



EDOMÉX  
DECISIONES PÁRA EL FUTURO, RESULTADOS ALTERNOS.



# Ahora sé cómo hacerlo

Autor(a): Lisandro Azael Carreón Cruz  
Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” 15EPR3096V  
Acolman de Nezahualcóyotl, México  
14 de noviembre de 2022



## JUSTIFICACIÓN

Hablar valores es un elemento fundamental para la convivencia armónica de los individuos que conforman una sociedad, y partir de ella se establecen las formas de conducirse para lograr un mejor entendimiento y participación de todos sus miembros, por ello el ámbito escolar debe contribuir a esta formación con el fin de mejorar y beneficiar su modo de vida.

Sin embargo aunque dentro del ámbito educativo está bien establecido el desarrollo de los valores a través de los propósitos generales de la Formación Cívica y Ética el cual nos marca en el quinto propósito que (SEP, 2017), desafortunadamente no todas las personas logramos adquirirlos, pues no es tan fácil, es por ello que el papel que desempeña un maestro en la escuela primaria no es tan sencillo, pues en él recae una gran responsabilidad; la de fomentar esos valores, para poco a poco irlos inculcando en sus alumnos.

Para ello desarrollaremos esta estrategia que nos ayudara a trabajar un poco de valores a través de dos sesiones 1 en la cual se trabajara la aplicación de una situación problemática y en una segunda sesión donde abordaremos el trabajo de un tablero a manera de juego de mesa.

## CONTENIDO

Eje

CONVIVENCIA PACIFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

TEMAS

FORMAS DE HACER FRENTE AL CONFLICTO

APRENDIZAJE ESPERADO

- Identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y como oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales y sociales
- Reconoce las causas del conflicto y diseña alternativas para solucionarlos.
- Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos tanto interpersonales como intergrupales

TEMA

LOS CONFLICTOS INTERPERSONALES Y SOCIALES

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender y lastimar a otros
- Elige rechazar la violencia como una forma de responder ante un conflicto y opta por solicitar la intervención de un tercero cuando es necesario
- Comprende el papel de la mediación, el arbitraje y la facilitación como formas de intervención para resolver conflictos.

## SESIÓN 1

A cada alumno se les repartirá una situación problemática como la siguientes:

Dilema moral

Los animales

En la clase de Anita tienen diferentes cargos que toman semanalmente. Una semana le toca a un niño borrar el pizarrón o repartir la merienda o regar las plantas. Esta semana le toco a Anita dar de comer a los animales del terrario. El jueves la maestra se da cuenta que la mayoría de los animales están muertos y pregunta que ha pasado, Anita sabe que están muertos porque ella olvido darles de comer. Cuando la maestra pregunta no sabe si decir o no lo que ella ha hecho.

1. ¿Qué crees que debería hacer Anita?

1) Decir la verdad 2) Mentir 3) Nada

2. ¿Crees que Anita tuvo responsabilidad con lo que paso?

1) Si 2) No 3) Tal vez

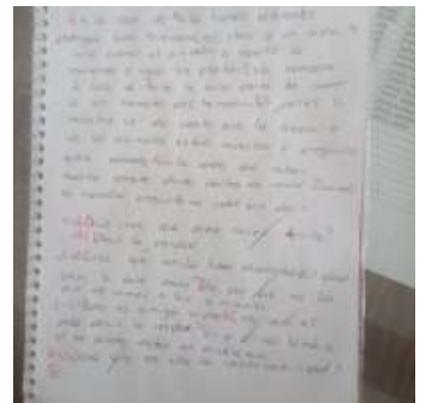
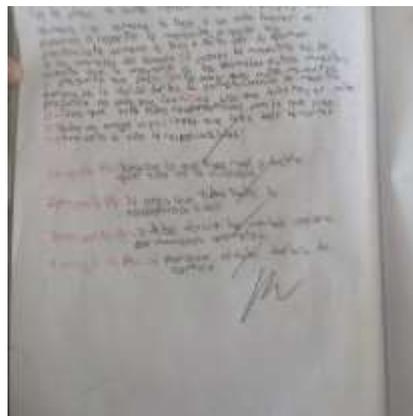
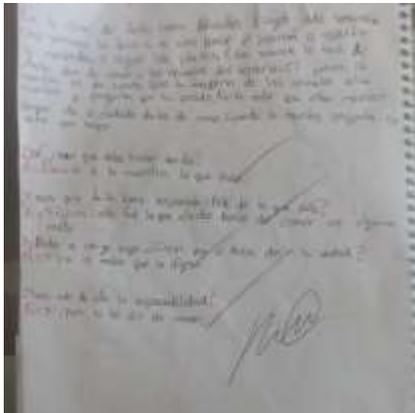
Imagínate que Anita no dice la verdad. La maestra está muy enfadada porque no sabe el motivo de la muerte de los animales y decide castigar a toda la clase si no se aclara lo que ha pasado. Juan dice nada, pero Pedro, que es muy amigo suyo, sabe la verdad, sabe que la culpa es de Anita por no haber dado de comer a los animales

3. ¿Crees que Pedro debe decir la verdad?

1) Si 2) No 3) Tal vez

4. ¿Tú compartes actividades con tus compañeros?

1) si 2) no 3) tal ves



resolución de dilema

Después de resolver la actividad los alumnos comentan en conjunto sus respuestas.

## **SESIÓN 2**

### **APLICACIÓN DE JUEGO**

Instrucciones:

1.- El juego consiste en preguntar a diferentes personas o a una sola, los 16 cuestionamientos que se presentan en el tablero, con la finalidad de lograr saber cómo se hace adecuadamente la resolución de conflictos.

2.- Cada jugador lleva consigo su tablero y una ruleta, que le dará a otra persona para tirarlos y el número que salga, ese será el número de cuestionamiento que responderá de manera abierta, es decir, que respuestas cortas no se valen, al terminar podrá colocar el nombre de la persona que contesto y podrá continuar hasta llenar el tablero.

3.- Gana aquel que logre completar el tablero.

Variantes:

Aplicación a una sola persona

Aplicación un familiar

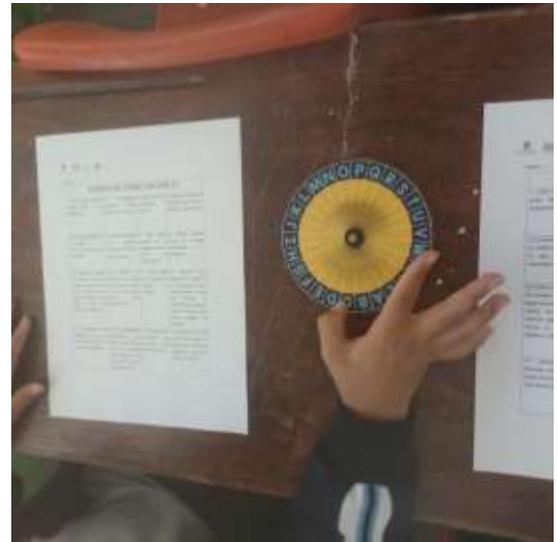
Juego de mesa para la familia

Puede ser que el alumno que va recabando las respuestas lo haga de manera escrita.

Retroalimentación: el profesor puede retroalimentar u orientar a los alumnos con la finalidad de lograr que los alumnos se vayan apropiando de estrategias para la identificación y solución de conflictos.

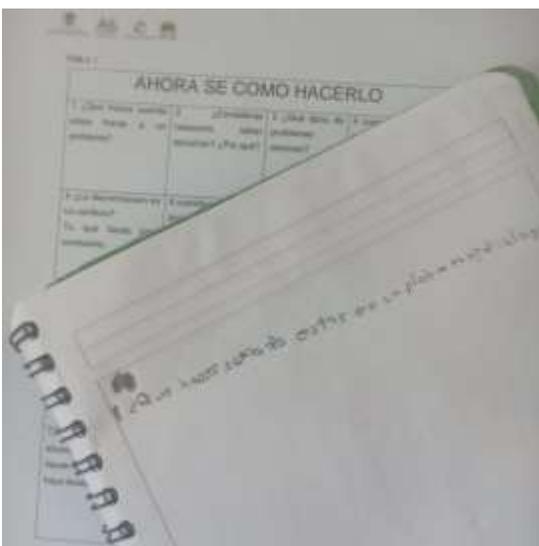


Ruleta y Tablero de Juego

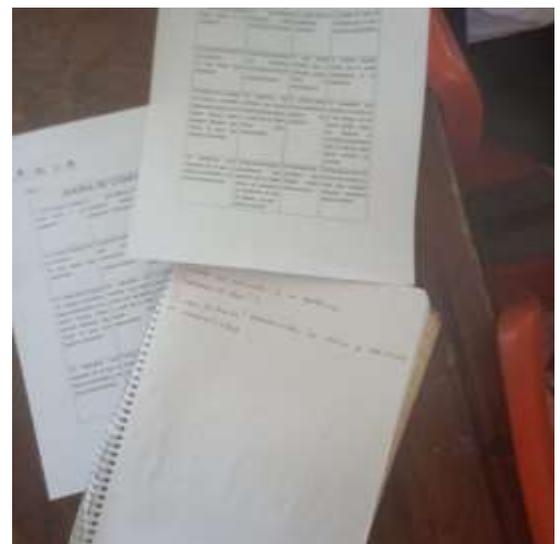


Alumnos girando ruleta para ver que pregunta contestaran

### APLICACION DEL JUEGO



Pregunta a contestar después de girar la ruleta



Tableros Completos después de realizar el juego

TABLA 1

<b>AHORA SE COMO HACERLO</b>			
1 ¿Qué haces cuando estas frente a un problema?	2 ¿Consideras necesario saber escuchar? ¿Por qué?	3 ¿Qué tipos de problemas conoces?	4 cuenta un caso de injusticia que te haya pasado y qué hiciste tu
5 ¿La discriminación es un conflicto? Tu qué haces para combatirla.	6 cuando me enfrento aun problema, ¿reconozco mi culpa? ¿cómo lo haces?	7 has tenido conflicto con tu amigo(a), ¿cuál y cómo lo solucionaron?	8 ¿Cómo puedes saber que te estas enfrentando a un problema?
9 si estas con un grupo de amigos y necesitan llegar a acuerdos y no lo logran porque todos piensan diferente, que haces tu para que lleguen a acuerdos.	10 menciona un conflicto que hayas tenido con tus papás, y ¿cuál fue la mejor forma para solucionarlo?	11 ¿Cómo debe ser tu opinión para resolver un conflicto?	12 menciona una situación en donde tu y tus amigos no se hayan podido poner de acuerdo y menciona cual hubiera sido la manera para lograr ponerse de acuerdo
13 menciona una situación en la que te hayas encontrado y no haya tenido solución.	14 has presenciado a compañeros que piensan que la mejor forma de solucionar un problema es con los golpes, ¿tú qué piensas de eso?	15 menciona los conflictos que pueden existir entre hermano	16 menciona como se ponen de acuerdo en casa para cualquier situación, ejemplifica alguna situación

TABLA 2

**EVALUACIÓN**

<b>CRITERIO 1</b>		
<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>
El estudiante identifica a todos los agentes involucrados en el caso. Describe los intereses en conflicto, pero no lo hace suficientemente para lograr su completa identificación	El estudiante identifica parcialmente a los agentes involucrados en el caso. Describe e identifica parcialmente los intereses morales presentes en el dilema moral.	El estudiante no identifica a ninguno de los agentes involucrados en el caso. Tampoco describe los intereses morales que están presentes en el dilema moral.
<b>CRITERIO 2</b>		
<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>
El estudiante identifica las circunstancias y hechos más importantes para el análisis del caso. Hace un uso apropiado de la identificación de las circunstancias y los hechos a partir de fuentes confiables que enriquecen sus argumentos ante el problema moral formulado.	El estudiante identifica algunas circunstancias y hechos que pueden ser relevantes para el análisis del caso, pero se omiten otras circunstancias que son importantes.	El estudiante identifica unas pocas circunstancias y hechos relacionados con el caso, pero se omiten otras circunstancias que son muy relevantes para el desarrollo del problema.

**CRITERIO 1** Identificación de los dilemas morales que están involucrados en la situación que presenta el caso.

**CRITERIO 2** Análisis de las circunstancias y hechos relacionados con el caso.

## **Referencias**

**2017 SEP Aprendizajes clave para la educación integral educación Primaria 5º, plan y programas de Estudio y sugerencia de evaluación.**