

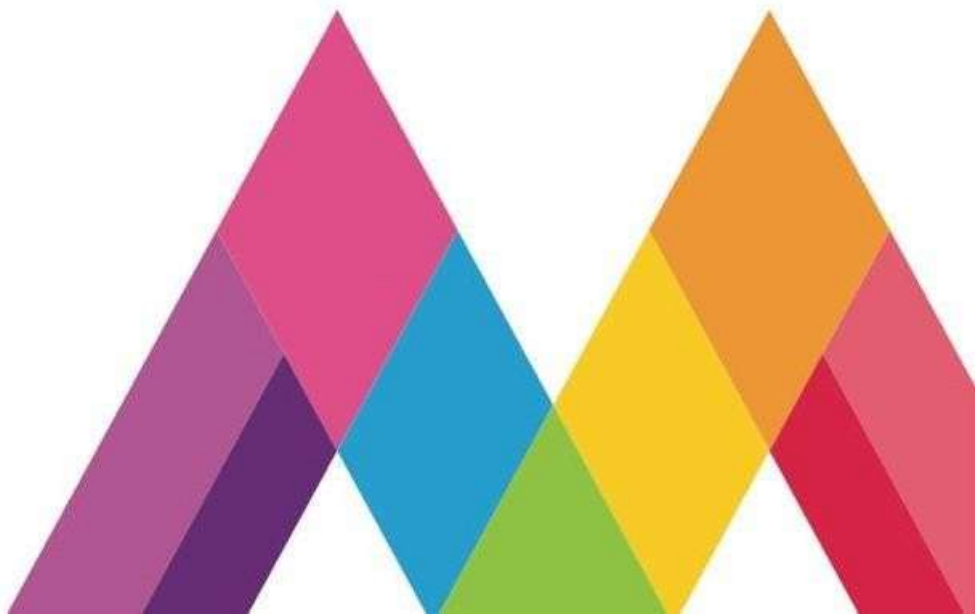


EDOMÉX
SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Método Troncoso aplicado a una alumna con síndrome Down

Autor(a): Mirsha Merelyn Macias Velázquez
Escuela Primaria Los Constituyentes 15EPR0158X
Ecatepec de Morelos, México
16 de noviembre de 2022



Introducción

Al inicio de este ciclo escolar me informaron que tendría como alumna a una pequeña con síndrome de Down, y de inmediato se me vino a la mente cuando de pequeña jugaba con mi tía que también era una pequeña con esas características, recuerdo claramente que asistía a una escuela en donde estaban en el proceso de enseñanza del lecto - escritura, me gusta mucho ver cómo es que aprendía a leer.

Cuando apliqué mi evaluación diagnóstica, me percaté de que mi alumna aun no consolidaba palabras con sílabas simples, se le dificultaba identificar objetos de la vida cotidiana, identificación de números entre otros aspectos, pero lo más importante que arrojo mi diagnóstico fue que mi pequeña tenía un gran interés por aprender y avanzar, aunado a que los padres de familia le apoyan en su desempeño académico. En conjunto con el departamento de USAER, nos dimos a la tarea de investigar sobre algún método que le favoreciera y ayudara a la consolidación de ese proceso, estando conscientes de que sería una ardua labor, pero no imposible y sobretodo satisfactorio; es por eso que, en el presente trabajo, desarrollo, explicó cómo ha sido el proceso, la experiencia al aplicar este método (Troncoso) y los resultados obtenidos.

El propósito del presente trabajo es que la alumna logre la consolidación de la lecto-escritura a través del método Troncoso.

Hasta hace algunos años se tenía la idea de que las personas con síndrome de Down y otras vinculadas a problemas de neurodesarrollo, era de que muy difícilmente podrían adquirir habilidades cotidianas tales como leer y escribir. El método Troncoso tiene sus orígenes desde los años 70s siendo principalmente enfocado a niños con discapacidad intelectual o con dificultades específicas del aprendizaje de la lectura. Sin embargo, sería durante los años 80s el método fue tomando forma siendo aplicada a alumnos con síndrome de Down.

Desarrollo

El método Troncoso es una metodología enfocada en la adquisición y mejora de las competencias lecto-escritoras, especialmente dirigida a personas con síndrome de Down. Los objetivos del método se enfocan en conseguir que los alumnos, en concreto quienes padecen síndrome de Down, puedan adquirir una capacidad lectora y escritora lo suficientemente buenas como para poder tener una vida independiente, pudiendo manejarse de forma funcional y práctica con su entorno social y cultural.

Durante la aplicación del método, lo prioritario y fundamental es que el alumno comprenda lo que lee, que adquiera fluidez y esté motivado tanto durante la iniciación como el aprendizaje y el progreso a corto, medio y largo plazo.

El método se puede describir a partir de la superación de las siguientes etapas:

1º ETAPA DE LECTURA.

La primera etapa de lectura del Método Troncoso se divide en tres fases. Se comienza a ayudar al niño a reconocer algunas palabras sencillas mediante el uso de imágenes, técnica contraria a la habitual de comenzar con el aprendizaje de las letras. De esta forma, el alumno conocerá una serie de palabras cotidianas, escritas de forma muy clara emparejadas con sus imágenes en representación de su significado.

El objetivo de esta primera etapa es crear un primer contacto con la composición de las palabras a través de la forma de las letras. En la segunda etapa de lectura, el objetivo es ayudar al niño a reconocer las sílabas que forman las palabras, de tal manera que pueda identificarlas en otros textos escritos. Por último, en la tercera etapa de lectura, se procede a dividir las sílabas aprendidas en la segunda etapa, en letras.

2º ETAPA DE ESCRITURA

La 2º etapa de escritura se divide en tres fases donde se desarrollan habilidades desde más sencillas hasta más complicadas.

En la primera fase de escritura, se trabaja con el niño el uso del lápiz y el papel, mediante la realización de dibujos de líneas y formas básicas. Se corrige la posición del niño al escribir, la manera de coger el lápiz, que no se salga del papel y que los trazos sigan la dirección correcta.

En la segunda fase el niño comienza a trazar letras para luego poder unirlos en sílabas, palabras y frases. Aprenderá a escribir su nombre, palabras sencillas y cotidianas. Es importante que en esta etapa el niño ya sepa leer.

En la última fase, se trabaja la fluidez y soltura a la hora de escribir palabras y frases. EL niño deberá de conocer los signos de puntuación, mayúsculas, reglas gramaticales y comenzará a desarrollar su propia letra.

En el presente video, muestro la secuencia que maneje durante la aplicación que va de lo sencillo a lo complejo, en donde las primeras actividades planteadas fueron mediante la elaboración de unas tarjetas como las que se muestran (*Figura a*), con objetos que para la alumna fueran significativos, de uso cotidiano y fáciles de pronunciar, mediante el uso de estas tarjetas jugamos memorama en donde trabajamos la pronunciación y la memoria. Posteriormente realizamos juegos de asociación y selección en donde ella identificaba objetos y los relaciona por su uso (silla es a mesa, llave es a puerta etc).



Macias. M. (2022) Método Troncoso aplicado a una alumna con síndrome Down. *Figura a*

Posteriormente se elaboraron tarjetas como la que se muestra (*figura b*) las cuales tienen medidas específicas según el método Troncoso, en donde iniciamos colocando imágenes de personas que están en su núcleo familiar más cercano. Iniciamos las actividades con las tarjetas grandes (que tienen imagen y palabras) la alumna identificaba las tarjetas pequeñas y las ubicaba encima de las tarjetas grandes, después de hacer muchas veces dicho ejercicio trabajamos solo con la imagen y ahora ella colocaba el nombre según lo practicado y como actividad final la alumna logró leer sin imagen las palabras de las tarjetas chicas.

Materiales (tarjetas fotos):

Cartulina blanca de **15 X 10 cm** para colocar las fotos con el nombre de mamá y papá



Cartulinas blancas de **15 X 5 cm** para los nombre



Hudson, M. (A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Figura b*. Recuperado de <https://deunextremoatiro.wordpress.com/2019/08/21/los-metodos-analiticos-o-globales/>

Una vez que la alumna concluyo la lectura de los nombres de su familia, iniciamos el mimo proceso, pero ahora con alimentos (acompañados de sus artículos) y verbos; utilizando la misma dinámica que sean alimentos y verbos de uso diario, se trabajó exactamente la misma secuencia. Posteriormente formamos oraciones simples en donde la alumna utiliza nombres de sus familiares, verbos y los alimentos.

Conclusión

En conclusión, el método se está aplicando con mi pequeña, llevamos cuatro semanas de trabajo y nos encontramos en las primeras etapas de lectura, asociación y selección. Recomiendo ampliamente la aplicación de este método no solo con pequeños con síndrome de Down, sino con pequeños que por alguna razón no han consolidado la lecto-escritura, ya que está muy enfocado en los elementos y aspectos de la vida cotidiana, aunado a que es un método muy visual y eso favorece aún más. Como sugerencia puedo decir que es importante crear espacios en donde ellos estén cómodos, que constantemente practiquen, pero sobretodo que se aplique con mucha paciencia, el avance será paulatinamente pero satisfactorio y se requiere todo el apoyo de los padres de familia; la aplicación de este método para mí ha sido una grata experiencia, muy enriquecedora la cual demuestra que el método es sumamente efectivo.

Bibliografía

Trocoso, M. V. y Del cerro, M. M. (2009) Lectura: Primera etapa percepción global y reconocimiento de palabras escritas. En síndrome de down: lectura y escritura (P.P 139, 140) Santander, España: Fundación Iberoamericana Down 21