



EDOMÉX  
DESCUBRIMOS PRIMEROS, RESOLUCIONOS FUERTES.



# Uso de aulas virtuales para fomentar la lectura en alumnos de 2° grado

Autor(a): Marisol Oropeza Cortés  
Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” 15EPR4635I  
Ecatepec de Morelos, México  
10 de marzo de 2023



# Objetivos

- ▶ Utilizar aulas virtuales para fortalecer el proceso de lecto-escritura en alumnos de segundo grado.
- ▶ Facilitar el acceso de los alumnos y padres de familia a los materiales para la práctica continua de lectura.
- ▶ Garantizar el acceso a variedad de textos y fortalecer el hábito por la lectura.

# Descripción: ¿Qué es una aula virtual?

- ▶ Un aula virtual es un entorno digital en el que se lleva a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre quienes participan en el aula (padres de familia, profesores y alumnos).
- ▶ Un aula virtual no tiene límites físicos ni temporales. El alumno puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus lecturas, y actividades de reforzamiento sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos.

<https://www.evolmind.com/latam/blog/que-es-un-aula-virtual-y-para-que-se-puede-utilizar#:~:text=Un%20aula%20virtual%20es%20un,que%20participan%20en%20el%20aula.>

# ¿Cómo se hacen?

- ▶ Existe variedad de formas de realizar aulas virtuales, pero en mi caso las realizo con apoyo de PowerPoint ya que se me facilita por las bondades que tiene esta herramienta y por lo cual la recomiendo ampliamente.
- ▶ Considerar el propósito de cada aula virtual facilita el trabajo de su elaboración y las actividades a realizar.
- ▶ Agrego algunos enlaces de como iniciar en el mundo de las aulas virtuales:
  - Como hacer un aula virtual en PowerPoint:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qWH1V0lVdUk>
  - Acción Docente: Cómo crear un AULA VIRTUAL con POWERPOINT Paso a Paso:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hi-Vd9fbusY>

# ¿Por qué implementar aulas virtuales?

- ▶ La puesta en marcha de esta práctica tuvo como principal intención mejorar el proceso de lecto-escritura, y sus principales componentes: lectura fluida, precisión, atención en palabras complejas, uso adecuado de la voz, comprensión y seguridad y disposición al leer
- ▶ Después de conocer a mi grupo, a través de distintos instrumentos diagnósticos aplicados, especialmente (SiSAT) y analizar especialmente los resultados obtenidos; me percate de la necesidad de avanzar en el proceso de lecto-escritura y favorecer actividades a distancia que me permitieran fomentar el hábito de la lectura en casa, y las aulas virtuales me ayudan con esta prioridad detectada, al realizar de manera transversal haciendo uso de diferentes tipos de textos con las distintas asignaturas en las actividades de reforzamiento semanal.

# ¿Cómo avanzar?

- ▶ De manera quincenal envío un aula virtual, haciendo uso de diferentes lecturas, relacionadas con el proyecto, tema y aprendizajes esperados de la programación de aprende en casa.
- ▶ Los alumnos consultan su aula virtual para realizar las actividades correspondientes a cada texto y realizan un reporte de lectura semanal (anexo 1) con la intención de mejorar la producción de sus textos y los componentes evaluables en sisAT.
- ▶ De manera mensual eligen su lectura preferida del aula virtual y envían al grupo de WhatsApp un audio con su lectura en voz alta, del cual los padres de familia registran las palabras por minuto, lo que permite reconocer de manera sencilla su velocidad lectora (anexo 2).
- ▶ El uso de los libros de texto permite observar de manera constante el avance de estas habilidades, por lo que en apego a los aprendizajes esperados se hace uso de estos.

# Mis avances...

- ▶ El principal logro obtenido durante la implementación de esta práctica pedagógica fue que la mayoría de mis alumnos en el cierre del Segundo Trimestre consiguieron mejorar los componentes de lectura y producción de textos.
- ▶ Algunos niños han logrado mejorar en todos los componentes, teniendo consigo un buen desempeño no solo en las asignaturas de Lengua Materna y Matemáticas, sino en el resto.
- ▶ La mayoría de los alumnos muestran mayores hábitos de lectura, en la entrega puntual de sus reportes de lecturas.
- ▶ Los padres de familia se han involucrado al observar sus avances de manera mensual, no solo en la fluidez lectora, sino en su comprensión y redacción de textos propios.

# Ejemplos:

imagen 1. autoría propia



imagen 2. autoría propia



imagen 3 autoría propia

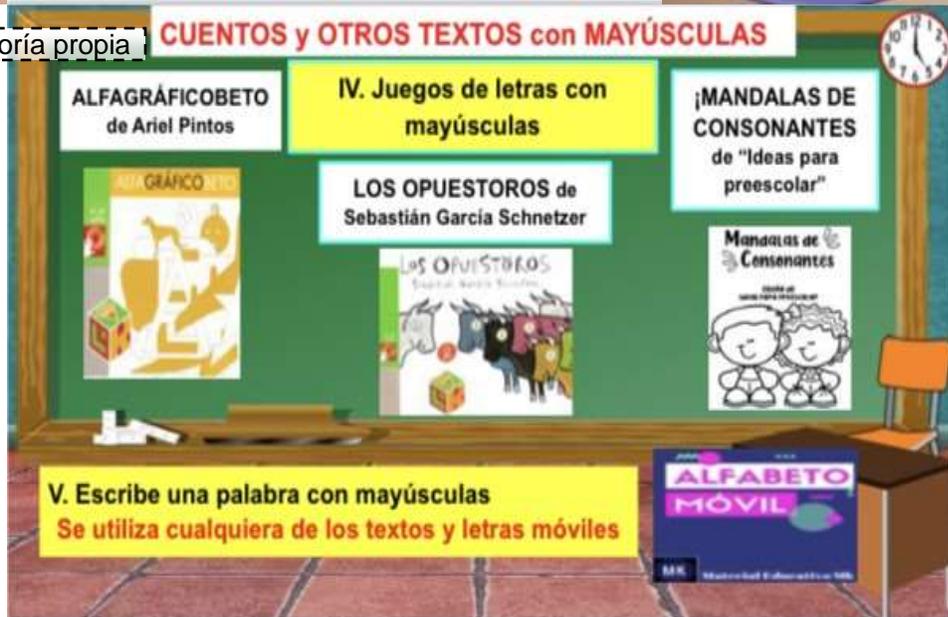


imagen 4 autoría propia



# Anexos

## ► Anexo 1 “Reporte de lectura”

**REPORTE DE LECTURA**

**TITULO DEL LIBRO:** \_\_\_\_\_

**personajes de la historia**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

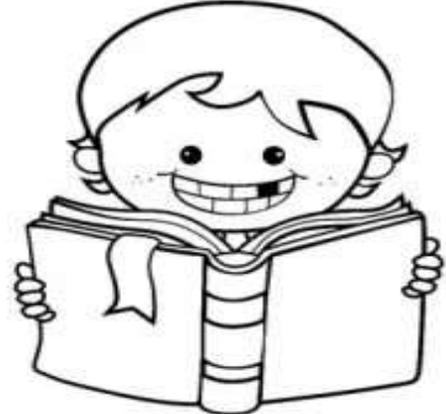
**Nombre alumno:** \_\_\_\_\_

**Te gusto el**  **thumbs up** **thumbs down**

**Valora el libro:**

- Increible
- Bueno
- Fantástico
- Aburrido
- Divertido

**Dibuja tu parte favorita de la historia**



[ImágenesEducativas.com](http://ImágenesEducativas.com)

