p>	<p>mayo, junio y julio del ciclo escolar 2022 - 2023</p>

Mejía, F. L. (2023). Actividades a desarrollar para brindar acompañamiento a directivos y docentes.



Tabla 11

ACCIÓN	Da seguimiento sistemático al trabajo educativo de los colectivos docentes de las escuelas para asegurar que está centrado en la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente.
ACCIÓN	Construye con las maestras y los maestros asesorados un clima de trabajo para la asesoría técnica pedagógica, caracterizado por la colaboración, el intercambio respetuoso de conocimientos y experiencias, la confianza y el compromiso mutuo, una comunicación asertiva y escucha activa.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Dar a conocer la organización y seguimiento a la primera etapa de capacitación e implementación de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes 2022, para que la consolidación de aprendizajes fundamentales que permita a los estudiantes de 6º de primaria una sólida transición al siguiente nivel educativo, a desarrollarse en los meses de Septiembre a Enero del ciclo escolar 2022 – 2023.
META	Que los docentes del sexto grado conozcan la organización y seguimiento a la primera etapa de capacitación e implementación de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes 2022, para la consolidación de aprendizajes fundamentales que permita a los estudiantes de 6º de primaria una sólida transición al siguiente nivel educativo, a desarrollarse en los meses de Septiembre a Enero del ciclo escolar 2022 – 2023.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar las condiciones de infra estructura y recursos para la implementación y seguimiento de la estrategia en las escuelas de la zona escolar. • Llevar a cabo visitas a los grupos de sexto grado para observar el proceso de la aplicación de las acciones y actividades de la propuesta curricular. • Retro alimentar a los docentes del sexto grado sobre lo observado en las visitas en el aula. • Trabajar en colaboración con los directivos y con la mesa de apoyo académico para seguimiento y para realizar balances sobre la aplicación de la estrategia y reorientar en el caso de ser necesario.
AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizaron al 100% las aulas junto con el personal directivo para que contaran con un proyector para facilitar a los docentes la proyección de las antologías ya que son 100% digitales así como los materiales audiovisuales que les permitan reforzar los aprendizajes fundamentales. • Se Brindó al 100% la capacitación a los docentes del sexto grado en los días establecidos.

- Orientar y retroalimentar al 90 % a los docentes del sexto grado en la planeación didáctica para facilitar la implementación de los temas de ERA durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del ciclo escolar 2022 – 2023 tomando en cuenta los cinco momentos en la secuencia didáctica de cada sesión. (nos conectamos, nuestras pistas, una vez, otra vez, un paso más, compartimos, para pensar más allá solo en la sesión 5) español y matemáticas.
- Llevar a cabo al 50% visitas a los grupos de sexto grado para observar el proceso de la aplicación de las acciones y actividades de la propuesta curricular junto con la Articulación de los planes y Programas de Estudio con ERA 2022.

EVIDENCIA

Las docentes se apoyan con los proyectores como una herramienta de apoyo para trabajar la estrategia y enriquecer los aprendizajes prioritarios.



Figura 1
Fuente: elaboración propia.

Orientar a los docentes del sexto grado en la planeación didáctica contemplando (nos conectamos, nuestras pistas, una vez, otra vez, un paso más, compartimos, para pensar más allá solo en la sesión 5) español y matemáticas

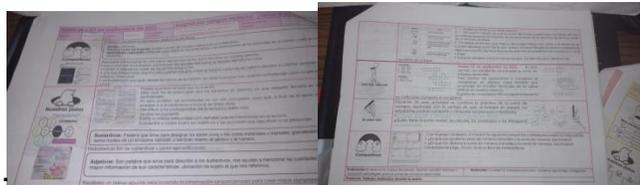


Figura 2
Fuente: elaboración propia.



OBSTACULO

Se Brindó la capacitación a los docentes del sexto grado en los días establecidos.



Figura 3
Fuente: elaboración propia.

Las actividades están organizadas en función al grado de dificultad para atender y potenciar su conocimiento. (nivel básico, nivel intermedio o nivel avanzado



Figura 4
Fuente: elaboración propia.

OBSERVACIONES

<ul style="list-style-type: none"> • Dudas en la elaboración de la planeación para integrar los elementos didácticos ya que se confundían con las antologías del docente y del alumno ya que el tiempo por sesión no era suficiente para el término de la misma 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó en conjunto un ejemplo de planeación en donde se integrarán los elementos didácticos, así como su horario dando secuencia a las sesiones de actividades temáticas. <div data-bbox="1325 315 1549 483" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1234 462 1858 488">Figura 5 Fuente: elaboración propia.</p>
--	---

Mejía, F. L. (2023). Actividades a desarrollar para brindar acompañamiento a directivos y docentes.

Tabla 12

ACCIÓN	Construye con las maestras y los maestros asesorados un clima de trabajo para la asesoría técnica pedagógica, caracterizado por la colaboración, el intercambio respetuoso de conocimientos y experiencias, la confianza y el compromiso mutuo, una comunicación asertiva y escucha activa.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Dar seguimiento sistemático al trabajo educativo de los colectivos docentes de las escuelas para que se asegure que este centrado en la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente 2011 para quinto, 2017 y 2011 para cuarto y tercero, 2017 para primero y segundo.
META	Lograr al 100% el seguimiento, acompañamiento y apoyo al colectivo docente de las escuelas para que se asegure que este centrado en la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente 2011 para quinto, 2017 y 2011 para cuarto y tercero, 2017 para primero y segundo. En los meses de septiembre a noviembre y en su caso durante todo el ciclo escolar 2022 – 2023.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas a los grupos para brindar apoyo a los docentes con el plan de Atención y lista de los aprendizajes prioritarios atender durante el periodo de recuperación y si fuera necesario extender el mismo para que alcancen sus aprendizajes durante el ciclo escolar 2022 - 2023. • El diagnostico de grupo apoyándose de los instrumentos de evaluación diagnostica como con las fichas descriptivas facilitadas por los docentes del grado anterior • Realizar trabajo colaborativo entre grados para aclarar dudas de algunos alumnos que requieren más apoyo.

AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> Realizar visitas a los grupos en un 80% junto con los directivos para brindar apoyo a los docentes con el plan de Atención y lista de los aprendizajes prioritarios atender durante el periodo de recuperación y si fuera necesario extender el mismo para que alcancen sus aprendizajes durante el ciclo escolar 2022 - 2023. El diagnostico de los grupos apoyándose de los instrumentos de evaluación diagnostica como con las fichas descriptivas facilitadas por los docentes del grado anterior el contexto de los estudiantes, etc. Realizar trabajo colaborativo entre los docentes de los grados para aclarar dudas de algunos alumnos que requieren más apoyo en la semana intensiva del CTE. 	
EVIDENCIA		
Se realizó el acompañamiento junto con el personal directivo a los docentes que presentaron más dudas al realizar su plan de atención de los aprendizajes prioritarios del grado que tienen a su cargo durante este ciclo escolar.	Se brindó una asesoría para el análisis, interpretación y selección de los aprendizajes prioritarios para realizar su plan de atención de los aprendizajes prioritarios, los cuales implementarían en su plan semanal, así como la forma de medir los avances de los mismos para llevar un seguimiento y de ser necesario de volver a retomarlos en los siguientes meses ya que se puede ampliar el periodo de recuperación si se cree pertinente por el docente.	<p>Figura 6</p> 
OBSTÁCULO		OBSERVACIONES
Los docentes tenían muchas dudas de cuáles serían los aprendizajes prioritarios ya que algunos querían iniciar con el grado que le correspondía sin atender la necesidad de sus alumnos		se les dificulta todavía algunos docentes la interpretación de los resultados de MEJOREDU, y el uso de las tablas descriptivas del grado

Mejía, F. L. (2023). Acción para dar seguimiento sistemático al trabajo educativo de los colectivos docentes.

Tabla 13

ACCIÓN	Da seguimiento sistemático al trabajo educativo de los colectivos docentes de las escuelas para asegurar que está centrado en la formación integral de las alumnas y los alumnos, conforme a lo establecido en el currículo vigente.
ACCIÓN	Construye con las maestras y los maestros asesorados un clima de trabajo para la asesoría técnica pedagógica, caracterizado por la colaboración, el intercambio respetuoso de

	conocimientos y experiencias, la confianza y el compromiso mutuo, una comunicación asertiva y escucha activa
OBJETIVO ESPECÍFICO	Realizar el taller autogestivo de la evaluación diagnóstica para que al analizar e interpretar los resultados arrojados le permita hacer el plan de atención de los aprendizajes prioritarios a fortalecer en los alumnos durante el periodo de recuperación.
META	Desarrollar al 100% el taller de autogestivo de evaluación y la evaluación diagnóstica de los alumnos para tomar decisiones de los aprendizajes prioritarios a fortalecer en los alumnos durante el periodo de recuperación de los meses de septiembre a noviembre o de ser necesario durante el ciclo escolar 2022 - 2023
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el taller autogestión de Evaluación Diagnóstica. • Organizar los materiales de la prueba y la hoja de respuesta de la evaluación diagnóstica MEJOREDU que se utilizarán en los diferentes grados o en su caso los equipos de cómputo para que cuenten con internet así como los proyectores para visualizar las preguntas y poder contestar. • Analizar, los resultados de la prueba diagnóstica y elaborar su plan de atención del grado que está atendiendo durante el periodo de recuperación.
AVANCES	Organizar los materiales al 100% de la prueba y la hoja de respuesta de la evaluación diagnóstica MEJOREDU que se utilizarán en los diferentes grados o en su caso los equipos de cómputo para que cuenten con internet así como los proyectores para visualizar las preguntas y poder contestar.

EVIDENCIA

Se organizó con cada una de las escuelas la forma de como realizarían las pruebas para tomar en cuenta cualquier contratiempo que se presentara y poder resolverlo a tiempo.



Figura 7

Fuente: elaboración propia.

Aplicar la prueba a los alumnos del segundo grado a sexto para evaluar los avances de los aprendizajes de acuerdo al grado y así poder cubrir las necesidades que requiere cada uno

Realizar el taller autogestivo conocer las alternativas de aplicación de la evaluación diagnóstica para poder contar con la preparación necesaria su aplicación, así como la aclaración de dudas de los docentes al momento de instalar el sistema de captura de los resultados y al mismo tiempo de la impresión de los mismos para su interpretación



Figura 8

<https://es.scribd.com/document/586254042/Evaluacion-Diagnostica-para-Alumnos-de-Educacion-Basica-2022-2023-2>

mediante la realización de un plan de atención con el listado de los aprendizajes esperados a trabajar durante el periodo de recuperación y durante el ciclo escolar 2022 - 2023	
OBSTACULO	OBSERVACIONES
Los alumnos que realizaron la prueba en línea tuvieron fallas con el servicio de internet por lo que se llevaron más tiempo para poder concluirlo.	Se les sugirió que en la segunda etapa se organizaron los cuadernillos de la prueba para facilitar la actividad y evitar estrés en los docentes como en los alumnos.

Mejía, F. L. (2023). Acciones planeadas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica.

Tabla 14

ACCIÓN	Construye con las maestras y los maestros asesorados un clima de trabajo para la asesoría técnica pedagógica, caracterizado por la colaboración, el intercambio respetuoso de conocimientos y experiencias, la confianza y el compromiso mutuo, una comunicación asertiva y escucha activa.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Se busca impulsar, por medio del CTE, a los docentes y directivos a la mejora de los logros educativos, para que se atiendan los diversos aspectos o problemáticas que se relacionan, tales como la erradicación del rezago educativo, impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas (habilidades básicas)
META	Se busca impulsar al 100% en cada una de las sesiones del CTE. A los docentes y directivos para la mejora de los logros educativos y se atiendan los diversos aspectos o problemáticas que se relacionan, tales como la erradicación del rezago educativo, impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas (habilidades básicas) durante el ciclo escolar 2022 – 2023.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en cada uno de los CTE tanto con los directivos como con los docentes. • Brindar materiales necesarios que le apoyen en su práctica diaria en el trabajo en las aulas
AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> • Participar al 100% activamente en cada uno de los CTE tanto con los directivos como con los docentes durante el mes de octubre de 2022 • Participar y brindar al 100% material necesario que le apoyen en su práctica diaria en el trabajo en las aulas en el mes de noviembre de 2022
EVIDENCIA	

Participación en los CTE que se realiza con los directivos y en su tiempo con los docentes del mes de Noviembre de la Segunda Sesión Ordinaria.

Figura 9



Fuente: elaboración propia.

Participación activa del CTE del mes de Octubre en la Primera Sesión Ordinaria

Figura 10



Fuente: elaboración propia.

OBSTÁCULO

La impuntualidad de algunos directivos.
 Que hablan de otros temas que no corresponden al CTE
 Que no leen las orientaciones previamente y por lo cual no saben de los temas que se trabajaran
 Distractor del celular

OBSERVACIONES

Invitación a la puntualidad, la lectura de sus materiales previo a la sesión del CTE y evitar lo menos posible el uso del celular con otras temáticas.

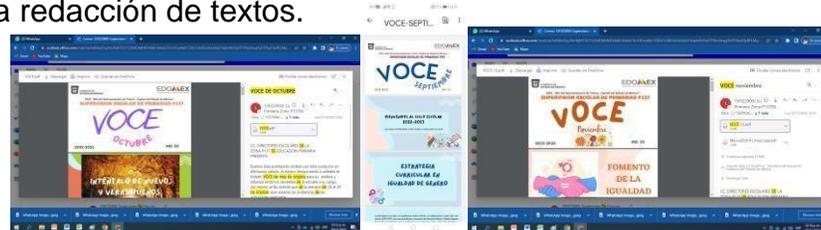
Mejía, F. L. (2023). Participación de los docentes, intercambiando experiencias y conocimientos.

Tabla: 15

ACCIÓN	Desarrolla acciones de asesoría y acompañamiento que propician prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente en las alumnas y los alumnos, considerando la diversidad que los caracteriza.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Lograr que los docentes implementen diversos materiales y técnicas para que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.
META	Realizar al 100% materiales que los docentes implementen y realicen técnicas que haga más sencilla la adquisición de conocimientos y habilidades a los alumnos y les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. En los meses que contemplan el ciclo escolar 2022 – 2023.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar el trabajo colaborativo con la maestra promotora de valores y con el equipo de supervisión para realizar el material de cada mes (VOCE) en donde se integran actividades que fomenten en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente en las alumnas y los alumnos, considerando la diversidad que los caracteriza durante el resto del ciclo escolar 2022 – 2023. • Elaborar el material correspondiente a cada mes y compartir con directivos y docentes ya que es un material de apoyo para su práctica docente cada mes se trabaja un tema diferente
AVANCES	Elaborar el material al 100% correspondiente a cada mes y compartir con directivos y docentes ya que es un material de apoyo para su práctica docente, por correo o los grupos de WhatsApp
EVIDENCIA	

Se realiza cada mes y se comparte con directivos, docentes y padres de familia se realizan las actividades propuestas ya que están vinculadas con temas de lectura, razonamiento matemático, socioemocional, valores, convivencia armónica y en la redacción de textos.

Figura 11



Fuente: elaboración propia.

OBSTÁCULO

Algunos docentes no le dan la seriedad que tiene ya que se proponen actividades recreativas en las que se pueden involucrar a los padres de familia y lograr una convivencia armónica y una cultura de paz evitando conflictos.

OBSERVACIONES

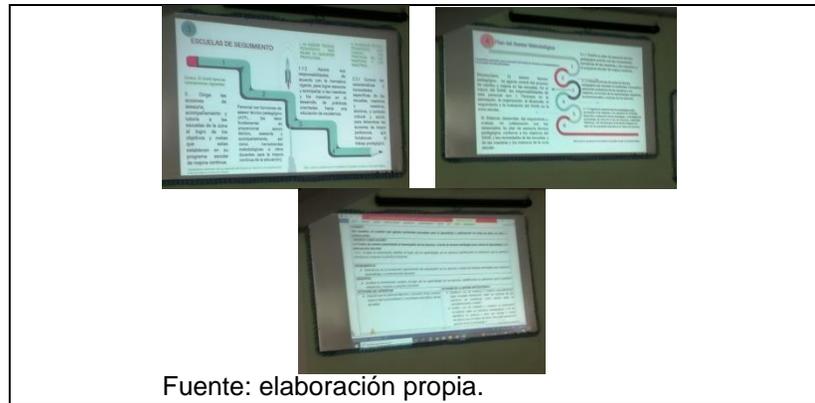
El presente material contiene temas de carácter socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente las actividades involucran a los padres de familia.

Mejía, F. L. (2023). Materiales y técnicas para alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades.

Tabla 16

ACCIÓN	Desarrolla acciones de asesoría y acompañamiento que propician prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente en las alumnas y los alumnos, considerando la diversidad que los caracteriza.	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Impulsar el cambio y la mejora del acompañamiento de manera presencial o virtual de la Dirección General de Primarias y Subdirección Regional de Toluca, para elevar el potencial de los docentes y desarrollen sus habilidades para que fomenten el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, el cuidado de la salud, la igualdad de género, una cultura de paz y la protección del medio ambiente en sus alumnos	
META	Lograr al 100 % el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje , para elevar el potencial de los docentes y desarrollen sus habilidades, fomentando el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, el cuidado de la salud, la igualdad de género, una cultura de paz y la protección del medio ambiente en sus alumnos, durante el resto del ciclo escolar 2022 – 2023.	
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la asesoría que se llevó a cabo con la Subdirección Regional De Educación Básica Toluca el día 17 de noviembre para reorientar nuestro plan de trabajo como el PEMC de las escuelas en base al marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en educación básica se organizó del día 29 de noviembre al 9 de diciembre 2022. 	
AVANCES	A partir de la asesoría que se llevó a cabo con la Subdirección Regional De Educación Básica Toluca el día 17 de noviembre para reorientar nuestro plan de trabajo como el PEMC de las escuelas en base al marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en educación básica se organizó del día 29 de noviembre al 9 de diciembre 2022.	
EVIDENCIA		
Asistir de manera presencial a la asesoría que brindo la Subdirección Regional De Educación Básica Toluca el día 17 de noviembre con referente al plan del trabajo de la supervisión, así como de las escuelas que integran la zona.	Brindar la asesoría y el acompañamiento a las escuelas para reorientar el PEMC en base al marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en educación básica	

Figura 12



Fuente: elaboración propia.

Figura 13



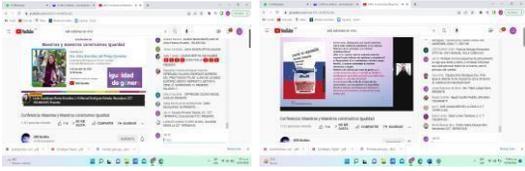
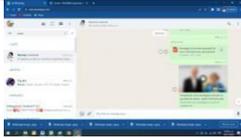
Fuente: elaboración propia.

OBSTÁCULO	OBSERVACIONES
Las diferentes actividades que atienden los directivos las por lo que se reorganizan los tiempos, así como los imprevistos que se atienden por parte de la Supervisión	Reorganizar los tiempos de acompañamiento a los directivos escolares en su PEMC

Mejía, F. L. (2023). Acciones de asesoría y acompañamiento.

Tabla 17

ACCIÓN	Desarrollar acciones de asesoría y acompañamiento que propician prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura, las artes, cuidado de la salud, igualdad de género, una cultura de paz y protección del medio ambiente en las alumnas y los alumnos, considerando la diversidad que los caracteriza durante el resto del ciclo escolar 2022 – 2023.
ACCIÓN	Asume con responsabilidad social y compromiso ético contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos y empáticos, dispuestos a ser partícipes en la construcción de una sociedad equitativa, incluyente, solidaria, respetuosa de los derechos humanos y protectora del medio ambiente.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Promover en las comunidades escolares el respeto de los derechos humanos, los valores, la igualdad de género, la cultura de paz, la mediación para la transformación pacífica de conflictos, la gestión de riesgos y desarrollo sostenible, así como la investigación para que se generen ambientes de convivencia armónica en las escuelas de la Zona Escolar P137

META	Lograr al 100% el respeto de los derechos humanos, los valores, la igualdad de género, la cultura de paz, la mediación para la transformación pacífica de conflictos, la gestión de riesgos y desarrollo sostenible, así como la investigación para generar ambientes de convivencia armónica en las comunidades escolares que integran la Zona Escolar P137 durante el ciclo escolar 2022 – 2023.	
ACTIVIDADES	Participar en la conferencia de impartida de la igualdad de género vía virtual. <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el documento <i>Estrategia Curricular en Igualdad de Género. Orientaciones para docentes. Ruta para diseñar situaciones de aprendizaje. Educación básica y media superior con directivos en el CTE para su implementación en cada una de sus escuelas.</i> • Orientar al personal docente en el diseño de situaciones y actividades de aprendizaje con base en el enfoque pedagógico de la ECIG. • El colectivo docente diseñe situaciones y actividades, enfocadas en el logro de los aprendizajes para la vida, desde el contexto de la comunidad educativa con apoyo de las orientaciones libro para el docente, de los alumnos de primaria Alta y Primaria Baja. 	
EVIDENCIA		
<p>Participación activa de docentes y directivos de la conferencia: Maestras y maestros construimos igualdad. Impartida por Dra. Elvia González Pliego Dorantes.</p> <p>Figura 14</p>  <p style="text-align: right;">Fuente: elaboración propia</p>	<p>Compartir el link para descargar los libros de igualdad con directivos y a su vez con los docentes de la zona escolar.</p>  <p style="text-align: right;">Figura 15, 16</p>	<p>Orientar al personal docente en el diseño de situaciones y actividades de aprendizaje con base en el enfoque pedagógico de la ECIG por parte del grupo de la supervisión.</p>
<p style="text-align: center;">OBSTÁCULO</p> <p>Se realizaron las actividades sin ningún contra tiempo en tiempo y forma</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p> <p>Acompañar activamente a las escuelas que requieran del apoyo más cercano y aclarar sus dudas dentro de la implementación de la Estrategia Curricular de Igualdad de Género.</p>	

Mejía, F. L. (2023). Se muestra las prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, pensamiento crítico, la lectura y escritura.



L A

Evaluación

Tabla 17

ACCIÓN		
ACTIVIDADES		
SE LOGRO EL RESULTADO		
EVIDENCIA		
SE ALCANZO (Si - No)	RAZÓN	

Mejía, F. L. (2023). Propuesta para realizar el seguimiento y evaluación.

Referencias

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: CONALITEG.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México: CONALITEG.

SEP. (2019). Programa Escuelas De Calidad. SEP. Funciones del supervisor escolar.

USICAMM, S. (2022). perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, SEP.

SEP. (2018). Caja de herramientas para el supervisor escolar. Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar (1ª ed).