



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Destruyendo roles y estereotipos

Autor(a): Gerardo Ancira Romero
Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” 15EPR2921P
Xonacatlán, México
21 de octubre de 2022



Las sociedades de hoy en día requieren crear relaciones más igualitarias, justas y pacíficas entre todos sus integrantes mujeres y hombres si se tiene como meta lograr una sociedad sustentable con perspectiva de género.

Por ello se hace necesario reflexionar sobre los orígenes de los roles y estereotipos de género, así como los efectos negativos que han generado de generación en generación hasta nuestros días.

A continuación, se definen los términos de rol de género y estereotipo de género.

Se define como rol de género a *“todas las tareas y responsabilidades asignadas social y culturalmente a mujeres y hombres, como propias de su sexo”* (Igualdad de género, 2022, p.44). Por ejemplo, a las mujeres se le asignan tareas del hogar que por lo general no son remuneradas; y a los hombres se les asigna trabajos rudos y pesados.

Por otra parte, se define como estereotipo de género a las *“cualidades y expectativas asignadas social y culturalmente a las mujeres y hombres”* (Igualdad de género, 2022, p. 42). De igual manera se precisa que *“los estereotipos de género son el conjunto de ideas, creencias y expectativas simples, arraigadas en la conciencia social, que escapan de la razón, mediante las que se atribuyen características y comportamientos a las personas, dependiendo de su sexo. Estos patrones pueden identificarse cuando se emiten opiniones sobre las características específicas, el uso exclusivo de algún objeto o el desarrollo de alguna actividad por el hecho de ser mujer o ser hombre”*. (Igualdad de género, 2022, p. 66).

Algunos estereotipos de género asignados a las mujeres son la sumisión y la delicadeza. Mientras que algunos estereotipos de género asignados a los hombres son la fortaleza y la poca expresión de las emociones.

El presente material pretende promover en el alumnado la reflexión sobre la existencia de roles y estereotipos de género y los efectos que éstos generan en las relaciones cotidianas entre mujeres y hombres de hoy en día; así como la posibilidad de dejar de reproducirlos paralogar una relación más equitativa y justa.

Los roles y estereotipos de género que contiene el material son diez en total y están acompañados con una imagen que refuerzan la idea que se pretende que alumnas y alumnos generen y que los motive a tomar una mejor decisión para determinarlo como roles y estereotipos de género propios de una niña o de un niño.

En el apartado de la actividad denominada **“Destruyendo roles y estereotipos de género”** pretende consolidar el cambio hacia una perspectiva de género en alumnas y alumnos en todos los ámbitos donde se desenvuelven.

Los elementos metodológicos que integran el aprendizaje esperado *“Comprender como los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas”*, aprendizaje que ha dado origen a este material didáctico, se enuncian en la siguiente tabla.

Tabla 1. Componentes del aprendizaje

Nivel Educativo: Primaria	Aprendizaje Esperado: Comprender como los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas	Habilidades: Analizar los roles de género y cuestionar los estereotipos de género	Aprendizajes para la vida: Comprende los roles de género y cómo se establecen socialmente.
Asignatura: Igualdad de género (Estrategia curricular del Estado de México)	Eje: Igualdad de género	Valores: Espíritu crítico e igualdad	Identifica los estereotipos de género y no los reproduce.
Grado: Tercer grado (Primaria baja)	Tema: Los roles y estereotipos de género: qué son y cómo no reproducirlos		

Nota: La tabla da cuenta del aprendizaje esperado que los alumnos deberán alcanzar para comprender como los roles de género y estereotipos fomentan las desigualdades sociales.

Fuente: elaboración propia.

Roles y estereotipos de género

La presente actividad pretende desarrollar en el alumnado la habilidad de analizar a través de un enfoque crítico y vivencial diferentes roles y estereotipos de género presentes hoy en día en los distintos ámbitos sociales en que éstos se desenvuelven, como la familia, la escuela y la comunidad; para lograr una convivencia más igualitaria, donde las diferencias sexuales no sean motivo de diferencias de género.

Materiales:

Hojas impresas (5 hojas)

Tijeras

Pegamento.

Pasos para el desarrollo de la actividad

1. De manera individual **leen y analizan** cada uno de los 10 roles y estereotipos de género que contiene el material en su hoja 1.
2. Este paso puede desarrollarse indistintamente, según lo considere él o la docente de grupo. Aquí describo una de esas opciones:
 - 2.1 Recorta la totalidad de los recuadros de la hoja número 1 del material.
 - 2.2 Selecciona y agrupa los distintos roles y estereotipos de género según el criterio de la o él alumno en:
 - 2.2.1 Actividades y actitudes que consideres son propios de las niñas

2.2.2 Actividades y actitudes que consideres son propios de los niños

2.2.2 Actividades y actitudes que consideres pueden realizar o mostrar tanto niñas como niños.


3. Pega cada uno de los roles y estereotipos de género en el apartado que corresponda (hoja 2 ,3 y 4 del material)
4. Grupalmente comparan y argumentan las coincidencias y diferencias de sus decisiones al clasificar cada uno de los roles y estereotipos de género.
5. Finalmente, a manera de conclusión de la actividad las alumnas y alumnos contestan de manera individual las tres preguntas con su correspondiente explicación o argumentación, que se encuentran en la hoja 5 de la actividad.

Roles y estereotipos de género

Lee, analiza y recorta cada uno de los recuadros de los distintos roles y estereotipos de género que se presentan a continuación y posteriormente pega en el apartado que corresponda los que consideres sean actividades o actitudes **propias de niñas, propias de niños o propias de niñas y niños.**

Figura 1. Roles y estereotipos.

Jugar con muñecas



<https://www.iStockphoto.com/es/foto/poco-pi%C3%A1tico-mu%C3%B1eca-linda-aijada-sobre-fondo-blanco-um841781266-137545095>

Jugar futbol




<https://www.elcartapadodegollum.com/2020/01/11/por-que-al-gol-directo-de-cornier-se-le-llama-gol-olimpico/>

Ser fuerte




[https://es.dreamstime.com/foto-de-gymnasia-cobres-las-pesas-las-pesas-de-gimnasio-kettlebells-y-las-bombas-peso\(C393\)Tracas-en-el-gimnasio-foto-interior-image48706927](https://es.dreamstime.com/foto-de-gymnasia-cobres-las-pesas-las-pesas-de-gimnasio-kettlebells-y-las-bombas-peso(C393)Tracas-en-el-gimnasio-foto-interior-image48706927)

Bailar ballet




<https://depie.es/unas-negras-deporte>

Ser sensible



<https://www.redbubble.com/es/l/lamina-fotografica/Lorando-Triste-Emoji-Pack-de-yawnni/48835392.6Q0TX>

Salir de casa para trabajar




<https://pixabay.com/es/vectors/casa-isometria-casa-de-campo-2441625/>

Tener cabello largo




<https://www.mediakatalogas.lt/nuotrauka/1292603/rausvai-plaukai-plaukai-auburn-moteris-galva-spynos-blizgantis-blizgantis-plaukai-moteris>

Cuidar a los niños en casa



<https://pixabay.com/es/vectors/beb%C3%A9-n%C3%B1a-neutral-n%C3%B1a-linda-528887/>

Mandar en el trabajo



https://es.123rf.com/obvoto_126684950_illustraci%C3%B3n-del-concepto-de-negocio.html

Jugar con carritos



<https://fr.depositphotos.com/stock-photos/craie-bleue.html>

Fuente: elaboración propia.

Roles y estereotipos de género



<https://dibujosfaciles-dehacer.com/dibujos-para-colorear/dibujos-ninos/>

Figura 2. Actividades y actitudes que consideres son propios de las niñas.

--	--

--

--	--

--

--	--

--

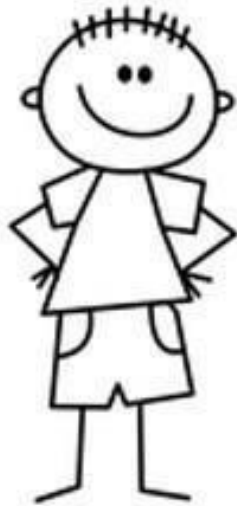
--	--

--

* En caso de que hiciera falta más espacios para pegar, se comenta con él o la docente de grupo.

Fuente: elaboración propia.

Roles y estereotipos de género



<https://dibujosfaciles-dehacer.com/dibujos-para-colorear/dibujos-ninos/>

Figura 3. Actividades y actitudes que consideres son propios de los niños.

* En caso de que hiciera falta más espacios para pegar, se comenta con él o la docente

Fuente: elaboración propia.

Destruyendo roles y estereotipos de género



<https://dibujosfaciles-dehacer.com/dibujos-para-colorear/dibujos-ninos/>

Figura 4. Actividades y actitudes que consideres pueden realizar o mostrar tanto niñas como niños.

* En caso de que hiciera falta más espacios para pegar, se comenta con él o la docente
Fuente: elaboración propia.

Después de haber realizado la actividad anterior, contesta las siguientes preguntas:

Cuestionario 1. Roles y estereotipos.

1. ¿Consideras que las actividades o actitudes de las niñas deben ser diferentes a las de los niños?

 sí no

Explica tu respuesta:

2. ¿Crees que los roles y estereotipos de género ayudan a crear relaciones más equitativas entre hombres y mujeres?

 sí no

Explica tu respuesta:

3. ¿Qué rol o estereotipo de género consideras que debería de desaparecer?

Explica tu respuesta:

Fuente: elaboración propia.

Referencias

Gobierno Estado de México, S. de C. y T. (2022). *Igualdad de Género* (1.ª ed.). Toluca de Lerdo, Estado de México: Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México. En <https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/2-primaria%20digital.pdf>

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México: CONALITEG.