



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Educación socioemocional

Autoras: Rosa Edith Dorantes García

Adriana García Cruz

Xiomara Nyx Vilchis Tenorio

Escuela Primaria “Carlos Ma. Salcedo” 15EPR1314E

Toluca, México

25 de noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN.

El cambio social que estamos experimentando no deja de lado a una de las instituciones sociales más importantes: La escuela. Es decir, mientras que anteriormente la escuela era un lugar donde la educación se basaba en los conocimientos académicos, actualmente abarca muchísimos otros campos que antiguamente quedaban relegados a otras instituciones como la familia. Así, uno de los nuevos retos de la escuela moderna es favorecer el desarrollo integral del niño. Ello implica tanto el desarrollo físico, como el cognitivo, el social y el emocional.

El desarrollo en el niño de cada una de las partes no se realiza individualmente, sino que el alumno crece y se desarrolla a la vez, es decir globalmente, de ahí nace la importancia de manejar las habilidades socioemocionales e implementarlas desde la educación básica reside en motivar a los NNA para que puedan construir su propia forma de ser, su identidad personal, conformar su toma de decisiones y establecer sus relaciones con las demás personas.

Por ende, el desarrollo socioemocional y de la apreciación del entorno tendrá un impacto subsecuente aumentando su autoestima y elevando el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas que promueven el aprendizaje, viendo la escuela como una forma de crecimiento teniendo impacto en la mejora de las habilidades de lectoescritura, matemáticas y al mismo tiempo reduciendo el estrés emocional y las conductas problemáticas en el aula.

En la presente infografía se aborda el tema de “las emociones” para desarrollar el conocimiento de uno mismo, favorecer la relación con los demás e intentar crear un clima agradable en el aula. Además, expone cómo se siente cada una de las emociones y las habilidades socioemocionales, todo con la finalidad de conseguir a través de la educación emocional.

La escuela también debe abordar el trabajo sobre el autoconocimiento, la buena relación con uno mismo y con los demás por ello, resulta fundamental ser capaz de reconocer y expresar de manera adecuada las propias emociones y saber actuar de forma correcta según el estado de ánimo sin dañarse a uno mismo ni a los demás por ende se considera necesario empezar a trabajarlas desde una edad temprana.

Con un buen trabajo emocional muchos conflictos internos y externos que surgen a lo largo de nuestra vida pueden afrontarse de manera asertiva sabiendo reconocer, regular y expresar nuestras emociones.

“De acuerdo con el Informe de Educación Obligatoria en México, realizado en el 2018 por el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE), en promedio el 8.7% de estudiantes de primaria declararon haber participado en acciones como robo, daño a las instalaciones, intimidación a compañeros y peleas. Ante la presencia de estas y otras manifestaciones de violencia en las escuelas, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) considera importante continuar fortaleciendo la adquisición y mejora de competencias socioemocionales en el alumnado, tales como la autoconciencia y regulación emocional, la autoestima, la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos, que les permitan –en situaciones de tensión o conflicto– generar emociones, pensamientos, comportamientos, actitudes, valores y habilidades que favorezcan una convivencia pacífica, inclusiva y de respeto a los derechos humanos” (SEP, 2009).

Debido a lo anterior y a la violencia que se está viviendo en casa, en las calles, dentro y fuera del aula, se consideró trabajar con las cinco habilidades socioemocionales que son empatía, autorregulación, autoconocimiento, colaboración y autonomía para promover una mejor convivencia en todos los ámbitos antes mencionados. El aprendizaje socioemocional también es necesario con las familias, los tutores y con las figuras educativas que contribuyen a su formación, ya que las competencias socioemocionales se reflejan y aprenden en los comportamientos cotidianos que diariamente los NNA observan e imitan.

Figura 1



Imágenes tomadas de: https://tomi.digital/en/63095/el-monstruo-de-colores?utm_source=google&utm_medium=seo
<https://co.pinterest.com/pin/846958273688643061/>

Texto: (Dorantes et. al, 2022).

Figura 2



Imagen tomada de: https://www.facebook.com/photo/?fbid=589382673171305&set=ecnf.100062987333321&locale=pt_BR
Texto: (Dorantes et. al, 2022).

CONCLUSIÓN.

Las emociones con un tema de interés social actual debido a que se valora el sentir de los Niños, Niñas y Adolescentes con la finalidad de generar una sociedad que reconozca y autorregule los diferentes sentimientos.

Es importante reconocer aquello que nos produce cierta emoción y con ello tener la capacidad de desarrollar habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y la colaboración, habilidades que tienen la finalidad de formar agentes sociales que impacten en su comunidad.

Lograr desarrollar en los alumnos habilidades socioemocionales permitirá que ellos sean competentes para convertirse en personas que comprendan, regulen sus emociones, establezcan relaciones solidarias a partir de la empatía, así como tomar decisiones para establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar y el de las personas que lo rodean.

Aunado a lo anterior se recomienda evaluar a través de una Escala de actitudes (Anexo 1), la cual, tiene la finalidad de medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral) con los criterios tipo Likert: (TA) Totalmente de acuerdo; (PA) Parcialmente de acuerdo; (NA/ ND) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo; (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo. Con dicho instrumento se pueden valorar de manera cualitativa las habilidades socioemocionales como las emociones por si solas.

Tabla 1

ANEXO 1. RUBRICA DE ACTITUDES DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL							
NIVELES DE DESEMPEÑO							
	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Criterios de evaluación	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Conciencia de las propias emociones	Identifica el nombre de las distintas emociones					
	Bienestar	Identifica su deseo de estar bien y no sufrir, y expresa qué necesita para estar bien en la escuela y en la casa.					
Niveles de desempeño	Autogeneración de emociones para el bienestar	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien					
Dimensiones socioemocionales	Toma de decisiones y compromisos	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.					
	Bienestar y trato digno hacia otras personas	Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal					
Autoconocimiento	Inclusión	Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.					
	Interdependencia	Reconoce la importancia de ayudarse los unos a los otros.					

Fuente: (Dorantes et. al, 2022). Rúbrica para valorar las actitudes socioemocionales.

REFERENCIAS.

- Mundo de caramelo (13 de octubre de 2022). ¿cómo se sienten las emociones. Mundo de caramelo. Recuperado el 28 de octubre de 2022 de <https://www.facebook.com/photo/?fbid=622488626029304&set=pcb.622489569362543>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Educación Primaria. 1º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.
- GOB. (s.f.). El desarrollo de habilidades socioemocionales. Gobierno de México. Recuperado el 20 de noviembre de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/348096/El_desarrollo_de_habilidades_socioemocionales.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación. México. Pp. 35-36.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). Material educativo PNCE. Secretaria de Educación Pública de Tlaxcala. Recuperado el 29 de octubre de 2022 de https://www.septlaxcala.gob.mx/convivencia_escolar/materiales_educativos_pnce_2019/fichero_pnce_socioemocionales/02_competencias_socioemocionales.pdf