



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

La familia como primer agente educador

Autor(a): Esperanza Peña Salazar
Escuela Primaria “Gral. Emiliano Zapata” 15EPR2821Q
Toluca, México
18 de noviembre de 2022



RED IBEROAMERICANA DE REDES Y COLECTIVOS DE MAESTRAS,
MAESTROS, EDUCADORAS Y EDUCADORES QUE HACEN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PARA LA EMANCIPACIÓN



**FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS ACEPTADOS EN LA LECTURA
NACIONAL ENTRE PARES**

Quienes presentaron sus trabajos en cualquiera de los formatos previstos en la convocatoria: texto escrito, video y que fueron avalados en la lectura nacional entre pares requieren enviar junto con la versión definitiva del trabajo la siguiente ficha:

Tabla 1

PAIS	MEXICO			
TÍTULO DEL TRABAJO	LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE EDUCADOR			
FORMATO (marque con una cruz)	Texto escrito	x	Video	
SI ES VIDEO DILIGENCIA ESTE CAMPO	Duración	Año de producción	Idioma(as)*	
LUGAR EN QUE SE DESARROLLA.	ESCUELA PRIMARIA GENERAL EMILIANO ZAPATA			

GRUPO POBLACIONAL CON QUE DESARROLLA EL TRABAJO	GRUPO ETNICO DE ORIGEN OTOMI
NOMBRE DE LA RED/COLECTIVO	RED DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS EN MEXICO

Peña, S. E. Tabla con datos solicitados para la red de investigadores.

La familia como primer agente educador en la equidad de género

Mtra. Esperanza Peña Salazar

Escuela primaria General Emiliano Zapata
Red de Investigadoras/es Educativos En México
REDIEEM

Mi nombre es Esperanza Peña Salazar, soy Directora de la Escuela Primaria General Emiliano Zapata, en Toluca Estado de México, es un lugar pintoresco de origen Otomí, con grandes problemáticas de desigualdad social y alta marginación.

La preocupación principal en la cotidianidad de mi labor, es recibir a niños y niñas violentadas de múltiples maneras, madres de familia que son víctimas de los esposos y de las madres de los esposos quienes amparados en las costumbres de su comunidad son golpeadas y vejadas de múltiples maneras, siendo nuestros niños las victimas más vulnerables en estos procesos de ambientes familiares.

El propósito primordial del Reporte de Investigación es incidir de alguna manera en las condiciones de relación entre hombres y mujeres, para romper el círculo de violencia que permea en la vida cotidiana de los niños, niñas y mujeres de nuestro contexto, trabajando específicamente con las familias, en Escuela para padres directamente con los involucrados de las problemáticas, haciendo talleres y cursos de empoderamiento de la mujer. Con la cultura de la legalidad para el respeto de los derechos humanos, estableciendo acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia familiar y social.

Introducción

En el presente trabajo de investigación se presenta un análisis sobre una problemática referente al tema “La familia como primer agente educativo en la equidad de género” el cual fue elegido porque en la institución donde laboramos encontramos cierta discriminación de los alumnos hacia el sexo femenino al realizar actividades escolares, lo cual impide una integración grupal. Decidimos trabajar con esta problemática esperando que al realizar el Proyecto de Intervención permita que los padres de familia e hijos cambien su visión hacia el sexo femenino.

Primeramente, se detectó la problemática en común en las aulas de segundo, tercer y cuarto grado, encontrando que en el trabajo escolar los alumnos no desean realizar actividades en equipo con apoyo de las alumnas, lo cual ha generado cierto rechazo al sexo femenino impidiendo realizar un trabajo colaborativo e integral para ambos sexos, de igual manera detectamos que los padres de familia no permiten la participación de sus hijas en actividades deportivas como el futbol, consideran que únicamente lo deben practicar los niños, creen que las mujeres de su familia deben estar al pendiente de actividades propias del hogar como: cuidar a los hermanos menores, hacer tortillas, lavar, planchar, pero lo más importante es procurar la asistencia en alimentos a los hombres de la casa, ya que la consideran una obligación para ellas. También tienen la idea de que el estudio o superación profesional en las mujeres no es importante debido a que ellas se casarán y dedicarán su tiempo al cuidado y protección de su familia, considerándolo un gasto innecesario en la educación de las hijas. Al sexo masculino lo proveen de lo necesario para salir adelante y desenvolverse con un poco de mayor libertad, a las mujeres las limitan en su forma de vestir, en su arreglo personal; son los padres quienes determinan el modo y forma en que debe realizarse, además conducen el actuar de las mujeres ante la familia y la comunidad.

Desarrollo

Al observar este tipo de actitudes en las actividades escolares nos hemos percatado que impiden una educación integral en el alumnado y en la asimilación de contenidos, porque las alumnas no le dan importancia, ya que tienen bien determinado lo que realizarán al concluir su educación primaria.

Por ello nos dimos a la tarea de elegir un tema que abordara la equidad de género y de esta manera buscar alternativas de solución a la educación realizada en la familia pues es en este lugar donde se inicia la educación, partiendo de lo que los padres inculcan a los hijos, estos actúan del mismo modo al medio exterior o comunidad.

El presente trabajo está estructurado por tres capítulos los cuales se describen a continuación.

En el capítulo I se desarrolla la **Fundamentación Teórica**, el cual lleva por título “Equidad de género un factor determinante para una educación igualitaria”, donde se realizaron investigaciones de temas que nos proporcionan orientación útil para el abordaje de nuestra problemática, los cuales apoyarán a que los padres de familia se apropien de conocimientos como: Equidad de Género, Funciones de la mujer en la Familia, Roles de género, Factores que promueven la desigualdad, Educación Familiar y tipos de familias. En el capítulo II se describe el Diagnóstico de Necesidades Educativas, el cual lleva por título “Aplicación y análisis de encuesta en la primaria Gral. Emiliano Zapata” en este apartado se llevó a cabo la selección de la institución en la cual implementaría la propuesta de intervención, posteriormente se realizaron los permisos necesarios solicitando su autorización para poner en práctica dicho proyecto, posteriormente se diseñó un cuestionario de diagnóstico el cual se aplicó a los 74 padres de familia participantes para sondear la problemática presentada. Se analizaron los cuestionarios observando y asimilando los aciertos y desaciertos que tienen los padres de familia en su educación familiar. Finalmente se realizó la propuesta tentativa de intervención educativa, su descripción, fundamentación y estructura para orientar el trabajo de intervención. En el capítulo III Propuesta de Intervención Educativa, se realiza un bosquejo de la institución para ello se indagaron los antecedentes de la primaria Gral. Emiliano Zapata; la misión, visión y objetivos que tiene el plantel con la comunidad, el tipo de población a al que atiende y el organigrama para conocer la estructura y funcionamiento de la misma. Posteriormente se planeó el Proyecto de Intervención destacando el tiempo y lugar destinado para su realización, la población beneficiada con esta propuesta, el perfil que el educador asignado debe tener para lograr una satisfactoria coordinación del proyecto y los III temas a desarrollar en la propuesta para generar un cambio educacional en los padres de familia, así como la planeación de las actividades que se llevaron a cabo, los materiales a utilizar para un mejor desarrollo del evento.

Capítulo II Metodología

De igual manera se realizó la evaluación del proyecto, aplicando tres cuestionarios uno para conocer los conocimientos previos de los padres de familia en cuanto a este tema, el segundo con preguntas abiertas para que los padres escriban los aprendizajes y conocimientos adquiridos, el tercero referente a la opinión de los padres de familia sobre el proyecto intervención educativa realizado. Esperamos que los temas analizados permitan una introspección en los padres de familia, que hagan conciencia de los errores y aciertos que han ejercido hasta el momento al educar a sus hijos y tomen conciencia de la importancia de generar un cambio para beneficio de los integrantes, cambio que traerá una mejora educacional familiar y escolar.

Identificación y definición del problema.

La familia como primer agente educativo en la equidad de género. Es un tema polémico que está dando mucho de qué hablar dentro de la sociedad en donde nos desenvolvemos, por todos los problemas involucrados en temas de género femenino, desde los feminicidios, la política, la religión, el medio del espectáculo, todos los estratos sociales estamos pidiendo que exista la igualdad de género, que se asignen salarios justos e igualitarios que se les da a los varones, así como las mismas oportunidades, el mismo respeto, la misma justicia etc. Que uno pueda dar su opinión libremente de temas determinados. Porque somos seres libres; sentimos, razonamos. Hay detalles que parecieran insignificantes como el hecho de vestirse a nuestro parecer y son motivos de un mal trato. Necesitamos un trato digno y respetuoso no sólo por ser mujeres... si no por el simple hecho de ser seres humanos.

La comunidad donde trabajamos es semi-rural y con algunos habitantes mayores de edad hablantes del dialecto otomí, y el resto de la comunidad de edad menor está perdiendo esta y otras costumbres que los identifica.

Y empezando por los adultos mayores, sus usos y costumbres que ellos tienen desde sus antepasados y los heredan de generación en generación, lo malo de estas costumbres, es que la mujer no tiene voz ni voto, las mujeres no tienen participación dentro de las decisiones familiares, ya que cuando se les cita en la institución educativa, para tratar alguna índole sobre la educación de sus hijos esperan que el varón les dé permiso para asistir a la escuela, y ellas no pueden dar su opinión y muchas veces ni su consentimiento a determinadas cuestiones por miedo o simple y llana costumbre ancestral. Es por ello que es la principal causa por la que el tema está sumamente relacionado pues la comunidad en la que laboramos, la equidad de género no se observa, repercutiendo de esta manera en las actividades que se llevan a cabo en la institución. Al no estar presente la equidad de género en la sociedad, se ven modificadas o nulas algunas actividades planeadas para el desarrollo integral del alumno dentro del plantel, ya que es en la familia, como primera institución donde el individuo se desarrolla, y es en dicha institución donde adquiere su personalidad, es por ello que a la escuela los niños llegan con una actitud machista, mientras la mujer llega con una idea de sumisión. Ambos roles son diferenciados y muy marcados adquiridos en el seno familiar. Es tan marcada la falta de equidad que son sólo las madres encargadas del seguimiento estudiantil de las niñas y niños, pues es uno de sus roles poco compartido con los padres. El rol de la mujer cobra mayor fuerza cuando en el papel de suegra (matriarca) esta condición da apertura un estatus o rango un poco más elevado en el núcleo familiar y es cuando las mujeres tienen la oportunidad de tomar las decisiones junto al esposo sin que este se le quite el rol de cabeza de la familia extensa, sin importan la opinión de la nuera, sólo le interesa en mínima expresión el punto de vista de su hijo, y así esta historia se repite en cada familia. Por ello es un tema muy preocupante y delicado, ya que pasan los años y sigue la misma situación en la comunidad.

La educación es parte de todos y debemos estar en autoridad servicio a donde debemos de buscar el bienestar familiar y no el beneficio de una sola persona, en este caso no está concretada a los varones. Una familia debe buscar la felicidad y estar en comunión, con las actitudes que demuestran las madres de familia, sin embargo, lo que hemos observado manifiesta que es todo lo contrario, puesto que el hombre es quién decide sin considerar la opinión de la esposa y tomar en cuenta su opinión. El hombre es quién lleva las riendas del hogar en todos los aspectos, la mujer sólo es reconocida por sus labores domésticas y procreación. Dentro de estas familias no se alcanza a percibir el amor que debe existir en ella de padre a madre de familia o a sus mismos hijos, son demostraciones que no son parte del ejemplo de casa. Todo esto repercute en el ámbito educativo, pues hace al niño más irresponsable, en cuanto a las tareas y responsabilidades, por tener padres permisivos y a la niña desde muy temprana edad en seres serviciales a la autoridad del hombre. Casi no opinan y cuando lo hacen lo hacen de manera indecisa o con pena porque no está educada a emitir su opinión y si esta por si acaso fuera equivocada, es una consecuencia a donde va a ser criticada y recibirá burlas por sus "tonteras". La falta de equidad de género se da precisamente por la educación que se recibe en la institución familiar, llegando con dicha actitud a la institución escolar.

Es por ello indispensable que los padres se auto eduquen, para que así puedan enseñar a dar y no sólo a recibir como sucede en la mayoría de las familias motivo de estudio donde los roles son tan marcados y diferenciados, unos dan más que otros como es el caso de las mujeres que cuentan con un mayor número de roles. La familia es el primer agente educador y es donde surgen las bases necesarias para una convivencia sana, feliz y como medio social. Además de ahí parte la educación como un agente modificador de conductas. En el ámbito familiar es donde se inicia con la tarea de involucrar a todos sus integrantes en la asignación de tareas y roles, sin importar sexo ni edad, quedando así los padres como los primeros educadores, con el ejemplo. Además, los primeros valores permanentes vienen de la familia y ésta proporciona los principales ejemplos para que se pueda vivir en armonía. Así mismo en la familia si no existe la equidad de género son conductas que se van a repetir como círculos viciosos porque en el ámbito familiar no hay esa igualdad entre los miembros de la familia, la autoridad prestigio requiere que los padres conozcan a sus hijos y los hijos a los padres. Así, al lograr una equidad de género el individuo alcanzará un alto nivel de desarrollo personal, será libre al ser feliz, al momento que pueda tomar decisiones en un clima de confianza y respeto mutuo entre cada integrante del seno familiar. Sin olvidar que en los padres recae el papel de preparar a los hijos para ser felices y hacer felices a los demás, por lo tanto, su actitud ante los integrantes es primordial, son el ejemplo a seguir (autoridad prestigio).

Capítulo III Justificación

Para que se le reconozcan los méritos a la mujer dentro de la familia y la sociedad, como ser pensante, como un ser que es capaz de afrontar problemas, adversidades y darles una solución, no como una competencia del hombre más bien como una parte del hombre al que le puede y se pueden ayudar y esto sea recíproco, que también el trabajo de educar a los hijos es responsabilidad de todos, es de manera mutua y equitativa, que debemos involucrarnos todos los miembros de la familia, puesto que en la familia lo que perjudica a uno le afecta al otro. También porque vivimos en una sociedad aun machista que todo lo que haga un hombre merece aplauso y respeto, aunque este mal. Y si una mujer logra sobresalir inmediatamente pensamos que es por otras razones, llámese sexo, nepotismo, suerte entre otras, nunca observamos sus méritos y sus capacidades, siempre nos vamos con la idea errónea que es por las cuestiones ya mencionadas, incluso las que más la demeritamos somos las propias mujeres, por frustración, envidia, odio, inconformidad de porque ella sobresalió y uno se quedó en el conformismo y en la mediocridad. También en la índole familiar la mujer se queda en casita al cuidado de los hijos y trunca su éxito profesional dándole pauta al padre de familia en caso de los que son profesionistas a seguir cosechando éxitos y ella se queda con la responsabilidad de educar hijos, tener la casa ordenada y familia organizada y ser profesionista, con todas estas cuestiones ya no tiene tiempo de seguir escalando otro puesto ni de seguir preparándose en su profesión. En el aspecto social aún se ve mal que la mujer siendo casada o no, que se vaya a tomar un café con un colega o amigo y se ve peor si se va a un “antro” en cambio el hombre tiene derecho a disfrutar de todo lo que sea sin ser mal visto. Entonces hay que modificar las formas de pensar y de conducta desde nosotras mismas.

Se tiene el enfoque laboral donde se plantea una educación en la que los sujetos se formen un ejercicio exacto de lo que se demanda tanto para el individuo como a la comunidad, y al ser maestros somos guías y modelos a seguir dentro de la sociedad y más con los alumnos, ya que ellos pasan con nosotros más tiempo de lo que pasan con sus padres, somos sus confidentes y muchas veces depende de nosotros, de nuestro ejemplo y nuestros comentarios repercuten de una forma impresionante en la vida de los niños.

Conclusiones

El estar trabajando con niñas niños y darles a conocer lo que es la equidad de género y sobre todo el practicarlo dentro del salón de clase, por ejemplo, a donde niñas y niños emitan sus opiniones sobre distintos temas, a donde al realizar una actividad como el aseo todos pongamos sin distinción a barrer, a limpiar, acomodar etc.

En esos pequeños detalles dentro del aula se empieza el claro ejemplo de lo que es la equidad de género, pues las niñas recobran la confianza y la autoestima. Al ver que ellas tienen derecho de opinar y ser escuchada para la toma de decisiones importantes, les genera confianza, al ver el trato equitativo con los varones se dan

cuenta que no importa el género pues todos los seres humanos somos capaces de realizar cosas maravillosas.

Entonces al llegar a casa los niños verán que no pasó absolutamente nada al tomar una escoba, el realizar un aseo, que la opinión que emitió su compañera fue impresionante el desde pequeño valorara al comúnmente mal llamado sexo débil, y cuando sea padre de familia no reproduzca este tipo de acciones que le fue impuesta su propia familia, es decir que con la educación que se imparta dentro del salón de clase se le cambie la mentalidad a una más abierta y positiva. Este es uno de los pequeños grandes cambios porque los cambios de conducta deben ser graduales y pensantes no momentáneos. Además, contaremos con clases abiertas para padres de familia a donde se les impartirán pequeñas pláticas de las labores que pueden desempeñar los hijos de acuerdo a la edad, actividades a donde pueden realizarlas todos los miembros de la familia, pequeños cursos de comida, manualidades para festejos del día del padre, madre etc.

De igual manera, el establecer proyectos conjuntos gobiernos, sistemas educativos, medios de comunicación, Instituciones, Sector Privado, con un fin común, el de dar el valor adecuado a las personas en equidad e igualdad de condiciones, incidirá en una convivencia de paz y armonía en nuestros estudiantes.

Los beneficiarios son:

Los alumnos, padres de familia, docentes porque buscamos un cambio de ideales en ellos para que mejoren su actitud y traten con mayor respeto e igualdad a las mujeres y lograr un cambio de mentalidad.

Objetivos generales y particulares

Objetivo general

Analizar cómo se determina desde el núcleo familiar la desigualdad de género, para realizar una propuesta educativa que brinde mayor orientación sobre los derechos de las niñas en la toma de decisiones.

Objetivos particulares

Lograr una participación equitativa en las actividades a desarrollar tanto dentro del aula como en el núcleo familiar.

Fomentar actitudes de igualdad en los roles de género.

Referencias

Barahona, E. (1998). Temas de Equidad de Género y prevención de adicciones. México, D. F: Secretaría de Educación Pública.

Cardinal M. (1990). La llave en la puerta, Barcelona: Argos Vergara.

Casanova, M.A (1999) Manual de Evaluación Educativa, Madrid: la Muralla.

.Chávez, M. A. (2004) Hijos tiranos o débiles dependientes. México: Grijalbo.

Chávez, M. A. (2007) Tu hijo, tu espejo. México: Grijalbo.

Díaz Barriga, Frida. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México: MacGraw-Hill.

Leñero, M. I (2010) Equidad de Género y prevención de la violencia en la primaria. México, D.F: Secretaría de Educación Pública.

Tierno, B. (1992). Misión de los padres Ideales. España: Ediciones Paulinas.

Torralba, T. (1992) El libro de los buenos modales. España: Drac.