



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Círculos restaurativos

Autor(a): Verónica Vargas Jiménez
Supervisión de Educación Primaria Zona P140 15FIZ2003G
Toluca, México
30 de noviembre de 2022



CÍRCULOS RESTAURATIVOS

Recomponen las relaciones entre las personas dentro de una comunidad

Sirven para

La reparación y el aprendizaje a través de un proceso grupal y colectivo



Gestionan la comunicación y la escucha activa

Participan todas las partes involucradas en un conflicto
De manera pacífica, no confrontacional, a través de acciones y preguntas reparadoras, se dialoga sobre el conflicto, se abordan diferentes soluciones, se diseñan nuevos acuerdos de convivencia

Usos y tipos



Se usa cuando:

- *Todo marcha bien,
- *Existe un conflicto abierto,
- *Hay deterioro en la convivencia
- *Falta de sintonía en un grupo
- *Compartir y abordar dificultades



Tipos:

- Círculos con carácter preventivo: Círculos de diálogo
- Círculos terapéuticos:
- Círculos restaurativos

¿Cómo se puede usar en clase?

Entregar tres hojas a cada integrante del grupo, pedir que en la primera contesten: ¿Cuál es mi meta? Dependiendo del nivel de estudio, puede ser meta en el curso, en la vida y formar el primer círculo en el suelo. Todos los integrantes alrededor de ese círculo leen las metas de todos.

En la segunda hoja, se contesta ¿Qué necesitamos para lograr esa meta? Forman el segundo círculo y leen las respuestas.

En la tercera: ¿Qué pasos debo seguir para lograr la meta? Se forma el tercer círculo de hojas

Después de formar cada círculo, leer y comentar las respuestas, señalando puntos de coincidencia y fortaleciendo los lazos que mantienen como grupo, enfatizando en todo lo que representa trabajar y convivir en comunidad. Se pueden establecer acuerdos de convivencia

Bibliografía

- Bob Costello, Joshua Wachtel y Ted Wachtel. Círculos restaurativos en los centros escolares. International Institute for Restorative Practices. 1a Ed. 2013. 123 p.
- Llorente García, Rosa. Círculos restaurativos, una herramienta de convivencia. Blog. Red Magisterial/FAD. Julio, 2013.
- Martínez Moncada, Zoilá. Bernal Acebedo, Fabiola. Círculos de Paz y Convivencia en los Centros Educativos. Integración Académica en Psicología. Vol. 5. N° 13, 2017. 59-69. Disponible en: <http://integracion-academica.org/attachments/article/153/05%20Circulos%20de%20Paz%20-%20Martinez%20FBernal.pdf>

Elaboró: Verónica Vargas Jiménez

Introducción

Los círculos restaurativos constituyen una práctica que tiene objetivos muy claros, en cuanto al fomento de la sana y pacífica convivencia. También llamados círculos de paz, coadyuvan a crear comunidad, es decir, sentido de pertenencia al grupo, aumentan los lazos de empatía, compañerismo y solidaridad entre los miembros de un grupo, asimismo, se fomenta el crecimiento interior, cuando se desarrollan habilidades socioemocionales individuales, cuando los estudiantes y el docente gestionan sus emociones, fortalecen la buena escucha y toman conciencia sobre el impacto de las palabras y acciones de cada uno o una en los demás.

El tema de la creación de ambientes de aprendizaje favorables es un aspecto que cada día cobra mayor importancia entre las y los docentes, sabedores de la importancia de la estabilidad emocional y social en el grupo de estudiantes. Del mismo modo, cada día existe mayor conciencia de que, en la medida en que el ambiente áulico y escolar sea positivo y favorable se tendrán mejores resultados en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Desarrollo

Dentro de la Educación para la Paz (EpP) se utilizan los círculos restaurativos, ya que constituyen una práctica que coadyuva a la integración de un grupo y fomenta el espíritu de pertenencia al mismo, creando comunidad. Además, tiene un propósito que parte desde el fomento de integralidad del ser, ya que, a partir del diálogo, se reconoce las semejanzas con el otro, al tiempo, que se desarrolla la habilidad de buena escucha y manejo de emociones.

Desde hace más de 15 años (Plan de estudio 2011), a la convivencia escolar se le ha señalado como un aspecto fundamental que es indispensable para la creación de ambientes de aprendizaje adecuados y favorecedores para el aprendizaje. Asimismo, la naturaleza social del aprendizaje, donde se comprueba que los seres humanos aprendemos de manera más significativa cuando lo hacemos de manera colaborativa. Ambas cuestiones se plasman en dos de los doce principios pedagógicos del plan de estudio 2011:

- Principio pedagógico N° 3: Generar ambientes de aprendizaje
- Principio pedagógico N° 4: Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

Es por lo que se ha enfatizado que las y los docentes promuevan una sana convivencia, pacífica y donde los valores humanos sean los que permeen las relaciones que se dan, en un primer término, en el aula de clases y en segundo lugar, en la Institución educativa.

Costello, B., Wachtel, J. y Wachtel, T. (2013) promueven la práctica de círculos restaurativos, que tienen varios propósitos, desde su utilización cuando la convivencia es pacífica, a cuando existen conflictos abiertos, cuando hay deterioros en la convivencia, falta de sintonía en un grupo y compartir y abordar dificultades. Dependiendo de su objetivo, desarrollaron también una tipología:

- a) Círculos con carácter preventivo: círculos de diálogo
- b) Círculos terapéuticos
- c) Círculos restaurativos

En las prácticas de la Educación para la Paz, los círculos restaurativos, que algunos autores los mencionan como círculos de paz, tienen varios objetivos como fomentar la convivencia sana y pacífica, así como, la implementación de prácticas que contribuyan al diálogo, a la participación, al respeto en las relaciones, a la valoración del otro como individuo y a fomentar el sentido de pertenencia al grupo.

Para la aplicación de los círculos restaurativos requiere una preparación anterior, es decir, tomar en consideración los siguientes puntos:

- Establecer un horario y una periodicidad, puede ser cada quince días o una vez al mes. Se recomienda una hora, dependiendo del nivel educativo donde se aplique. Dar a conocer esta disposición a todos los miembros del grupo
- Planear las sesiones, es decir, determinar de qué se va a tratar o cuál será el objetivo, y establecer acuerdos, como la participación, que puede ser levantando la mano o pasando un objeto y que sólo la persona que lo tenga pueda hablar. Hablar con respeto, evitar decir nombres y hablar sobre cómo me siento cuando alguien hace algo, mirar a quien esté expresándose, escuchar atentamente.

La propuesta de círculo restaurativo que damos aquí es para cuando se inicia el curso, para lo que se sugiere seguir la siguiente secuencia:

Entregar tres hojas a cada integrante del grupo, pedir que en la primera contesten:

1. ¿Cuál es mi meta? Dependiendo del nivel de estudio, puede ser meta en el curso, en la vida y formar el primer círculo en el suelo. Todos los integrantes alrededor de ese círculo leen las metas de todos.

2. En la segunda hoja, se contesta ¿Qué necesitamos para lograr esa meta? Forman el segundo círculo y leen las respuestas.
3. En la tercera: ¿Qué pasos debo seguir para lograr la meta? Se forma el tercer círculo de hojas
4. Después de formar cada círculo, leer y comentar las respuestas, señalando puntos de coincidencia y fortaleciendo los lazos que mantienen como grupo, enfatizando en todo lo que representa trabajar y convivir en comunidad. Para cerrar, se pueden establecer acuerdos de convivencia
5. Se comenta lo que se vivió en esta actividad

Cierre

La aplicación de esta estrategia requiere cierta preparación por parte del docente que la dirigirá, para lo que se recomienda hacer la lectura sobre actividades de cultura y educación para la paz, asimismo, llevar un diario de campo para anotar sus observaciones y tomarlas en cuenta para la siguiente ocasión que se aplique. Algunas lecturas recomendadas son las incluidas en la bibliografía.

Como en muchas de las actividades, con las que se pretende impactar en la convivencia del grupo, los resultados dependerán de la constancia, así como, en el seguimiento que se dé a los acuerdos tomados.

Por último, es importante mencionar que existe la creencia en algunos docentes que este tipo de actividades son una pérdida de tiempo, sin embargo, para la que escribe es una inversión en tiempo, ya que, su implementación y resultados coadyuvan en la construir de ambientes de aprendizaje seguros y propicios para el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Bob Costello, Joshua Wachtel y Ted Wachtel. Círculos restaurativos en los centros escolares. International Institute for Restorative Practices. 1a Ed. 2013. 123 p.
- Llorente García, Rosa. Círculos restaurativos, una herramienta de convivencia. Blog. Red Magisterial/FAD. Julio, 2013.
- Martínez Moncada, Zoila. Bernal Acebedo, Fabiola. Círculos de Paz y Convivencia en los Centros Educativos. Integración Académica en Psicología. Vol. 5. N° 13, 2017. 59-69. <https://integracion-academica.org/attachments/article/153/05%20Circulos%20de%20Paz%20-%20ZMartinez%20FBernal.pdf>
- SEP. Plan de estudios, 2011. Educación Básica. 1ª Edición, 2011. México. 95p.