



EDOMÉX  
EDUCACIÓN PÚBLICA, HABILIDADES PÚBLICAS



# Las preguntas como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico

Autor(a): Jenny Espino Ortiz  
Escuela Primaria “Colegio Diana de Gales” 15PPR3188R  
Cuautitlán Izcalli, México  
22 de febrero de 2023



## Introducción

El objetivo del presente trabajo es compartir con profesionales de la educación, es plantear preguntas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Los cuestionamientos nos permiten que se ejercite un estilo de pensamiento que lleve a los alumnos y alumnas a pensar desde distintos ángulos.

El arte de realizar preguntas debiese ser una destreza profesional independientemente de cuál sea la asignatura o campo de formación.

Se destaca la importancia de las preguntas para pensar, así como ejemplos de cuestionamientos basados en la taxonomía de Bloom (1971) . Preguntar, plantear el cuestionamiento adecuado fortalece el pensamiento desde edades muy tempranas.

Los mejores productores de preguntas son los niños, ¿qué ocurre con ellos?, ¿en qué momento dejaron de preguntarse sobre todo?

Desde preescolares hasta estudiantes de postgrado necesitan tener un entrenamiento para plantearse cuestionamientos novedosos. ¿Qué labor tan compleja?, los docentes somos los principales ejemplos para seguir entrenando a los estudiantes, para que por su andar cotidiano y a lo largo de toda la vida sigan planteándose preguntas como cuando tenían 3 años.

Cuestionarse y reflexionar sobre las incógnitas de lo que percibimos, sentimos, vemos, pensamos y creamos es una de las habilidades que a lo largo los años permite a un ser humano seguir aprendiendo, apreciar la realidad y tomar decisiones en momentos críticos.

Ejecutar, reflexionar y pensar sobre las buenas preguntas nos ponen en un nivel de intercambio y construcción con el mundo, así como con los seres que nos rodean, nos permite tener un sentido de la realidad, sentido libre de la nube del prejuicio, que solo limitan nuestro pensar.

Éste trabajo es una invitación para pensar, pero pensar bien, es decir, pensar de manera crítica; no se trata sólo de saber qué se requiere para realizar correctamente el pensamiento, sino de remontarse a aquello que lleva al ser humano imperativamente a pensar. ¿Desde dónde llama este mandato a pensar? (Heidegger, 1954) .

Pero ¿Qué significa pensar?, Significa idear, esto o aquello, planear esto o aquello significa TENDER HACIA. Pensar quiere decir discurrir, reflexionar sobre algo: una situación, un plan o un resultado. Se refiere tanto a lo futuro como a lo pretérito o al presente. El pensar pone algo ante nosotros, lo representa. La cualidad que se realiza para recrear imágenes, conceptos, así como complejamente ir realizando sus conexiones. A pensar se aprende pensando. Por supuesto que se puede entrenar en un lugar donde las ideas se ponen en evidencia, éste es, la escuela.

## Desarrollo

Se trata de pensar, pero de pensar bien...

“Se orienta hacia la verdad; es decir, el contenido de la realidad. Cuando se piensa bien se trata de buscar la verdad de las cosas, de comprender cómo son en sí mismas. Orientar el entendimiento **hacia la verdad, no significa, ni mucho menos, tener la osadía de creer poseerla, sino poner todo lo necesario para comprender lo que son las cosas en sí mismas**”  
(Torralba Rosello, 2000).

La Importancia del Pensamiento Crítico en los niños. ... Ser crítico nos permite diferenciar la falsedad de la verdad gracias a unos conceptos previamente establecidos en nuestro cerebro por experiencias o conocimiento adquirido.

Para López Aymes, (2012) Pensar de manera crítica se caracteriza por manejar, dominar ideas. Su principal función no es generar ideas, sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica. Es pensar por sí mismo.

De manera clara, la escuela debería contar con posibilidades alternas de pensar sobre cómo es que la nueva información puede encajar con todo lo que ya saben y conocen, o si esta nueva información cambiaría todo lo que ellos conocen como cierto.

## **LA CURIOSIDAD...**

Es la raíz de pensar, la fuerza para la investigación y la base para un buen pensador. Por lo que se ve, por lo que se siente, por lo que nos pasa. Esta perspectiva es muy útil para el desarrollo del método socrático. Se debe ayudar a los niños a descubrir lo que son las cosas y el porqué de la realidad. Los prejuicios son un obstáculo para ello, por ello hay que ser guía para entrenar para hacer buenas preguntas.

Ravela, Picaroni, Loureiro en *¿Cómo evaluar en el aula?* (2017), proponen el aprendizaje profundo como aquel de “alto requerimiento cognitivo” o “proceso cognitivos complejos” en donde se comprenda el material estudiado, con una mirada abarcadora, amplia y que lo lleve a nuevos pensamientos en relación con los que ya posee.

Recordando lo mencionado en el libro de *¿Cómo evaluar en el aula?* Las preguntas del docente son herramienta para promover y evidenciar el aprendizaje. Por buenas razones: Promueve la discusión, la reflexión, obtener información que le permita saber qué están entendiendo y cómo seguir adelante.

## **Preguntas para facilitar que los niños piensen de manera crítica...**

Tomado de Philosophy for Children “Questions to get kids thinking philosophically.”

- ⌊ ¿Por qué?
- ⌊ ¿Cuáles son tus razones para decir esto?
- ⌊ ¿Cómo sabes esto?
- ⌊ ¿Qué es lo que quieres decir cuando usas la palabra?
- ⌊ ¿No entendí lo que dijiste, lo puedes explicar de otra manera?
- ⌊ Exactamente ¿Qué quieres decir?
- ⌊ ¿Lo que quieres decir es \_\_\_?
- ⌊ Si lo que dices es ¿Qué se puede concluir?
- ⌊ Si eso fuera así (Si aceptamos lo que tú propones) ¿Cuáles serían las consecuencias?
- ⌊ ¿Habría otra manera de considerar este punto?
- ⌊ ¿Qué más podríamos pensar acerca de esto?
- ⌊ ¿Podrías dar un ejemplo o describir una situación para explicar lo que quieres decir?
- ⌊ ¿Podemos asumir que ?
- ⌊ ¿Qué es lo que (El nombre de la persona) esta asumiendo cuando dice que ?
- ⌊ ¿Qué criterios estas asumiendo para decir tal cosa o emitir tal juicio?

- └ ¿Cuáles ideas básicas encontramos en lo que se ha estado diciendo, que podemos examinar con más cuidado o más detenidamente?
- └ ¿Cómo relacionas lo que estas diciendo con lo que estábamos discutiendo?
- └ ¿Si alguien quisiera criticar o estar en desacuerdo con lo que dices, qué crees que te diría?
- └ ¿Si tu estuvieras en el lugar de ... qué harías?
- └ ¿De qué manera lo que dices es relevante lo que estamos hablando?

Para desarrollar más el tema, se hace la siguiente recomendación del autor, Oscar Brenifier, denominado el filósofo de los niños.

### Figura 1

*Colección de libros del autor Oscar Brenifier*



Nota. Portadas de libros tomada de [planetadelibros.com](http://planetadelibros.com)

## LA TAXONOMÍA DE BLOOMY EL PENSAMIENTO CRÍTICO

La taxonomía de Bloom, (1971) divide en tres dominios la forma en que las personas aprenden. Uno de esos dominios es el Cognitivo, que hace énfasis en los desempeños intelectuales de las personas. **El siguiente listado esta basado en la compilación de Barton L. (1994).**

### Primer Nivel: CONOCIMIENTO

Recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.

Palabras Claves: quién, qué, porqué, cuándo, omitir, donde, cuál, escoger, encontrar, como, definir, rotular, mostrar, deletrear, listar, parear, nombrar, relatar, contar, recordar, seleccionar.

Preguntas:

¿Qué es....? ¿Cómo es .... ?

¿Dónde es ....? ¿Cuándo pasó?

¿Cómo pasó? ¿Cómo explicaría usted?

¿Por qué ...? ¿Cómo lo describiría usted ... ?

¿Cuándo fue ...? ¿Puede usted recordar ... ?

¿Cómo lo demostraría usted ...? ¿Puede usted escoger... ?

¿Cuáles son los principales ...? ¿Puede listar tres ... ?

¿Cuál ...? ¿Quién fue ... ?



## **Segundo Nivel: COMPRENSIÓN**

Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.

Palabras Claves:

Comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, extender, ilustrar, inferir, extractar, relatar, rephrasear, traducir, resumir, demostrar, clasificar. Preguntas:

¿Cómo clasificaría usted el tipo de ...?

¿Cómo compararía usted ...? ¿Cómo contrastaría usted ...?

¿Cómo expondría o compararía usted en sus propias palabras ....?

¿Cómo rephrasearía usted el sentido, el significado ...?

¿Qué hechos o ideas se evidencian... ?

¿Cuál es la idea principal de ... ?

¿Qué evidencias soportan ...?

¿Puede explicar que está pasando con/en ...? ¿Qué significa... ?

¿Qué puede decir al respecto ... ?

¿Cuál es la mejor respuesta .. ?

¿Podría usted resumir... ?

### **Tercer Nivel: APLICACIÓN**

Resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas, de manera diferente.

#### ***Palabras Claves:***

Aplicar, construir, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, hacer uso de, organizar, experimentar con, planear, seleccionar, resolver, utilizar, modelar, identificar.

#### ***Preguntas:***

¿Cómo usaría usted.... ?

¿Qué ejemplos podría usted encontrar para .... ?

¿Cómo resolvería usted \_\_\_\_\_ utilizando lo que ha aprendido sobre... ?

¿Cómo organizaría usted \_\_\_\_\_ para demostrar .... ?

¿Cómo demostraría usted su entendimiento de .... ?

¿Qué aproximación o punto de vista, utilizaría para .... ?

¿Cómo aplicaría usted lo que ha aprendido para desarrollar .... ?

¿De qué otra manera planearía usted.... ?

¿Qué pasaría si .... ?

¿Podría usted utilizar algunos hechos para.... ?

¿Cuáles elementos cambiaría usted .... ?

¿Qué hechos seleccionaría para demostrar .... ?

¿Qué preguntas haría al hacer una entrevista con .... ?

## Cuarto Nivel: ANÁLISIS

Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.

Analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, descubrir, disecar, dividir, examinar, inspeccionar, simplificar, tomar parte en, examinar para, encuestar, distinguir, listar, relacionar, funcionar, motivar, diferenciar, inferir, asumir, concluir, componer.

### ***Preguntas:***

¿Cuáles son las partes o características de ...?

¿Cómo es \_\_\_\_\_ en relación a ...?

¿Por qué cree usted ...?

¿Cómo se compone ...?

¿Qué razones, motivos, existen para ...?

¿Puede listar los componentes ...?

¿Qué inferencias puede hacer usted ...?

¿A qué conclusiones puede llegar ...?

¿Cómo clasificaría usted ...?

¿Puede usted hacer un listado de las partes ...?

¿Qué evidencia encuentra usted ...?

¿Que relación existe entre ...? ¿Puede usted diferenciar entre ...?

¿Cuál es la función de ...? ¿Qué ideas justifican ...?

## **Quinto Nivel: SÍNTESIS**

Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.

### ***Palabras Claves:***

Construir, escoger, combinar, compilar, componer, crear, fabricar, diseñar, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, decidir, proponer, resolver, solucionar, suponer, discutir, modificar, cambiar, originar, implementar, adaptar, minimizar, maximizar, teorizar, elaborar, examinar, eliminar, implementar, suceder, cambiar.

### ***Preguntas:***

¿Qué cambios haría usted para resolver ....?

¿Cómo mejoraría usted ....?

¿Qué pasaría si .... ?

¿Puede elaborar la razón para ... ?

¿Puede proponer una alternativa.... ?

¿Puede usted inventar.... ?

## **Sexto Nivel: EVALUACIÓN**

Exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad en base a criterios establecidos.

### ***Palabras Claves:***

Premiar, escoger, concluir, criticar, decidir, defender, determinar, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, marcar, categorizar, recomendar, reglamentar, seleccionar, aceptar, interpretar, explicar, avaluar, priorizar, opinar, dar importancia, establecer criterios, aprobar, reprobar, valorar, influenciar, percibir, significar, estimar, influenciar, deducir.

### ***Preguntas:***

¿Está usted de acuerdo con las acciones o procedimientos ....? ¿con los resultados ... ?

¿Cuál es su opinión de ....?

¿Cómo aprobaría (desaprobaría) usted.... ?

¿Puede usted establecer el valor o importancia de.... ?

¿Sería mejor si ....?

¿Por qué cree usted que (tal persona) escogió.... ?

¿Qué recomendaría usted .... ?

¿Qué argumentaría usted para defender tales acciones.... ?

¿Cómo evaluaría usted... ?

¿Cómo podría usted determinar .... ?

¿Qué elección habría hecho usted ... ?

¿Cómo seleccionaría usted ....?

¿Cómo daría usted prioridad ....?

¿Qué juicio haría usted sobre.... ?

## **Conclusión**

El uso de la pregunta es de suma importancia en el aprendizaje, debe ser un método inmerso de manera constante dentro del aula, pues propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis. Además, favorece, la expresión oral y/o escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de un ambiente favorable.

No debe olvidarse conocer y aplicar la taxonomía de Bloom, que es clasificación dentro de la enseñanza y aprendizaje útil para la implementación de estrategias didácticas que mejor el aprendizaje de las niñas y niños.

En el aula deben plantearse preguntas acerca de su vida cotidiana, de su familia, comunidad, sobre sí mismos y sus compañeros, de sus emociones, de los conocimientos previos y contenidos ya conocidos y obtenidos. Debe ser una constante en los salones, de manera didáctica.

Todo conocimiento tiene que ver con las preguntas, todo el tiempo nos hacemos preguntas y respuestas, la escuela debe ser un medio donde se favorezca el diseño y planteamiento dentro de lo pedagógico, para la solución de problemas.

¿Qué nivel de preguntas  
les plantea a sus alumnos  
y alumnas?

## Referencias

- Barton Linda G. (1994) "Quick Flip Questions for Critical Thinking" , basado en la taxonomía de Bloom. Edupress E.U.A
- Bloom B. (1971) "Taxonomía de los objetivos de la educación". Ateneo, Argentina.
- Critical Thinking Across the Curriculum Project, Longview Community College, Missouri, Estados Unidos.
- Francesc Torralba Rosello (2000) "Explorar el sentido de la realidad". Edit. Edebé. Barcelona España.
- Heidegger M. (1954) "¿Qué significa pensar?" Editorial Nova, Buenos Aires Argentina.
- López Aymes G. (2012) "Pensamiento Crítico en el Aula", revista de Docencia e investigación. Año XXXVII Enero-Diciembre Número 22. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ravela P., Picaroni B., Loureiro G., (2017) "¿Cómo evaluar en el aula?". Colección de aprendizajes clave SEP. CDMX.