



EDOMÉX
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGURIDAD PÚBLICA



Aprendiendo con las presentaciones

Autor(a): Nélida Olguín Piña
Escuela Primaria "Isidro Fabela" 15EPR4717T
Cuautitlán, México
9 de julio de 2023



Introducción

Actualmente la tecnología es el medio principal por el que nuestra sociedad se desenvuelve, es una forma de manejar la vida del ser humano, ya que con ella nos comunicamos, nos informamos, nos entretenemos, realizamos actividades de nuestro trabajo, del hogar, de la escuela, de actividades de nuestra vida cotidiana, y se podría decir que en ocasiones dependemos de ella. Del mismo modo podemos observar que la niñez de ahora son muy eficaces en el uso de dispositivos tecnológicos, a tal grado que pasan una gran cantidad de tiempo en el empleo de celulares, tabletas, consolas de videojuego, dejando a un lado la importancia de sus actividades educativas.

La presencia del factor tecnológico en nuestra sociedad es muy importante para sector educativo, ya que las Tecnologías de la Información y comunicación TIC ponen en práctica estrategias comunicativas que nos permiten mejores formas de enseñanza, aprendizaje y comunicación para formar estudiantes competentes para enfrentarse a la exigencia del mundo. La escuela debe de buscar la forma de incorporar las TIC como una herramienta de apoyo para los docentes que les permita lograr los aprendizajes esperados de los alumnos.

Hoy en día los docentes nos venimos enfrentando dentro del aula de clase con un problema de rezago educativo a consecuencia de la pandemia Covid-19, nuestros alumnos no muestran el mismo interés, compromiso y responsabilidad para la elaboración de sus tareas educativas, ya que comúnmente no tienen hábitos de estudios, no se comprometen con las labores educativas y se distraen fácilmente; es por ello, que en este proyecto se buscó la forma de impartir los contenidos del Plan de Estudio para los alumnos de quinto grado grupo C de la Escuela Primaria "Isidro Fabela" turno matutino con C.C.T. 15EPR4617T ubicada en el fraccionamiento Rancho Santa Elena, municipio de Cuautitlán, México, de tal forma que fuera algo más significativo y de su interés aprovechando el uso de dispositivos tecnológicos.

Objetivo

Lograr que el 100% de los alumnos de quinto grado grupo C de la Escuela Primaria “Isidro Fabela” logren adquirir y comprender los aprendizajes esperados de algunas asignaturas del Plan y Programas de Estudio 2011 mediante el proyecto de “Aprendiendo con las presentaciones” de la herramienta tecnológica de PowerPoint como un recurso atractivo para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

En la actualidad la tecnología a través de los diversos dispositivos tecnológicos es esencial para nuestra vida diaria y satisfacen nuestras necesidades de manera virtual y física, ya que influye en muchos aspectos de nuestra vida y ha provocado grandes cambios en nuestros hogares y nuestro entorno. De igual manera la tecnología ha influido mucho en la niñez y no necesariamente de manera positiva, ya que me he percatado que muchos de los estudiantes no utilizan los dispositivos tecnológicos de manera adecuada y a favor de sus intereses educativos, si no ha sido un distractor que ha provocado que su rendimiento escolar disminuya considerablemente, mostrando falta de interés, de responsabilidad, de compromiso por el trabajo escolar.

Los docentes debemos buscar la forma de retomar el uso de las TIC para mejorar el fin de la educación, para dar un aprendizaje significativo y valioso, “La escuela debe crear las condiciones para que los alumnos desarrollen las habilidades de pensamiento cruciales para el manejo y el proceso de la información, así como para el uso consciente y responsable de las TIC” (SEP, 2017, p.133).

En el grupo de quinto grado grupo C de la Escuela Primaria “Isidro Fabela” con C.C.T. 15EPR4617T turno matutino, ubicada en el fraccionamiento Rancho Santa Elena del municipio de Cuautitlán, México, se percató que los alumnos mostraban falta de interés por las actividades escolares, ya que traían hábitos de trabajar demasiado lento o en algunos alumnos de no trabajar las actividades del salón, distrayéndose fácilmente con otro tipo de actividades. Por tal motivo se buscó una estrategia que permitiera que los alumnos se mostraran con mayor interés por adquirir el aprendizaje dentro del aula, ya que como nos establece en el Plan de Estudios el principio

pedagógico “Planificar para potencializar el aprendizaje”, una condición esencial para lograr los aprendizajes esperados es que el docente planifique de manera adecuada para potencializar el aprendizaje de los estudiantes para el logro de competencias, en donde se organicen actividades que presenten desafíos intelectuales para los alumnos (SEP, 2011, p. 31).

En este grado escolar continuamos trabajando con los aprendizajes esperados y contenidos del Plan y Programas de Estudio 2011 y los libros de texto basados en la primera edición 2010. La escuela cuenta con algunos proyectores (los equipos de enciclomedia ya son obsoletos) y con una laptop para proyectar las presentaciones se utilizó como recursos para favorecer el aprendizaje de los educandos, los docentes debemos buscar las estrategias y herramientas que nos permitan hacer más llamativa la clase para lograr el interés del alumno, se debe de innovar en nuestra enseñanza de tal manera que logremos incentivar al estudiante para lograr el propósito de la educación.

Hay que tomar en cuenta que “La innovación implica cambio metodológico, adaptación a las capacidades y necesidades del alumno con el fin de que logre el aprendizaje. El cambio metodológico es motivador, pues despierta la atención de los alumnos ante lo nuevo” (M. Vegas, 2016, p. 254). Es por tal motivo que se utilizó la tecnología como una opción para el proceso de aprendizaje y es muy importante utilizarla como una herramienta de enseñanza para el logro de conocimientos y el desarrollo de competencias en el educando.

Para este proyecto se utilizó el recurso de la tecnología mediante la elaboración de los contenidos que se establecen en el Plan y Programas de Estudio 2011 por medio de la herramienta de PowerPoint para elaborar presentaciones que se proyectaran a los alumnos con el apoyo de una laptop y un proyector de tal manera que se logrará llamar la atención de los alumnos para el abordamiento de contenidos y así poder lograr el aprendizaje esperado. Se observó que el uso de presentaciones de PowerPoint era un recurso atractivo para los alumnos y mostraban gran interés en lo que observaban y esto facilitaba que entendieran los temas para posteriormente realizar sus actividades.

“La tecnología proporciona al docente y al alumno una posición diferente dentro del proceso de uso de la tecnología en las aulas, el docente acompaña y guía el aprendizaje con el uso de ciertas herramientas tecnológicas, mismas que deberán ser atractivas para el alumno, a partir de esta acción se genera una metodología dinámica, innovadora y creativa entre otros beneficios,

inclusive, se logra una forma individualizada de abordar ciertos aprendizajes” (Universidad Tecnocientífica, 2018, p. 5).

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que los alumnos se encuentran en una etapa de desarrollo de las operaciones concretas según Piaget, en donde los niños son capaces utilizar el pensamiento lógico y tienen una mejor comprensión de objetos espaciales, de la causalidad, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación; es una etapa en la que si se incentiva al estudiante de manera adecuada se puede lograr que aprenda con facilidad. También se encuentran en los 10 y 11 años y presentan los canales de aprendizaje visual y kinestésico por lo que es importante manejar materiales que llamen su atención y que puedan construir, armar, manipular para lograr su formación.

Se eligió algunos de los contenidos de las diferentes asignaturas para realizar las diapositivas y hacer la presentación de temas con ejemplos y actividades que los alumnos posteriormente trabajaron (Figura 1, 2 y 3).

Se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados de grado, por ejemplo, en la asignatura de español en la Práctica social del lenguaje: Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad, se trabajó el aprendizaje esperado: Identifica las características y la función de las frases publicitarias; Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio; Identifica los recursos retóricos en la publicidad. Se diseñó la diapositiva que abarca los temas de reflexión para finalmente elaborar las producciones del proyecto.

Posteriormente en el aula de clases se proyectaron las diversas presentaciones de PowerPoint en donde los alumnos observaron, analizaron y participaron sobre las temáticas que se abordaron, mostrando gran interés por lo que estaban aprendiendo (Figura 4).

Algunos de los alumnos disponen de celulares o tabletas las cuales son una herramienta idónea para el aprendizaje si se da el uso adecuado por lo que se les enseñó como descargar la aplicación de PowerPoint y cómo podían trabajarla, de tal manera que en sus dispositivos trabajaran algunas actividades como la elaboración de carteles, de trípticos, etc. Ya que como nos señala el Plan de Estudios “los estudiantes deben de aprender habilidades para el manejo

de información y el aprendizaje permanente, por medio de las TIC y saber utilizarlas” (SEP, 2017, p.133).

La mayoría de las producciones se trabajaron a mano con actividades realizadas por los educandos, ya que no todos cuentan con dispositivos que puedan llevar al salón de clases (Figura 5).

Se deduce que cuando a los alumnos se les enseñaba con las diapositivas era más significativo su aprendizaje, comprendían con mayor facilidad y entendían mejor con los ejemplos que se mostraban, de tal modo que sus producciones y trabajos mostraban mejor calidad. Es un trabajo que requiere de mucho tiempo, ya que las presentaciones se tienen que trabajar en casa fuera del horario escolar, pero vale la pena porque permite que para el estudiante sea más significativo su aprendizaje.

Conclusión

Nos encontramos en una época en donde la tecnología evoluciona rápidamente y muchos de los estudiantes se vuelven expertos y adictos en el uso de los celulares y tabletas, imitando conductas que ven en redes sociales, por lo que están dejando de lado el interés por sus labores educativas y se ve reflejado en la falta de compromiso, de responsabilidades, de habilidades, de conocimientos y de hábitos.

Los docentes tenemos que buscar la forma de intervenir en esta problemática, las estrategias y actividades que ayuden a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados y adquieran competencias para la vida, tenemos que utilizar esas herramientas tecnológicas a favor de la enseñanza-aprendizaje, encaminar a los educandos para que desarrollen sus conocimientos, habilidades y capacidades.

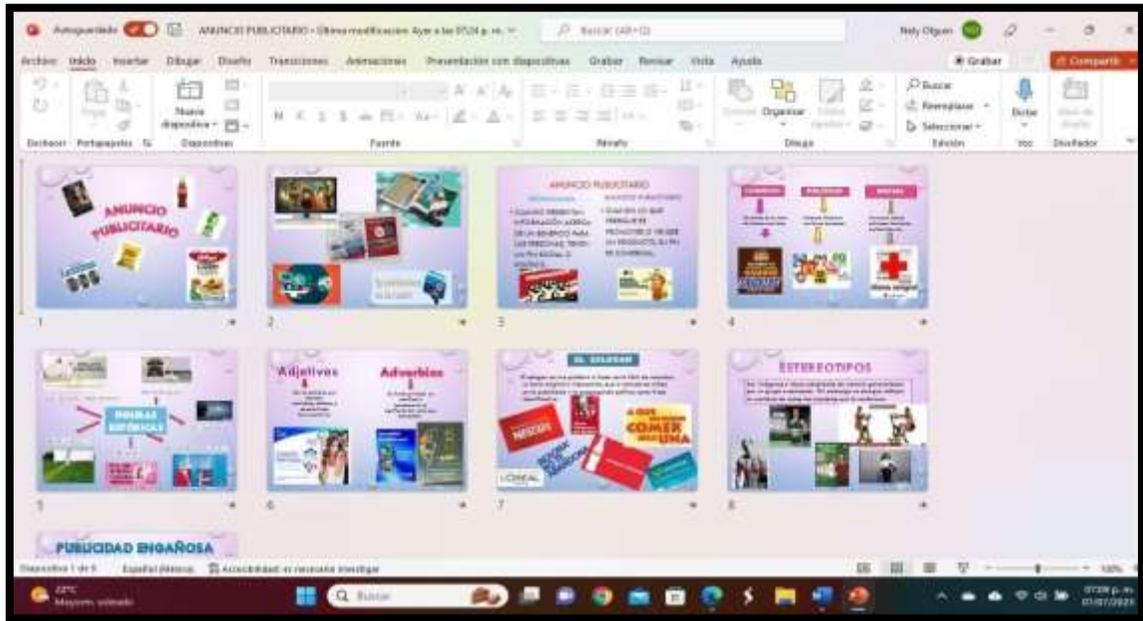
Es muy importante que el docente no se quede estancado, que empiece a conocer, a utilizar las TIC, estar a la vanguardia con los avances tecnológicos, no podemos trabajar lo que no conocemos, es por eso que es fundamental estar en constante actualización para poder enfrentar las necesidades y exigencias de la sociedad, todo a favor de la educación y el futuro de la niñez.

Con este trabajo, se logró que el alumnado le dé a las herramientas tecnológicas un uso formativo y didáctico para diseñar, producir y generar conocimiento de una manera educativa, formal y divertida, usando su creatividad.

ANEXOS

Figura 1

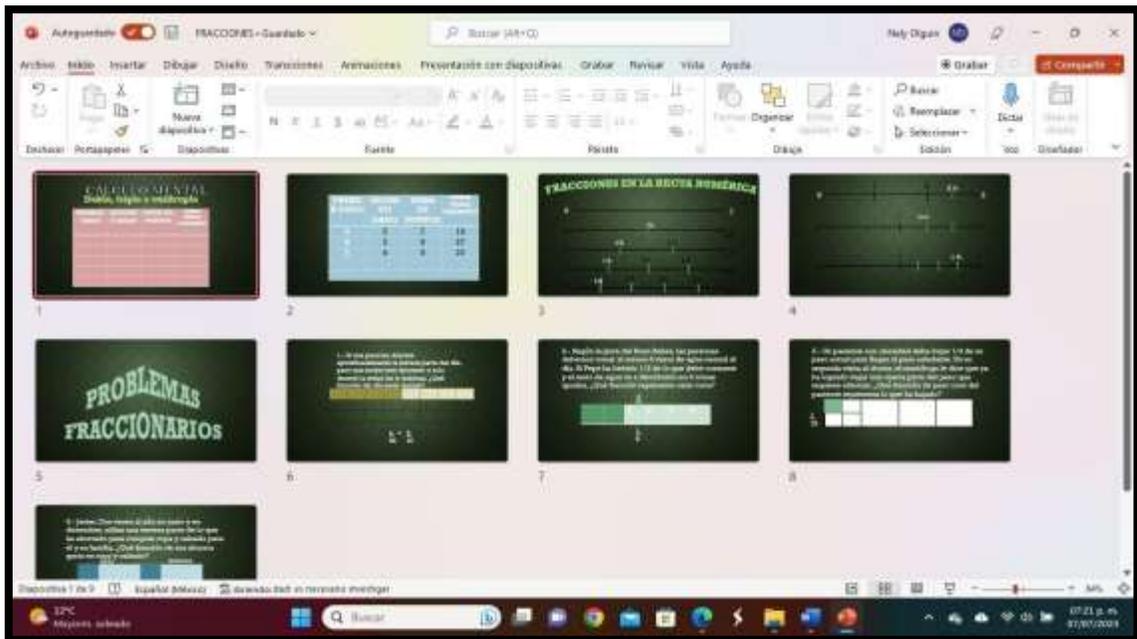
Presentación de contenidos de anuncios publicitarios con ejemplos y actividades que los alumnos posteriormente trabajaron



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Presentación de contenidos de cálculo mental con ejemplos y actividades que los alumnos posteriormente trabajaron



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Presentación de contenidos de cuerpos geométricos con ejemplos y actividades que los alumnos posteriormente trabajaron

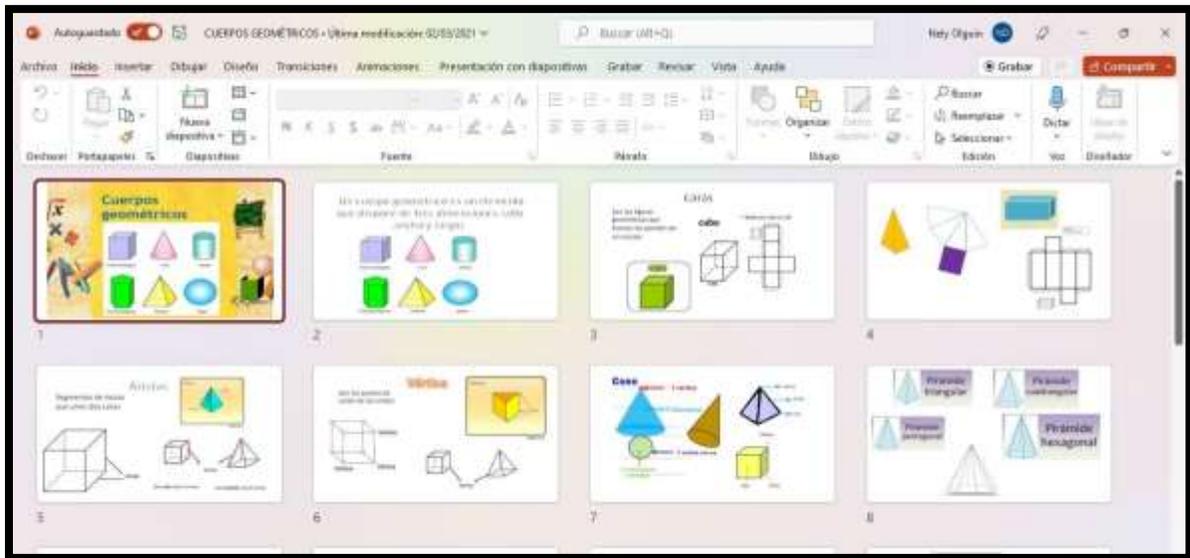


Figura 4

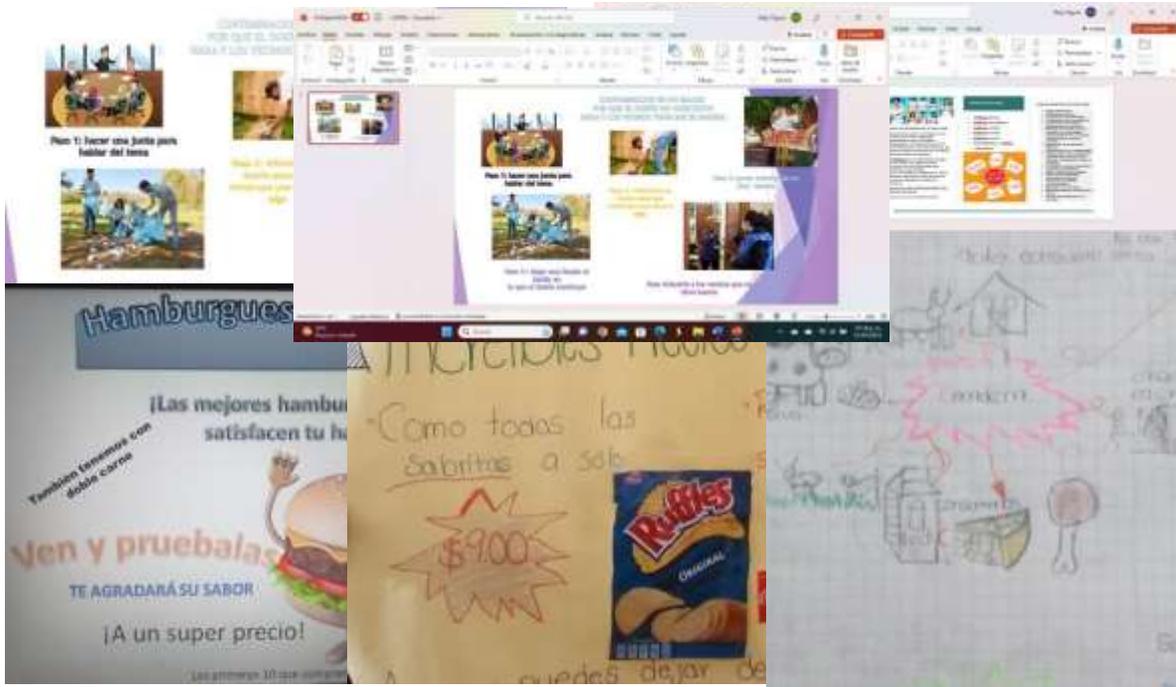
Presentaciones utilizadas en el aula de clases con el alumnado



Nota. Autoría propia

Figura 5

Producciones en diapositivas de los alumnos, los que no contaban con el equipo para su elaboración lo entregaron a mano en sus cuadernos



Nota. Autoría propia

Referencias

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. SEP

SEP. (2011). Plan y Programas de Estudio 2011. Educación Básica. SEP

Martín V. R. A. (2 0 1 6) El reto de la educación digital más allá de la transformación metodológica. Scielo Books. Vol 2. pp. 251-272 Recuperad de file:///C:/Users/User/Downloads/El_reto_de_la_educacion_digital_mas_alla_de_la_tra.pdf

Universidad Tecnocientífica. (2018). La tecnología en la educación. Primera Edición digital. Recuperado de <https://tecnocientifica.com.mx/libros/libro-congreso-10F.pdf>