



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

Autor(a): María Fernanda Cañas Álvarez
Escuela Primaria “Tierra y Libertad” 15EPR0706L
Toluca, México
25 de noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN.

La evaluación constituye uno de los elementos esenciales dentro de la práctica educativa del docente, siendo que este permite obtener la información necesaria a través de las distintas evidencias de evaluación lo cual permite tomar determinaciones respecto a la mejora y fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje y enseñanza que se utilizan para el logro de los aprendizajes de los alumnos. La evaluación se lleva a cabo mediante distintas estrategias e instrumentos que permiten obtener la información necesaria, sin embargo, se debe ser sumamente cauteloso al momento de elaborar los distintos instrumentos y al aplicar las estrategias, ya que estos deben estar basados en los aprendizajes esperados de acuerdo con el plan y programa de estudios vigentes.

A través de las diversas herramientas de evaluación, se pueden obtener resultados concisos que evidencian el trabajo del docente en el aula. Mediante estas se pueden detectar las principales fortalezas que los alumnos tuvieron en ciertos aprendizajes después de un periodo. De igual manera al rescatarse lo que se alcanzó, puede detectarse a través de estas las áreas de oportunidad que tiene el grupo y con base a esa información tomar determinaciones pertinentes al mismo trabajo docente y a los métodos de aprendizaje y enseñanza que se utilizan.

A lo largo de un periodo escolar se tienen diferentes tipos de evaluación, los cuales se complementan para al final de este obtener un resultado. La evaluación formativa, precisamente, trata de llevar por pasos esta evaluación que inicia de un diagnóstico oportuno del grupo, lo cual permite tener un panorama general de lo que se ha de trabajar en mayor medida, en este entendido, la evaluación formativa, evalúa el proceso de aprendizaje de los alumnos con relación a las decisiones que el docente tomó partiendo del diagnóstico, es por ello por lo que la evaluación formativa es la parte medular dentro de las tareas que tiene el docente.

PALABRAS CLAVE:

Proceso/evaluación/estrategias/técnicas/instrumentos/formativa/diagnóstico/aprendizaje.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

La evaluación es un proceso que se lleva a cabo con el fin de obtener datos e información que permitan al docente realizar mejoras en su práctica y en las estrategias que aplica para los aprendizajes ya que los principales elementos para determinarlo son los aprendizajes no alcanzados que el docente puede observar y analizar a través de las evaluaciones. La evaluación formativa constituye un elemento esencial dentro de la práctica del docente, ya que permite llevar un control de manera continua de aquellos aprendizajes que se están alcanzando y los que no, además de poder determinar que estrategias y actividades que implementa en su quehacer docente son funcionales para los objetivos y propósitos educativos que ha de tener con sus alumnos.

Sabemos que en cada una de las aulas existen diversidad de alumnos, por lo que las estrategias, las técnicas y los instrumentos de evaluación deben variar en ocasiones ya que, de acuerdo con el contexto, las necesidades o los propósitos educativos, el tipo de evaluación no será la misma siempre, y el docente ha de conocer distintas estrategias e instrumentos que le permitan realizarlo. Todas las estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación que el docente aplica en su aula deben estar elaboradas en función de las necesidades y características de sus alumnos para obtener resultados totalmente reales. Cada uno de estos conceptos tiene su propia definición además de diferentes propósitos

“Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje”
(SEP, 2013).

Como ya se ha mencionado la evaluación es llevada a cabo a través de diferentes técnicas, mismas que son apoyadas de diferentes instrumentos de acuerdo con lo que se pretenda evaluar en función de los aprendizajes esperados los cuales requieren de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ser desarrollados. En la tabla 1.0 se muestra la manera de utilizar las técnicas e instrumentos de acuerdo con lo que se pretenda evaluar:

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de evaluación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
OBSERVACIÓN	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuaderno de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
INTERROGATORIO	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Fuente: (SEP, 2013: p, 20). **Técnicas e instrumentos de evaluación para cada tipo de aprendizaje.**

Las técnicas de evaluación son utilizadas en diversas situaciones y apoyadas de diferentes instrumentos de acuerdo con las situaciones que el docente pretenda valorar. En la tabla 2.0 se rescatan las técnicas de evaluación que existen y los momentos en los que deben ser utilizadas para que el docente pueda replantear estrategias y tomar las decisiones pertinentes para mejorar su práctica.

Tabla 2. Definición y finalidad de las técnicas de evaluación.

TÉCNICA	DEFINICIÓN	FINALIDAD
Guía de observación	<i>"es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula (...) puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una</i>	Permite al docente observar diferentes aspectos de su aula tales como: interacciones, dinámicas, avance de los alumnos, trabajos colaborativos, etc.

	<i>actividad, durante una semana de trabajo</i> " (SEP, 2013: p, 21)	
Registro anecdótico	<i>"es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos"</i> (SEP, 2013: p, 27)	El docente puede obtener datos específicos de un alumno o varios alumnos con el propósito de recabar datos cerca de una situación en particular.
Diario de clase	<i>"es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar"</i> (SEP, 2013: p, 32)	Va dirigido especialmente a los alumnos, donde deberán colocar sus experiencias de aprendizaje. Los alumnos pueden realizar su autoevaluación y al docente le permite tener un seguimiento.
Diario de trabajo	<i>"se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo"</i> (SEP, 2013: p, 34)	Mediante este, el docente podrá reflexionar acerca de su práctica, las situaciones favorecidas y aquellas en las que deberá mejorar.
Escala de actitudes	<i>"Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones"</i> (SEP, 2013: p, 35)	Valorar las actitudes de los alumnos ante el trabajo y determinar que estrategias aplicar para mejorar los aspectos negativos.
Fuente: (SEP, 2013). Técnicas de evaluación observables.		

Mediante estas técnicas el docente podrá determinar el avance de los aprendizajes a través de situaciones meramente observables. Sin embargo existen otras técnicas que permiten valorar el desempeño de los alumnos a través de diferentes evidencias de aprendizaje que no necesariamente son de carácter observable. Para ello en la tabla 3.0 se muestran las técnicas que apoyan a evaluar el desempeño de los alumnos en clase mediante la integración de conocimientos, habilidades y valores y actitudes en conjunto.

Tabla 3. Técnicas de apoyo para evaluar el desempeño de los alumnos.

TÉCNICA	DEFINICIÓN	FINALIDAD
Preguntas sobre el procedimiento	<i>"Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia"</i> (SEP, 2013: p, 37)	Permitir al alumno realizar la reflexión acerca de determinado aprendizaje, así como fomentar la búsqueda de diversas soluciones a un problema.
Cuadernos de los alumnos	<i>"Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos,</i>	El docente puede obtener datos acerca de las distintas actividades y estrategias que utiliza para el logro de los aprendizajes de los

	<i>pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo</i> (SEP, 2013: p, 42)	alumnos y el progreso que tienen en cada una de ellas.
Organizadores gráficos	<i>"Son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso"</i> (SEP, 2013: p, 42)	Permite dar cuenta de aquellos contenidos de las asignaturas y lo aprendido durante determinado periodo, se apoyan de rúbricas, listas de cotejo y escalas estimativas.
Portafolio	<i>"Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Así mismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar"</i> (SEP, 2013: p, 47)	Permite tener información acerca del historial de evidencias del alumno, además de promover la reflexión sobre el aprendizaje mediante la evaluación y la coevaluación. Y se apoya de instrumentos como listas de cotejo, rúbricas, etc., para evaluar los productos de las diferentes evidencias del portafolio.
Fuente: (SEP, 2013). Técnicas de evaluación del desempeño.		

Mediante las anteriores técnicas se puede valorar el desempeño progresivo de los alumnos a través de los productos que elaboran. Sin embargo, existen otras técnicas que mediante la interrogativa dan cuenta de los aprendizajes alcanzados y de las necesidades que el alumnado requiere fortalecer. En la tabla 4.0 se muestran las técnicas de interrogatorio.

Tabla 4. Técnicas de interrogatorio.

TÉCNICA	DEFINICIÓN	FINALIDAD
Tipos textuales orales y escritos	<i>"son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los diferentes contenidos de las distintas asignaturas."</i> (SEP, 2013: p, 58)	Permitir al docente tener un panorama acerca de lo que sus alumnos han aprendido durante determinado periodo, esto a través de preguntas.
Debate	<i>"es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones"</i> (SEP, 2013: p, 60)	El docente puede obtener datos acerca de los conocimientos de los alumnos en determinadas asignaturas y del alcance de los aprendizajes a través de la expresión verbal y tomar postura en contra o a favor de un tema.
Ensayo	<i>"es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se"</i>	El docente puede obtener datos acerca de los conocimientos de los alumnos en determinadas asignaturas y del alcance de

	<i>centra en un aspecto concreto.</i> " (SEP, 2013: p, 61)	los aprendizajes a través de la expresión escrita.
Pruebas escritas	<i>"se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar."</i> (SEP, 2013: p, 63)	Mediante reactivos, el docente podrá determinar aquellos aprendizajes que se han alcanzado, las preguntas son de tipo opción múltiple, preguntas abiertas, verdadero falso, etc.
Fuente: (SEP, 2013). Tabla 4.0 Técnicas de interrogatorio.		

CONCLUSIÓN.

Mediante estas técnicas el docente podrá tener los datos y la información necesaria para tomar decisiones respecto a lo que aplica en su práctica, sin embargo, deberá ser consciente que en cada estrategia o actividad ha de utilizar diferentes instrumentos ya que los requerimientos son diferentes. Además, tendrá que visualizar el contexto en el que se encuentra y las necesidades de cada alumno para aplicar los distintos instrumentos.

REFERENCIAS.

SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, (2.^a ed.).

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: CONALITEG.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México: CONALITEG.