



EDOMÉX
DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO



La educación secundaria en México

Aprendizajes y oportunidades

Autora: Gisela Aimee González Carrasco
Escuela Primaria Colegio Britania 15PPR2807C
Ecatepec de Morelos, México
14 de junio de 2023



Tabla de contenido

Panorama Histórico de la educación.....	3
Nacimiento de la Educación Secundaria.....	6
Estructura de la Educación Secundaria	13
Secundaria general.....	13
Secundaria técnica	13
Telesecundaria	13
Mapa curricular	14
Tiempo lectivo.....	15
Distribución semanal de periodos lectivos en 1° de secundaria.....	16
Distribución anual de periodos lectivos en 1° de secundaria.....	16
Distribución semanal de periodos lectivos en 2° de secundaria.....	17
Distribución anual de periodos lectivos en 2° de secundaria.....	17
Distribución semanal de periodos lectivos en 3° de secundaria.....	18
Distribución anual de periodos lectivos en 3° de secundaria.....	18
El plan de estudios vigente.....	21
Asignaturas de la educación secundaria	22
Aprendizajes esperados	23
Rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria	29
El adolescente en la educación secundaria.....	31
Conclusiones.....	37
Bibliografía	39

Panorama Histórico de la educación

La educación ha sido un proceso inminente en la formación del ser humano desde los tiempos primitivos hasta la actualidad. Partiendo de este hecho y como lo dicta Francisco Larroyo (1956) en su libro *Historia Comparada de la Educación en México*, los pueblos sedentarios fueron los pioneros en poner en práctica un sistema educativo con base en una evolución progresiva que supuso para su desarrollo una conciencia del tiempo.

Al establecerse el hombre por primera vez, éste empezó a descubrir las ventajas que se tenían al vivir en un mismo sitio, proveyendo a todo un grupo de personas medios para sustentarse y de vivienda además se desarrolló la convivencia estable entre hombres y mujeres dando como resultado la repartición de tareas domésticas, de caza o agricultoras; creación de clases sociales y sobre todo, el deseo de expresión por medio de la escritura jeroglífica poniendo fin a los tiempos primitivos e iniciando el periodo histórico, cuando el hombre pudo poner por primera vez sus ideas e impresiones por escrito.

Dentro de estos pueblos surgió la idea de influenciar a la población más joven a fin de que adquiriera los usos y destrezas, las costumbres y los conocimientos de los adultos. Con el tiempo, se generó entonces la necesidad de organizar a estos niños estudiantes de forma adecuada y sistemática con lo cual, de manera objetiva y consciente se da el nacimiento de rudimentarias instituciones pedagógicas. (Larroyo, 1956)

Los primeros sistemas de educación formal tenían como base de enseñanza la religión, las costumbres y tradiciones de los pueblos. Con la creación de los Estados y la constitución de un régimen político, el Antiguo Egipto y los países de Oriente son los principales representantes de este sistema. Las escuelas comenzaron a enseñar los principios de la escritura, las ciencias y matemáticas llevadas de la mano siempre por un sacerdote. Posteriormente, la Antigua Grecia marcó las pautas para una educación que preparaba a los jóvenes ya no solo en los ámbitos sociales, sino que la importancia de su educación quedó definida por la intelectualidad que permitía asumir posiciones de liderazgo en las tareas propias del Estado. Filósofos como: Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los pensadores que influyeron esta concepción educativa.

Siglos después, la ideología griega marco una educación enfocada en el desarrollo de las artes, la enseñanza de la filosofía, el culto de una estética social e ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico.

La educación Romana por su parte, fomentó el estudio de la lengua latina, impulsó la literatura clásica, ramas legales como el derecho, la administración y la organización gubernamental aunado por supuesto a todos los conflictos políticos y territoriales que su historia marca. (Alighiero, 2018)

Si bien el continente europeo ha brindado momentos de luz y progreso en cuanto al ámbito educativo, no dista de periodos donde existió sino un retroceso, una etapa de transición en ámbitos no solos educativos sino económico, social y político como lo fue La Edad media lo cual mermo el desarrollo y freno avances significativos.

Para inicios del siglo XVI, las actividades comerciales fueron las bases del crecimiento social de la época tanto, que empezaron a desconstruir los sistemas establecidos en la sociedad, en la identidad de los ciudadanos, así como en el ámbito de instrucción educativa. Después de que el reino de Portugal empezara con la exploración de nuevas rutas de navegación hacia la India, le siguiera España buscando rutas por Occidente y llegando a América en 1492, lo cual provocó una serie de campañas de colonización en el nuevo continente, empezaron a su vez las guerras religiosas de la Reforma y contrarreforma en Europa, las cuales tenían como objetivo exteriorizar la inconformidad de los pueblos ante el régimen de la iglesia católica y su clero (sacerdotes, obispos, cardenales) los enfrentamientos de estas ideologías provocaron en consecuencia guerras civiles por todo el continente obteniendo como resultado la pérdida de poder del Vaticano en los países protestantes y con ello, se liberalizó el pensamiento crítico debilitando así el desarrollo intelectual católico.

Un aspecto muy importante y fundamental para este movimiento europeo fue el énfasis que sus precursores le dieron a la enseñanza de las letras y las demás disciplinas científicas. Por ejemplo, Melanchton, hombre considerado con toda justicia como el principal protagonista de la Reforma Alemana en lo referente a la Educación, decía que “En primer lugar, en una sociedad bien ordenada hay necesidad de escuelas, donde los niños que son el semillero de la ciudad, sean instruidos; nos equivocamos gravemente, si se cree que sin instrucción se pueda lograr una sólida virtud” (Beltrán, 2016)

Para los países que siguieron bajo el mandato del Vaticano se reorganizaron las escuelas para evitar una expansión ideológica reformista. Se estructuró la enseñanza de la gramática, textos sagrados y teología. Para las escuelas laicas, existió también una reforma en las áreas del conocimiento que logró que la actividad escolar se volviera más democrática.

Si bien este nuevo sistema de configuración educacional se llevó a cabo en países como Inglaterra, Holanda, Dinamarca, Suecia, Alemania, Austria entre otros; países como España, Francia e Italia siguieron siendo mayoritariamente católicos motivo por el cual las líneas de reforma, social y educativa fueron totalmente diferentes a lo largo de su desarrollo en la historia. (Salas, 2015)

Nacimiento de la Educación Secundaria en México

Después del proceso de Independencia en México y la ruptura con la corona española, el panorama educativo nacional enfrentó diversas crisis donde la implementación de políticas educativas para la mejora del sistema en el país quedaron rezagadas a un segundo plano. Las escuelas fundadas antes de 1821 se mantuvieron bajo la administración de los ayuntamientos que velaban, financiaban y vigilaban su funcionamiento, mientras que el gobierno nacional no tenía injerencia directa en ellas, sino que solo era encargado de la promulgación de leyes que pretendían fomentarlas.

Los gobiernos posteriores en el México independiente coincidieron en la necesidad de reformar las costumbres de la población mediante la educación con el objetivo de lograr el orden y moralidad de un pueblo post independentista. Se impulsaron muchas iniciativas enfocadas a alfabetizar a hombres, mujeres y niños; desarrollar habilidades técnicas y modernizar los estudios superiores con los cuales se contaban.

De acuerdo con lo desarrollado en el informe (Zorrilla, 2014) *La Educación Secundaria en México: Al filo de su Reforma*, el papel rector del Estado se vio obstaculizado por las muchas confrontaciones políticas y la falta de recursos en el país. Sin embargo, el antecedente remoto a esta época para la creación de la educación secundaria se encuentra en la Ley de Institución Pública de 1865 dicha Ley buscaba establecer en el país una estructura similar al Liceo francés, el plan de estudios se debería cubrir en un periodo de siete u ocho años. Al igual que la educación primaria - denominada durante mucho tiempo como “educación elemental” y hasta 1993 la única obligatoria – se establecía el control del Estado para este nivel educativo.

Cincuenta años después a la fecha en 1915, se priorizó la atención a la problemática que afectaba a los estudiantes de aquella época. La preocupación giraba en torno a la falta de vinculación de los contenidos y métodos de enseñanza que había entre la educación primaria y la preparatoria. Se había diagnosticado para ese entonces que la falta de integración entre esos niveles era la gran causa de deserción escolar. Por ello, se celebró en la ciudad de Jalapa el Congreso Pedagógico de Veracruz, vislumbrado como la primera propuesta en reforma para la creación de la escuela secundaria.

En el Congreso (Enriquez, 1915) se tocaron temas diversos y relacionados con la reforma y la mejora del sistema educativo de escuelas primarias, la duración de los estudios de acuerdo a las necesidades de los niveles y el desarrollo intelectual y físico del estudiante,

el deber ser del magisterio entre otros temas. Sin embargo, el mayor logro de este Congreso fue la instauración de la educación secundaria en donde además se regula su situación de manera formal y se desliga de la educación preparatoria.

Como decreto oficial, la educación secundaria que definida, como una enseñanza propedéutica que fuera un punto intermedio entre conocimientos de formación.

El proyecto de creación fue presentado por una comitiva integrada por el Ing. Justiniano Aguillón de los Ríos, el Profe. Julio S. Monteros, el Dr. Enrique Herrera Moreno y el Dr. Manuel F. Nájera quienes proponían además llevar a cabo un plan de estudios por un periodo de tres años que incluyera asignaturas como: matemáticas, física, química, biología, sociología, cultura física, dibujo, artes manuales y cultura moral.

“El punto realmente novedoso del Congreso fue la creación de la enseñanza secundaria, cuyo objetivo sería completar el ciclo iniciado en la primaria elemental y superior. (...) La formación del hombre era el fin de la secundaria, con la educación integral iniciada en la primaria o el jardín de niños. Veracruz fue así el creador de la escuela secundaria. Cuando se creó la secundaria en México (1952), varias secundarias reformadoras funcionaban en Veracruz desde 1916. Así, el éxito más lisonjero del Congreso de 1915 fue la creación de la secundaria, cuyo autor fue el doctor Enrique Herrera Moreno”. (Zorrilla, 2014)

Esta propuesta de plan educativo no consiguió su total implementación ya que solo tendría una duración de dos años, pues en 1918 se produjo un replanteamiento de los objetivos y en consecuencia de la distribución de materias lectivas.

El proceso de transformación educativa generó diversas dificultades, pues en su haber, varios gobernadores intentaron desaparecer dicho modelo y volver a la implementación de escuelas rudimentarias y de enseñanza técnica. La dificultad además se presentó en la matrícula total de alumnos egresados.

Posterior a este primer congreso y a su aplicación finita después de dos años, en la Ciudad de México en el año de 1923 el entonces Subsecretario de Educación Pública el Dr. Bernardo Gastélum planteo ante el Consejo Universitario la necesidad de reorganizar el curriculum de estudios del nivel de preparatoria, sugiriendo la importancia que debía tener una separación de técnicas, modelos y enseñanzas de éste con la secundaria, concibiéndola así como una ampliación de la primaria y cuyos propósitos fueran:

- a) Realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general del estudiante.
- b) Vigorizar la conciencia de solidaridad con los demás
- c) Formar hábitos de cohesión y cooperación social
- d) Diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas.

De este periodo, se puede concretar que la educación secundaria en México surgió, al igual que muchos otros ámbitos en el país, por la necesidad latente de que existiera un nivel educativo intermedio entre la educación primaria y lo que a principios del siglo XX era la educación preparatoria. Además, se le vislumbro como una etapa donde se podría nivelar al alumno que, una vez egresado de su educación inicial, no hubiera alcanzado los aprendizajes mínimos en su educación convirtiendo la intención de su institución como una escuela para la escuela.

En ese mismo año, la propuesta del Dr. Gastélum fue aprobada y promulgada por el Secretario de Educación Pública José Vasconcelos. Poco tiempo después el maestro Moisés Sáenz creó el departamento de escuelas secundarias y solamente tenían a su cargo cuatro de estos planteles educativos. Posterior a esto, se expiden dos decretos presidenciales que brindan una mayor cohesión en las prácticas de la educación secundaria, manifiestan solidez en su sistema y les otorgan por primera vez un marco legal. El primer Decreto fue publicado el 29 de agosto de 1848 y en este se autorizaba a la Secretaria de Educación Pública (SEP) a crear escuelas secundarias y dirigirlas conforme se pensara pertinente. El segundo Decreto se publicó el 22 de diciembre 1849 y en este se faculto a la SEP para que llevara a cabo la creación de la Dirección General de Escuelas Secundarias mediante la cual se realizara la administración y organización de todo lo que conllevaba el nivel.

A lo largo de los años, se buscó una flexibilización en los planes de estudio que permitieran la integración y adopción de la mayor población posible a este nivel educativo. Se inauguraron, por ejemplo, escuelas secundarias nocturnas y se velaba por una educación pública que pudiera brindar cobertura a todos los jóvenes. De acuerdo a lo dicho por el maestro Moisés Sáenz: “La secundaria resolverá un problema netamente nacional, el de difundir la cultura y elevar su nivel medio a todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional y positivamente democrático”.

Poco a poco se fueron poniendo en práctica nuevos sistemas que permitían acoger nuevos estudiantes en este nivel, se constituyeron las escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias. Para el año de 1927 se clasificaron además en escuelas oficiales por el

hecho de que fueran federales o de los estados, se incorporaron escuelas particulares que son identificadas hasta la fecha como escuelas incorporadas.

Una de las distinciones que se hizo conforme a la diversificación de la secundaria y la preparatoria fue la implementación de pruebas escritas en lugar de las conocidas pruebas orales donde se dio oportunidad al maestro de calificar sobre papel los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Otro aspecto que formalizó a la educación fue ser parte del debate internacional entorno a la naturaleza de su enseñanza. En noviembre de 1926 la SEP convocó a la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria el cual contó con la participación de representantes estatales, maestros de escuelas públicas y privadas. Los acuerdos más sobresalientes que emergieron de dicha asamblea fueron:

- a) Los planes y programas de la educación secundaria debían ajustarse de manera que fueran útiles y aplicables.
- b) Las opiniones de todos los entes de la comunidad escolar: maestros, padres de familia, delegados estudiantiles entre otros debían tomarse en cuenta para la generación de nuevos planes de estudio o bien, las modificaciones a los vigentes.
- c) La secundaria debía incluir en sus programas de estudio contenidos de nivel preparatoria de acuerdo con el medio y la forma de educación que imparta cada una de ellas, así se montarían las bases en la vinculación de temas entre un nivel y otro.

En ese mismo año y debido a las modificaciones generadas en la Asamblea con base en los programas y el actuar esperado del estudiante de secundaria: un perfil donde además de las materias que cursaban tenían que participar en actividades extraescolares, cuestiones científicas, artísticas, deportivas o de cualquier índole cívica, las críticas empezaron a surgir, argumentando que era un plan muy exigente para el desarrollo estudiantil y que no estaba siendo apto para atender cada una de las diferencias individuales de los alumnos. De acuerdo con diversos autores este es el problema que la educación en México ha arrastrado a lo largo de su historia, no se comprende la magnitud del impacto que genera el haber convertido a la educación secundaria como una nueva primaria que tenga que velar por el desarrollo del alumno en lugar de considerarla como un puente entre la educación elemental y la preparación hacia una profesionalización.

A lo largo de los años, la educación básica – en sus tres niveles- sufrió de un aumento exponencial, la matrícula de alumnos superaba por mucho las proyecciones que se tenían contempladas motivo por el cual, en el año de 1935 bajo la presidencia de Lázaro Cárdenas

la educación secundaria adquiere una ideología socialista y se propone que el gobierno federal sea el único encargado de administrarla tanto en su modalidad como pública o privada, y para ello se decreta además la prohibición que tenía cualquier escuela que no estuviera avalada por autorización expresa de la SEP para impartir clases. En cuanto refiere a la organización de cada escuela, se configuró un plan general de actividades que deberían llevar a la práctica con la ayuda de la constitución de un consejo consultivo por: el director, tres profesores bases, tres de asignatura, un alumno de cada grado y un representante de la sociedad de padre de familia.

Entre los años de 1939 y 1940 se reforma el sistema estructural de la secundaria, el Departamento de Educación Secundaria se convirtió en Dirección General de Segunda Enseñanza y también se estableció un solo tipo de escuela secundaria, cuyo estudio se instituye a tres años. Posterior a este hecho y con un cambio de gobierno el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet reconfigura el sistema educativo promoviendo la eliminación de métodos didácticos de tipo memorístico, las tareas en casa quedan suspendidas con el objetivo que el aprovechamiento de los temas y aprendizajes sea durante la jornada escolar, se crean grupo móviles para evitar que los alumnos con menor capacidad quedaran relegados en la educación y uno de los aspectos más importantes de la época, su buscó fortalecer la enseñanza de civismo y la historia nacional.

Como se ha explicado con anterioridad, al momento de la formación de la educación secundaria se vislumbraron muchos obstáculos en su puesta en práctica, ya sea por la matrícula de ingreso, la desvinculación que esta tenía con los programas y prácticas de educación superior o bien con la matrícula de egreso donde, por ejemplo, en Veracruz para el año de 1920 solamente 12 estudiantes pudieron concluir la secundaria y en Orizaba solo un alumno logró terminar el ciclo escolar. Entonces, el problema latente no era el ingreso al nivel pues para ese entonces ya se había decretado a la educación como gratuita, pero sí la cobertura y el termino satisfactorio de la misma. Es por ello que en 1958 se adhieren al sistema secundarias técnicas que ofrecían una educación en ciencias y humanidades enfocadas a aquellos alumnos que no ingresarían al nivel universitario y entonces al termino pudieran insertarse al ambiente laboral ya con una base teórica-practica en su actuar, y las telesecundarias que fueron implementadas por esta necesidad que tenía el Gobierno de brindar una capacidad mayor en el servicio pues la población seguía creciendo aceleradamente y eran en su mayoría los egresados de nivel primaria quienes ejercían una presión social para continuar con sus estudios. Es claro mencionar que este tipo de

modalidad de educación secundaria fue enfocada principalmente a las comunidades rurales y la organización escolar dependía de un solo maestro por grado quien impartía todas las asignaturas con el apoyo de material televisivo y de guías de estudio didácticas.

La situación escolar del país estuvo siempre inmersa en propuestas de mejora, reformas estructurales o reformas académicas que, de alguna forma u otra, generaban la aprobación o descontento en los diversos sectores educativos. Una de las expresiones más violentas que se dio en el país referente a inconformidad de los propios estudiantes fue el 2 de octubre de 1968 bajo la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz en la llamada “Matanza de Tlatelolco” una represión sangrienta que “acalló a los estudiantes en México que se había reunido para un reclamo internacional frente al orden existente en aquel tiempo con un brutal golpe que cambió al país para siempre” (Cordera, 2018)

Ante la crisis política, social y educativa latente en esa época y como una salida para aminorar la situación al inicio del mandato del presidente Luis Echeverría este tomó la decisión de realizar una reforma educativa argumentando que el principal problema era que la educación ofertada no estaba respondiendo a las demandas y necesidades sociales. En este contexto, el presidente organizó mediante el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) una consulta nacional en donde participaron y se crearon congresos, seminarios regionales y asambleas generales con el propósito de discutir las modificaciones al plan de estudios, objetivos de la educación, contenidos y metodologías de enseñanza. De este periodo de reforma se obtuvieron los siguientes resultados:

- La secundaria, al igual que su predecesora, se organizaría por áreas de conocimiento en lugar de asignaturas.
- Se agruparon dichas áreas en: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Se establecieron dentro de la currícula las materias tecnológicas, de educación física y educación artística.

Esta reforma, tal cual se adaptó al tema curricular y pedagógico se mantuvo vigente hasta principios de los años noventa. Además, bajo el mandato de Porfirio Muñoz Ledo se estableció finalmente en 1993 la obligatoriedad del estudio del nivel secundaria, pero existiendo aun mucha desigualdad en la educación el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica con la finalidad de mejorar las prácticas educativas y comienzan a escucharse los términos de “calidad educativa” y “aprendizajes significativos” en el país. A través de tres estrategias

fundamentales de política educativa se busca erradicar los problemas que aún se enfrentaban mediante el acuerdo de “las tres erres”:

- Reorganización del sistema educativo.
- Reformulación de contenidos y materiales.
- Revaloración social de la función magisterial.

Este nuevo currículo y sus adaptaciones de mejora operó en las escuelas de educación secundaria desde el ciclo escolar 1993-1994.

Dentro de las muchas ventajas que proporciona la implementación de una reforma, un nuevo modelo educativo o cambios en los planes y programación en la educación básica es que esas decisiones implican cambios de un impacto mayor en la educación. Por ejemplo, la reforma del año 1993 marcó la obligación de estudiar 9 años de educación básica, es decir, 6 años en primaria y 3 en secundaria además se llevaron a cabo modificaciones en el artículo tercero de la Constitución. La formación docente también se vinculó al proceso de mejora educativa en donde por decreto presidencial, se elevó a nivel de licenciatura la formación mínima de los maestros de educación básica. Se reestructuraron también los planes y programas educativos en escuelas normalistas, sin embargo, entre las reformas a la formación docente dictadas por el gobierno y la implementación de las mismas existió un desfase de diez años. Esto significa entonces que fue hasta el año 2004 cuando egresaron los primeros profesores formados con un plan de estudios acorde a la reforma del currículo de educación secundaria de 1993. (Zorrilla, 2014)

En conclusión, a este apartado, se pueden vislumbrar las causas, problemáticas y soluciones que se han enfrentado a lo largo de los años para poder brindar una educación básica a lo largo y ancho de la República Mexicana. Las dificultades que para el ámbito de la educación conlleva que se implemente cada sexenio una nueva política educativa, una nueva reestructuración a los planes y programas sin que la integración de la anterior sirva como base o lineamiento para continuar con una mejora constante. En el país sufrimos de un desfase entre la elaboración de planes y programas, la implementación y la durabilidad de una reforma; es conocido que no se termina de implementar una reforma cuando el cambio y la inserción de una nueva está por llegar, afectando no solo a los administrativos a cargo o bien a los maestros, sino que al ente más importante de desarrollo: el alumno.

Estructura de la Educación Secundaria

La educación secundaria es el tercer nivel de educación básica en el sistema educativo mexicano, además, es obligatoria desde 1993. Se imparte en tres grados y atiende a adolescentes alrededor de los 12 hasta los 15 años con el propósito de fortalecer las herramientas necesarias para el desarrollo de un conjunto de competencias y la formación integral del alumno. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar la secundaria para adultos. La conclusión de este nivel se acredita con un certificado oficial indispensable para ingresar a la educación media superior. Este servicio se ofrece de manera pública y privada en las siguientes modalidades (SEIEM, 2018)

Secundaria general

Esta modalidad recibe a una gran diversidad de alumnos incluyendo los que requieren necesidades educativas especiales. Cuentan con diversidad de programas para todos los planteles, como escuelas de tiempo completo, además de diversos turnos incluyendo el nocturno. Se busca promover mejores ambientes de aprendizaje con recursos didácticos, tecnológicos y una infraestructura adecuada para toda la comunidad estudiantil.

Secundaria técnica

brinda una educación tecnológica básica para que el alumno pueda participar en el desarrollo productivo del país, adquiriendo habilidades y destrezas para ello. Abarca en su mayoría conocimientos tecnológicos en el área industrial, administrativa, y agropecuaria, ofreciendo alrededor de 21 actividades tecnológicas.

Telesecundaria




La telesecundaria busca cubrir la demanda de la población educativa que no tiene acceso a las modalidades anteriores, regularmente comunidades rurales, indígenas o semiurbanas, este servicio se apoya de una señal de televisión y de un profesor que brinda apoyo didáctico. Regularmente los grupos son menores a una secundaria general o técnica, de aproximadamente 15 a 20 alumnos.

Por las necesidades de ciertas localidades existen las secundarias para trabajadores: para menores de 15 años se cuenta con dos turnos (matutino y vespertino) y para mayores de 15 años el turno nocturno, el plan de estudios no incluye educación física ni actividades tecnológicas. Los planes y programas de la SEP rigen la educación secundaria de forma nacional y general para escuelas públicas y privadas.

Mapa curricular

De acuerdo al portal de Planes y Programas de estudio (SEP, 2018) cada componente incluye sus espacios curriculares específicos: asignaturas, en el caso del componente Formación académica; Áreas de Desarrollo, en el caso del componente Desarrollo personal y social; y ámbitos, en el caso del componente Autonomía curricular. En el mapa curricular pueden observarse de manera horizontal la secuencia y la gradualidad de los espacios curriculares que se cursan a lo largo de la educación básica. La organización vertical en grados y niveles educativos indica la carga curricular de cada etapa. Esta representación gráfica no expresa por completo todas las interrelaciones del currículo. Su información se complementa con la distribución de horas lectivas, semanales y anuales.

Tabla No. 1 Componente curricular

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo		
		SECUNDARIA		
		Grado escolar		
		1°	2°	3°
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lengua Materna (Español)		
		Lengua Extranjera (Inglés)		
		Matemáticas		
		Ciencias y Tecnología:		
		Biología	Física	Química
		Historia		
		Geografía		
		Formación Cívica y Ética		
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	Artes		
		Tutoría y Educación Socioemocional		
		Educación Física		
 Autonomía Curricular	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica		
		Potenciar el desarrollo personal y social		
		Nuevos contenidos relevantes		
		Conocimientos regionales		
		Proyectos de impacto social		

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 132

Tiempo lectivo

Las horas lectivas anuales mínimas son las mismas para todas las escuelas de jornada regular, en educación secundaria son siete horas lectivas diarias que dan en total 1,400 horas lectivas anuales para cumplir los propósitos del Plan de Estudios vigente.

En el siguiente cuadro se muestra la comparación de horas lectivas regulares con las de jornada ampliada, así como los tres niveles de educación básica.

Tabla No. 2 Tiempo lectivo

DIFERENCIA DE HORAS ANUALES (INCLUYE PERIODOS LECTIVOS Y RECESOS)				
NIVEL EDUCATIVO	Horas anuales (jornada regular)	Horas anuales (jornada ampliada)	Horas anuales (tiempo completo)	Diferencia de horas para Autonomía curricular y receso de comida
Preescolar	600	1200	1600	1000
Primaria	900	1300	1600	700
Secundaria	1400	1600	1800	400

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 135

La duración de cada hora lectiva es de 50 o 60 minutos, con un receso de aproximadamente 20 minutos en secundaria.

Distribución semanal de periodos lectivos en 1° de secundaria

Tabla No. 3 Distribución semanal de periodos lectivos en primero de secundaria

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias y Tecnología. Biología	Ciencias y Tecnología. Biología	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética	Inglés
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Ciencias y Tecnología. Biología	Historia	Geografía	Geografía	Inglés
Ciencias y Tecnología. Biología	Historia	Geografía	Geografía	Inglés
Educación Física	Educación Física	Artes	Artes	Artes
Autonomía curricular				Tutoría y Educación Socioemocional

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 141

Distribución anual de periodos lectivos en 1° de secundaria

Tabla No. 4 Distribución anual de periodos lectivos en primero de secundaria

ESPACIO CURRICULAR	FIJOS	JORNADA REGULAR	%	TIEMPO COMPLETO	%	
	PERIODOS SEMANALES	PERIODOS ANUALES		PERIODOS ANUALES		
 Formación Académica	Lengua Materna	5	200	14.2	200	11.1
	Inglés	3	120	8.5	120	6.7
	Matemáticas	5	200	14.2	200	11.1
	Ciencias y Tecnología. Biología	4	160	11.5	160	8.9
	Historia	2	80	5.7	80	4.4
	Geografía	4	160	11.5	160	8.9
	Formación Cívica y Ética	2	80	5.7	80	4.4
 Desarrollo Personal y Social	Artes	3	120	8.5	120	6.6
	Tutoría y Educación Socioemocional	1	40	2.9	40	2.2
	Educación Física	2	80	5.8	80	4.4
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	Variable	160	11.4	560	31.1
	Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimientos regionales					
	Proyectos de impacto social					
TOTAL		1400	100	1800	100	

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 141

Distribución semanal de periodos lectivos en 2° de secundaria

Tabla No. 5 Distribución anual de periodos lectivos en segundo de secundaria

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias y Tecnología. Física	Ciencias y Tecnología. Física	Historia	Historia	Inglés
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Ciencias y Tecnología. Física	Ciencias y Tecnología. Física	Historia	Historia	Inglés
Ciencias y Tecnología. Física	Ciencias y Tecnología. Física	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética	Inglés
Educación Física	Educación Física	Artes	Artes	Artes
Autonomía curricular				Tutoría y Educación Socioemocional

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 142

Distribución anual de periodos lectivos en 2° de secundaria

Tabla No. 6 Distribución anual de periodos lectivos en segundo de secundaria

ESPACIO CURRICULAR	FIJOS PERIODOS SEMANALES	JORNADA REGULAR PERIODOS ANUALES	%	TIEMPO COMPLETO		
				PERIODOS ANUALES	%	
 Formación Académica	Lengua Materna	5	200	14.2	200	11.1
	Inglés	3	120	8.5	120	6.7
	Matemáticas	5	200	14.2	200	11.1
	Ciencias y Tecnología. Física	6	240	17.1	240	13.3
	Historia	4	160	11.5	160	8.9
	Formación Cívica y Ética	2	80	5.7	80	4.4
 Desarrollo Personal y Social	Artes	3	120	8.5	120	6.7
	Tutoría y Educación Socioemocional	1	40	2.9	40	2.2
	Educación Física	2	80	5.8	80	4.4
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	Variable	160	11.4	560	31.1
	Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimientos regionales					
	Proyectos de impacto social					
TOTAL		1400	100	1800	100	

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 142

Distribución semanal de periodos lectivos en 3° de secundaria

Tabla No. 7 Distribución anual de periodos lectivos en segundo de secundaria

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias y Tecnología. Química	Ciencias y Tecnología. Química	Historia	Historia	Inglés
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Ciencias y Tecnología. Química	Ciencias y Tecnología. Química	Historia	Historia	Inglés
Ciencias y Tecnología. Química	Ciencias y Tecnología. Química	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética	Inglés
Educación Física	Educación Física	Artes	Artes	Artes
Autonomía curricular				Tutoría y Educación Socioemocional

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 143

Distribución anual de periodos lectivos en 3° de secundaria

Tabla No. 8 Distribución anual de periodos lectivos en segundo de secundaria

ESPACIO CURRICULAR	FIJOS	JORNADA REGULAR		TIEMPO COMPLETO		
		PERIODOS SEMANALES	PERIODOS ANUALES	%	PERIODOS ANUALES	%
 Formación Académica	Lengua Materna	5	200	14.2	200	11.1
	Inglés	3	120	8.5	120	6.7
	Matemáticas	5	200	14.2	200	11.1
	Ciencias y Tecnología. Química	6	240	17.1	240	13.3
	Historia	4	160	11.5	160	8.9
	Formación Cívica y Ética	2	80	5.8	80	4.4
 Desarrollo Personal y Social	Artes	3	120	8.5	120	6.7
	Tutoría y Educación Socioemocional	1	40	2.9	40	2.2
	Educación Física	2	80	5.8	80	4.4
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	Variable	160	11.4	560	31.1
	Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimientos regionales					
	Proyectos de impacto social					
TOTAL			1400	100	1800	100

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 143

Con respecto a las normas generales para la evaluación del aprendizaje de la educación secundaria que se establecen en el acuerdo 11/03/19 en la Boleta de Evaluación se registrarán los avances de aprendizaje de las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de desarrollo Personal y Social con valores numéricos.

Se menciona en el artículo 10. Resultados de evaluación y escala de calificaciones fracción II que:

- a) Para las asignaturas que conforman el componente curricular Campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal.
- b) La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.

Como se ha hecho mención, debido al cambio en el proceso de evaluación en educación básica, al derogarse el acuerdo 696 con el acuerdo 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica, la Secretaría de Educación Pública (SEP) difundió el nuevo Reporte de evaluación el cual ahora es nombrado Informe de Calificaciones. Quedando constituido de la siguiente forma:

Tabla No. 9 Informe de Calificación de educación secundaria



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
INFORME DE CALIFICACIONES



1º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR _____

DATOS DEL ALUMNO

PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE(S) _____ CURP _____

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ GRUPO _____ TURNO _____ CCT _____

UNIDADES CURRICULARES	PERIODOS DE EVALUACIÓN	1º	2º	3º	PROMEDIO FINAL	CRITERIOS DE Acreditación	ASISTENCIA*				PROMEDIO FINAL DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO	
							DC	A	I	%		
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUA MATERNA (ESPAÑOL)	Nivel de desempeño					Acreditó					FIRMA DEL PADRE O TUTOR 1º periodo: 2º periodo: 3º periodo: * ASISTENCIA DC: días de clase A: ausencias I: inasistencias %: porcentaje de asistencia Calendario Escolar _____
		Calificación					Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
	MATEMÁTICAS	Nivel de desempeño					Acreditó					
		Calificación					Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	Nivel de desempeño					Promedio general del resto de las asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
		Calificación										
	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA BIOLÓGICA	Nivel de desempeño										
		Calificación										
HISTORIA	Nivel de desempeño											
	Calificación											
GEOGRAFÍA	Nivel de desempeño											
	Calificación											
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nivel de desempeño											
	Calificación											
PROMEDIO FINAL	Nivel de desempeño											
	Calificación											
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	Nivel de desempeño				Nivel II en por lo menos dos áreas						
	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Nivel de desempeño				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>						
	EDUCACIÓN FÍSICA	Nivel de desempeño										
	PROMEDIO FINAL	Nivel de desempeño										
AUTONOMÍA CURRICULAR	PROMEDIO FINAL	Nivel de desempeño				Nivel II en por lo menos dos áreas						
						Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>						



NIVELES DE DESEMPEÑO

Nivel IV	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad. 	10
Nivel III	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad. 	8 y 9
Nivel II	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	6 y 7
Nivel I	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	5

NOMBRE, CURP Y FIRMA DEL DIRECTOR

LUGAR Y FECHA

Fuente: <http://www.controlescolar.sep.gob.mx>

El plan de estudios vigente

Los planes y programas para educación básica cuentan con una vigencia a lo largo de doce ciclos lectivos, diez generaciones de secundaria. Es conveniente que sean consecutivos para la implementación correcta en el aula siempre con la flexibilidad de modificar o hacer adecuaciones como resultado de las evaluaciones de los alumnos.

La entrada en vigor de los planes y programas del Nuevo Modelo Educativo a partir de la Reforma Constitucional en materia educativa, se realizó en dos etapas; la primera etapa es durante el ciclo escolar 2018-2019:

En el campo de formación académica (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social) se imparte a preescolar 1°, 2° y 3°; primaria 1° y 2°; secundaria solo a 1° grado.

En el área de desarrollo personal y social (artes, educación socioemocional y educación física) se imparte a preescolar 1°, 2° y 3°; primaria 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°; secundaria a 1°, 2° y 3° grado.

En el Ámbito de Autonomía Curricular (ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social) a preescolar 1°, 2° y 3°; primaria de 1° a 6°; secundaria 1°, 2° y 3°.

La segunda etapa, durante el ciclo escolar 2019 – 2020 en el campo de formación académica se integrarán los grados restantes a la primera, en primaria a 3°, 4°, 5° y 6°; a secundaria 2° y 3°.

Cada programa de estudio es el recurso fundamental para la planeación, organización y evaluación de los aprendizajes esperados, todos son semejantes respecto a su organización e incluyen algunas o todas las secciones siguientes:

Descripción: definición de la asignatura o área del conocimiento.

Propósitos generales: marcan el alcance del trabajo por realizar en el espacio curricular.

Propósitos específicos por nivel educativo: marcan el alcance del trabajo por realizar estableciendo gradualidad y particularidades por nivel.

Enfoque pedagógico: ofrece los supuestos en la enseñanza y aprendizaje en los que se fundamenta el plan de estudios.

Descripción de los organizadores curriculares: son los contenidos del programa de estudios y se organizan en dos categorías: primer y segundo nivel.

Orientaciones didácticas: conjunto de estrategias basadas en el enfoque pedagógico, se utiliza una forma práctica más que reflexiva.

Sugerencias de evaluación: Formas e instrumentos con los que cuenta el profesor para medir los aprendizajes esperados incluidos en el programa.

Dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica: son tablas que reflejan la articulación entre niveles, muestran la graduación de los aprendizajes esperados.

Asignaturas de la educación secundaria

Primer grado:

- Lengua materna
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias y tecnología. Biología
- Historia
- Geografía
- Formación cívica y ética
- Artes
- Autonomía curricular
- Tutoría y educación socioemocional

Segundo grado:

- Lengua materna
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias y tecnología. Física
- Historia
- Formación cívica y ética
- Educación física
- Artes
- Autonomía curricular
- Tutoría y educación socioemocional

Tercer grado:

- Lengua materna
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias y tecnología. Química
- Historia
- Formación cívica y ética
- Educación física
- Artes
- Autonomía curricular
- Tutoría y educación socioemocional

Aprendizajes esperados

A continuación, se muestran ejemplos de la dosificación de los aprendizajes esperados de las asignaturas de Lengua Materna, Matemáticas, inglés y Física, Biología y Química con los elementos y secciones mencionados anteriormente.

- **Lenguaje y comunicación. Lengua materna**

Tabla No. 10 Lenguaje y comunicación

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	SECUNDARIA		
		1º	2º	3º
Aprendizajes esperados				
ORALIDAD	Conversación			
	Narración			
	Descripción			
	Explicación			
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	• Participa en la presentación pública de libros.	• Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	• Diseña un plan de lectura personal y comparte su experiencia lectora.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	• Elige un tema y hace una pequeña investigación.	• Compara una variedad de textos sobre el tema.	• Lee y comenta textos argumentativos.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	• Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	• Elabora resúmenes, que integren la información de diversas fuentes.	• Elabora resúmenes de textos argumentativos.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	• Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	• Participa en una mesa redonda.	• Participa en un debate.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	• Escribe una monografía.	• Escribe un texto biográfico.	• Escribe un texto argumentativo.
LITERATURA	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	• Lee narraciones de diversos subgéneros: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.	• Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.	• Lee una novela de su elección.
	Escritura y recreación de narraciones	• Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.	• Transforma narraciones en historietas.	• Escribe crónicas sobre hechos locales o regionales.

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 185

Tabla No. 11 Lenguaje y comunicacion

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	SECUNDARIA		
		1º	2º	3º
LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones	• Lee y compara poemas de diferentes épocas sobre un tema específico (amor, vida, muerte, guerra...).	• Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.	• Selecciona uno o varios movimientos poéticos para leer y comentar poemas.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	• Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares.	• Crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.	• Juega poéticamente con analogías, exageraciones, sinsentidos y otras transformaciones del significado.
	Lectura, escritura y escenificación de obras	• Selecciona un texto narrativo para transformarlo en texto dramático y representarlo.	• Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	• Escribe colectivamente pequeñas obras teatrales para reflexionar sobre problemas cotidianos.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	• Escribe cartas formales.	• Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compraventa o comerciales.	• Revisa convocatorias y llena formularios diversos.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	• Investiga, adapta y difunde el reglamento escolar.	• Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.	• Investiga alguna normativa nacional o internacional, por ejemplo, la <i>Declaración universal de los derechos humanos</i> .
	Análisis de los medios de comunicación	• Lee y compara notas informativas que se publican en diversos medios.	• Analiza el contenido de campañas oficiales.	• Lee y discute un artículo de opinión.
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	• Entrevista a una persona relevante de su localidad.	• Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de su comunidad.	• Diseña y organiza el periódico escolar.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	• Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas.	• Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	• Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo.

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 186

- Lengua extranjera. Inglés

Tabla No. 12 Lengua extranjera inglés

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	Actividad comunicativa	SECUNDARIA		
		CICLO 4 (B1)		
		1°	2°	3°
Aprendizajes esperados				
FAMILIAR Y COMUNITARIO	Intercambios asociados a propósitos específicos	• Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario.	• Expresa apoyo y solidaridad ante un problema cotidiano.	• Conversa sobre hábitos culturales de distintos países.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	• compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.	• Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas.	• Intercambia emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	• Intercambia cumplidos gustos y aversiones en una entrevista.	• Comenta experiencias propias y de otros en una conversación.	• Interpreta y ofrece descripciones de situaciones inesperadas en una conversación.
	Intercambios asociados al entorno	• Acuerda con otros un itinerario de viaje.	• Expresa quejas sobre un producto.	• Discute acciones concretas para atender los derechos de los jóvenes.
LÚDICO Y LITERARIO	Expresión literaria	• Lee cuentos clásicos.	• Lee obras de teatro.	• Lee poemas.
	Expresión lúdica	• Produce pronósticos constructivos acerca de otros.	• Improvisa un monólogo breve sobre un tema de interés.	• Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados.
	Comprensión del yo y del otro	• Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales.	• Lee ensayos literarios breves para contrastar aspectos culturales.	• Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales.

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 279

- **Pensamiento matemático. Matemáticas**

EJES	Temas	SECUNDARIA		
		1º	2º	3º
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Proporcionalidad	Aprendizajes esperados		
		<ul style="list-style-type: none"> • Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluye tablas de variación). • Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional. 	
	Ecuaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones cuadráticas.
	Funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara situaciones de variación lineal y proporcionalidad inversa, a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación, incluyendo fenómenos de la física y otros contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 323

Ciencias y Tecnología. Biología, Física y Química

Tabla No. 14 Ciencias y tecnología

EJES	Temas	BIOLOGÍA	FÍSICA	QUÍMICA
		SECUNDARIA		
		1º	2º	3º
SISTEMAS	Sistemas del cuerpo humano y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo. • Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. • Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH. • Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva. • Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano. • Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas, ADN) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano. • Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia.
	Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Deduce métodos para detectar, separar o eliminar sustancias contaminantes en diversos sistemas (aire, suelo, agua). • Argumenta acerca de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medioambiente.
	Sistema Solar		<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y dinámica del Sistema Solar. • Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre. 	
DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO	Biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. • Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución. • Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medioambiente. 		

Fuente: Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, p. 370

Rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria

De acuerdo al plan y programa de estudio actual Aprendizajes Clave para la educación integral (SEP, 2017) los rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria son:

- **Lenguaje y comunicación**

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con diferentes propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.

- **Pensamiento matemático**

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

- **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en varias fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

- **Pensamiento crítico y solución de problemas**

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

- **Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

- **Colaboración y trabajo en equipo**

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

- **Convivencia y ciudadanía**

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

- **Apreciación y expresión artísticas**

Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, la música, la danza y el teatro).

- **Atención al cuerpo y la salud**

Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

- **Cuidado del medio ambiente**

Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).

- **Habilidades digitales**

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

El adolescente en la educación secundaria

El proceso de implementación y acción del sistema educativo a nivel secundaria tiene una antigüedad no mayor a los 80 años en el país. A lo largo de este periodo se han encontrado diversas dificultades en su actuar, retos a los cuales el gobierno se ha tenido que enfrentar bien sea por el crecimiento de la población educativa, la cobertura que el sistema proporciona o incluso el financiamiento que esta recibe. Sin embargo, la mayor dificultad que afronta el sistema educativo de hoy en día tal vez se deriva particularmente del grupo social del cual se constituye y quien es el sujeto de derecho a estudiar en este apartado: los adolescentes.

De acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) en su informe Desarrollo en la adolescencia, podemos entender este concepto como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años de edad. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida de cualquier ser humano, el cual se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios constantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca la transición de la niñez a la adolescencia.

Los cambios biológicos en la etapa de la adolescencia son prácticamente los mismos en todo el mundo, es decir, son cambios universales en los cuales nos hemos visto envueltos; sin embargo, la duración y las características propias de este periodo en el ser humano pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras o bien, dependiendo del entorno socioeconómico en el cual se desenvuelva el sujeto en cuestión. Con ello, diversos estudios han demostrado los cambios en relación con esta etapa vital de formación humana, en particular se denotan cambios con el inicio de la pubertad, el cual con el paso de los años ha sido a una edad más temprana, la postergación en la etapa del matrimonio que en comparación se ha efectuado en una temporalidad más larga, la urbanización, la globalización en los procesos comunicativos y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales son un factor que resulta determinante en este periodo.

La etapa de la adolescencia debe entenderse como aquel periodo de preparación que tiene el ser humano para entrar a la edad adulta, en este mismo periodo se enfrentan experiencias de desarrollo psicológico que son de suma importancia en la constitución de una identidad propia en la cual, además se concientiza, en la mayoría de los casos, una independencia social y afectiva en las cuales la ideología cambia a una asimilación de ideas

diversas, 'funciones adultas' y un razonamiento de las cosas en un nivel más profundo. Todos estos procesos suelen ser acompañados por la aparición de hormonas que producen una maduración sexual y la posibilidad real de la reproducción biológica. Se trata de un proceso difícil en el cual se manifiesta no solo la aceptación de uno mismo sino de los demás, tanto sus iguales como de adultos que los rodean. Las incertidumbres y los problemas que rodean al adolescente, como se dijo, no son conflictos universales que recaigan en todo ser humano que atraviesa este periodo de vida sino que depende al contexto en el que se desenvuelve, los recursos con los que cuentan, las instituciones educativas que los guíen y acompañen, las familias que los comprendan y los apoyen en esta transición emocional, el medio social y la existencia de espacios donde sean capaces de expresarse libremente y trazar su camino de autonomía. (SITEAL, 2018)

Ser un adolescente implica una etapa llena de desafíos y oportunidades de exploración; la emoción que tiene un niño por un cuerpo adulto, la aparición de la sexualidad hasta la manifestación del primer amor son cuestiones que favorecen el desarrollo del sujeto. Sin embargo, existe otro lado de esta etapa que asegura que, al aterrizar los ideales infantiles queda un proceso hacia la vida adulta que genera desorientaciones, temores a lo desconocido, ansiedades crecientes por no saber actuar ante los obstáculos que se le presentan, limitaciones y eventuales fracasos en diversos aspectos de la vida. Todo esto son una serie de acciones que se despliegan en la pubertad y que originan la apertura o el cierre de muchas posibilidades personales, sociales y profesionales.

Los adolescentes incluso distando de lo que opinan, dependen de su familia, su comunidad y su escuela para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones sociales que enfrentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia hacia la edad adulta. Por regla establecida, la familia es el acompañamiento fundamental en este proceso y en segunda instancia, la escuela. como bien lo define el autor Santiago Ramírez, la familia mexicana principal entorno en que se desenvuelven los adolescentes, es una familia con mucha madre y poco padre:

“La participación del padre en el hogar es limitada, se trata más bien de un ser ausente, que cuando eventualmente se presenta es para ser servido, admirando y considerando. Los contactos emocionales con la madre son mínimos al igual que con el hijo... se embriaga y abandona el hogar sin tener consideración a los hijos y a la madre; ésta acepta pasiva y abnegadamente la conducta del padre” (Santiago, 1970)

El que en el contexto mexicano se de esta situación tal vez sea un factor importante para las dificultades de promover el desarrollo y la adaptación. Un adolescente solo o sin la presencia de uno de sus padres transitará por incertidumbres aún mayores, con inseguridades que le generarán conflictos internos y externos que, de intervenir en el momento justo, podrán encaminar el acceso al segundo escalón formativo.

Sin embargo, la incongruencia del desarrollo del alumno adolescente y la dinámica que se presenta en las escuelas secundarias es latente. De acuerdo a un estudio realizado por Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina entre los adolescentes de 14 años, la tasa de escolarización es menor al 90% y a los 17 años, un tercio de los jóvenes ya no asiste a la escuela (SITEAL, 2018)

Para explicar los procesos cognitivos en el desarrollo y aprendizaje del alumno en la educación secundaria se tomarán en cuenta los estudios realizados por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) quien desarrollo su tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia del informe publicado por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, 2017), Teorías del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Piaget fue un teórico de fases quien dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas:

1. Etapa sensoriomotora
2. Etapa preoperacional
3. Etapa de las operaciones concretas y
4. Etapa de las operaciones formales.

Cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. Sin ser posible la omisión de alguna de ellas.

Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. A continuación, se desglosa en una tabulación concreta las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget:

Tabla No. 15 Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ETAPA	EDAD	CARACTERISTICA
Sensoriomotora - El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional - El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas - El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales - El niño reflexivo	De 11 a 12 años hasta la etapa adulta	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente:

La importancia en el estudio de las etapas dictadas por Piaget radica en la organización del conocimiento que tiene el niño mediante esquemas que terminan siendo un conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías en los cuales se organiza y se adquiere información sobre el mundo que te rodea. El niño empieza por conocer su entorno a través de las acciones físicas que realiza y a medida que va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento.

Un alumno a nivel secundaria se encuentra en la última de las cuatro fases en la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, la etapa de Operaciones formales la cual, coincide con el inicio de la adolescencia y la transición al mundo de la adultez.

La teoría refiere que a medida que los adolescentes entran en este periodo, van adquiriendo la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto. Es decir, en la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido sin requerir objetos físicos o incluso imaginación basada en las experiencias pasadas. Las operaciones formales son los conceptos lógicos y matemáticos además de las reglas de inferencia usadas en el razonamiento de un grado avanzado. Esto implica que el alumno deberá ser capaz de:

- Realizar cálculos matemáticos.
- Pensar creativamente.
- Usar el razonamiento abstracto.
- Imaginar el resultado de acciones particulares.

El desarrollo de un buen funcionamiento de las operaciones formales ocurre solamente en sujetos cuyas estructuras cognoscitivas han sido desarrolladas y bien integradas en el nivel de pensamiento operacional concreto. Se clasifican con ello, dos tipos de pensamiento que el alumno pone en práctica:

- Razonamiento deductivo hipotético

El cual se define como la capacidad de pensar científicamente a través de las generaciones de predicciones o hipótesis sobre el mundo para con ello poder responder preguntas. El alumno aborda los problemas de manera sistemática y de forma organizada, que se superpone al ensayo y error.

- Pensamiento abstracto

El alumno lleva a cabo las operaciones formales a partir de ideas. Puede pensar en conceptos hipotéticos y abstractos sobre los cuales no necesariamente ha tenido una experiencia lo cual le permite la idealización de un futuro.

Si bien los procesos educativos a nivel secundaria deben de tener en cuenta lo que ocurre en la vida diaria de sus estudiantes, entender el proceso educativo que teorías como la anteriormente expuesta de Jean Piaget explican y encauzarlos a metas positivas; escucharlos, enseñarles a confiar en sí mismos y crean una buena imagen, ser guía en su transición a la etapa adulta, marca los límites de comportamiento correcto y ayudar a que crezcan en un ambiente sano es la meta o finalidad esencial de la escuela secundaria.

La puesta en práctica de un Nuevo Modelo Educativo aún está en proceso debido al cambio de gobierno en el país. Se ha contemplado el cambiar asignaturas y contenidos, el ingreso de nuevos docentes también está en proceso de transformación, y el progreso es intangible en este momento. Pero los objetivos en el ámbito educativo –en cualquiera de sus niveles– deben de ser claros, precisos y medibles. No basta con cambiar contenidos, ni transferir la modalidad de un curso a otro, sino que debe de existir un restablecimiento del docente en el aula como una persona capacitada y jerárquicamente superior que escuche a los alumnos quienes también deberán estar comprometidos con su aprendizaje y mejora continua solo así podemos lograr una generación de egresados educados no solo para cumplir los fines previstos por la ley sino capaces de construir un futuro exitoso que permita la construcción de una sociedad capaz de combatir los problemas que actualmente acontecen en ella y generar un cambio de impacto en la educación mexicana.

Conclusiones

Con la investigación presentada en este ensayo, podemos vislumbrar un panorama general del origen de la educación secundaria en México: la forma en cómo se constituyó, el proceso que a lo largo de la historia se implementó para llegar a la conclusión de su obligatoriedad en el sistema nacional, las dificultades por las que ésta ha atravesado y los nuevos retos que enfrenta en la búsqueda de implementar nuevos planes y programas que permitan el desarrollo óptimo del alumno y por consiguiente de una sociedad capaz de enfrentar los retos de la actualidad.

En un intento de ofrecer una muestra de la historia del nivel secundaria en el país, se han detallado los contrastes de los instrumentos políticos que para bien o para mal han guiado el desarrollo y procesos evolutivos de la educación. Diversos estudios han comprobado que la educación secundaria es la etapa más difícil del sistema educativo, donde mayor auge de problemáticas se presentan y, sin embargo, es la etapa donde menos soluciones se tienen. Me atrevo a decir que en parte esto se debe a la constitución del nivel, el cual no empezó como una priorización de estudios superiores sino como otra etapa más, otra escuela para resarcir los huecos formativos del alumnado en educación básica y que, de acuerdo a distintas cuestiones de interés político la educación en México siempre ha quedado relegada a un segundo plano y no se ha enfatizado en el hecho que el invertir en ella provocaría cambios verdaderos en una sociedad que es cada vez más caótica con pérdida grande de valores y sobre todo del interés en los alumnos de este nivel.

Si bien puede ser comprensible que dado el crecimiento de la población durante el siglo XIX y el egreso exponencial en el primer escalón formativo, la cobertura del servicio de educación quedó superada, es inconcebible que en pleno siglo XXI éste siga siendo un problema latente de la educación. Que las reformas y reestructuraciones de los planes y programas sigan siendo enfocados para una sociedad distinta y no logre cubrir las necesidades educativas de las nuevas generaciones donde exista un espacio de desarrollo, agilización y prácticas innovadoras para el adolescente. Seguimos teniendo docentes poco capacitados, trabajando con un plan educativo que ya no es funcional para el alumno de hoy en día y que del cual, no se ha permitido la implementación duradera debido a las reformas educativas pues estas, son cambiantes de acuerdo al sexenio en turno. Refiriéndome específicamente al Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2017) implementado formalmente en el sexenio del Lic. Enrique Peña Nieto el cual no tuvo una duración más allá del ciclo escolar 2018-2019 ¿Cómo es posible entonces que se puede generar un

cambio si las políticas educativas se transforman en un periodo de tiempo tan corto? No se le permite al docente conocer el plan educativo, capacitarse en él y ponerlo en marcha cuando ya se está reformando la estructura de nuevo. Al final de camino, estamos cansando a los maestros y generando un desinterés en su práctica, confundiendo al alumno el cual, ya se encuentra inmerso en una etapa de cambios cruciales en su formación humana, que no sabe el motivo ni objetivos de su educación y como esta le ayudara a enfrentar a los retos futuros en su formación.

El Gobierno Federal y no solo este sino todos los entes relacionados con el sistema educativo: funcionarios, supervisores, directores, alumnos y padres de familia debemos buscar formas diversas que permitan que el sector educativo crezca y permita ofertar educación de calidad. Finalmente, y bajo lo establecido en el artículo tercero de la Constitución Política debemos de facilitar el derecho del alumnado a aprender cuestiones que sean recurrentes y óptimas para el desempeño de su vida personal y laboral, presente y futura.

Bibliografía

- Alighiero, M. (2018). *Historia de la educación: Del 1500 a nuestros días*. SIGLO XXI.
- Beltrán, A. (6 de Diciembre de 2016). *Iglesia y Educación: La educación en los siglos XVI Y XVII*.
- Cordera, R. (2 de octubre de 2018). BBC News Mundo, México. *Matanza de Tlatelolco: qué pasó el 2 de octubre de 1968* .
- Enriquez. (1915). Memoria del Congreso Pedagógico Veracruzano. (pág. 264). Jalapa: Impr. Del Gobierno.
- Larroyo, F. (1956). *Historia Comparada de la Educación en México*. México: Porrúa.
- OMS. (2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud del adolescente: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Salas, J. A. (2015). *Red Tercer Milenio*. Obtenido de Red Tercer Milenio: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion
- Santiago, R. (1970). *Psicología de sus motivaciones*. Mexico: Pax-México.
- SEIEM. (2018). *Servicios Educativos Integrados al Estado de México*. Obtenido de Servicios Educativos Integrados al Estado de México: <http://www.seiem.edu.mx/web/Basica>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México.
- SEP, D. (2018). *Planes y Programas de Estudio*. Obtenido de Planes y Programas de Estudio: <https://www.dgespe.sep.gob.mx/>
- SITEAL. (2018). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina* .
- UAB. (2017). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: UAB. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo
- Zorrilla, M. (2014). *La educación Secundaria en México: Al filo de su Reforma*. REICE .