



EDOMÉX  
EDUCACIÓN FAMILIA, HABILIDADES FUERTES



# Proyecto: cuidado del medio ambiente con la producción de hortalizas

Autor: Otilio Francisco González Velázquez  
Escuela Primaria Héroes de la Independencia 15EPR4497X  
Ecatepec de Morelos, México  
21 de abril de 2023



# Introducción

Hoy en día se habla de que la educación ambiental es una de las formas en las que se puede concientizar a la comunidad educativa para preservar el medio ambiente, que prevea las condiciones necesarias para que las generaciones venideras tengan acceso a una mejor calidad de vida que la que se proyecta en ausencia de la misma.

Acciones y esfuerzos han sido muchos, sin embargo, la preservación de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente es aún tarea pendiente, no solo en nuestro país, sino alrededor del mundo. Las investigaciones más recientes, apuestan a una educación ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura. (Severiche-Sierra, 2016). Es por ello, que se piensa que desde el ámbito pedagógico puede surgir una pauta que redirija el uso consciente y la preservación de los recursos naturales y en consecuencia del medio ambiente. En el ciclo escolar 2022-2023 se profundizó en un proyecto sobre cultivo de hortalizas en la escuela primaria Héroe de la Independencia turno matutino, con la finalidad de contribuir a la conciencia colectiva de los estudiantes sobre el uso sustentable de los recursos naturales. Este proyecto se consideró como una oportunidad de experimentar con el cuidado del suelo escolar en la implementación de una parcela. La escuela ofrece un amplio espacio con la probabilidad de saciar la curiosidad natural al momento de participar con el padre de familia y los estudiantes. El proyecto se vislumbró con cualidad integral, característica que consiste en aprovechar los vínculos entre las diferentes disciplinas para lograr un mayor nivel de generalidad, integración y efectividad en este diagnóstico interdisciplinario, así como en el proyecto educativo elaborado, evitando que este proceso se convierta en algo fraccionado (Delfino, 2005). Así que se dio inicio con la idea de producir alimentos propios que se pudieran consumir los alumnos y al interior de la comunidad educativa, convirtiendo el producto del proyecto en un huerto escolar considerándolo como “la combinación de la concienciación del deterioro del medio ambiente con la educación para la correcta nutrición y la búsqueda de nuevas metodologías” (Ruíz, 2013, p. 25).

# PROYECTO

El proyecto dio comienzo al inicio del ciclo escolar y se dirigió a los alumnos del quinto grado grupo C, arrancando dicho plan con una asesoría dirigida a padres de familia y alumnos, con el propósito de informar sobre la planeación y la importancia de la ejecución del mismo. Se comenzó con una investigación individual involucrando a todos los alumnos sobre cada una de las posibilidades de productos que se querían germinar y hacer producir, no yendo más allá de que ellos se vincularan de manera natural con el proyecto, es decir, que ellos investigaran sueltamente los que les interesara sobre el tema, con miras a ir orientando las acciones de manera paulatina, pero posibilitando la motivación y atracción al proyecto. Solamente se trató de confiar en que la tierra con sus propiedades y bondades pudiese brindar algún producto que pudiésemos aprovechar, para que poco a poco se enriqueciera tanto la teoría como la práctica.

**IMAGEN 1**



**Autor Otilio González**

Padres de familia y alumnos reforestando el área que se destinará para el huerto escolar.

**IMAGEN 2**



**Autor Otilio González**

Padres de familia y alumnos limpiando y acondicionando el área del huerto escolar.

**IMAGEN 3**



**Autor Otilio González**  
Alumnos determinando las áreas para plantar las semillas.

**IMAGEN 4**



**Autor Otilio González**  
Evolución de las plantaciones en el huerto escolar.

**IMAGEN 5**



**Autor Otilio González**  
Evolución de las plantaciones en el huerto escolar.

**IMAGEN 6**



**Autor Otilio González**  
Primeros brotes de más semillas plantadas por los alumnos, y riego de las mismas.

En cuanto al desarrollo del proyecto y después de una amplia investigación por parte del alumnado sobre el tema, se prosiguió a la preparación de la tierra misma que consiste en aflojar y quitar maleza para poder colocar las semillas correspondientes y la cual se llevó a cabo con alumnos y padres de familia. El uso de algunas herramientas como el azadón, el machete, barreta y hasta la podadora fueron imprescindibles, también se rodeó el área con postes y cableado el lugar a cultivar. La selección de las semillas fue tarea importante, ya que, se hizo una selección de las mismas, previendo que las condiciones permitieran tanto su cultivo como su germinación y cosecha. Las semillas elegidas para sembrar fueron de rábano, calabaza, maíz, jitomate, frijol, zanahoria, chícharo y tomate; cada una de las semillas tienen diferentes tiempos de germinación y producción, los rábanos fueron los más prolíficos, sin embargo, el maíz fue el que más tardó, los chícharos a pesar de haber sido de obtención congelada se lograron algunas vainas muy bien surtidas. Después de haber sembrado cada una de las semillas, alrededor del mes de octubre de 2022 en donde acudieron los padres de familia junto con sus hijas e hijos a la preparación de la tierra, se continuó con un plan didáctico que permitiera tanto vincular otras asignaturas como dar seguimiento al proyecto del huerto escolar en el que se promovió una participación activa respecto al cultivo, ya que cada uno de los alumnos suministró de agua, casi a diario a sus respectivas plantas, considerando que es época de sequía y que en la unidad donde se ubica el centro escolar, no hay el suficiente líquido vital. Por momentos la certidumbre existía al no contar con suficiente agua para poder solventar la necesidad de las semillas que debían emerger cuanto antes. Con el paso del tiempo las semillas brotaron y dieron a conocer su identidad, crecieron e inmediatamente después de un tiempo los productos se dejaron ver y se aprovecharon degustando de ellos en alimentos que fueron elaborados por los propios alumnos.

**IMAGEN 7**



**Autor Otilio González**

Revisión de los brotes de cada planta y revisión de la tierra.

**IMAGEN 8**



**Autor Otilio González**

Recolección de los primeros productos (rábanos) por parte de los alumnos.

Para cerrar con broche de oro, los presuntos agricultores recogieron su producto, compartieron, se apoderaron de lo que pudieron recolectar, jitomate, chicharos, cilantro o se lo comían al instante e incluso realizaron ricas y nutritivas ensaladas. Como siguiente experiencia, cada uno de los estudiantes compartió su práctica y vivencia personal al respecto del proyecto ante sus compañeros, como consecución de las actividades a realizar, se trataba de ver la importancia en todo momento de lo productivo que se convertía en generar una cosecha al interior de la escuela y sobre todo socializar la experiencia y compartir un producto real como consecuencia del cuidado sustentable de los recursos naturales. Las cosechas de los alumnos salieron del plantel, llegando a manos y bocas de la comunidad educativa, acción que sorprendió y contagió a conocidos y desconocidos. En una tercera etapa, se consideró un trabajo pedagógico en el que los alumnos identificaran los beneficios de poder cultivar sus propios alimentos, realizando exposiciones orales y escritas en las que desarrollaron y pusieron en juego diversas habilidades de áreas, como la de conocimiento natural,

matemático, geográfico, lingüístico y artístico. Se usó el proyecto del huerto escolar, con miras a que los alumnos tuvieran un acercamiento al cuidado del medio ambiente y al respeto, y uso consciente de los recursos naturales.

**IMAGEN 9**



**Autor Otilio González**  
Recolección de los primeros productos (rábanos) por parte de los alumnos.

**IMAGEN 10**



**Autor Otilio González**  
Limpieza y riego del área cultivada.

# CONCLUSIÓN

Finalmente, el proyecto concluyó en su primera etapa, ya que, se consideró durante el desarrollo del mismo, una segunda, en la cual se integrará a más estudiantes en la que los primeros alumnos involucrados, fungieran como mentores. Asimismo, los resultados observados finalizaron en el logro de la elaboración de un huerto escolar, pero, además, en la participación colaborativa de los estudiantes, una metodología con enfoque transversal del currículo, lo que ha permitido un aprendizaje más significativo y de responsabilidad compartida entre estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades haciendo una diferencia en el ámbito educativo y por ende en la sociedad.



## Referencias

- Botella Nicolás, A. M., Hurtado Soler, A., & Cantó Doménech, J. (2017). *El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar*. Vivat Academia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525754431002>
- Delfino Ferreira, A., Terrero Romero, Y., & Suzeta Zulueta, L. (2015). *El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar*. EduSol, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747191005>
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. Telos, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>